

ИНТЕРНАУКА

НАУЧНЫЙ

ЖУРНАЛ

часть 2

45(315)



internauka.org

г. Москва



«ИНТЕРНАУКА»

Научный журнал

№ 45(315)
Декабрь 2023 г.

Часть 2

Издается с ноября 2016 года

Москва
2023

Председатель редакционной коллегии:

Ходакова Нина Павловна – д-р пед. наук, проф. Московского городского педагогического университета, чл.-кор. Академии информатизации образования, проф. Европейской и международной Академии Естествознания, почетный профессор и почетный доктор наук Российской Академии Естествознания.

Редакционная коллегия:

Бабаева Фатима Адхамовна – канд. пед. наук;

Беляева Наталия Валерьевна – д-р с.-х. наук;

Беспалова Ольга Евгеньевна – канд. филол. наук;

Богданов Александр Васильевич – канд. физ.-мат. наук, доц.;

Большакова Галина Ивановна – д-р ист. наук;

Виштак Ольга Васильевна – д-р пед. наук, канд. тех. наук;

Голованов Роман Сергеевич – канд. полит. наук, канд. юрид. наук, МВА;

Дейкина Алевтина Дмитриевна – д-р пед. наук;

Добротин Дмитрий Юрьевич – канд. пед. наук;

Землякова Галина Михайловна – канд. пед. наук, доц.;

Каноква Фатима Юрьевна – канд. искусствоведения;

Кернесюк Николай Леонтьевич – д-р мед. наук;

Китиева Малика Ибрагимовна – канд. экон. наук;

Кобулов Хотамжон Абдукаримович – канд. экон. наук;

Коренева Марьям Рашидовна – канд. мед. наук, доц.;

Кадиров Умарали Дусткабилович – доктор психологических наук;

Напалков Сергей Васильевич – канд. пед. наук;

Понькина Антонина Михайловна – канд. искусствоведения;

Савин Валерий Викторович – канд. филос. наук;

Тагиев Урфан Тофиг оглы – канд. техн. наук;

Харчук Олег Андреевич – канд. биол. наук;

Хох Ирина Рудольфовна – канд. психол. наук, доц. ВАК;

Ходжибаев Илхомжан Исламжанович – доктор философии (PhD) по психолог. наукам

Шевцов Владимир Викторович – д-р экон. наук;

Щербаков Андрей Викторович – канд. культурологии.

И73 «Интернаука»: научный журнал – № 45(315). Часть 2. Москва, Изд. «Интернаука», 2023. –72 с. Электрон. версия. печ. публ. –
<https://www.internauka.org/journal/science/internauka/315>

Содержание	
Статьи на русском языке	5
Междисциплинарные исследования	5
ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОРОСТКОВ СЕМЯН ЛЬНА И ТЫКВЕННЫХ КУЛЬТУР ПРИ ПРОИЗВОДСТВЕ КУЛИНАРНОЙ ПРОДУКЦИИ Адыгешаова Марианна Мухадинована Кусова Ирина Урузмаговна	5
РАЗВИТИЕ СУБЪЕКТОВ МАЛОГО И СРЕДНЕГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА, ИМЕЮЩИХ СТАТУС «СОЦИАЛЬНОЕ ПРЕДПРИЯТИЕ»: АНАЛИЗ НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ БАЗЫ Унтура Михаил Викторович Мухарлямова Регина Альбертовна	11
Науки о земле	13
РАСПРЕДЕЛЕНИЕ НАЧАЛЬНОГО ПЛАСТОВОГО ДАВЛЕНИЯ НА МЕСТОРОЖДЕНИЯХ ЮЖНОГО ТУРКМЕНИСТАНА (DISTRIBUTION OF INITIAL RESERVOIR PRESSURE IN THE FIELDS OF SOUTHERN TURKMENISTAN) Дурдыев Ахмет Максатмырадович Бабалыев Солтан Бабалыевич Бердимуратова Огулгерек Оразгулыевна	13
УНИКАЛЬНЫЕ ЭКОСИСТЕМЫ ПУСТЫНЬ: РОЛЬ В МИРОВОЙ ЭКОЛОГИИ И КЛИМАТЕ Мередов Енвер Назаргулыевич Какаев Дидар Меретгелдиевич Таганов Довлетмырат Халмырадович	15
Педагогика	18
СОЦИАЛЬНАЯ И ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ СПОРТА В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ Бацман Алика Александровна Гончарук Светлана Викторовна Гончарук Ярослав Алексеевич	18
РОЛЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ ССУЗА В РАЗВИТИИ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТА Белая Анна Александровна Старых Елена Ивановна	21
ЦЕНТР АДАПТИВНОГО СПОРТА ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ #ТЫ_В_СПОРТЕ Коренькова Марина Владимировна Кротова Елена Александровна Буркова Ирина Викторовна	24
ТРЕБОВАНИЯ ФГОС К УРОВНЮ ЦИФРОВОЙ ГРАМОТНОСТИ В ШКОЛЕ Корчагина Милена Юрьевна	26
ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГА К РАЗВИТИЮ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ КАК УСЛОВИЕ ЭФФЕКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Маденова Роза Дуйсеновна Гитман Елена Константиновна	29
РАЗВИТИЕ ОБЩЕЙ МОТОРИКИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЛЁГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ПОСРЕДСТВОМ ПОДВИЖНЫХ ИГР Мурза Кирилл	32
ОПОРЫ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ Томашук Наталья Владимировна	35
КОНСПЕКТ ОТКРЫТОГО ЗАНЯТИЯ ПО МАТЕМАТИКЕ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ «ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА» Торкина Анна Сергеевна	38

ПЕСЕННЫЙ ДИСКУРС В ИСТОРИЧЕСКОМ КОНТЕКСТЕ	40
Халикова Марьям Саетзяновна Абдрафикова Альбина Ринатовна	
КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ, ПОЗВОЛЯЮЩИЕ ОЦЕНИТЬ МУЛЬТИМЕДИЙНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	44
Чумакова Дарья Алексеевна	
Политология	46
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ В РОССИИ	46
Тютрина Валентина Эдуардовна	
Психология	49
ФЕНОМЕНЫ ВЗРОСЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ	49
Абросимова Юлия Олеговна	
УЧАСТИЕ ПСИХОЛОГА В СЛЕДСТВЕННЫХ ДЕЙСТВИЯХ: ТРУДНОСТИ И ВОЗМОЖНОСТИ	51
Гаганова Олеся Сергеевна Курбатова Ирина Юрьевна	
ИНДИВИДУАЛЬНО-ТИПОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОТВЕТСТВЕННОЙ ЛИЧНОСТИ ГОТОВОЙ К РИСКУ	54
Махмудова Юлия Алибековна Новикова Светлана Сергеевна Щетинина Елена Васильевна	
СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИЧИНЫ ПРОТИВОПРАВНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ	58
Салтыкова Дарья Валерьевна	
НЕКОТОРЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ ВОСПРИЯТИЯ И ОЦЕНКИ ПОЛИКОДОВЫХ ТЕКСТОВ (НА ПРИМЕРЕ НАУЧНО-ПОПУЛЯРНЫХ ТЕКСТОВ О ДИАБЕТЕ)	60
Фролова Юлия Геннадьевна Гордиенко Валерия Олеговна	
ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА ПИКОГРАММ ДЛЯ ДИАГНОСТИКИ ПОГРАНИЧНОГО РАССТРОЙСТВА ЛИЧНОСТИ	64
Фролова Юлия Геннадьевна Мойсеенко Иван Андреевич	

СТАТЬИ НА РУССКОМ ЯЗЫКЕ

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОРОСТКОВ СЕМЯН ЛЬНА
И ТЫКВЕННЫХ КУЛЬТУР ПРИ ПРОИЗВОДСТВЕ КУЛИНАРНОЙ ПРОДУКЦИИ*Адыгешаова Марианна Мухадинована**студент,**ФГБОУ ВО «Московский государственный университет пищевых
производств», Институт
пищевых систем и здоровьесберегающих технологий,
РФ, г. Москва**Кусова Ирина Урузмаговна**доц., канд. техн. наук,**ФГБОУ ВО «Московский государственный университет пищевых производств»,
Институт пищевых систем и здоровьесберегающих технологий,
РФ, г. Москва*DEVELOPMENT OF TECHNOLOGY FOR OBTAINING SEEDLINGS OF FLAX AND PUMPKIN
CROPS AND THEIR USE IN THE PRODUCTION OF CULINARY PRODUCTS*Marianna Adygeshaova**Student,**Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Moscow
State University of Food Production", Institute of Food Systems and Health-Saving Technologies,
Russia, Moscow**Irina Kusova**Associate Professor, Ph.D,**Moscow State University of Food Production,
Institute of Food Systems and Health-Saving
Technologies,
Russia, Moscow*

АННОТАЦИЯ

Совершенствование традиционных и разработка инновационных технологий кулинарной продукции из пророщенных семян, обеспечивающих наибольшее количество полезных веществ, входящих в состав рецептуры, является актуальной темой. В связи с этим, целесообразно использовать природное сырье биогенной массы, как источник макро- микронутриентов, антиоксидантов, пищевых волокон.

В представленных материалах показана эффективность применения семян льна и тыквенных культур, тенденция развития данных отраслей за рубежом и применение в пищевой промышленности семян в пророщенном виде.

Приведены основные результаты научного обоснования выбора пророщенного растительного сырья, биохимического состава семян льна и тыквенных культур, а также биохимические изменения состава семени происходящие во время процесса прорастания, сопоставления возможности применения исследуемых проростков в технологии производства кулинарных блюд и изделий, исследования влияния проростков семян льна и тыквы на органолептические, физико-химические показатели качества пищевой продукции.

Цель исследования - разработки технологических решений производства и переработки пророщенных семян льна и тыквенных культур, для создания кулинарных блюд и продвижения принципов здорового питания.

ABSTRACT

Improvement of traditional and development of innovative technologies for culinary products from germinated seeds, providing the greatest amount of nutrients that make up the recipe, is a topical topic. In this regard, it is advisable to use natural raw materials of living biomass as a source of macro-, micronutrients, antioxidants, dietary fiber.

The main results of the scientific substantiation of the choice of sprouted vegetable raw materials, the biochemical composition of flax and pumpkin seeds, as well as biochemical changes in the composition of the seed occurring during the germination process, comparison of the possibility of using the studied seedlings in the technology of production of culinary dishes and products, study of the effect of seedlings of flax and pumpkin are given for organoleptic, physical and chemical indicators of food quality.

Ключевые слова: здоровое питание, семена льна и тыквы, проростки, пищевые волокна, инновационные блюда и изделия с добавками.

Keywords: healthy food, flax and pumpkin seeds, sprouts, dietary fiber, innovative dishes and products with additives.

Введение

На сегодняшний день стратегической главной задачей является обеспечить качественной обогащенной продукцией людей нашей страны, а также тех группы лиц, которые относятся в зоне риска и нуждаются в полноценном питании, сбалансированным и полезным.

Вопрос о разработке инновационных продуктов с повышенной пищевой ценностью как никогда – актуален. В качестве обогащающего ингредиента кулинарного блюда, кондитерского изделия, недостающими компонентами, могут выступать пророщенные семена льна и тыквенных культур, которые являются источником белков, витаминов (тиамин, рибофлавин, ниацин, витамин В6 и фолиевая кислота), пищевых волокон (14-19%), минералов (Са, Fe, Cu, Zn, P, K и Mg) и биологически активных соединений [Миневич, 2019]. Идея данной разработки в том, чтобы использовать измельченную биомассу из пророщенных семян льна и тыквенных культур в качестве добавки для кулинарного блюда «Тыквенно-кукурузный крем-суп», и кондитерского изделия «Маффин тыквенный» они имеют довольно широкий спектр использования, просты в приготовлении, а экономические затраты на их производство минимальны.

Литературный обзор.

В настоящее время отмечается экспоненциальный рост населения, употребляющие пророщенные семена в свежем виде, также термически обработанными. Ярким примером являются статистические данные в США экспорт семян льна масличного составила 114 тыс. тонн, также крупными закупщиками семян льна являются бельгийские, китайские покупатели, которые одинаково скупил ингредиент в количестве 205 тыс. тонн на сумму 81 млн. долларов. Также в пятерку лидеров среди экспорта масличных семян льна входят такие страны как, Польша, Монголия, Норвегия, Китай, Италия. Объем экспорта составил на сумму от 11.8 млн. долларов до 8.5 тыс. долларов. Кроме того, основными закупщиками льняного масла в 2019 году были Китай и Норвегия, которые закупили растительное масло из семян льна на сумму 24 млн. долларов. В связи с тем, что в семенах льна большое количество содержания жирных кислот больше 48 %,

данную агрокультуру используют в других отраслях, таких как пищевая, кормовая, также в производстве лакокрасочных, кожевенных изделий, в производстве получения мыла. В связи с ростом потребности семян льна на мировом рынке, потребуются увеличить производительность в несколько раз, а именно на 21% или на 400 тысяч тонн [Атта, 2019].

Крупнейшими экспортёрами семян тыквы являются такие страны как, Казахстан, Азербайджан, Австрия, Молдова, Украина, Германия, Грузия.

Высокая потребность в семенах льна и тыквы в мировом обществе аргументирует высокую ценность кулинарных блюд и изделий с добавлением ростков этих семян, что благоприятно повлияет на здоровье населения.

Теоретическое научное обоснование применения пророщенных семян льна и тыквенных культур

В научно-технической литературе представлены сведения о биологической ценности семян льна и тыквенных культур, о химических процессах, происходящих при прорастании семян, изменениях химического состава в процессе созревания зародыша. Рассмотрены технологии производства пророщенных семян льна и тыквы, а также приведены аспекты применения проростков семян для повышения пищевой ценности кулинарной продукции.

Общая характеристика семенных, бахчевых культур

Семейство льновых насчитывается 200 видов. Нас интересует масличный вид, который содержит в себе 50 % масла, соответственно является стратегически важным ингредиентов для кулинарных блюд (изделий) [Гинзбург, 2001].

Белок льна линумин, содержит в себе полный состав аминокислот незаменимых, что является положительным фактором для человека, которому необходимо потреблять их вместе с пищей извне.

Строение семени льна

Как известно, маленькое семя льна состоит из оболочки, зародыша, корешка. Состав белка семян льна из 95% состоит из глобулинов, схематически изображена диаграмма, в которой присутствуют процентные соотношения основных видов белка, присутствующих в семени. На рисунке 1 зафиксированы процентные соотношения белков в семени льна.

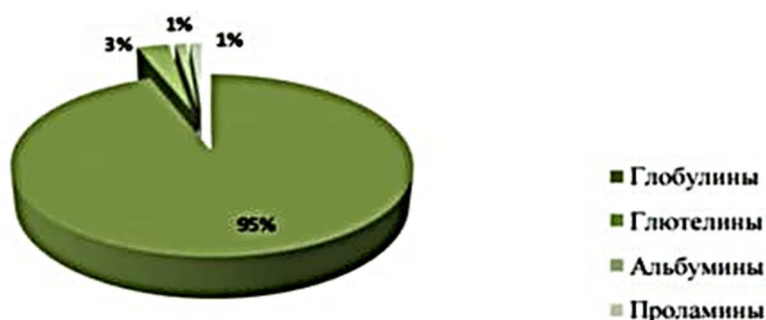


Рисунок 1. Процентное соотношение основных видов белков в семени льна [Султаева, 2016]

Содержание глобулина в семени льна составило максимальное количество и составило 95%, а массовая доля глютелина и альбумина и проламина, соответственно в минимальном количестве от 1 % до 3%. Полноценный состав содержания белка семени льна отличается от других масличных культур, что позиционирует популярность в употреблении среди населения.

Кроме того, зафиксированы соотношения содержания поли-и моно ненасыщенных жирных кислот в различных видах растительных масличных культурах. Состав мононенасыщенных и полиненасы-

щенных кислот в различных масличных и зерновых культурах, различаются в %. В льняном семени, и конопляном количестве олеиновой кислоты составляет 14%, а содержание полиненасыщенных кислот, таких как линолевая и линоленовая варьируются в пределах от 25 до 50 %.

Приведенная таблица позволяет нам определить преимущества льняного масла, в следующем: высокое содержание полиненасыщенных кислот, низкое содержание насыщенных кислот.

В таблице №3 представлен аминокислотный количественный состав в льняном семени.

Таблица 3.

Состав аминокислот в масличном льне [Султаева, 2016]

Аминокислота	Содержание, г/100г белка
Метионин	0,9
Цистин	0,8
Фенилаланин+тирозин	7,6
Гистидин	2,3
Треонин	3,4
Валин	6,1
Изолейцин	4,7
Лизин	4,3
Лейцин	6,4
Аргинин	10,8
Глицин	6,2
Аланин	5,2
Серин	2,8
Глутаминовая кислота	21,8
Аспаргиновая кислота	11,2

По содержанию незаменимых аминокислот семени льна достаточно богаты эссенциальными веществами, что является неотъемлемым преимуществом при использовании этих пророщенных семян в производстве кулинарной продукции.

Рассмотрим моносахаридный состав слизи семени льна, изображенный на рисунке 2.

Рассмотрим моносахаридный состав слизи семени льна, изображенный на рисунке 2.

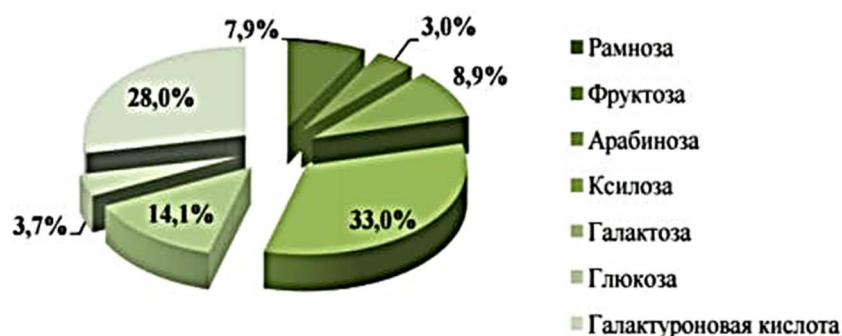


Рисунок 2. Углеводный состав слизи присутствующей в слизи семени льна [Султаева, 2016]

Углеводы, хорошо диспергируемые в воде, состоящие преимущественно из галактуроновой кислоты и нередуцирующих сахаров. По углеводному составу семена льна богаты пищевыми волокнами. Такие волокна выводят из организма радионуклиды, нормализуют перистальтику кишечника.

Также мной зафиксированы и изучены статистические данные исследований, проводимые зарубежными учеными. Так известно, что в ходе испытаний известным ученым, было выявлено влияние прорастания семян льна на минеральный состав, общее содержание фенолов, антиоксидантную активность. Методом спектрального анализа зафиксированы изменения в минеральном составе семян, при прорастании, а количество фенольных соединений, учтены в исследовании с помощью жидкостной хроматографии. Изучив процесс прорастания семян, им было обнаружено, что есть существенные изменения в минеральном составе семян льна $p < 0,05$, улучшение антиоксидантного свойства, повышение уровня фенольных соединений [Rajak, 2019].

Кроме того, в семенах и их проростках были выявлены пять кислот, а также квертенин и кемферол. У проростков семян более высокая питательная ценность, чем у не проросших семян. Авторы пришли к выводу, что проанализированные ростки семян льна являются ценным источником

природных антиоксидантов, их можно применять в виде пищевой добавки в

кулинарные блюда и изделия [Socha, 2019].

Другими исследователями в научной работе проанализированы функциональные свойства белковых фракций, полученные из семян тыквы.

В результате, выяснилось, что белковые фракции сильно зависят от ионной

силы в щелочной среде, их растворимость снижается с увеличением ионной

силы. Белковые экстракты имеют низкие пенообразующие свойства независимо от ионной силы, высокие эмульгирующие свойства и стабильность, в связи с высокими межфазными свойствами [Rezig, 2019].

И в результате разработок и опытах другими наблюдателями, научно обосновано применение семян тыквы как функционального пищевого ингредиента. Проведенные эксперименты на мышцах подтвердили то факт, что биоактивные семена тыквы проявляют гистогонное, противодиабетическое, антидепрессантное, антиоксидантное, противоопухолевое и цитопротекторное свойства. Кроме того, эти биоактивные вещества обладают потенциалом для облегчения микробиологических инфекций, нарушения функции печени и простаты [Dotto, 2020].

Известные исследования, проведенные экспериментально на мышцах, показали, что употребление семян тыквы защищают от повреждений внутренних органов, вызванных формальдегидом. Авторы получили результаты химического состава экстракта масел семян тыквы, а именно общее содержание фенолов, рассчитанных по калибровочной кривой, что составило 7,43 миллиграмм эквивалента галловой кислоты и общее содержание флавоноидов 116,8

миллиграмм, а также содержание аскорбиновой кислоты составило 12 мг., что является показателем антиоксидантной активности семян тыквы [Paul, 2020].

Вывод: экстракт из семян тыквы защищает органы, устраняя избыточный

окислительный стресс, и предотвращает перекисное окисление липидов. Масло семян тыквы съедобно, дешево и легко доступно. Следовательно, ученые уверены в том, семена тыквы и масло из них, можно использовать в качестве компонентов для приготовления функциональных пищевых продуктов.

Применение пророщенных семян льна и тыквенных культур в производстве кулинарной продукции.

Учеными было разработано печенье с добавлением пророщенных семян тыквы, пшеницы. Для этого из перечисленных ингредиентов с добавлением подорожника получили муку, которую внесли как функциональный ингредиент в песочное кондитерское изделие. После проведенных стандартными методами экспериментов, ими определено, что объемная плотность, маслопоглощающая способность и температура желатинизации образцов муки значительно снизились ($p < 0,05$) по мере увеличения уровня добавления муки из семян тыквы, водопоглощающая и эмульгирующая способности, и значения были выше, чем в контроле [Asran, 2020].

Основные компоненты кондитерского изделия, такие как белок, жир, зола и клетчатка обогащенного печенья также значительно увеличились по сравнению с контролем, в то время как содержание углеводов в исследуемом образце имело самые низкие значения. Выбранные антипитательные вещества такие как, танин, оксалат и фитат, имели значения выше, чем в контроле, за исключением содержания сапонина в образцах которое было ниже, чем в контроле [Bello, 2020].

Исследователями в научной работе была разработана зерновая смесь Омега 6, пищевая добавка для пшеничного хлеба. В результате испытаний выявлено оптимальное соотношение семян и зерен в смеси: кукуруза - 63%, амарант - 1%, семечки - 2%, семена тыквы - 2%, семена льна - 15%, семена кунжута - 2%, пшеничные отруби - 15%. Наилучший результаты по органолептическим и физико-химическим свойствам у образца был получен при добавлении 20% зерновой смеси [Kizatova, и др., 2019].

Использование зерновой смеси «Омега-6» в хлебных изделиях позволило увеличить содержание витаминов группы В, витамина Е. В экспериментальном хлебе количество мезофильных аэробных и необязательных анаэробных микроорганизмов уменьшилось на 50%. Срок годности 72 часа [Kizatova, и др., 2019].

Кроме того, диетологами и технологами, создана рецептура кулинарного блюда кускус с добавлением пророщенной пшеницы, семян тыквы, семян сои. В исследованиях применялись различные пропорции смесей, а именно: смесь 1(проросшая пшеница, смешанная с соей и семенами тыквы,

70:20:10), смесь 2 (проросшая пшеница, смешанная с тыквенные семечки, 60:40). Все разработанные блюда тестировались и скармливались крысам-альбиносам в течение месяца. Физико-химические анализы проведены стандартными лабораторными методами. Также, для сравнения средних значений, полученных после каждого эксперимента, авторы использовали односторонний дисперсионный анализ и тесты множественного диапазона Дункана [Raihanatu, и др, 2020].

Ими же определено, что процесс проращивания семян играет важную роль в снижении антинутриентов, увеличению минеральных веществ и витаминов

Также результаты исследований химического состава блюда показали, что в смеси кулинарного блюда с ростками тыквы было зарегистрировано высокое содержание белка 29,95%, жира 8,95% и низкое содержание углеводов 49,56% [Raihanatu, и др, 2020].

Таким образом, исследование показало, что при правильном выборе местных злаков, можно производить дополнительные питательные смеси кулинарного блюда кускус, которые были бы приемлемыми и питательными, чтобы удовлетворить потребности в питании как детей, так и взрослых.

Выводы:

Использование проросших семян льна в производстве кулинарных изделий, кулинарных блюд в мировом масштабе в разных странах является перспективной тенденцией для развития. Также универ-

сальные свойства семян льна позволяют их использовать и в других отраслях, что позволяет увеличить экспорт ценных семян за рубеж.

По проведенным исследованиям доказано питательная ценность проросших семян льна и их диетическая польза. Это открывает нам дорогу для массового применения этой субкультуры в масштабах всего государства. Все это нам удалось подтвердить эмпирическим путем и экспериментальным методом. Семена льна показали нам свою живучесть и неприхотливость, что облегчает их массовое применение.

В результате исследований семян тыквенных культур способных прорасти при комнатных температурах и относительной влажности не больше 70 %, выяснилось количество белка, жира и углеводов увеличивается в два раза. Пищевая ценность этих семян в проросшем виде становится более полноценной по составу, что характеризует его функциональность.

По органолептическим, физико-химическим показателям проведенные исследования позволяют нам с уверенностью применять ростки в производстве кулинарных блюд и изделий.

Заключение.

По совокупности показателей, выполненных исследовательских работ в мире, выявлено, что применение ростков семян льна и тыквенных культур в производстве кулинарных блюд, кондитерских изделий являются перспективным и актуальным.

Список литературы:

1. Султаева Н.Л., Перминова В.С. Исследование свойств семян льна и разработка на их основе технологии хлебобулочных изделий // Интернет-журнал «Науковедение» Том 7, №1 (2015).doi: 10.15862/145TVN115.
2. Цыганова, Т.Б., Миневич, И.Э., & Осипова, Л.Л. (2019). Полисахариды семян льна: практическое применение. Хранение и Переработка Сельхозсырья, (2), 24–36. doi:10.36107/spfp.2019.151.
3. Atta, N., Ismaiel, G. (2020). Usage of oil and powder of bottle gourd and pumpkin seeds in production of high nutritive value biscuit. Egyptian Journal of Nutrition and Health, 15(1), 39–53.oi:10.21608/ejnh.2020.117360.
4. Bello, A., Acpan, E. (2020) Physicochemical and Sensory Properties of Cookies Produced from Wheat, Unripe Plantain and Germinated Fluted Pumpkin Seed Composite Flour. Food Science and Quality Management. doi:10.7176/fsqm/96-05.
5. Benincasa, P. (2016). Alfalfa and flax sprouts supplementation enriches the content of bioactive compounds and lowers the cholesterol in hen egg. Journal of Functional Foods, 22, 454–462. doi:10.1016/j.jff.2016.02.007.
6. Bondarenko, Y., Bilyk, O., Kochubei-Lytvyenko, O., & Andronovich, G. (2020). Studying the influence of golden flax seeds on the process of formation and maturation of wheat dough. Technology Audit and Production Reserves, 5(3(55)), 40–45. doi:10.15587/2706-5448.2020.215503.
7. Vinayashree, S., & Vasu, P. (2020). Biochemical, nutritional and functional properties of protein isolate and fractions from pumpkin (*Cucurbita moschata* var. Kashi Harit) seeds. Food Chemistry, 340, 128177 doi:10.1016/j.foodchem.2020.128177.
8. Dotto, J.M., & Chacha, J.S. (2020). The potential of pumpkin seeds as a functional food ingredient: A review. Scientific African, 10, e00575. doi:10.1016/j.sciaf.2020.e00575.
9. Khalaf, E.M., & Raizada, M.N. (2020). Draft Genome Sequences of *Bacillus* and *Paenibacillus* Species Isolated from Seeds of *Citrullus lanata* (Watermelon), *Cucurbita moschata* (Butternut Squash), and *Cucurbita pepo* L. var. *pepo* L. (Pumpkin). Microbiology Resource Announcements, 9(34). doi:10.1128/mra.00727-20.
10. Kizatova, M.Z., Pronina, Y.G., Nabiyeva, Z.S., Nurgozhina, Z.K., Gumarov, B. (2019). Increase in nutrition and biological value of white bread with use of the grain mix « Omega-6 ».The bulletin, 5(381), 70–77. doi:10.32014/2019.2518-1467.125.

11. Keller, S.E., Anderson, N.M., Wang C., Burbick, S.J., Hildebrant, I.M., Gonsalves J., Faracos, S.M. S. (2018). Survival of Salmonella during Production of Partially Sprouted Pumpkin, Sunflower, and Chia Seeds Dried for Direct Consumption. *Journal of Food Protection*, 81(4), 520–527. doi:10.4315/0362-028x.jfp-17-318.
12. Korrêa, P.C., Zeymer, J.S., Oliveira, G.H. H. de, Araujo, M.E. V. de, Silva, C.S. da. (2020). Comparison between desorption isotherm curves of ryegrass (*Lolium multiflorum* L.) and flax (*Linum usitatissimum* L.) seeds. *Ciência e Agrotecnologia*, 44 doi:10.1590/1413-7054202044004420
13. Kraevska, S., Yeshchenko, O., & Stetsenko, N. (2019). Optimizaishon of the tecnjlogical process of flax seed. *Food Science and Technology*, 13(3). doi:10.15673/fst.v.13i3.1453.
14. Khusainov, A., Skipin, L., Kyzdarbekova, G., Khusainova, R., & Kakabaev, A. (2020). The Sprouting Activity of Oil Flax Seeds after Treatment with a Preparation Made of Bottom Ash and Technical Carbon. *Journal of Ecological Engineering*, 21(3), 192–201. doi:10.12911/22998993/118279.
15. Mattioli, S., Dal Bosco, A., Martino, M., Ruggeri, S., Marconi, O., Sileoni, Benincasa, P. (2016). Alfalfa and flax sprouts supplementation enriches the content of bioactive compounds and lowers the cholesterol in hen egg. *Journal of Functional Foods*, 22, 454–462. doi:10.1016/j.jff. 2016.02.007.
16. Marques, R.L. L., Marques, F.S., Cavalcante, J.A., Rossetti, C., Bevilaqua, G.A. P., Almeida, A.S., & Tunes, L.V. M. (2020). Treatment of pumpkin seeds with silicon: effects on mineral nutrition of seedlings. *Brazilian Journal of Development*, 6(5), 25865–25878. doi:10.34117/bjdv6n5-151.
17. Nurminah, M., & Nainggolan, R.J. (2019). Physicochemical and Sensory of Cookies from Composite Flour (Wheat and Pumpkin Flour) and Different Types of Stabilizers. *Proceedings of the International Conference on Natural Resources and Technology*. doi:10.5220/0008547901470151.
18. Naik R, (2020). Flax Seeds (*Linum usitatissimum*): Nutritional composition and health benefits. *IP of Nutrition, Metabolism and Health Science*, 3(2), 35–40. doi:10.18231/j.ijnmhs .2020.008.
19. Pająk, P., Socha, R., Broniek, J., Królikowska, K., & Fortuna, T. (2019). Antioxidant properties, phenolic and mineral composition of germinated chia, golden flax, evening primrose, phacelia and fenugreek. *Food Chemistry*, 275, 69–76. doi:10.1016/j.foodchem.2018.09.081.
20. Paul, M., Sohag, M.S. U., Khan, A., Barman, R.K., Wahed, M.I. I., & Khan, M.R. I. (2020). Pumpkin (*Cucurbita maxima*) seeds protect against formaldehyde-induced major organ damages. *Heliyon*, 6(8), e04587. doi:10.1016/j.heliyon.2020.e04587.
21. Raihanatu M.B., Falmata A.S., F., Bintu B.P., Modu S. (2020). Production and nutritional assessment of traditional wheat germ couscous fortified with *Glycine max* (L.) merr (soybeans) and *Cucurbita pepo* (pumpkin) seeds. *Food Science and Nutrition Research*, 4 (2), pp. Doi: 10.22158 / fsns.v4n2p1
22. Rezig, L., Riaublanc, A., Chouaibi, M., Guéguen, J., & Hamdi, S. (2015). Functional Properties of Protein Fractions Obtained from Pumpkin (*Cucurbita Maxima*) Seed. *International Journal of Food Properties*, 19(1), 172–186. doi:10.1080/10942912.2015.1020433.
23. Singh, A., & Kumar, V. (2020). Cultivars Effect on the Physical Characteristics of Pumpkin (*Cucurbita moschata* Duch.) Seeds and Kernels. *Journal of The Institution of Engineers: Series A*, 101(4), 631–641. doi:10.1007/s40030-020-00460-6.
24. Syam, A., Burhan, F.K., Hadju, V., Citrakesumasari, C., & Akhmar, A.M. (2020). The Effect of Biscuits Made from Pumpkin Seeds Flour on Serum Zinc Levels and Weight in Malnutrition Wistar Rats. *Open Access Macedonian Journal of Medical Sciences*, 8(A), 428–433. doi:10.3889/oamjms.2020.4402.

РАЗВИТИЕ СУБЪЕКТОВ МАЛОГО И СРЕДНЕГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА, ИМЕЮЩИХ СТАТУС «СОЦИАЛЬНОЕ ПРЕДПРИЯТИЕ»: АНАЛИЗ НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ БАЗЫ**Унтура Михаил Викторович**

студент

Казанского кооперативного института,
РФ, г. Казань**Мухарлямова Регина Альбертовна**

студент

Казанского национального исследовательского технологического университета,
РФ, г. Казань**АННОТАЦИЯ**

в статье рассматриваются юридические аспекты социального предпринимательства в Российской Федерации, а также меры поддержки для социальных предприятий, реализуемые Минэкономразвития России.

ABSTRACT

The article discusses the legal aspects of social entrepreneurship in the Russian Federation, as well as support measures for social enterprises implemented by the Ministry of Economic Development of Russia.

Социальное предпринимательство развивается как обособленное направление уже несколько десятков лет во всех развитых странах мира. Наличие отдельного социально–ориентированного направления является одним из важнейших показателей как развития экономической, так и социальной составляющей каждой страны мира.

Именно социальные предприятия позволяют предоставлять высококвалифицированные услуги, производить качественные товары для граждан, которым они необходимы, тем самым повышая общий уровень жизни в отдельной стране. Так, большинство социальных услуг оказывают государственные и некоммерческие организации. Однако коммерческая составляющая производства продукции или предоставления услуг способна развивать социальную сферу более быстрыми темпами, создавая передовые и более продвинутое решения той или иной направленности.

Этому способствует несколько основных факторов – наличие спроса, наличие конкурентной среды и наличие законодательной базы. Именно эти факторы позволяют развиваться социальному предпринимательству внутри страны.

В Российской Федерации существует все три вышеуказанных фактора. В соответствии с Федеральным законом «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» от 24.07.2007 № 209–ФЗ, а именно со статьей 24.1, существует четыре категории субъектов малого и среднего предпринимательства (далее – субъекты МСП), которые могут получить статус «Социальное предприятие».

Первая категория – субъекты МСП, которые предоставляют рабочие места для следующих категорий граждан:

- инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья;
- одинокие и (или) многодетные родители, воспитывающие несовершеннолетних детей, в том числе детей–инвалидов;

- пенсионеры и граждане предпенсионного возраста (в течение пяти лет до наступления возраста, дающего право на страховую пенсию по старости, в том числе назначаемую досрочно);

- выпускники детских домов в возрасте до двадцати трех лет;

- лица, осужденные к лишению свободы (при условии наличия гражданско–правового договора субъекта малого или среднего предпринимательства с учреждением уголовно–исполнительной системы) и принудительным работам в период отбывания наказания, и лица, освобожденные из мест лишения свободы и имеющие неснятую или непогашенную судимость;

- беженцы и вынужденные переселенцы;

- малоимущие граждане;

- лица без определенного места жительства и занятий;

- граждане, признанные нуждающимися в социальном обслуживании.

Важным условием для получения статуса является наличие не менее, чем пятидесяти процентов и не более двух человек, относящихся к любой из вышеуказанной категории. Также доля расходов на заработную плату таких сотрудников составляет минимум двадцать пять процентов.

Вторая категория – субъект МСП, который действует реализации товаров, работ или услуг, производимых гражданами, относящимся к вышеуказанным категориям. Важно то, что доля доходов в этом случае должна быть не менее половины от общего объема доходов субъекта МСП, а также 25 процентов прибыли за прошлый год должна быть направлена на осуществление той же социально–значимой деятельности.

Третья категория – субъекты МСП, осуществляющие деятельность по производству товаров, оказанию работ или услуг, которые предназначены для граждан из вышеуказанных категорий. Что необходимо для создания условий, способствующих преодолению ограничений их жизнедеятельности. Важно, что доля доходов от такой деятельности

должна составлять минимум половину от общего объема доходов, а доля полученной прибыли, направленной на осуществление той же деятельности составляет не менее половины.

Четвертая категория – субъекты МСП, реализующие деятельность в сфере общественного полезных целей и осуществляющие решению социальных задач. Условия схожие – доля доходов должна составлять не менее 50 процентов, а доля полученной прибыли также не менее половины – за прошлый календарный год. Также предприятие должно осуществлять деятельность по одному из нескольких направлений, например:

- деятельность по оказанию психолого–педагогических и иных услуг, направленных на укрепление семьи, обеспечение семейного воспитания детей и поддержку материнства и детства;
- деятельность по организации отдыха и оздоровления детей;
- деятельность по оказанию услуг в сфере дошкольного образования и общего образования, дополнительного образования детей;
- деятельность по реализации книжной продукции для детей и юношества, учебной, просветительской и справочной литературы.

Получение статуса «социальное предприятие» позволяет пользоваться дополнительными мерами поддержки, оказываемыми государством в соответствии с Приказом Минэкономразвития России от 26.03.2021 № 142.

Меры поддержки оказываются посредством региональных органов исполнительной власти в каждом субъекте Российской Федерации. Преимущественно, меры поддержки для социальных предприятий оказываются через Центры инноваций со-

циальной сферы, которые входят в Центры «Мой бизнес».

В число мер поддержек входят – консультирование по вопросам ведения социального бизнеса, прием заявок на вступление в реестр социальных предприятий, экспертиза заявок на грантовую поддержку из различных источников, финансирование участия социальных предприятий в выставочно–ярмарочных мероприятиях на территории Российской Федерации, а также иные меры поддержки, предусмотренные в регионах.

Государственная поддержка социальных предприятий является необходимой частью успешного развития данного направления. Однако данное направление является относительно новым в Российской Федерации, и нормативно–правовая база еще не находится на том уровне, на котором можно было бы охватить все социально–значимые направления.

К примеру, одним из нюансов законодательной базы является то, что по первой категории субъект МСП должен трудоустроить минимум 2 сотрудников из вышеуказанной категории. При этом в случае, если субъект МСП является индивидуальным предпринимателем, он все равно должен трудоустроить двух сотрудников для получения статуса. Также существует большое количество направлений, которые можно было бы включить в четвертую категорию в связи с большим вкладом в социальное развитие нашего общества.

Вывод: на сегодняшний день нормативно–правовая база Российской Федерации динамично развивается, давая все больше возможностей гражданам, в том числе предпринимателям развивать социально–значимые направления нашего общества, планомерно повышая общий уровень жизни граждан нашей страны.

Список литературы:

1. Федеральный закон «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» от 24.07.2007 N 209-ФЗ;
2. Приказ Минэкономразвития России от 26.03.2021 № 142 (ред. от 10.10.2022) «Об утверждении требований к реализации мероприятий, осуществляемых субъектами Российской Федерации, бюджетам которых предоставляются субсидии на государственную поддержку малого и среднего предпринимательства, а также физических лиц, применяющих специальный налоговый режим «Налог на профессиональный доход», в субъектах Российской Федерации, направленных на достижение целей, показателей и результатов региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результатов федеральных проектов, входящих в состав национального проекта «Малое и среднее предпринимательство и поддержка индивидуальной предпринимательской инициативы», и требований к организациям, образующим инфраструктуру поддержки субъектов малого и среднего предпринимательства»;
3. Приказ Минэкономразвития России от 29.11.2019 N 773 (ред. от 07.10.2021) «Об утверждении Порядка признания субъекта малого или среднего предпринимательства социальным предприятием и Порядка формирования перечня субъектов малого и среднего предпринимательства, имеющих статус социального предприятия».

НАУКИ О ЗЕМЛЕ

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ НАЧАЛЬНОГО ПЛАСТОВОГО ДАВЛЕНИЯ НА МЕСТОРОЖДЕНИЯХ ЮЖНОГО ТУРКМЕНИСТАНА (DISTRIBUTION OF INITIAL RESERVOIR PRESSURE IN THE FIELDS OF SOUTHERN TURKMENISTAN)

Дурдыев Ахмет Максатмырадович

студент,
Международный университет нефти и газа имени Ягшыгелди Какаева,
Туркменистан, г. Ашхабад

Бабалыев Солтан Бабалыевич

студент,
Международный университет нефти и газа имени Ягшыгелди Какаева,
Туркменистан, г. Ашхабад

Бердимуратова Огулгерек Оразгулыевна

старший преподаватель, канд. техн. наук,
Международный университет нефти и газа имени Ягшыгелди Какаева,
Туркменистан, г. Ашхабад

АННОТАЦИЯ

Одной из отличительных особенностей месторождений южного Туркменистана является неравномерное распределение начального пластового давления как по разрезу продуктивного горизонта, так и по площади. Начальное пластовое давление изменяется от 31,7 до 39,5 Мпа. Результаты проведенных исследований по оценке погрешности промысловых исследований (по определению $P_{пл}$) показали, что предельная абсолютная ошибка при определении пластового давления равна $\pm 1,01$ МПа.

ABSTRACT

One of the distinctive features of the deposits of southern Turkmenistan is uneven distribution of the initial reservoir pressure both along the section of the productive horizon and over the area. The initial reservoir pressure varies from 31.7 MPa to 39.5 MPa. The results of the conducted studies on the estimation of the error of field studies (as defined $P_{res.}$) showed that the maximum absolute error in determining the reservoir pressure is $\pm 1,01$ MPa.

Ключевые слова: неравномерное распределение, пластовое давления, влияния жидкой пробки, анализ.

Keywords: irregular distribution, reservoir pressure, influence of liquid plug, analysis.

Одной из важнейших научно-технических и производственных проблем в области подготовки природного газа к дальнейшему транспорту, в соответствии с отраслевыми стандартами, является выбор и дальнейшая оптимизация процесса промысловой переработки продукции скважин на весь период разработки и эксплуатации газовых скважин.

Одной из отличительных особенностей месторождений южного Туркменистана является неравномерное распределение начального пластового давления как по разрезу продуктивного горизонта, так и по площади. Начальное пластовое давление изменяется от 31,7 до 39,5 Мпа. Проводится оценка погрешности промысловых исследований при определении пластового давления расчетным методом и с помощью глубинных манометров. Пластовое давление определяется по формуле барометрического нивелирования Лапласа:

$$P_{пл} = P_{ст} \exp \frac{0.03415 \bar{\rho} L}{Z_{ср} T_{ср}} \quad (1)$$

где: $P_{пл}$, $P_{ст}$ – соответственно пластовое и статическое давление, Мпа;

$\bar{\rho}$ – относительная плотность газа;

L – глубина скважина, м;

$T_{ср}$ – средняя температура, °К

$Z_{ср}$ – коэффициент сверх сжимаемости газа при $P_{ст}$ и $T_{ср}$.

На точность определения пластового давления также влияет наличие жидкой пробки на забое скважин. Исследования показали, что во время эксперимента из-за недостаточной скорости восходящего потока, на забое образуется жидкая пробка. Оценочные расчеты показали, что высота жидкой пробки во время исследования не превышает 100 м. Таким образом, с учетом влияния жидкой пробки, предельная абсолютная ошибка равна

$$(\Delta P_{пл})_{пр} = \pm(0,5 + 0,5) = \pm 1,01 \text{ МПа}$$

Таким образом, результаты проведенных исследований по оценке погрешности промысловых исследований (по определению, что предельная абсолютная ошибка при определении пластового

давления равна. Однако, следует отметить, что фактические изменения пластового давления находятся в пределах $\pm 3,4$ Мпа.

Освоение газовых месторождений, находящихся в районах Крайнего Севера, а также необходимость высоких темпов приращения объемов добычи газа создали объективные предпосылки для научно-технического прогресса в газовой промышленности [1, с. 66]. Из основных результатов научно-технического прогресса можно указать разработку и внедрение:

- отраслевых стандартов и технических условий, регламентирующих показатели качества продукции;
- типовых технологических схем подготовки газа к транспорту;
- унифицированного блочное-комплектного оборудования большой единичной мощности;

- стабилизации газового конденсата с применением колонного оборудования и полной утилизацией газов выветривания и деэтанзации;

- усовершенствованных методов расчета технологических процессов и схем с использованием ЭВМ и персональных компьютеров.

Анализ распределения пластового давления на месторождениях южного Туркменистана с применением методов математической статистики позволят высказать предположение о наличии в пределах структуры двух образов распознавания, присутствие которых возможно связано как с наличием тектонического нарушения, так и с изменением ёмкостно-фильтрационных свойств или изменением литологии пород коллекторов. Однако, анализ геологических и промыслово-геологических данных позволивший уточнить строение тела залежи, показал на отсутствие каких-либо тектонических нарушений.

Список литературы:

1. Яковлев К.П. Математическая обработка результатов измерений. – М., «Государственное издательство технической теоретической литературы» 1953, 383 с.
2. Мирзанджанзаде А.Х., Степанова Г.С. «Математическая теория эксперимента в добыче газа» М., Недра, 1977 г., 115 с.
3. Мирчинк М.Ф., Мирзанджанзаде А.Х., «Физико-геологические проблемы повышения нефтегазоотдачи» – М., Недра, 1975, 130 с.

УНИКАЛЬНЫЕ ЭКОСИСТЕМЫ ПУСТЫНЬ: РОЛЬ В МИРОВОЙ ЭКОЛОГИИ И КЛИМАТЕ**Мередов Энвер Назаргулыевич**

преподаватель кафедры,
«Биология и его методы обучения»
Туркменский государственный педагогический институт им С. Сеиди,
Туркменистан, г. Туркменабат

Какаев Дидар Меретгелдиевич

студент специальности «Биология»,
Туркменский государственный педагогический институт им С. Сеиди,
Туркменистан, г. Туркменабат

Таганов Довлетмырат Халмырадович

студент специальности «Биология»,
Туркменский государственный педагогический институт им С. Сеиди,
Туркменистан, г. Туркменабат

UNIQUE DESERT ECOSYSTEMS: ROLE IN THE WORLD ECOLOGY AND CLIMATE**Enver Meredov**

Teacher of the department "Biology and its teaching methods",
Turkmen State Pedagogical Institute named after S. Seidi,
Turkmenistan, Turkmenabat

Didar Kakaev

Student of the specialty "Biology",
Turkmen State Pedagogical Institute named after S. Seidi,
Turkmenistan, Turkmenabat

Dovletmyrat Taganov

Student of the specialty "Biology",
Turkmen State Pedagogical Institute named after S. Seidi,
Turkmenistan, Turkmenabat

АННОТАЦИЯ

Пустыни, на первый взгляд, представляют собой суровые и лишённые жизни места. Однако их уникальные экосистемы играют важную роль в мировой экологии и климате. Настоящая статья анализирует методы исследования, результаты и выводы о воздействии пустынных экосистем на экологическое равновесие планеты.

ABSTRACT

Deserts, at first glance, are harsh and devoid of life. However, their unique ecosystems play an important role in the world's ecology and climate. This article analyzes research methods, results and conclusions about the impact of desert ecosystems on the ecological balance of the planet.

Ключевые слова: пустыни, экосистемы, адаптация, биоразнообразие, климатические процессы, исследования.

Keywords: deserts, ecosystems, adaptation, biodiversity, climate processes, research.

Введение

Современный мир сталкивается с вызовами изменения климата и сохранения биоразнообразия, что требует более глубокого понимания роли различных экосистем. Пустыни, занимающие значительную часть суши, представляют собой интересный объект исследований. Эти обширные области, характеризующиеся низкими осадками, высокими температурами и крайне ограниченным доступом к воде, обладают уникальными экосистемами, которые, несмотря на экстремальные условия, проявляют

удивительную жизнеспособность и адаптивные механизмы.

Растения и животные, приспособленные к жизни в пустынных условиях, развили удивительные стратегии выживания, такие как сохранение воды, адаптация к экстремальным температурам и эффективное использование ресурсов. Эти экосистемы также оказывают значительное влияние на климатические процессы, в том числе на формирование ветров, циркуляцию воздуха и даже распределение осадков на планете.

Обзор литературы

Подробный анализ литературы посвященной экосистемам пустынь раскрывает их удивительное разнообразие и важную роль в глобальной экологии.

Smith (2008) в своей работе "Biodiversity in Desert Ecosystems" представляет уникальное исследование разнообразия видов в пустынных экосистемах. Он обращает внимание на многообразие адаптаций растений и животных к экстремальным условиям, что свидетельствует о высокой устойчивости этих экосистем [1, с. 45].

Исследование Brown (2010) "Adaptations of Desert Flora to Arid Environments" фокусируется на адаптациях растений к низким осадкам и ограниченному доступу к воде. Работа подчеркивает эффективные стратегии выживания, включая способы сохранения влаги и минимизации испарения [2, с. 102].

Garcia (2015) в своей работе "Impacts of Desert Ecosystems on Global Climate Patterns" обсуждают влияние пустынных экосистем на мировые климатические паттерны. Они анализируют роль пустынь в формировании ветровых систем, циркуляции воздуха и распределении осадков на планете [3, с. 287].

Эти исследования не только подчеркивают богатство и разнообразие жизни в пустынных регионах, но и акцентируют важность этих экосистем для поддержания биоразнообразия и климатического равновесия на Земле.

Основная часть

Методология

Исследование уникальных экосистем пустынь началось с комплексного анализа климатических данных и географических характеристик пустынных регионов. Полевые исследования включали длительные экспедиции в различные пустынные зоны, где проводились подробные наблюдения за флорой и фауной, исследования почвенных образцов и сбор биологических образцов для дальнейших лабораторных анализов.

Анализ почвенных образцов был направлен на изучение химического состава почвы, наличие питательных веществ и способы их удержания. Лабораторные исследования включали биохимический анализ растений и животных, чтобы понять их адаптивные механизмы к жизни в экстремальных условиях.

Использовались современные методы молекулярной биологии и генетики для исследования геномов и метагеномов обитающих в пустынных экосистемах организмов. Это позволило идентифицировать разнообразие микроорганизмов и их влияние на биохимические процессы в экосистемах пустынь.

Результаты

Исследования выявили, что пустынные экосистемы обладают необычайной способностью к выживанию. Растения разработали эффективные механизмы сохранения воды и усвоения минеральных

веществ из ограниченного ресурса почвы. Наблюдения за животными позволили увидеть их адаптивные стратегии, включая способы терморегуляции и уменьшения потерь воды.

Биохимический анализ выявил уникальные метаболические пути организмов, адаптированных к пустынным условиям. Микроорганизмы, встречающиеся в этих экосистемах, также играют ключевую роль в поддержании биоразнообразия и экологического баланса.

Выводы и дальнейшие перспективы исследования

Выводы

Уникальность и разнообразие: Пустынные экосистемы представляют собой необычайно разнообразные и адаптивные среды, где растения, животные и микроорганизмы развили уникальные стратегии выживания в условиях экстремальных температур и ограниченных ресурсов.

Важность для климата: Пустыни играют важную роль в глобальном климатическом балансе. Они влияют на циркуляцию воздуха, формирование ветровых систем и распределение осадков, что делает их важным элементом в поддержании климатической стабильности планеты.

Биоразнообразие и устойчивость: Несмотря на экстремальные условия, пустынные экосистемы обладают высокой степенью биоразнообразия и устойчивости. Их адаптивные механизмы способствуют сохранению уникальных видов и поддержанию экологического равновесия.

Необходимость сохранения: Исследование подчеркивает важность сохранения этих экосистем в контексте глобальных изменений климата и человеческой деятельности. Поддержание баланса пустынных регионов имеет важное значение для сохранения биоразнообразия и экологической устойчивости Земли.

Дальнейшие перспективы

Стратегии устойчивого управления: Важно разрабатывать и внедрять стратегии устойчивого управления пустынными регионами. Это включает в себя меры по сохранению ресурсов, предотвращению деградации почвы и борьбе с десертификацией.

Исследование в контексте изменения климата: Дальнейшие исследования должны углубить наше понимание о том, как изменения климата влияют на пустынные экосистемы и какие адаптивные стратегии развивают их обитатели для выживания.

Образование и осведомление: Образовательные программы и усилия по просвещению о важности пустынных экосистем могут способствовать повышению осведомленности общества и поддержанию интереса к их сохранению.

Международное сотрудничество: Сотрудничество между странами и организациями имеет большое значение для разработки совместных стратегий и программ по сохранению пустынных экосистем и поддержанию их экологической целостности.

Список литературы:

1. Smith, J. (2008). "Biodiversity in Desert Ecosystems." *Journal of Desert Ecology*, 25(2), 45-56.
2. Brown, A. et al. (2010). "Adaptations of Desert Flora to Arid Environments." *International Journal of Plant Biology*, 38(4), 102-118.
3. Garcia, M. et al. (2015). "Impacts of Desert Ecosystems on Global Climate Patterns." *Climate Research*, 42(3), 287-302.

ПЕДАГОГИКА

СОЦИАЛЬНАЯ И ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ СПОРТА
В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ*Бацман Алика Александровна**студент,
Белгородский государственный национальный исследовательский университет,
РФ, г. Белгород**Гончарук Светлана Викторовна**канд. социол. наук, доц.,
Белгородский государственный национальный исследовательский университет,
РФ, г. Белгород**Гончарук Ярослав Алексеевич**канд. социол. наук, доц.,
Белгородский государственный национальный исследовательский университет,
РФ, г. Белгород*THE SOCIAL AND PSYCHOLOGICAL SIGNIFICANCE OF SPORTS
IN THE EDUCATIONAL SYSTEM*Alika Bacman**Student,
Belgorod National Research University,
Russia, Belgorod**Svetlana Goncharuk**Candidate of sociological sciences, associate Professor,
Belgorod National Research University,
Russia, Belgorod**Yaroslav Goncharuk**Candidate of sociological sciences, associate Professor,
Belgorod National Research University,
Russia, Belgorod*

АННОТАЦИЯ

Статья обсуждает социальные и психологические аспекты спортивной деятельности в контексте образования. Она акцентирует внимание на влиянии спорта на социальную адаптацию студентов, улучшении физического и психического здоровья учащихся, формировании навыков коллективной работы и развитии лидерских качеств. В данной работе также рассматривается роль спорта как способа интеграции молодежи, укрепления социальных связей и профилактики негативных поведенческих проявлений, таких как агрессия и наркотическая зависимость. Исследование подчеркивает, что спорт не только способствует физическому развитию, но и развивает навыки самодисциплины, выносливости, сотрудничества и решения проблем, что важно для успешной социальной адаптации в современном образовательном и профессиональном пространстве.

ABSTRACT

The article explores the social and psychological aspects of sports activities within the framework of education. It emphasizes the impact of sports on the social adaptation of students, the enhancement of physical and mental health among learners, the cultivation of teamwork skills, and the development of leadership qualities. The paper also delves into the role of sports as a means of youth integration, strengthening social bonds, and preventing negative behavioral manifestations such as aggression and substance dependence. The study underscores that sports not only contribute to physical development but also foster self-discipline, endurance, collaboration, and problem-solving skills, which are crucial for successful social adaptation in the contemporary educational and professional landscape.

Ключевые слова: спорт, психологическая значимость, социальная адаптация, интеллект, образование.

Keywords: sport, psychological, significance, social adaptation, intellect, education.

Спорт играет важную роль в системе образования, влияя не только на физическое развитие, но также на социальную и психологическую сферу учащихся. Как никакая другая деятельность, спорт способствует формированию лидерских качеств, командного духа, ответственности и уверенности в себе. Он способен развивать самоконтроль, усиливать концентрацию внимания и повышать уровень эмоционального интеллекта. Кроме того, спорт способствует укреплению дружеских отношений, формирует нормы справедливости и уважения к соперникам. В данной статье мы рассмотрим социальную и психологическую значимость спорта в системе образования и его воздействие на развитие личности и адаптацию к обществу.

Важно отметить, что спорт в системе образования не только способствует физическому развитию учащихся, но и является эффективной платформой для социализации. Участие в спортивных соревнованиях и тренировках помогает формировать навыки сотрудничества, учиться работать в команде и достигать общих целей. В процессе тренировок ребята из разных социальных групп объединяются, учатся уважать различия, преодолевать трудности вместе. Это способствует развитию толерантности и созданию гармоничной атмосферы в образовательном учреждении [2, с. 40].

Кроме того, спорт имеет огромное значение для психологического благополучия учащихся. Активная физическая деятельность, такая как занятия спортом, способствует выработке эндорфинов - гормонов радости и благополучия. Это помогает справиться с стрессом и тревожностью, улучшает настроение и самооценку. Регулярные тренировки способствуют формированию позитивного восприятия собственного тела и развитию самосознания, ведь спорт помогает преодолеть собственные границы и достигать новых результатов [1, с. 15].

Спорт играет ключевую роль в формировании личности, и его значение в системе образования нельзя недооценивать. На фоне стремительных изменений в современном обществе, включая технологический прогресс и социокультурные трансформации, важно осознавать не только физическое, но и социальное и психологическое измерение спорта в процессе обучения.

Спорт как инструмент социализации:

Один из основных аспектов социальной значимости спорта в системе образования заключается в его роли в социализации. Спортивная деятельность способствует формированию социальных навыков, таких как командная работа, соревновательность, уважение к соперникам и сотрудникам. Дети и подростки, участвуя в командных видах спорта, учатся работать в группе, развивают лидерские качества и находят общий язык с разнообразными социокультурными группами.

Физическое и психологическое здоровье:

Спорт влияет не только на физическое, но и на психологическое здоровье. Регулярная физическая активность способствует улучшению когнитивных функций, повышению уровня энергии и снижению стресса. В образовательной среде это особенно

важно, так как здоровые тело и ум создают оптимальные условия для обучения и адаптации к новой информации.

Развитие личности и самооценка:

Спорт является мощным средством для формирования личности. Участие в соревнованиях и достижение спортивных целей способствует развитию целеустремленности, силы воли и самодисциплины. Эти качества важны для достижения успеха в учебе и будущей профессиональной жизни. Кроме того, спортивные достижения могут положительно влиять на самооценку и уверенность в себе, что также важно в процессе образования.

Спорт как средство решения социальных проблем:

Спорт имеет уникальный потенциал для решения социальных проблем в системе образования. Он может стать механизмом интеграции молодежи, предотвращением девиантного поведения и формированием позитивных ценностей. Программы, направленные на вовлечение уязвимых групп в спортивные мероприятия, могут способствовать социальной инклюзии и снижению социальных неравенств.

В статье будут также рассмотрены конкретные примеры школ и вузов, где спорт в системе образования успешно используется не только в рамках уроков физической культуры, но и как дополнительный инструмент развития учащихся.

В опросе приняли участие 29 человек, 27 из них являются студентами НИУ «БелГУ», 2 – учащимися МБОУ «Гимназия №2».

Опрос проводился в формате гугл-анкеты и состоял из двух блоков вопросов: общая информация и опыт участия в спорте.

Респондентами выступили 20 мужчин и 9 девушек, в возрастных рамках 15-18 лет (27, 6% от общего числа) и 19-25 лет (72, 4% от общего числа).

Большинство респондентов (55, 2%) отметили, что в свободное время участвуют в спортивных мероприятиях, к которым можно отнести тренировки, соревнования и командные игры.

Наиболее популярным ответом на вопрос о продолжительности занятия спортом является ответ «более 5 лет», второй по популярности – «не занимаюсь совсем». Замыкает тройки лидеров ответ «меньше года». Самыми непопулярными ответами о продолжительности занятия спортом оказались 1-3 года и 3-5 лет.

В основном респонденты предпочитают волейбол, настольный теннис, легкую атлетику, киберспорт [3, с. 90] и плавание.

Большинство опрошенных (51, 7%) занимаются спортом 1-2 раза в неделю, 34, 5% – 3-4 раза и 13, 8% более 5 раз.

Опрошенные отмечают улучшение общего физического состояния, снижение уровня стресса и повышение силы и гибкости.

Занятия спортом улучшили концентрацию и внимание, реакцию и скорость у 19 опрошенных (65, 5%), повысили самодисциплину у 16 опрошенных (55, 2%) и развили навыки принятия решений у 12 опрошенных (41, 4%).

Большинство респондентов (69%) посчитали, что спорт способствует общению и знакомству с новыми людьми. А 65, 5% опрошенных придерживаются мнения, что спорт увеличивает уверенность в себе и повышает самооценку.

Эти примеры позволяют увидеть, как спорт способствует развитию лидерских качеств и социальных навыков учащихся, а также как он влияет на их академическую успеваемость и мотивацию к учебе.

Отметим также, что спорт в системе образования играет важную роль в формировании здорового образа жизни учащихся. Регулярные физические нагрузки помогают поддерживать хорошую физическую форму и предотвращать развитие различных заболеваний, связанных с сидячим образом

жизни. Кроме того, занятия спортом способствуют правильному физическому развитию, формированию правильной осанки и способности к самостоятельной заботе о своем здоровье.

В заключении статьи стоит отметить, что внедрение спорта в систему образования является одним из ключевых факторов, способствующих формированию полноценной и гармоничной личности учащихся. Это помогает им развивать не только физические, но и психологические и социальные навыки, а также способности, которые будут полезны им во всех сферах жизни. Интеграция спорта в образовательный процесс имеет долгосрочный эффект, ведь активные и здоровые учащиеся становятся активными.

Список литературы:

1. Барабанов, А.Г. Психологические резервы оптимизации спортивной деятельности / А.Г. Барабанов, А.П. Горячев, В.С. Никитин // Теория и практика физической культуры. - 2006. - № 5. - С. 28-29.
2. Березин, Ф.Б. Психическая и психофизиологическая адаптация человека / Ф.Б. Березин. - М.: Медицина, 1988. - 268 с. Богачева Н.В. Психология киберспорта как новое направление спортивной психологии / Н.В. Богачева, Д.В. Смит // Рудиковские чтения: материалы VIII Междунар. науч.-практ. конф. психологов физической культуры и спорта. – Москва: РГУФКСМиТ, 2012. – С. 18-21. – Электронная копия доступна на сайте Elibary.
3. Богдановская И.М. Психологические характеристики киберспортсменов в избранной дисциплине компьютерного спорта / И.М. Богдановская, Н.Н. Королёва, А.В. Привалов // Культура и технологии. – 2018. – Т. 3, № 4. – С. 90-103.
4. Виленский М.Я., Горшков А.Г. Физическая культура. Учебник. М.: КноРус, 2020. 216 с.
5. Германов Г.Н., Корольков А.Н., Сабирова И.А. Теория и история физической культуры и спорта. Учебное пособие для СПО. В 3-х томах. Том 1. Игры олимпиад. М.: Юрайт, 2019. 794 с.
6. Анкета <https://docs.google.com/forms/d/1hBrFQdhal9D-GLIukSilLA2rE3UBOotfob5jN3mo440/edit#responses>*

* По требованию Роскомнадзора информируем, что иностранное лицо, владеющее информационными ресурсами Google является нарушителем законодательства Российской Федерации – прим. ред.

основе которых – уважение чести и достоинства всех ее граждан;

- по выявлению детей группы риска (по различным основаниям).

Психопрофилактическая диагностика осуществляется в форме скринингового обследования всех студентов ССУЗа с использованием метода экспертных оценок с целью выявления детей групп риска (по социально-психологическим и интеллектуальным основаниям) и заключения о необходимости дальнейшей психокоррекционной работы с ними.

Систематическая работа по предупреждению возможных проблем развития личности всех учащихся ССУЗа осуществляется психологом в форме систематических психологических тренингов, дифференцированных по проблемам и возрасту учащихся, в содержание которых включены знания, умения и навыки работы с типичными психологическими проблемами учащихся определенного возраста. Психолог также методически обеспечивает включение данной тематики в содержание других предметов.

в) Психологическая диагностика – психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей личности учащихся с целью:

- выявления причин возникновения проблем в обучении и развитии;
- определения сильных сторон личности, ее резервных возможностей, на которые можно опираться в ходе коррекционной работы;
- раннего выявления профессиональных и познавательных интересов;
- определения индивидуального стиля познавательной деятельности и др.

Осуществляется в форме плановой диагностики или диагностики по запросу учащихся, администрации, педагогов и родителей и рассматривается как важный подготовительный этап индивидуального и группового консультирования, психолого-педагогического консилиума.

Психологическая диагностика профессионального поведения педагога осуществляется психологом либо в рамках разработанной им стратегии собственной профессиональной деятельности, либо по запросу со стороны администрации или самого преподавателя и выполняется в форме многопозиционного анализа занятий педагога на основании наблюдений, видеосъемки или иной записи занятия.

г) Психологическая коррекция – систематическая целенаправленная работа психолога с детьми, отнесенными к категории группы риска по тем или иным основаниям, и направленная на специфическую помощь этим детям.

В условиях образовательного учреждения психолог самостоятельно имеет право работать только с детьми, отклонения в поведении которых не являются следствием поражения ЦНС или психического заболевания. Психолог не обязан выполнять административно-воспитательные функции по отношению к детям, нарушающим правила ССУЗа или совершающим противоправные действия. Вме-

сте с тем он может методически обеспечить процедуру установления справедливых правил и санкций за их нарушения в учебном заведении.

Коррекционная работа осуществляется в форме индивидуальных и групповых занятий по коррекции и развитию, а также в форме тематических психологических тренингов, разработанных для них, имеющих сходные поведенческие проблемы.

д) Психологическое консультирование – оказание конкретной помощи обратившимся взрослым и детям в осознании ими природы их затруднений, в анализе и решении психологических проблем, связанных с собственными особенностями, сложившимися обстоятельствами жизни, взаимоотношениями в семье, в кругу друзей, в ССУЗе; помощь в формировании новых установок и принятии собственных решений. Осуществляется в форме индивидуальных и групповых консультаций.

Сочетая в своей работе различные виды деятельности, психолог фактически ставит перед собой различные цели и занимает различные позиции по отношению к происходящему в ССУЗе. Возможны различные модели работы психолога в образовании. Выбранная модель определяется не столько квалификацией психолога (в рамках одной модели возможны разные уровни квалификации специалиста), сколько его профессиональной позицией с одной стороны, запросом и позицией администрации – с другой.

Первая модель. Психолог работает на «территории» своего кабинета и ведет консультации со студентами, их родителями и педагогами по их обращению. Психолог не ставит своей задачей оказывать влияние ни на форму, ни на содержание того, что происходит в ССУЗе, как в рамках учебного процесса, так и в сфере сложившихся отношений. Позиция психолога – это позиция стороннего специалиста, отстаивающего права и интересы студента.

Вторая модель. К предыдущему функционалу добавляется: проведение диагностики студентов по запросам администрации образовательного учреждения и отдельных педагогов, посещение занятий по просьбе педагогов с целью выработки рекомендаций по работе с конкретными студентами. При высокой квалификации психолог становится главным участником педагогических консилиумов, рассматривающих проблемы успеваемости отдельных учащихся.

Третья модель. Включает в себя как обязательный компонент проведение обучающих семинаров и тренингов со студентами и преподавателями. Психолог ставит задачу изменить стереотипы поведения, способы и формы организации коммуникации преподавателя со студентами. При высокой квалификации психолог на групповых занятиях со студентами формирует у них соответствующие социальные умения, рассматривает проблемы, дает им средства, позволяющие успешно справляться с проблемами, делает акцент не на «вытаскивание из ямы, а на предупреждение о том, что впереди яма».

Четвертая модель. Модель включает в себя работу психолога с содержанием и способами профессиональной деятельности педагога. Его целью

становится влияние на профессиональное сознание преподавателей и руководства образовательного учреждения в направлении формирования целостной педагогической позиции (цели, ценности, задачи, содержание и способы его реализации в конкретных технологиях), а также психологического сопровождения образовательных процессов.

Изложенное выше показывает, что деятельность практических психологов в рамках психологической службы полифункциональна, у них есть возможность выбора модели деятельности, но главное в их деятельности – создание условий для благополучного существования субъектов образовательной деятельности и их успешного личностно-профессионального развития.

Список литературы:

1. Рыбалко Е.Ф. Возрастная и дифференциальная психология: Учеб. пособие. - Л., 1990.-256 с.
2. Юпитов А.В. Проблематика и особенности психологического консультирования в ВУЗ // Вопр. психол. - 2014. - № 4. - С. 50-56.
3. Якунин В.А. Психология учебной деятельности студентов. - М.-С.-Пет., 2013. – 236 с.

ЦЕНТР АДАПТИВНОГО СПОРТА ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ #ТЫ_В_СПОРТЕ

Коренькова Марина Владимировна

заведующая,

*МАДОУ № 239 «Детский сад комбинированного вида»,
РФ, г. Кемерово*

Кротова Елена Александровна

учитель-дефектолог,

*МАДОУ № 239 «Детский сад комбинированного вида»,
РФ, г. Кемерово*

Буркова Ирина Викторовна

учитель-логопед,

*МАДОУ № 239 «Детский сад комбинированного вида»,
РФ, г. Кемерово*

АННОТАЦИЯ

#Ты_в_спорте – это центр адаптивного спорта для детей с ограниченными возможностями здоровья. Созданные для того, чтобы дети с ОВЗ могли заниматься спортом, который лучше всего подходит под нозологии детей и имеющиеся помещения для работы секций.

Проект призван сделать адаптивный спорт доступнее и ближе. Создать условия для повышения уровня развития основных физических качеств и социальной адаптации детей с ОВЗ.

Ключевые слова: Адаптивный спорт, бочча, пара-чир, дети, дети с ОВЗ, центр, спорт, средства адаптивного спорта, секция, адаптация, спортивные турниры, условия, особенности, популяризация, обеспечение, социальная значимость, диссеминация, развитие.

В настоящее время закон «Об образовании» выдвинул на первый план своевременное обеспечение каждому ребенку адекватных возрасту условий для развития и формирования полноценной личности, включая физическое воспитание.

В городе Кемерово на 1 марта 2023 проживает 34669 человек в возрасте от 5 до 8 лет, из них инвалидность имеют 2 671 (7.7 %). [1]

Решение данной проблемы приобретает особую значимость при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), к сожалению, количество таких детей увеличивается с каждым годом.

Проведя опрос среди родителей детей нашего учреждения, мы сделали вывод, что на данный момент работа коррекционного блока, то есть интеллектуального развития детей находится на достаточном уровне в нашем городе. Однако условий для физического развития, а именно для командного адаптивного спорта детей дошкольного возраста создано недостаточно. Конечно, в учреждении проводятся занятия по общей физической подготовке, но ощущим недостаток именно в командных видах адаптивного спорта.

Проект призван увеличить охват детей с ОВЗ, занимающихся командными адаптивными видами спорта, повысить уровень физических качеств детей, улучшить их эмоциональный фон, показать социальную значимость и перспективность данного направления.

Основная идея проекта заключается в создании условий для занятий адаптивным спортом (бочча и пара-чир спорт) и популяризация адаптивного

спорта в социальных сетях и СМИ. В комплекс мероприятий входит: создание сайта о жизни проекта, разработка методических рекомендаций «Создание центра адаптивного спорта на базе ДОО», интерактивное занятие по правилам игры, систематические занятия в спортивных секциях по бочче и пара-чир спорту, 2 домашних турнира, итоговый спортивный фестиваль.

На базе МАДОУ № 239 «Детский сад комбинированного вида» города Кемерово воспитываются 30 детей с ОВЗ, 20 из которых имеют статус ребенок-инвалид.

Так как дети с ОВЗ не могут заниматься всеми видами спорта мы постарались подобрать те виды, которые лучше всего подходят под нозологии детей и имеющиеся помещения для проведения тренировок. В нашем распоряжении (на территории МАДОУ № 239) есть физкультурный, музыкальный зал и уличная спортивная площадка.

Для развития общих физических качеств детей с ОВЗ мы выбрали два вида спорта. С одной стороны, это бочча для тех детей, которые имеют низкий уровень развития физических качеств. Регулярные занятия бочча развивают ловкость, точность, выносливость, координацию движений, а также помогают тактически мыслить. Бочча единственная спортивная игра, которую могут освоить дети с тяжелыми множественными нарушениями в развитии. Бочча предполагаем учет индивидуальных возможностей при выборе темпа, метода и способа обучения, обеспечивает ситуацию успеха каждому ребенку.

Бочча не травматична и доступна. С другой стороны, это пара – чир спорт, танцевально-акробатическое направление для детей с более высокими показателями. Специальные упражнения помогают ребенку с ОВЗ научиться владеть своим телом, координировать движения, а также снимают психическое напряжение, улучшают самочувствие. Музыкальные ритмы облегчают выполнение упражнений, подавляют утомление, создают особый радостный настрой.

Бочча и пара - чир спорт способствует более быстрому процессу социальной интеграции. В групповом виде спорта проще встретить друзей и это общение значительно повышает качество жизни детей с ОВЗ.

Социальный эффект, точки роста и возможности тиражирования

Будет привлечено внимание общественности к адаптивным видам спорта и детям с ОВЗ через освещение мероприятий в СМИ и социальных сетях. Будет создан сайт проекта. Данная тема будет транслироваться через публикацию статей и участие в конкурсах различного уровня.

Созданные в рамках проекта методические рекомендации «Создание центра адаптивного спорта на базе ДОО» и сайт будут содержать следующую информацию: алгоритм создания центра адаптивного спорта, перечень необходимой документации, нормативно-правовая база, планы работы, информация о деятельности центра и проводимых мероприятиях.

В созданных нами методических рекомендациях будет представлен алгоритм действий, позволяющий любому образовательному учреждению, при минимальных затратах, создать подобный центр без особых проблем. Нормативно-правовая база, на которую следует обратить внимание при создании центра, и перечень необходимой внутренней документации, планы работы, вся информация о деятельности и проводимых мероприятиях, мониторинг. Диагностический инструментарий по выявлению уровня развития общих физических качеств у детей с ОВЗ, составленный нами самостоятельно, позволит провести входной и итоговый мониторинг, и отследить результативность деятельности.

Список литературы:

1. Брискин Ю.А., Евсеев С.П., Передерий А.В. Адаптивный спорт. Москва: издательство Советский спорт, 2010. 316 с.
2. Евсеев С.П. Адаптивный спорт. Наука о спорте. Энциклопедия систем жизнеобеспечения. ООО «Издательский дом МАГИСТР-ПРЕСС», 2011. – С. 517–539.
3. Евсеев С.П. Обучение двигательным действиям без ошибок: учебное пособие / С.П. Евсеев. – СПб.: Аргус СПб, 2020. – 224 с. : ил.
4. Евсеев С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры / С.П. Евсеев. – М.: Спорт, 2016. – 616 с. : ил. культура. – 2019. – №1 (77). – С. 1–3.
5. Махов А.С. Теория и практика управления развитием адаптивным спортом в России [Текст] : [монография] М-во образования и науки Российской Федерации, Шуйский фил., ФГБОУ ВПО «Ивановский гос. унт». – Шуя: Ивановский гос. ун-т, 2013. – 185 с.
6. Платонов В.Н. Основы подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Настольная книга тренера: в 2 т. / В.Н. Платонов. – М.: ООО «ПРИНТЛЕТО», 2021. – Т. 1. – 592 с. : ил.

ТРЕБОВАНИЯ ФГОС К УРОВНЮ ЦИФРОВОЙ ГРАМОТНОСТИ В ШКОЛЕ

*Корчагина Милена Юрьевна**магистрант,
Елабужский институт КФУ,
РФ, г. Елабуга*THE REQUIREMENTS OF THE FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDARD
FOR THE LEVEL OF DIGITAL LITERACY IN SCHOOLS*Milena Korchagina**Student,
Elabuga Institute of KFU,
Russia, Elabuga*

АННОТАЦИЯ

Цель статьи - проанализировать эволюцию требований к цифровой грамотности в рамках Федерального государственного образовательного стандарта в российских школах, проследить ее развитие с 1990-х годов по настоящее время и спрогнозировать будущие тенденции. В исследовании используется обзор образовательной политики, включая Федеральный государственный образовательный стандарт, наряду с рассмотрением образовательных систем, таких как ФГОС ООО, ФГОС СОО и предметы информатики. В нем также рассматривается историческая эволюция компетенций цифровой грамотности с течением времени. Исследование показывает прогрессивное развитие требований к цифровой грамотности - от базовых навыков работы с компьютером до осведомленности об информации и кибербезопасности, что отражает сдвиг общества в сторону большей зависимости от цифровых технологий. Проведенный анализ демонстрирует растущую важность цифровой грамотности как незаменимого набора навыков для учащихся. Это подчеркивает необходимость постоянной адаптации образовательных программ к требованиям постоянно меняющегося цифрового ландшафта, прогнозируя интеграцию технологий искусственного интеллекта в качестве следующего рубежа в требованиях к цифровой грамотности после 2030 года.

ABSTRACT

The purpose of this article is to analyze the evolution of digital literacy requirements within the framework of the Federal State Educational Standard in Russian schools, trace its development from the 1990s to the present and predict future trends. The study uses an overview of educational policy, including the Federal State Educational Standard, along with a review of educational systems such as FGOS LLC, FGOS SOO and computer science subjects. It also examines the historical evolution of digital literacy competencies over time. The study shows the progressive development of digital literacy requirements - from basic computer skills to information awareness and cybersecurity, which reflects the shift of society towards greater dependence on digital technologies. The analysis demonstrates the growing importance of digital literacy as an indispensable set of skills for students. This highlights the need for continuous adaptation of educational programs to the demands of an ever-changing digital landscape, predicting the integration of artificial intelligence technologies as the next frontier in digital literacy requirements after 2030.

Ключевые слова: цифровая грамотность, ФГОС, образование, информационная безопасность, цифровизация, цифровая культура.

Keywords: digital literacy, FGOS, education, information security, digitalization, digital culture.

В России актуальность темы связана с необходимостью подготовки учащихся к современной цифровой среде и обеспечением их успешного функционирования в информационном обществе. В условиях быстрого развития технологий и цифровизации образования, важно, чтобы учащиеся умели эффективно использовать цифровые инструменты, разбирались в информационной безопасности, умели анализировать и критически оценивать информацию из интернета.

Цифровая грамотность охватывает основные знания и навыки, необходимые отдельным лицам для безопасного и эффективного использования цифровых технологий и интернет-ресурсов [2, с. 40].

Цифровая грамотность проявляется в универсальных образовательных практиках, отражая необходимые жизненные навыки в цифровой сфере. Это также очевидно в метапредметных результатах, которые подчеркивают компетенции функциональной грамотности, необходимые для навигации в цифровом мире. Эта грамотность четко рассматривается в рамках предмета информатика, изложенного в Федеральном государственном образовательном стандарте.

В ФГОС НОО акцент делается на безопасные методы работы в цифровой среде. Образовательные программы, такие как ФГОС ООО, ФГОС СОО включают такие разделы, как раздел «Работа с информацией» УУД, раздел «Цифровая грамотность»

в содержании предмета Информатики, подчеркивая важность цифровой компетентности на всех уровнях образования. При этом формирование основы цифровой грамотности в образовательных учреждениях развивалось с течением времени.

В период с 1990-х годов особое внимание уделялось таким навыкам, как алгоритмическое мышление, программирование, навигация по цифровому контенту на компьютерах, понимание программного обеспечения, интерфейсов и соблюдение гигиенических стандартов при использовании компьютеров.

С 2000-х годов такая инициатива, как «Новая грамотность» (одобренная ЮНЕСКО), предусматривает работу с электронной информацией, освоение электронной почты, гипертекстов, веб-сайтов, повышение читательской и математической грамотности в цифровом контексте и использование электронных ресурсов, таких как электронные книги, электронные библиотеки и музеи.

С 2010-х годов особое внимание уделялось умению ориентироваться в Интернете и блогосфере, приобретению необходимых жизненных навыков для управления глобальными информационными потоками из различных средств массовой информации и цифровых источников. Также особое внимание уделялось критическому анализу информации, укреплению юридической ответственности в областях информационной безопасности.

В 2020 – 2030-е годы основное внимание уделяется и будет уделяться укреплению информационной и кибербезопасности, овладению новыми навыками взаимодействия человека с машиной и «ботами» в глобальных сетях. Кроме того, рассматриваются цифровые следы в электронных государственных службах и образовательной среде, адаптируя людей к цифровому миру посредством социализации, понимания киберугроз и поощрения безопасного поведения. В этот период особое внимание уделяется правовой базе, окружающей защиту информации, и ответственности за правонарушения, связанные с информационной безопасностью. Эта эпоха также признает появление информационных войн как новой реальности, побуждающей к развитию новых навыков общения в цифровой среде. Кроме того, особое внимание уделяется управлению личными счетами, данными, электронными карточками в цифровой коммерции, цифровым портфолио и влиянию цифровых следов.

Если говорить об уровнях цифровой грамотности, то они включают в себя различные компоненты, в том числе базовые информационные, технологические и коммуникативные навыки. Эти аспекты необходимы для повышения общей грамотности людей в современную цифровую эпоху, интегрируясь в систему образования, чтобы способствовать успеху как в профессиональной деятельности, так и в личной жизни.

Уровень социально-правовой цифровой грамотности, включая информационную безопасность и цифровую гигиену, представляет собой важнейшую часть современной цифровой культуры граждан.

Его включение требует создания образовательных программ, которые начинаются в период социализации в детстве и продолжаются на протяжении всей жизни человека.

Профессиональный или специализированный уровень цифровой грамотности поддается адаптации и формируется уникальным образом в профессиональной и творческой среде, где развиваются люди, включая образование, опыт работы и усилия по самосовершенствованию [3].

Что касается ключевых компетенций, связанных с цифровой зрелостью, то они охватывают различные области:

- Информационная и медиакомпетентность охватывает знания, навыки, стимулы и подотчетность, связанные с поиском, пониманием, организацией, архивированием цифровой информации, ее критической интерпретацией и созданием цифрового контента с использованием различных ресурсов (текстовых, визуальных, аудио и видео).

- Коммуникативная компетентность включает в себя необходимые знания, навыки, стимулы и подотчетность, необходимые для различных форм общения (таких как электронная почта, чаты, блоги, форумы, социальные сети и т.д.), охватывающих различные цели.

- Техническая компетентность включает в себя знания, навыки, стимулы и подотчетность, способствующие эффективному и безопасному использованию технических средств и программного обеспечения для решения различных задач, включая навигацию по компьютерным сетям, использование облачных сервисов и многое другое.

- Потребительская компетентность относится к знаниям, навыкам, стимулам и подотчетности, позволяющим решать различные повседневные задачи в конкретных жизненных ситуациях посредством использования цифровых устройств и Интернета, применяя стратегии для удовлетворения широкого спектра потребностей [4, с. 21].

Если говорить о перспективах развития требований учащихся к уровню цифровой грамотности, то 2030 год и последующий период, скорее всего, станут свидетелями интеграции технологий искусственного интеллекта (ИИ) в систему цифровой грамотности, что приведет к появлению новых навыков, необходимых для использования систем и устройств, управляемых ИИ, в различных сферах жизни и общества. Это будет включать в себя знания в области облачных технологий, использование ресурсов больших объемов данных, навигацию по интеллектуальным устройствам и программным системам, а также использование персональных и коллективных цифровых сервисов в повседневной жизни. Более того, это будет предполагать представительство в публичном интернет-пространстве, установление присутствия в киберпространстве и виртуальной реальности, понимание киберкультуры и содействие устойчивому развитию цифровых профессий, особенно в среде электронного обучения [1].

Список литературы:

1. Бороненко Т.А., Кайсина А.В., Федотова В.С. Характеристика и уровневая оценка цифровой грамотности школьников // ПНИО. 2021. №2 (50). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/harakteristika-i-urovnevaya-otsenka-tsifrovoy-gramotnosti-shkolnikov> (дата обращения: 05.12.2023).
2. Информатика (базовый уровень). Реализация ФГОС основного общего образования: методическое пособие для учителя / Л.Л. Босова. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022 – 142 с.: ил.
3. Оценивание уровня цифровой грамотности обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС // XIV российский методический интерактивный семинар «Образование детей с ОВЗ в современных условиях: опыт, поиск, развитие» URL: <https://коррекционное-образование.рф/архив-2023/3-секция-2023/оценивание-уровня-цифровой-грамотности-обучающихся-с-овз-в-соответствии-с-требованиями-фгос> (дата обращения: 05.12.2023).
4. Формирование цифровой грамотности обучающихся: Методические рекомендации для работников образования в рамках реализации Федерального проекта «Цифровая образовательная среда» / Авт.-сост. М.В. Кузьмина и др. – Киров: ИРО Кировской области, 2019 - 47 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГА К РАЗВИТИЮ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ КАК УСЛОВИЕ ЭФФЕКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ*Маденова Роза Дуйсеновна**магистрант,
Пермский Государственный Гуманитарно-Педагогический университет,
РФ, г. Пермь**Гитман Елена Константиновна**научный руководитель, канд. пед. наук, д-р пед. наук, проф.,
Пермский Государственный Гуманитарно-Педагогический университет,
РФ, г. Пермь***АННОТАЦИЯ**

Развитие коммуникативной компетентности педагога – это один из способов повышения качества образования. Педагог должен обладать достаточным уровнем коммуникативной компетентности, должен уметь реализовывать личностно-ориентированные образовательные технологии, быть готовым управлять процессом обучения и воспитания, содействовать взаимопониманию. Отсюда следует, что одной из самых необходимых компетентностей педагога, является коммуникативная. В статье говорится о значимости профессиональной подготовленности педагога, для формирования коммуникативных навыков детей и подростков, а так же о необходимости формирования деонтологической компетентности педагога.

Ключевые слова: коммуникативные навыки, педагог, дети, подростки. Communication skills, teacher, children, teenagers.

Необходимость в грамотных и образованных людях, в специалистах мобильных, умеющих самостоятельно решать проблемы, при возникновении ситуации выбора, выбрать правильное решение, в конце концов, понимающих ответственность не только за людей, но и за судьбу своей страны подчеркивалась в период до 2010 года в Концепции модернизации российского образования. Некоторые исследователи предполагают, что на падении престижа педагогов и нравственном облике профессии педагога сказалось: девальвация ценностей, потребность в индивидуализации труда учителей и конечно же в отсутствие этнической толерантности. (А.И. Абдурахманов, Э.Г. Гарунов, Н.В. Махова, Н.Д. Никандров, В.Н. Цатуров и др.). В настоящее время школе очень нужен гуманный учитель (Б.Ш. Алиева, М.Ч. Алирзаев, Ш.М. Гаджиев, З.Т. Гасанов, С.К. Бондырева, А.Н. Ермоленко, Е.С. Каменева, В.А. Лекторский А.М. Магомедов; Д.М. Маллаев, Т.Г. Саидов Т.Г., З.Я. Якубов и др.).

Период дошкольного детства является наиболее активным в плане коммуникативного развития личности. С рождением у ребенка появляется природная потребность к познанию окружающего мира, и если педагог будет правильно, учитывая возрастные и психологические особенности ребенка, обеспечивать его потребности, то можно легко формировать коммуникативные навыки ребенка. Так как главным условием формирования коммуникативных навыков у ребенка–дошкольника является общение со взрослыми, дома с родителями, в дошкольном учреждении с воспитателями и педагогами. И конечно же развитие высших психических функций, нормы поведения ребенок усваивает в общении со взрослыми. Д.Б. Эльконин говорил о том, что в период дошкольного детства ребенком преодолевается большой путь развития – где он отделяет себя от

взрослого (Я сам), где открывает свою внутреннюю жизнь и самосознание. И в этом решающее значение играет характер мотивов, которые побуждают личность к поиску и удовлетворению потребностей в коммуникации. Ребенок – это первооткрыватель, он исследует окружающий его мир, улыбка и ласковое слово мамы, красивая интонация и грамотная речь воспитателя, ему необходимо объяснить, что такое солнце, радость, радуга, дождь. Что такое семья, дружба, и что такое Родина. Педагог берет на себя большую ответственность за развитие не только коммуникативных навыков, но и за воспитание ребенка в целом. Сам ребенок не может без помощи педагога найти ответы на волнующие его вопросы, правильно описать картину, правильно высказать и отстоять свое мнение – здесь ему должен помочь педагог, воспитатель.

В дошкольном возрасте ведущим средством общения конечно же становится речь. Становление личности ребенка дошкольного возраста определяет его потребность в общении со взрослыми. Общаясь со взрослым, увеличивается его самостоятельность в коммуникации, расширяются его знания об окружающем мире. Дети до 3х лет, задают очень много вопросов, порой даже взрослые затрудняются ответить на эти вопросы - почему корова мычит, собака лает, куда ушла ночь, из чего сделаны звезды и сколько их. Ребенок так же, как и взрослые хочет стать участником окружающего его мира, выполнять такую же деятельность как взрослые, говорить, как они. Но конечно он еще не может участвовать в окружающей его действительности так же как взрослый. Ребенку очень важно, чтобы педагог отнесся к нему как к партнеру и товарищу. И если педагог недостаточно компетентен, то у ребенка возникает негативное отношение, и он закрывается

от педагога, раскрыть этого ребенка снова будет очень сложно.

Анализ педагогических исследований в средней школе показывает, что коммуникативные навыки подростков сформированы не на достаточном уровне. Принципиальный подход к решению проблемы развития коммуникативных навыков, формирования коммуникативной компетентности представлен в трудах Л.С. Выготского, который рассматривал общение как главное условие воспитания и личностного развития детей. Коммуникативные навыки – это навыки общения, умения высказывать свою точку зрения, слушать приходиться к компромиссному решению, аргументировать и отстаивать свою позицию.

Формирование коммуникативных навыков у подростков не менее актуально чем у детей дошкольников, так как уровень сформированности коммуникативных навыков в школьном и старшем школьном возрасте влияет на результаты обучения, а также на процесс самореализации, и далее для жизненного самоопределения и на социализацию как личности в целом. При исследовании трудностей общения и нарушений межличностных отношений у подростков, выявлено что они являются следствием не сформированности или отсутствия у них коммуникативных навыков. Именно поэтому очень важно, какой педагог, с каким уровнем подготовленности будет формировать коммуникативные навыки у подростков в школе. Отсюда следует, что одной из самых необходимых компетентностей педагога, является коммуникативная.

Воспитание нравственного человека самостоятельного, инициативного, готового к активному взаимодействию с окружающим миром, который владеет навыками сотрудничества в различных видах деятельности – это приоритетная задача образования на современном этапе. К выпускнику, сегодняшним обществом предъявляются требования готовности к сотрудничеству, развитию способности к созидательной деятельности; толерантности, терпимости к чужому мнению; умению вести диалог, искать и находить компромиссы. Способность к коммуникации позволяет проявлять эмоциональный отклик и развивать самоконтроль у учащихся дает основу чувствам, переживаниям. Также большое значение имеет социально-психологическая атмосфера в коллективе.

Педагог должен обладать достаточным уровнем коммуникативной компетентности, должен уметь реализовать личностно-ориентированные образовательные технологии, быть готовым управлять процессом обучения и воспитания, содействовать взаимопониманию. Развитие коммуникативной компетентности педагога – это один из способов повышения качества образования. Отсюда следует, что каждый учитель должен развивать свою коммуникативную компетентность.

Формирование коммуникативных способностей происходит в процессе общения. Безусловно, дети общаются друг с другом, но в большей степени дети, особенно в младшем возрасте, должны общаться с педагогом. Педагог должен иметь соответствующие способности для того, чтобы общаться с деть-

ми вообще и для того, чтобы формировать у детей коммуникативные качества – в частности.

При осуществлении такого рода общения необходимо учитывать моральные, этические, психофизиологические и т.п. принципы, обуславливающие возможность и успешность общения. Эти принципы составляют основу компетенции, которая называется деонтологической. Таким образом, для того, чтобы формировать коммуникативные качества у детей, педагог должен обладать деонтологической компетенцией, сущность которой во многих аспектах совпадает с коммуникативной компетенцией и дополняет ее. Деонтологическая компетенция нужна педагогу, чтобы он формировал у обучающихся коммуникативные качества более эффективно (индивидуализированно, комфортно, с учетом особенностей учащихся, с учетом этических принципов и т.п.).

Наблюдается большая значимость морально-психологического климата для формирования: коммуникативной компетентности, демократизма и гуманизма общения, результативности установления контактов, эффективности в решении проблем, удовлетворенности своим трудом учителя и учащихся. Лишь педагог с деонтологическим сознанием может понимать и формировать свою коммуникативную культуру в течении всей своей жизни.

Учитывая эти позиции можно сказать, что главной задачей педагога становится поиск способов и путей, благодаря которым он мог бы помочь человеку стать тем, кем он способен стать, непременно при сохраненном и укрепленном здоровье. Выполнение этой задачи зависит, от готовности педагога выполнять вышеописанные функции согласно профессиональному долгу. Наука, изучающая аспект рассматриваемой проблемы, является «педагогической деонтология», в ней и определена сущность деонтологической готовности педагога. Сформированность деонтологической компетенции педагога имеет большое значение в сформированности профессиональных компетенций для формирования коммуникативных навыков у детей и подростков.

В «Словаре по этике» деонтология «(греч. Deon – должное и logos – учение; наука о должном) – раздел этики, в котором рассматриваются проблемы долга и вообще должного.

Педагогическая деонтология – наука о поведении педагога в соответствии с профессиональным долгом [5] (Е.Н. Жуманкулова, Г.А. Караханова, Г.М. Кертаева, Г.М. Коджаспирова, А.Е. Кудерина, М.Ш. Кунанбаева, К.М. Левитан и др.);

Принципы деонтологического сознания: «Не навреди» (физическому и психическому здоровью ребенка; Помогать понимая; Справедливость; Принципиальность; Непрерывная работа над собой.

Какими качествами должен обладать настоящий педагог, сумеет ли он создать благоприятную эмоциональную и психологическую и среду для развития ребенка, для формирования его коммуникативных навыков.

Давайте рассмотрим на сколько важна деонтологическая- профессиональная готовность педагога. Имеют ли педагоги право ошибаться? «Ошибки врачей дорого обходятся людям, а ошибки учителей

менее заметны, но в конечном счете обходятся не менее дорого» (из кинофильма «Ирония судьбы»).

Если говорить о самой главной способности, объединяющей все ведущие, то она точно определена Н.В. Кузьминой – это чувствительность к растущему человеку, к личности, которая формируется.

Опираясь на вышесказанное, можно выделить ведущую из способностей в педагогической деятельности: деонтологическая компетенция педагога – это профессиональная способность, которая характеризуется готовностью легко вступать в контакт, вызывать положительные эмоции у детей и получать удовольствие от общения.

Говоря простыми словами, если педагог имеет знания: о способах, средствах и закономерностях общения и о психологических особенностях личности, владеет средствами предупреждения и решения конфликтных ситуаций и саморегуляцией собственного поведения, то можно сказать, что данный педагог уже владеет основами деонтологии, и конечно же готов к формированию коммуникативных

навыков детей так как к главным особенностям которой можно отнести: гуманное отношение к детям, заботу об их здоровье, оказание педагогических услуг детям независимо от расовой, политической и региональной принадлежности; уважение чести и достоинства человека (ребенка); охрану детских тайн, проблем; демократический стиль общения с детьми; диалектическая взаимосвязь уважения и требовательности к ребенку; педагогический оптимизм и т.п.

Таким образом, понимая значимость развития детей и подростков, и огромную ответственность педагогов за физическое и психическое здоровье ребенка в качестве вывода можно сформулировать следующее – необходимо разработать и внедрить в образовательные учреждения систему формирования коммуникативных навыков у обучающихся и систему профессиональной подготовки педагогов к развитию коммуникативных навыков у обучающихся.

Список литературы:

1. С Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года: Приложение к приказу Минобразования России от – М., Лебедев О.Е. Компетентный подход в образовании //Школьные технологии.
2. С Новые требования к содержанию и методике обучения в российской школе в контексте результатов международного исследования PISA-2000/ А.Г.Каспржак, К.Г.Митрофанов, К.Н.Поливанова и др.–М.
3. Аухадеева Людмила Александровна. Формирование коммуникативной культуры современного учителя в процессе вузовской подготовки. 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования. Автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора педагогических наук. - Казань, 2008. - 29 с.
4. Введенский В.Н. Моделирование профессиональной компетентности педагога // Педагогика. - 2003. - №10. - С. 51-55.
5. Веревкина Т.А. Педагогические условия развития гуманистических межличностных отношений педагогов и студентов как фактора становления коммуникативных способностей будущих учителей. [Электронный ресурс]
6. Ибрагимова Е.М. Проектирование поэтапной системы целей непрерывной педагогической подготовки. [Электронный ресурс]
7. Кучугурова Н.Д. Формирование профессиональной компетентности будущего специалиста // Проблемы и перспективы педагогического образования в XXI веке. - М., 2000. - С. 360-362.
8. Лузянина Л.Л. Ценностное отношение к обучаемому как компонент коммуникативной культуры учителя. [Электронный ресурс]: Омский государственный университет. <http://www.omsu.omskreg.ru/vestnik/contents/a18-cult.html>
9. Развитие коммуникативных способностей. [Электронный ресурс]: Irkocc. Режим доступа: <http://irkocc.ru/npk/>
10. Руль Л.И. Формирование коммуникативных умений в становлении личности будущего педагога. [Электронный ресурс]: Сборник «Воспитание и его роль в становлении специалиста». Материалы конференции и чтений. Режим доступа: <http://avpu.pomorsu.ru/proect/sbornik2005/index.htm>
11. Сорокина Т.М. Развитие профессиональной компетенции будущего учителя средствами интегрированного учебного содержания // Начальная школа. - 2004. - №2. - С. 110-114.
12. Подласый И.П. - Педагогика .Учебник 2-х книгах. 1999.
13. Кертаева Г.М. «Основы педагогической деонтология» учебное пособие./ Павлодар: Кереку, 2009 – 286с.
14. Словарь по этике/ Под ред. И.Кона. – М., 1980.
15. Кертаева К.М. Ұстаз қызметіндегі педагогикалық деонтология. – Монография. Алматы: «Ғылым» ғылыми баспа орталығы, 2002, 224 б.
16. Зимняя И.А. Педагогическая психология. - М., 2000.

РАЗВИТИЕ ОБЩЕЙ МОТОРИКИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЛЁГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ПОСРЕДСТВОМ ПОДВИЖНЫХ ИГР

Мурза Кирилл

магистрант,

Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого,
Эстония, г. Таллинн

АННОТАЦИЯ

Данная статья посвящена исследованию развития общей моторики детей младшего школьного возраста с легкой умственной отсталостью. Описывается эмпирический метод исследования состояния моторики до занятий и после. Показано влияние занятий подвижными играми на общую моторику у детей младшего школьного возраста с легкой степенью умственной отсталости.

Ключевые слова: развитие, умственная отсталость, младший школьный возраст, моторика.

В современной педагогической практике вопросы развития моторной сферы детей младшего школьного возраста становятся все более значимыми в связи с тем, что имеющиеся у детей сложности, нарушения общей моторики проявляются в ходе учебной деятельности, снижая ее результативность. Это может проявляться в неловкости, недостаточной координированности движений, задержке двигательных реакций. Вследствие чего, проблема развития общей моторики у младших школьников выступает одной из важнейших педагогических задач.

Особый интерес представляет изучение процесса развития общей моторики у детей младшего школьного возраста с интеллектуальными нарушениями. Дети с интеллектуальными нарушениями

(умственной отсталостью) характеризуются наличием существенных затруднений в ходе обучения, т.к. отстают от нормы в развитии психических познавательных процессов, двигательных умений, в проявлениях эмоциональной сферы.

Эмпирическое исследование развития общей моторики детей младшего школьного возраста в количестве 6 человек (8-9 лет) с легкой степенью умственной отсталости проводилось в 2023 году на базе Ласнамяэской основной школы г. Таллинн (Эстония), данное учебное заведение реализует адаптированные основные образовательные программы.

Характеристика участников исследования по полу, возрасту и диагнозу представлена в таблице 1.

Таблица 1.

Характеристика участников исследования по диагнозу, полу, возрасту

№ п/п	ФИО участников	Пол	Возраст	Наличие сопутствующих заболеваний
1.	Участник 1	жен	8 лет	F.70, частые простудные заболевания
2.	Участник 2	жен	8,5 лет	F.70, заболевание сердца
3.	Участник 3	жен	8 лет	F.70, нарушение осанки
4.	Участник 4	жен	8,5 лет	F.70
5.	Участник 5	муж	8 лет	F.70, частые простудные заболевания
6.	Участник 6	муж	9 лет	F.70

Для обследования общей моторики была использована мотометрическая шкала Озерецкого-Гельницца, состоящая из 8 заданий.

Обследование состояния общей моторики детей младшего школьного возраста с легкой степенью

осуществлялось в индивидуальной и групповой форме. В таблице 2 представлены результаты первичного этапа исследования состояния общей моторики у детей младшего школьного возраста с легкой степенью умственной отсталости.

Таблица 2.

Результаты изучения общей моторики у детей младшего школьного возраста с легкой степенью умственной отсталости на констатирующем этапе

Участники	Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4	Задание 5	Задание 6	Задание 7	Задание 8	Общее количество баллов
Участник 1	1	0,5	1	3	1	0	1	1	7,5
Участник 2	1	1	0,5	3	1	1	0	1	8,5
Участник 3	0	0	0,5	2	0	1	1	0	4,5
Участник 4	0	0,5	0,5	1	0	1	0	0	3
Участник 5	0	0,5	1	2	0	1	0	1	5,5
Участник 6	1	1	0,5	2	1	1	0	1	7,5

В соответствии с полученными результатами определены итоговые значения общей моторики детей младшего школьного возраста с легкой умственной отсталостью. В процессе выполнения заданий, некоторым детям приходилось объяснять задание несколько раз, в результате чего дети смогли выполнить физические упражнения. Количественный подсчет баллов позволил определить уровни развития общей моторики у детей младшего школьного возраста с легкой умственной отсталости. Высокий уровень общей моторики в данной выборке участников не выявлен; средний уровень общей моторики выявлен у 3 участников (50%); низкий уровень общей моторики наблюдается у 3 участников (50%).

Затем была составлена программа и проведены занятия с детьми с сентября до ноября 2023 года. Продолжительность занятий была 3 раза в неделю по 35-40 минут. Структура занятия по коррекции моторной сферы детей предполагает четыре части:

Вводная часть (5-10 мин.) В данной части занятия используются задания побуждающие детей к взаимодействию: ритуал приветствия, двигательная разминка, глазодвигательные, дыхательные, артикуляционные упражнения, пальчиковая гимнастика и т.д.

Основная часть (15-20 мин.) Во время основной части занятия с детьми проводилось две подвиж-

ных игры, между ними делалась пауза для релаксации и переключения внимания. С детьми проводились игры, направленные на развитие точности движений, с использованием спортивного инвентаря: параллельных брусьев, координационной лестницы, обручей и скакалок.

Заключительная часть (5-10мин.) включает в себя музыкально-ритмические движения, в зависимости от двигательной нагрузки основной части, и обязательную релаксационную фазу.

Оценочно-рефлексивная часть (2-3 мин.) – подведение итогов деятельности детей, осмысление происшедшего на занятии.

После завершения формирующей работы была проведена контрольная диагностика уровня сформированности общей моторики у детей, принимающих участие в коррекционно-развивающей работе. Для обследования общей моторики была использована мотометрическая шкала Озерецкого-Гельнитца – так же, как и на констатирующем этапе эксперимента. В таблице 3 представлено сравнение результатов констатирующего и контрольного этапа исследования состояния общей моторики у детей младшего школьного возраста с легкой степенью умственной отсталости. Оценка в баллах за выполнение каждого задания и итоговая оценка указываются через дробь: оценка на констатирующем этапе/оценка на контрольном этапе.

Таблица 3.

Сравнение результатов констатирующего и контрольного этапа исследования состояния общей моторики у детей младшего школьного возраста с легкой степенью умственной отсталости

Участники	Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4	Задание 5	Задание 6	Задание 7	Задание 8	Общее количество баллов
Участник 1	1/1	0,5/1	1/1	3/3	1/1	0/0	1/1	1/1	7,5/8,0
Участник 2	1/1	1/1	0,5/1	3/3	1/2	1/1	0/0	1/1	8,5/10,0
Участник 3	0/0	0/0	0,5/1	2/2	0/0	1/2	1/2	0/0	4,5/7,0
Участник 4	0/0,5	0,5/0,5	0,5/0,5	1/2	0/0,5	1/2	0/0	0/0	3,0/5,0
Участник 5	0/0,5	0,5/0,5	1/1	2/2	0/0,5	1/1	0/0,5	1/1	5,5/7,0
Участник 6	1/1	1/1	0,5/0,5	2/2	1/2	1/1	0/0,5	1/2	7,5/10,0

Все дети улучшили свой результат. Один ребенок остался на среднем уровне, но улучшил свой результат на 0,5 балла. У двоих детей уровень сформированности общей моторики повысился со среднего до высокого. У двоих детей уровень сформированности общей моторики повысился с низкого до среднего. У одного ребенка с низким уровнем сформированности общей моторики уровень остался прежним, но результат улучшился на 2 балла. На контрольном этапе эксперимента на 30% увеличилось количество детей с высоким уровнем сформированности общей

моторики, на 10% увеличилось количество детей со средним уровнем общей моторики и на 40% уменьшилось количество детей с низким уровнем сформированности мелкой моторики.

На основании результатов проведенного итогового обследования можно сделать вывод, что у детей младшего школьного возраста с легкой умственной отсталостью улучшилась координация движений, увеличился объем движений, движения стали более точными.

Список литературы:

1. Вайзман Н.П. Психомоторика умственно отсталых детей. – М.: Аграф, 2013. – 128 с.
2. Дмитриев А.А. Организация двигательной активности умственно отсталых детей. – М.: Советский спорт, 1991. – 32 с.
3. Елецкая, О.В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник / О.В. Елецкая. - 2-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2018. - 500 с

4. Клиппенштейн Н.А. Программа курса коррекционных занятий по развитию психомоторики детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью с использованием подвижных игр, 2020 // [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://urok.1sept.ru/articles/68438>
5. Маллер А.Р. Воспитание и обучение детей с интеллектуальной недостаточностью / А.Р. Маллер, Г.В. Цикото. – М.: Академия, 2015. – 208 с.

ОПОРЫ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

*Томашук Наталья Владимировна**старший преподаватель,
Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины,
Беларусь, г. Гомель*

SUPPORTS AS A MEANS OF STUDY COMPETENCE FORMATION

*Natallia Tomashuk**Senior lecturer,
Gomel State University named after F. Scorina,
Belarus, Gomel*

АННОТАЦИЯ

Целью данной статьи является рассмотрение опор как средства формирования учебно-познавательной компетенции. Рассматриваются различные подходы к трактовке опор, виды опор. Также в статье рассматривается роль опор в обучении иностранному языку.

ABSTRACT

The main aim of this article is the review of the supports as a means of study competence. Different approaches to the description of supports and types of supports are given. Also the role of the supports in teaching of foreign languages is described.

Ключевые слова: опоры, учебно-познавательная компетенция, ментальные карты.

Keywords: supports, study competence, mind maps.

Использование опор на уроке иностранного языка является актуальным и важным вопросом для изучения учеными-методистами, потому что именно опоры наиболее эффективно с учетом принципа индивидуализации помогают учащимся в самостоятельной работе и других видах работы на многих этапах урока иностранного языка, следовательно, способствует формированию учебно - познавательной компетенции учащихся средней школы.

Существуют различные подходы к трактовке понятия опоры. Некоторые ученые, такие как Е.Ф. Иванова или Р.П. Мильруд, определяют опоры как некоторого рода вербальный ориентир, способствующий концентрации внимания учащегося на конкретном аспекте или лексическом минимуме, требуемым и определяющимся учителем [1, с. 12]. Такое определение отражает скорее ограничение зоны поиска необходимых лексических единиц или грамматических конструкций, сокращая тем самым и зону совершения возможных ошибок, тем самым сокращая и участие учащегося в выполнении задания по опорам, что, несомненно, скажется в дальнейшем понижении мотивации при выполнении заданий с опорами в целом. При этом важно отметить, что опора носит характер вспомогательный, подкрепляющий, и должна использоваться на всех уровнях языка и речи, подкрепляя учащегося предметным содержанием речи и необходимыми средствами выражения, являясь, тем самым, внешней опорой внутренних действий.

С точки зрения формальной структуры опоры могут представлять собой:

а) образец выполнения;

1) в виде предложения;

2) в виде диалогического единства;

3) в виде диалога;

4) в виде текста;

б) опорную схему текста;

1) в форме диалога или монолога с частично пропущенными репликами или словами;

2) в форме плана;

в) опорные слова;

1) в виде списка;

2) в виде ассоциограммы;

3) в виде карты памяти;

4) в виде таблицы.

По критерию количества и развёрнутости материала классификацию опор предлагает В.Б. Царькова. Одни опоры более конкретны и дают большее количество ориентиров с точки зрения содержания и формы, другие опоры представляются более абстрактными и закодированными, то есть требуют большего развертывания, а значит, имеют более высокую степень активизации речемыслительной деятельности [3, с. 67]. В. Б. Царькова распределила содержательные и смысловые опоры по трем группам:

а) максимальные опоры;

К ним относятся микротекст, серия иллюстраций, фотографий – это содержательная изобразительная опора.

б) расширенная подсказка;

К данному типу опор можно отнести комбинацию из микротекстов, серии иллюстраций, фотографий и схем, карт или диаграмм.

в) минимальная опора;

К данному типу опор относятся карта, диаграмма, иллюстративный материал (плакат), схема, таблица.

Нельзя переоценить эффективность и широкий потенциал использования опор на уроках иностранного языка. Опоры являются не только результативным способом объяснения нового материала, но и полезным инструментом для организации речевой деятельности разных видов на иностранном языке, так как могут быть использованы при обучении диалогической, монологической, письменной речи, умениям чтения. Они положительно влияют на мотивацию учащихся, помогают им организовать самостоятельную работу и лучше запоминать информацию, так как воздействуют на визуальный канал восприятия информации.

К методическим задачам использования опор можно отнести:

- а) обеспечение речи учащегося от его или ее лица;
- б) помощь в создании собственных текстов;
- в) сохранение мотивации;
- г) помощь в ориентации в деятельности;
- д) стимулирование творческого подхода к использованию языка;
- е) снятие языковых трудностей;
- ж) помощь в наиболее полном выражении учащимся мнения.

Говоря о типологии опор, их наибольшую группу представляют лексические, или словесные опоры. Лексическая опора может быть представлена списком слов, ассоциогаммой или картой памяти, которая содержит разнообразные речевые и языковые средства. Согласно Е.И. Пассову, лексические опоры могут быть представлены:

- а) поговорками, афоризмами;
- б) словами как смысловыми вехами;
- в) планами;
- г) логическими схемами;
- д) предложениями;
- е) ассоциогаммами;
- ж) текстами [3, с. 144].

Для того чтобы обеспечить эффективное и результативное обучение, опора должна отражать многообразие интересов учащихся. Важно, чтобы материал опоры мотивировал учащихся к высказыванию своих мыслей, стимулировал их к порождению высказывания с учетом своего опыта и мнения. Кроме того, опора должна учитывать индивидуальные особенности учащихся, такие как различные мнения и интересы, и предоставлять возможность для их выражения и развития.

Одним из видов лексических опор является опора Mind Map, иначе карта памяти или ментальная карта. Ментальная карта не может существовать без следующих частей: во-первых, основная идея представляется в центре ментальной карты; во-вторых, ответвления, расходящиеся от центра, являются основными темами; в-третьих, на линиях ответвлений нарисованы ключевые слова или изображения, которые связывают тему с основной идеей; в-четвертых, второстепенные темы могут быть прикреплены к соответствующей ветви

в виде веточек; наконец, все ветви и сучья вместе представляют собой соединенная узловую структуру [4, с. 11]. Именно так учащиеся излагают свои идеи в виде запоминающейся и высокоорганизованной схемы. Тем не менее, при работе с учащимися средней школы в зависимости от возраста схема ментальной карты может упрощаться вплоть до наличия только основной идеи и нескольких отходящих от нее ветвей.

Иной вид опор, который широко используется при обучении монологической речи – это опоры-схемы высказываний. Так называемые логико-синтаксические схемы служат для облегчения любых видов высказываний на уровне сверхфразового единства, так как фразы в данного вида опоре связаны логически и синтаксически организованы. Опоры-схемы высказываний включают в себя предложения, диалогические единства, логико-синтаксические схемы и монологи с частично пропущенными словами или фразами. Такой вид опор задает структуру высказывания и помогает учащимся при создании собственного текста, что особенно важно на ранних этапах изучения иностранного языка, когда учащимся трудно сконцентрироваться одновременно и на аспекте смыслового наполнения высказывания, и на синтаксическом его оформлении. К требованиям к эффективным опорам-схемам высказываний можно отнести наличие строгой логической схемы и возможность быть наполняемыми не только лексическими единицами, но и конструкциями для выражения своего речевого намерения наиболее полно и творчески, с учетом языкового уровня учащихся. Кроме того, важно учесть то, что опора, задающая структуру высказывания, должна представлять собой образец выполнения этого задания.

Опоры-схемы высказываний служат для облегчения монологической речи, они помогают начать свою собственную речь, сконцентрировавшись на готовой организованной схеме, избежав боязнь ошибиться, при этом возможность выбора и полная свобода высказывания остаются. Создание опор-схем высказываний может проводиться как учителем, так и совместно учителем и учащимися. По мере усвоения тех или иных конструкций и в целом различных структур высказываний, опоры-схемы высказываний должны сокращаться, включая в себя только основные элементы, и в конечном итоге быть исключены в связи с ненадобностью.

При обучении монологической речи также повсеместно могут быть использованы опоры-иллюстрации. Опора-иллюстрация представляет собой набор сюжетных или предметных картинок в случайном порядке или сюжетной последовательности. Их первоочередной целью считается введение учащихся в ситуацию, мотивация к речевой деятельности, а также помощь в составлении собственных текстов, так как опоры-иллюстрации в данной ситуации являются определенной содержательной базой. Картинки наглядно передают социокультурный характер той или иной ситуации, нежели ее вербальное описание, лучше ориентируют в ней, так как демонстрируют зачастую не только время, место и условия общения, но и остальные не менее

важные факторы, определяющие коммуникацию, такие как социальные роли участников, их отношения, эмоции и так далее. Таким образом, для того, чтобы опоры- иллюстрации наиболее полно могли реализовать свои функции, они должны обладать следующими качествами:

а) понятно, наглядно и доступно представлять ситуацию;

б) соответствовать интересам и возможностям учащихся;

в) включать в себя юмор, предполагать нестандартные решения проблемы.

Так, представляя ту или иную ситуацию или сюжет в ее общем утрированном виде и ориентируя

учащихся на решение проблемы, иллюстрации в то же время дают учащимся возможность самостоятельно интерпретировать исходные данные и факты, и определить содержание общения, то есть дают возможность проявить свою фантазию.

Таким образом, различные виды опор как средство формирования учебно- познавательной компетенции учащихся могут выбираться учителем в зависимости от вида речевой деятельности и желаемых результатов с учетом фактора языкового уровня учащихся и их языковых возможностей, что будет влиять как на методику работы с опорами, так и на материал, непосредственно представленный в самой опоре.

Список литературы:

1. Мильруд Р.П. Компетентность в изучении языка // Иностранные языки в школе. 2004. - № 7. - С. 12.
2. Пассов, Е.Н. Основы коммуникативной теории и технологии иноязычного образования: метод. пособие / Е.И. Пассов, Н.Е. Кузовлева. – М. : Русский язык: Курсы, 2010. –144 с.
3. Будько, А.Ф. Путь к цели: сетевое электрон. учеб. изд. для орг. и проведения семинар. и практ. занятий по методике преподавания иностр. яз. / А.Ф. Будько. – Минск : МГЛУ, 2019. – 11 с.
4. Бьюзен Т. Карты памяти. Используй свою память на 100%. / Т. Бьюзен. – М.: РОСМЭН, 2007. – 11 с.

КОНСПЕКТ ОТКРЫТОГО ЗАНЯТИЯ ПО МАТЕМАТИКЕ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ «ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА»

Торкина Анна Сергеевна
воспитатель,
МБОУ «ОЦ «Вершина»»,
РФ, г. Москва

ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ:

- продолжать учить детей составлять арифметические задачи и записывать их решение с помощью цифр и знаков;
- закрепить знания о днях недели временах года;
- закрепить знания порядкового и количественного счета;
- закрепить знания счета по порядку и в обратном порядке;
- развивать смекалку, воображение;
- способствовать формированию мыслительных операций, развитие речи, умению аргументировать свои высказывания.

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ:

- решение логических задач;

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА ВОСПИТАТЕЛЯ:

- демонстрационный и раздаточный материал;
- приготовить САМОЛЕТИК, конверты с заданиями, письмо (сюрпризный момент), подарки детям (дидактические игры)

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ:

- Игровой (использование сюрпризного момента)
 - Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей,)
 - поощрение, анализ занятия;
- ### ОБОРУДОВАНИЕ:
- мольберт/ фланелеграф, счетные палочки, простой карандаш,
 - Тетради в клетку, знаки, цифры для решения задач;
 - дидактические игры и блокноты (подарки детям в конце занятия)

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ:

- счетные палочки на фланелеграфе;
- елочка, грибы, заяц, морковки для задач;
- цифры, знаки.

РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ:

- счетные палочки;
- цифры, знаки;
- тетрадь в клетку для графического диктанта.

ООД:

- Ребята, сегодня рано утром, когда я пришла на работу, то увидела открытое окно в группе, а на подоконнике лежал вот этот самолетик и конвертики.

- Кто же к нам запустил? (ответы детей)

- Я развернула его и оказалось, что на одной стороне написано послание нашей группе.

- Хотите я вам прочитаю (Да)

«Здравствуйте, мальчики и девочки группы №11. Я давно слежу за вашими успехами по математике и горжусь, что вы такие УМНЫЕ, СООБРАЗИТЕЛЬНЫЕ, АКТИВНЫЕ, А САМОЕ ГЛАВНОЕ ДРУЖНЫЕ!

У меня в королевстве произошла НЕРАЗБЕРИХА- ВСЕ ПОССОРИЛИСЬ!

Помогите вернуть в наше Королевство – ДРУЖБУ!

Я вам высылаю задания, которые вы должны решить. Спасибо!

КОРОЛЕВА МАТЕМАТИКИ.

- Ну, что ребята, поможем нашей Королеве Математики? (Да)

- Тогда давайте сначала немного разомнемся.

- Какой сегодня день недели?

- Какой день недели был вчера?

- Какой день недели наступит завтра?

- Который по счету день недели сегодня?

- Который день недели завтра?

- Какое сегодня число?

- Какое число будет послезавтра?

РЕШЕНИЕ ЛОГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ:

- Сколько ушек у трех старушек?

- Сколько хвостов у трех котов?

- Сколько у одного мальчика пальчиков?

- Молодцы!

А теперь давайте поможем нашей Королеве (Открываю 1 конверт):

- Сейчас я буду считать от 1 до 10, а вы внимательно слушайте, какое число я пропустила (1,2, 3,4 ...6, 7, 8, 9,10)

- Теперь я буду считать от 10-20(такое же задание- усложняю)

- А теперь слушайте следующее задание.

- Я буду называть число, а вы должны продолжить считать дальше по порядку или в обратном порядке (3- посчитай по порядку до 10, 10- в обратном порядке).

- Молодцы ребята, справились с первым заданием!

- Давайте немножко отдохнем, встали около стульчиков.

ФИЗМИНУТКА:

Раз, два, три, четыре, пять

Все умеем мы считать

Раз! Подняться- потянуться

Два! Согнуться-разогнуться

Три! В ладоши три хлопка,

Головою три кивка!

На четыре- руки шире

Пять! – руками помахать,

Шесть! За парту тихо сесть.

- Продолжаем помогать (открываю 2 конверт):

- Нужно решить задачи с помощью цифр и знаков.

- Слушайте задачу (На фланелеграфе)

«Под елочкой росло 4 грибочка. Прошел дождь и выросло еще 2 гриба. Сколько грибов выросло под елкой?» (Задача на сложение $4+2=6$)

- Это какая задача? (задача на сложение)

«На грядке у зайца росло 7 морковок, 3 морковки заяц выдернул. Сколько морковок осталось расти?» ($7-3=4$)

- Это какая задача? (на вычитание, почему? - знак минус)

- Молодцы, справились!

- Ребята, кто попробует составить задачу? (например, Ленья)

- Молодец!

Открываю 3 конверт:

- Ребята, нужно построить из 9 счетных палочек 5 треугольников (выполняют задание)

- (Кто выполнит быстрее, тот идет к доске и показывает)

- Молодцы, справились!

- Давайте отдохнем еще. Приготовили пальчики:

ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА:

БАБУШКА ОЧКИ НАДЕЛА

И ВНУЧОНКА РАЗГЛЯДЕЛА

(Изобразить большим и указательным пальцами кольца-очки)

НА ПОЛЯНЕ ДОМ СТОИТ, (изобразить дом)

НУ, А К ДОМУ ПУТЬ ЗАКРЫТ, (ладошки сомкнуть)

МЫ ВОРОТА ОТКРЫВАЕМ, ладошки разомкнуть в виде крыши)

В ЭТОТ ДОМИК ПРИГЛАШАЕМ. (ладошки разомкнуть параллельно)

ДОМ СТОИТ С ТРУБОЙ

И КРЫШЕЙ, (изобразить крышу)

НА БАЛКОН ГУЛЯТЬ Я ВЫШЕЛ, (по столу шагать)

НА ДВЕРИ ВИСИТ ЗАМОК, (сделать замок)

КТО ОТКРЫТЬ БЫ ЕГО МОГ?

ПОТЯНУЛИ, ПОКРУТИЛИ, ПОСТУЧАЛИ И ОТКРЫЛИ. (ладошка, кулак по столу)

- Ну, что ребята, последний конверт остался

№4:

- Графический диктант (черепаха).

- Молодцы, справились со всеми заданиями.

- Мы помогли нашей Королеве? (Да)

- Тогда, давайте вспомним, что мы сегодня делали?

ИТОГ ЗАНЯТИЯ:

- Закрепляли количественный и порядковый счет;

- Закрепляли дни недели;

- Решали логические задачи;

- составляли арифметические задачи;

- выкладывали из счетных палочек треугольники;

- писали графический диктант.

-(СТУК В ДВЕРЬ)- ПОДАРОК И ПИСЬМО ОТ КОРОЛЕВЫ МАТЕМАТИКИ.

ПЕСЕННЫЙ ДИСКУРС В ИСТОРИЧЕСКОМ КОНТЕКСТЕ

*Халикова Марьям Саитзяновна**студент**Казанского (Приволжского) федерального университета,
РФ, г. Казань**Абдрафикова Альбина Ринатовна**научный руководитель, канд. пед. наук, доц.,**Казанский (Приволжский) федеральный университет,
РФ, г. Казань*

АННОТАЦИЯ

В данной статье рассматривается песня как источник культурного и исторического познания. Вбирая в себя лингвистический и экстралингвистический компоненты, песня отличается амбивалентностью. При изучении культуры иноязычного общества музыкальные композиции могут стать одним из эффективных инструментов познания особенностей той или иной культуры. В статье приводятся песни, отражающие американский и британский песенный дискурс с точки зрения исторического контекста.

Ключевые слова: песенный дискурс, культурные особенности, исторический контекст, американские песни, британские песни.

Песенный жанр распространен во всем мире. В песнях в художественной форме отражаются особенности различных культур, их моральные ценности, национальный характер и менталитет в разные исторические этапы развития. При этом каждой стране присущи свои популярные стили песен, исполнители, темы, которые поднимаются в текстах и т.д.

Н. Фэрклоу понимает под песенным дискурсом текст песен в совокупности с контекстом их создания и интерпретации [1,190]. Иными словами, песенный дискурс – это комбинация вербального текста и музыкального сопровождения, находящаяся под влиянием экстралингвистических факторов. Песня, в свою очередь, представляет собой эстетическую, эмоционально-нравственную интерпретацию многообразия окружающей действительности и способ художественного выражения внутреннего мира человека [1,190].

Двойственный характер песни заключается во взаимосвязи лингвистической и экстралингвистической составляющих. К лингвистическим факторам принято относить тематическую специфику песенных произведений и их структуру. [5, 14]. В то время как экстралингвистическая составляющая включает в себя особенности поведенческих моделей и социолингвистических характеристик участников песенного дискурса, различия в мелодической форме произведения и т.д. [5, 13]

Учитывая двойственную природу песни, ее можно отнести к креолизованным текстам. По мнению Ю.А. Сорокина и Е.Ф. Тарасова к креолизованным текстам относятся те тексты, фактура которых состоит из двух негомогенных частей: вербальной и невербальной [4, 180-181]. В песнях невербальным компонентом выступает мелодия, которая оказывает эмоциональное воздействие на слушателя. Именно характер мелодии, ее лад, манера исполнения и другие факторы оказывают определенный эффект на слушателя. То есть, невербальный

компонент влияет на восприятие вербального компонента, в котором заложен смысл [1, 195].

Существуют различные мнения относительно взаимосвязи вербального и невербального (музыкального) компонентов песни. По мнению Ю.А. Кремлева мелодическая составляющая подчиняет себе словесный компонент. Такого же мнения придерживается П.С. Волкова, которая считает, что мелодия в песне доминирует над словами. Ю.Е. Плотницкий утверждает, что слова в песне могут восприниматься нормально только с музыкальным сопровождением [3, 145]. Мы, в свою очередь, разделяем точку зрения Л.В. Кулаковского, что песенный текст и музыка являются дополнением друг друга.

Если рассматривать песенный дискурс в культурном контексте, то взаимосвязь песни и культуры становится более ощутимой с начала 60-х годов. В это время рок из развлекательного жанра превратился в инструмент выражения идей. Это период, когда последствия Второй мировой войны уже не ощущались так остро, и внимание людей было обращено таким социальным проблемам как расовая дискриминация, неравноправие мужчин и женщин, культ потребления, одиночество и т.д. Рок-н-ролл стал той самой площадкой, где можно было заявить свое мнение и отправить свое сообщение в массы [2, 379].

С точки зрения формы и содержания, песенный жанр всегда отличался легкостью восприятия. Несложные ритмические рисунки, повтор припевов, простая мелодия, которую можно подпевать, способствовали популяризации этого жанра. Впоследствии песня стала одним из наиболее простых и доступных инструментов массовой культуры для передачи культурного посыла, выйдя за рамки любовных переживаний и поднимая социальные проблемы.

Довольно часто музыка становилась символом какого-либо движения в беспокойные времена,

например во времена войн, революций и т.д. Поэтому в песнях можно найти отражение социальных, экономических, политических проблем.

Многие тексты песен отражают не только культуру общества, но и содержат в себе отсылки к поворотным моментам истории. Рассмотрим исторический контекст песенного дискурса на примере американских и британских музыкальных композиций.

Американский песенный дискурс с точки зрения исторического контекста

Одной из довольно распространенных отсылок в американских песнях является отсылка к **убийству Джона Ф. Кеннеди**. Данное происшествие потрясло все американское общество и неизбежно отразилось в творчестве американских исполнителей.

В песне “The Day John Kennedy Died” (1982) Лу Рид повествует о том, каким был его день, когда умер президент: *“I remember where I was that day, I was Upstate in a bar; the team from the University was playing football on TV; then the screen went dead and the announcer said, “There’s been a tragedy, there are unconfirmed reports the President’s been shot and he may be dead or dying”* (Я помню, где я был в тот день, я был в баре за городом, университетская команда играла в футбол по телевизору, затем экран погас и диктор произнес: «Произошла трагедия, по неподтвержденным данным в Президента стреляли и возможно он умирает или уже мертв (Перевод наш – М.Х.) и о том, что он чувствует по этому поводу: *“And most of all I dreamed I forgot the day John Kennedy died”* (И больше всего я хотел позабыть тот день, когда Джон Кеннеди умер).

В песне “We Didn’t Start the Fire” (1989) Билли Джоэл рассказывает о жизни людей во времена холодной войны. Он упоминает множество личностей и событий, которые оставили свой след в истории, в том числе и имя Джона Кеннеди: *“J.F.K. blown away, what else do I have to say?”* (Джон Кеннеди умер, что мне еще добавить?).

Боб Дилан относительно недавно, в 2020 году, выпустил песню “Murder Most Foul” длиной в 17 минут. Само название песни представляет собой отсылку к произведению Шекспира «Гамлет», отсылая нас к словам убитого короля [6]. Сама же песня является данью уважения покойному американскому президенту: *“It was a dark day in Dallas, November ‘63, a day that will live on infamy, President Kennedy was a-ridin’ high, good day to be livin and a good day to die”* (Это был пасмурный день в Далласе, ноябрь 63-го, день, который будут помнить за его жестокость, Президент Кеннеди был на коне, хороший день, чтобы жить, и чтобы умереть.)

Небезызвестная и ставшая относительно недавно популярной песня “Pumped Up Kicks” (2010) группы “Foster The People” отсылает к событиям, произошедшим в апреле 1999 года. Несмотря на жизнерадостное настроение песни, в тексте поется о подростке, который собирается расстрелять своих одноклассников: *“All the other kids with the pumped up kicks, You’d better run, better run, outrun my gun”* (Эй вы, детишки в крутых кроссовках, вам лучше

бежать, быстрее бегите от моего ружья). Тем самым, группа делает отсылку на массовое убийство в школе «**Колумбайн**», которое пережила двоюродная сестра басиста группы [7].

Террористические акты **11 сентября**, которые потрясли весь мир, также не остались незамеченными в творчестве музыкантов. Одна из популярных песен 2010-х Jay-Z & Alicia Keys - “Empire State of Mind” (2009) посвящена Нью-Йорку, который смог выстоять после трагичных событий: *“The lights will inspire you, let’s hear it for New York”* (Городские огни вдохновят тебя, давайте поприветствуем Нью-Йорк). В песне также есть несколько секунд тишины, когда-то слышен чей-то крик, что является отсылкой к моменту падения «башен-близнецов» [8].

Майкл Джексон в сотрудничестве с другими известными исполнителями, такими как Мэрайя Кэри, Бейонсе, Селин Дион и другими выпустил благотворительный сингл “What More Can I Give” (2003), чтобы почтить память погибших. Текст песни повествует о размышлениях по поводу трагичных событий: *“How many people will have to die before we will take a stand?”* (Как много людей должны погибнуть, прежде чем мы начнем действовать?).

Данному происшествию посвящены и много других песен, таких как Bon Jovi - “Undivided” (2002), Cher – “Songs for the Lonely” (2002), Bruce Springsteen – “Into the Fire” (2002), и до сих пор музыканты продолжают упоминать трагедию в своих композициях, к примеру Imagine Dragons – “Real life” (2018): *“Pray on her knees as the towers fall”* (Она стоит на коленях, пока рушатся башни), My Chemical Romance – “The Foundations of Decay” (2022): *“He was there, the day the towers fell”* (Он был там в тот день, когда пали башни).

Британские песенный дискурс с точки зрения исторического контекста

Если анализировать британские песни на предмет исторических отсылок, то преимущественно они относятся не к событиям, а к личностям, чьи имена навсегда занесены в историю Великобритании. Но если американцы до сих пор оплакивают смерть Джона Кеннеди, то британские артисты не питают особой любви к королевской семье и британским политикам.

Негативно отзывалась о **королеве** группа “The Stones Roses” в песне “Elizabeth My Dear” (1989). В тексте песни группа выражает свои разочарование и гнев относительно британской монархии: *“I’ll not rest till she’s lost her throne”* (Я не успокоюсь, пока она не потеряет свой трон). Строчки: *“It’s curtains for you, Elizabeth, my dear”* (Эти занавески для тебя, Елизавета, моя дорогая) являются метафорой на желаемый конец правления Елизаветы II. Обращение к королеве как «моя дорогая» еще больше подчеркивает неуважение в ее сторону.

Однако группа “The Stones Roses” не единственная, кто принижает королеву, группа “The Smiths” также в их числе. Название их песни “The Queen Is Dead” (1986) говорит само за себя. В песне выражается недовольство устройством дел в

Великобритании: *"I don't bless them Farewell to this land's cheerless marshes"* (Я не благословляю их, прощайте страны унылые болота), с иронией на тему королевских кровей: *"And I was shocked into shame to discover how I'm the 18th pale descendant of some old queen or other"* (И я был к своему стыду шокирован узнать, что я 18-й неясный потомок какой-то старой королевы или кого-то там еще).

Британский певец Дэвид Боуи в своей песне "Quicksand" (1971) нелестно отзывается о премьер-министре Соединенного Королевства во время Второй мировой войны – **Уинстоне Черчилле**: *"I'm the twisted name on Garbo's eyes, living proof of Churchill's lies"* (Я не гоюсь на роль шпиона, живого доказательства лжи Черчилля), связывая Черчилля, ложь и двойного агента времен Второй Мировой войны Хуана Пужоль Гарсия под псевдонимом Гарбо воедино [9].

Однако Уинстон Черчилль не единственный политик, который упоминается в творчестве в негативном ключе. Билли Брэгг в своей песне "Thatcherites" (1997) критикует администрацию премьер-министра Великобритании **Маргарет Тэтчер**: *"You Thatcherites by name, your faults I will proclaim, your doctrines I must blame"* (Вы, последователи Тэтчер, о ваших ошибках я заявлю, ваши доктрины я виню). Группа "Pink Floyd" также осуждает ее правление в песне "The Fletcher Memorial Home" (1983). В своей песне они представляют, что было бы, если бы существовал мемориальный дом для неизлечимо жестоких правителей, включая Маргарет Тэтчер *"The Fletcher Memorial home for incurable tyrants and kings"* (Флетчерский Мемориальный дом для неизлечимых тиранов и королей); *Ladies and Gentlemen please welcome...Mrs. Thatcher* (Дамы и господа, поприветствуйте...Г-жу Тэтчер).

Но в противовес личностям, упомянутым выше, отношение британского общества к **принцессе Диане** совершенно иное - не зря ее называют «королевой людских сердец». В ее память Элтон Джон посвятил песню "Candle in the wind" (1997), которая стала самым продаваемым синглом Великобритании за всю ее историю. В своей песне Элтон Джон сравнивает принцессу Диану с английской розой и свечой на ветру, символизирующими хрупкость жизни и скорбь *"Goodbye England's rose, may you ever grow in our hearts"* (Прощай, роза Англии, ты навсегда останешься в наших сердцах) [10].

Подводя итог вышесказанному, песенный дискурс содержит множество отсылок, дающих нам представление об истории той или иной страны. Однако в американском песенном дискурсе преобладает описание событий, в то время как британском песенном дискурсе – персоналий. Важно отметить, что тексты песен не только констатируют те или иные факты, но также содержат субъективную оценку реальности, принадлежащей, как правило, всему народу, но выражаемую исполнителями в их творчестве.

Современный песенный дискурс с точки зрения исторического контекста

В песнях последнего десятилетия артисты так же продолжают поднимать актуальные для общества проблемы или закладывать в текстах песен социальный посыл.

Например, британская певица Марина в своей песне "Man's world" (2020) критикует **патриархальный уклад общества** и несправедливое отношение, с которым сталкиваются женщины: *"Burnt me at the stake, you thought I was a witch"* (Меня сожгли на костре, думая, что я ведьма), *"I don't wanna live in a man's world anymore"* (Я больше не хочу жить в мужском мире). Она изобличает укоренившиеся социальные нормы и призывает к переменам, равенности и инклюзивности.

Песня британской исполнительницы Джорджи Смит "Blue Lights" (2016) поднимает проблему, с которой сталкиваются темнокожие мужчины в Великобритании, а именно с **жестокостью со стороны полицейских**. Голубые огни являются отсылкой к мигалкам полицейской машины, которые сигнализируют о прибытии правоохранительных органов: *"Better run when you hear the sirens coming, the blue lights are coming for you"* (Лучше беги, когда услышишь вой сирен, голубые огни едут за тобой).

Песня американской исполнительницы Майли Сайрус "Flowers" (2023) так же несет в себе социальный посыл – а именно о **любви к себе** и самодостаточности: *"I can buy myself flowers"* (Я сама могу купить себе цветы). По мнению исполнительницы, самоуважение должно стоять выше отношений, которые причиняют боль. Впоследствии песня вдохновила многих слушателей и стала гимном для свободных женщин.

В песне "Coachella - Woodstock in My Mind" (2017) американская исполнительница Лана дель Рей поет о том, как все изменилось со времен фестиваля «Вудсток», который состоялся пятьдесят лет назад. Она размышляет о **политических потрясениях**, которые присутствуют в современном мире, и выражает свое разочарование нынешним состоянием США: *"What about all these children? And what about all their parents?...I said a prayer for a third time"* (Что насчет этих детей? А их родителей?... Я помолилась в третий раз). Она призывает людей начать принимать решительные действия, чтобы создать лучшее будущее: *"Maybe my contribution could be as small as hoping"* (Возможно мой вклад мог бы быть так же мал, как надежда).

Таким образом, песня представляет собой постоянно пополняемый источник познания культуры и истории той или иной страны. Песня отражает моральные ценности народа, его взгляды, проблемы общества, национальный характер и т.д. Исполнители становятся голосом народа и выражают через свое творчество определенные идеи. В американском песенном дискурсе тексты песен часто содержат отсылки на события, а в британском - на персоналии. Современный песенный дискурс обеих стран также поднимает важные социальные проблемы.

Список литературы:

1. Дуняшева Л.Г. Песенный дискурс как объект изучения лингвокультурологии // Актуальные проблемы романских языков и современные методики их преподавания: Материалы Международной научно-практической конференции, Казань, 22–23 октября 2015 года / Научный редактор Васильева В.Н.. – Казань: Изд-во Вестфалика, 2015. – С. 190-197.
2. Плотницкий Ю.Е. Англоязычный песенный дискурс в контексте общественной жизни // Вопросы журналистики, педагогики, языкознания. – 2023. – Т. 42, № 2. – С. 377-383.
3. Самохин И.С. Соотношение мелодической и вербальной составляющих в песенном дискурсе // Известия Санкт-Петербургского университета экономики и финансов. – 2010. – № 3(63). – С. 144-146.
4. Сорокин Ю.А., Тарасов Е.Ф. Креолизованные тексты и их коммуникативная функция // Оптимизация речевого воздействия. – М.: Дрофа, 1990. – 230 с.
5. Шевченко О.В. Лингвосомиотика молодежного песенного дискурса (на материале английского языка): автореф. ... канд. филол. наук. Волгоград, 2009. – 22 с.
6. Электронный ресурс: <https://justrandomthings.com/2020/03/27/bob-dylan-murder-most-foul-lyrics-meaning-song-review/> (дата обращения: 02.12.2023).
7. Электронный ресурс: <https://rockthebellsmusic.blogspot.com/2013/09/pumped-up-kicks-foster-people.html> (дата обращения: 02.12.2023).
8. Электронный ресурс: <https://repatreplay.com/songs-about-911/> (дата обращения: 02.12.2023).
9. Электронный ресурс: <https://genius.com/David-bowie-quicksand-lyrics> (дата обращения: 02.12.2023).
10. Электронный ресурс: <https://www.mentalfloss.com/posts/elton-john-candle-in-the-wind-97-princess-diana-tribute-song-history> (дата обращения: 02.12.2023).

КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ, ПОЗВОЛЯЮЩИЕ ОЦЕНИТЬ МУЛЬТИМЕДИЙНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Чумакова Дарья Алексеевна

учитель иностранных языков,

МБОУ «ЦО-СШ №22»,

РФ, г. Старый Оскол

АННОТАЦИЯ

В статье рассмотрены особенности разработки мультимедийного урока в начальной школе, а также представлены цели внедрения инноваций в процесс получения образования учениками младшей школы. Использование на уроке мультимедийных технологий позволяет более детально изучить необходимый объем учебного материала и способствует повышению мотивации.

ABSTRACT

The article is discussed the features of the development of a multimedia lesson in primary school, and also presented the goals of innovative implementation in the process of education by primary school students. The use of multimedia technologies allows to study the required amount of educational material in details and helps to increase motivation during the lesson.

Ключевые слова: мультимедийный урок, ценностные и методологические основы, сценарий урока, педагогическое общение, наглядность, видеоинформация.

Keywords: multimedia lesson, value and methodological foundations, the script of the lesson, pedagogical communication, visibility, video information.

Знание ценностных и методологических основ современного интерактивного урока является неотъемлемой частью при подготовке педагога к совершенствованию современного образовательного процесса. Действительно, теории и практики педагогической деятельности сходятся во мнении, что существует целый ряд инструментов и средств, способствующих поэтапному внедрению в учебно-воспитательный процесс методики мультимедийного образования.

Стоит отметить, что программные и технические средства, используемые на уроке, вносят свою специфику, способствуют совершенствованию традиционных методов обучения. Урок, как непосредственный инструмент реализации основных идей информационно-коммуникационных технологий, требует максимально тщательной разработки (Жук 2021: 134).

Подготовка подобных уроков требует еще более тщательной подготовки, чем в обычном режиме. Такие понятия, как сценарий урока, режиссура урока - являются важными составными частями подготовки к учебному занятию. Проектируя будущий мультимедийный урок, учитель должен продумать последовательность технологических операций, формы и способы подачи информации на большой экран.

Стоит сразу же задуматься о том, как учитель будет управлять учебным процессом, каким образом будут обеспечиваться педагогическое общение на уроке, постоянная обратная связь с учащимися, развивающий эффект обучения. На таком уроке учитель остается одним из главных участников образовательного процесса, часто и главным источником информации. В любой момент учитель может с помощью гиперссылок перейти к детализации информации, «оживить» изучаемый материал с помощью анимации и т.д. (Егорова 1999: 170). При

проектировании будущего мультимедийного урока разработчик должен знать, какие цели он преследует, какую роль этот урок играет в системе уроков по изучаемой теме или всего учебного курса. Для чего предназначен мультимедийный урок:

1. Для изучения нового материала, предъявления новой информации.

2. Закрепления пройденного, отработки учебных умений и навыков.

3. Для повторения, практического применения полученных знаний, умений навыков.

4. Для обобщения, систематизации знаний (Уваров 2003: 14)

Мультимедийное образование может достичь максимального обучающего и воспитательного эффекта, если предстанет осмысленным и цельным культурным продуктом, а не случайным набором элементов. Ценностно ориентированный набор устной, наглядной, текстовой информации превращает мультимедийный урок в начальной школе в сильный учебно-воспитательный инструмент.

Одним из очевидных достоинств мультимедийного урока является усиление наглядности. Еще К.Д. Ушинский говорил: «Детская природа ясно требует наглядности. Учите ребенка каким-нибудь пяти не известным ему словам, и он будет долго и напрасно мучиться над ними; но свяжите с картинками двадцать таких слов и ребенок усвоит их на лету ...» (Горячева 2020: 10).

Использование наглядности тем более актуально, что в современной начальной школе, как правило, не всегда есть необходимый набор таблиц, схем, репродукций, иллюстраций. В таком случае проектор может оказать неоценимую помощь. Однако достичь ожидаемого эффекта можно при соблюдении определенных требований к предъявлению наглядности (Кручинина 2000: 10):

1) узнаваемость наглядности, которая должна соответствовать предъявляемой письменной или устной информации;

2) динамика предъявления наглядности, время демонстрации должно быть оптимальным, причем соответствовать изучаемой в данный момент учебной информации, очень важно не переусердствовать с эффектами;

3) продумать алгоритм видеоряда изображений;

4) подобрать оптимальный размер наглядности;

5) не увлекаться количеством слайдов, фото и пр., которые отвлекают учеников, не дают сосредоточиться на главном.

При подготовке мультимедийного представления информации перед учителем обязательно станет проблема предъявления печатного текста. Текст с экрана должен выступать как единица общения. Он носит или подчиненный характер, помогающий учителю усилить смысловую нагрузку, или является самостоятельной единицей информации, которую учитель умышленно не озвучивает. Давно очевидно, что большой объем написанного плохо воспринимается с экрана. Учитель должен стремиться по возможности заменить печатный текст наглядностью (Зайцев 2018: 5).

Немаловажным является и то, как будет представлен печатный текст с экрана. Так же, как и

наглядность, текст должен появиться в заранее продуманное учителем время. Учитель или комментирует предъявленный текст, или усиливает предъявленную им устную информацию. Очень важно, чтобы учитель ни в коем случае не дублировал текст с экрана. Тогда у учеников не возникнет иллюзии лишнего звена поступающей информации (Захарова 2013: 75).

Занимаясь подготовкой мультимедийного урока, разработчик должен иметь хотя бы элементарные представления о цвете, цветовой гамме, что может успешно сказаться на проектировании цветового сценария учебного эпизода (Захарова 2008: 31).

Немаловажное значение имеет и использование на уроке звука. Звук может играть роль (Шутенко):

1. Шумового эффекта.

2. Звуковой иллюстрации.

3. Звукового сопровождения.

В качестве шумового эффекта звук может использоваться для привлечения внимания учащихся, переключения на другой вид учебной деятельности. Важную роль играет звуковая иллюстрация, как дополнительный канал информации. К примеру, наглядное изображение животных или птиц может сопровождаться их рычанием, пением и т.д. Рисунок или фотография исторического деятеля может сопровождаться его записанной речью (Шутенко).

Список литературы:

1. Горячева И.А. Учебные книги К.Д. Ушинского как образец педагогической классики. 3-е изд., испр. и доп. – Екатеринбург: Издательство «Артефакт», 2020. – 304 с.
2. Жук, Ю.А. Информационные технологии: мультимедиа: учебное пособие для вузов / Ю.А. Жук. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 208 с.
3. Зайцев, В.С. Мультимедийные технологии в образовании: современный дискурс / В.С. Зайцев. – Челябинск: Издательство ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2018. – 30 с.
4. Захарова Н.И. Внедрение информационных технологий в учебный процесс // Начальная школа. – М.: Издательство «Начальная школа и образование», 2008. – С.31-33.
5. Кручинина Г.А. Новые информационные технологии в учебном процессе / Мультимедийные обучающие программы. – Нижний Новгород: Издательство НГУ, 2000. – 48 с.
6. Уваров А.Ю. Педагогический дизайн // Информатика. №30. – Армавир. – М.: Первое сентября, 2003. – 32 с.
7. Шутенко А.В. Методы проведения учебных занятий с использованием средств информационных и коммуникационных технологий – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://pedsovet.su/publ/26-1-0-841>

ПОЛИТОЛОГИЯ

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ В РОССИИ

*Тютрина Валентина Эдуардовна**магистрант,
Национальный исследовательский Нижегородский
государственный университет им. Н.И. Лобачевского,
РФ, г. Нижний Новгород*

IMPROVING ENVIRONMENTAL POLICY IN RUSSIA

*Valentina Tyutrina**Graduate Student,
National Research Nizhny Novgorod State University
named after N.I. Lobachevsky,
Russia, Nizhny Novgorod*

АННОТАЦИЯ

В статье рассмотрены основные проблемы правоприменительной деятельности в сфере реализации прав граждан на благоприятную окружающую среду. Устранение данных проблем будет способствовать устойчивому развитию экологического законодательства и правоприменительной практики.

ABSTRACT

The article examines the main problems of law enforcement activities in the sphere of realizing the rights of citizens to a favorable environment. Eliminating these problems will contribute to the sustainable development of environmental legislation and law enforcement practice.

Ключевые слова: окружающая среда, экологическая политика, устойчивое развитие, правовое регулирование.

Keywords: environment, environmental policy, sustainable development, legal regulation.

Сфера общественной жизни в области охраны окружающей среды, которая является верхней ступенью экологической функции государства называется государственной и региональной экологической политикой.

Отличительными характеристиками экологической политики являются: интересы, цели, принципы, направления, функции, задачи, тематические разделы, инструменты (механизм, средства, обеспечение, рычаги), формы, индикаторы, приоритеты, проблемы, лидеры, теоретики и практики, правовая основа.

Экологическая политика состоит из аспектов: политологические, социологические, экономические и др. Если рассматривать предмет исследования отдельной сферы, то можно узнать о том, как действия органов соответствуют целям декларации и отличительные черты декларации от реальности. Такое отдельное исследование отдельного предмета по своему содержанию будет не юридическим.

Не нужно забывать, что для развития экологической политики необходимо совершенствовать законодательство, а именно: создавать правовые условия, проводить опросы, проводить общественные слушания, проводить общественные экспертизы, проводить открытые референдумы.

Такие пути совершенствования позволят гражданам принимать участие в принятии и реализации экологически значимых решений. Целью совершенствования политики экологии будет являться развитие общества по экологическому контролю и общественных инспекций.

Закон устанавливает презумпцию потенциальной экологической опасности любой намечаемой хозяйственной и иной деятельности. Ответственному необходимо действовать согласно принятых общественных норм, в том числе обеспечить соответствие своей деятельности государственной экологической политике. Политика обладает большой степенью самостоятельности и оказывает сильное влияние на экономику и другие сферы общества. В этом плане прямо проявляется практическое значение рассматриваемого вопроса.

Конвенция о биологическом разнообразии, ратифицированная Федеральным законом Российской Федерации от 17.02.95 № 16-ФЗ, излагает, что у государств есть свои права, чтобы разработать свои ресурсы соответственно своей политике в сфере окружающей среды и будут отвечать перед законом за деятельность, наносящую ущерб экологии и окружающей среды другим странам. [1]

На реализацию экологической политики влияют и субъективные факторы:

1. уровень правосознания и экологического сознания человека, уровень правовой культуры и экологической культуры общества;

2. развитие демократических начал в обществе способствует активное участие населения и определенного человека, в контроль которого входит управление государством и принятия решений;

3. уровень социально-правовой активности граждан и т.д.

Проблема в восприятии экологической политики непосредственно зависит от факторов, рассматривающих в разрезе какого-либо отдельного уровня массовой культуры, от готовности народа иметь представление и воспринять инновации и современные тенденции развития страны и всего мира в целом.

Экологическая доктрина, одобренная Распоряжением Правительства от 31 августа 2002 г. N 1225-р является так сказать «сборником» теоретических основ охраны окружающей среды в РФ. [2] Данная доктрина определяет цели, направления, задачи и принципы проведения в Российской Федерации единой государственной политики в области экологии на долгосрочный период. Согласно Доктрине, основными приоритетами современной экологической политики являются:

- Увеличивать приоритетность жизнеобеспечивающих функций биосферы по отношению к прямому использованию ее ресурсов;

- Распределять правильно доходы от природных ресурсов и их использования;

- Предотвращать негативные экологические последствия в результате хозяйственной деятельности, вести учет отдаленных экологических последствий;

- Отказаться от проектов, которые своим воздействием могут повлиять на природные системы, если их последствия несут отрицательный вред окружающей среде;

- Природопользование на платной основе: возмещать населению и окружающей среде ущерб, наносимого в результате нарушения законодательства об охране окружающей среды;

- Должна быть открытая экологическая информация, которая подразумевает участие общества в принятии и реализации решений в области охраны окружающей среды;

- Устойчивость в развитие, которое предусматривает равное внимание к экономической, социально-экологической составляющим, и в признание невозможности развития общества при деградации экологии природы.

Отсюда следует, что основные приоритеты современной экологической политики могут быть критериями перехода нашей страны к устойчивому развитию. В Концепции описан переход РФ к устойчивому и стабильному развитию. Некоторые ученые полагают, что эколого-правовая культура современного российского общества уступает принципам устойчивого развития. С этим мнением стоит согласиться. М.В. Захаров в одном из интервью высказывался о том, что «российскому обществу не

до конца понятно, какое место экологические проблемы занимают в спектре трудностей, стоящих сегодня перед страной». [3]

Отсутствие активных обществ по вопросам, связанных с экологией, выделяется из ряда проблем реализации экологической политики России. Конечно, современное общество для экологического движения не является главным фактором укрепления и поиска путей и способов решения проблем экологии страны. Следует отметить, что общество проводить экологические акции, но для остальных граждан, не принимающих в них участия, эти акции остаются не замеченными. Большинство людей живут на отдаленных территориях от города, соответственно мало кто из них знает о проводимых экологических проектах и мероприятиях, и население не имеет представление об экологической политике и ее проблемах в стране.

Снижению активности населения в решении проблем экологии способствует низкий уровень экологической культуры, что дает неправильную оценку представления об экологии и ее ситуации в целом. В обществе проведем опрос по вопросам окружающей среды, получим процентный результат: Достижение устойчивого развития РФ невозможно без решения проблем экологии или возможно? – 41% уверены, что невозможно, 25% считают возможно, а оставшиеся 34% затруднились ответить на поставленный вопрос, так как не имели конкретного представления об устойчивом развитии страны. Тем не менее, граждане в более старшем возрасте, а это большинство (41%), отметили невозможность развития страны без решения проблем экологии.

Также, граждане, отвечающие на опросы в отношении Экологической доктрины, в %-ом соотношении не имели четкого представления о ее роли и деятельности, в этом случае процентное соотношение приблизительно составило 70%.

Исходя из исследований, можно сделать вывод, что современная экологическо-правовая культура общества не обеспечит переход РФ к устойчивому развитию. Ее низкий уровень отрицательно воздействует на экологическую политику страны. Поэтому эффективная реализация экологической политики и переход России к устойчивому развитию возможны в результате радикального изменения мировоззрения, системы общественных ценностей и представлений в области охраны окружающей среды и экологии.

При формировании государственной экологической политики необходимо учитывать законные интересы лиц и организаций. При выборе целевых групп политика быстрее достигнет цели. Рассмотрим национальные, отраслевые, ведомственные, местные и корпоративные интересы России экологической политики.

Совокупностью сбалансированных интересов личности, общества и государства в экономической, внутривнутриполитической, социальной, международной, информационной, военной, пограничной, экологической и других сфер, называется национальными интересами РФ. Отличительные черты

национального интереса долгосрочный характер. В нем определяют основные цели, стратегическое решение задач внутренней и внешней политики. Улучшение экологической ситуации в стране является основной задачей области обеспечения национальной безопасности РФ. [4]

В обеспечении производства товаров и услуг, специализирующихся на отдельной отрасли экономики, заключаются отраслевые интересы.

В отраслевых интересах в узком смысле, как интересы одного или нескольких близких по сфере деятельности государственных органов являются ведомственные интересы. Эти интересы заключаются в том, чтобы привить определенную точку зрения ведомства и организация для эффективного решения задач, как управленческих, так и функциональных задач. [5]

Совокупностью представлений о видах деятельности, оптимальных для экономического и со-

циального развития муниципального образования, и путях их совершенствования называются местными интересами.

Корпоративные интересы преследуют цель извлечения прибыли, а также могут распространяться на территории и ресурсы целых государств и групп государств.

Для решения экологических проблем большое значение имеет действующий Федеральный закон от 10.01.2002 N 7-ФЗ «Об охране окружающей среды».

Таким образом, для того, чтобы создать благоприятные условия для перехода к охране целостных природных комплексов, необходимо провести перестройку государственного управления охраны окружающей среды и природопользования, направленную на проблемы и разрешение их в области экологии, сформировать современное эколого-охранное законодательство.

Список литературы:

1. Российская Федерация. Законы. О ратификации Конвенции о биологическом разнообразии: федеральный закон от 17.02.1995 г. N 16-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. - 1995. - N 8. - Ст. 601.
2. Российская Федерация. Правительство. Об Экологической доктрине Российской Федерации: распоряжение Правительства РФ от 31.08.2002 N 1225-р // Собрание законодательства Российской Федерации. 2002. N 36. Стр. 3510.
3. Захаров М.В. Экологические проблемы в спектре трудностей, стоящих перед страной // Российская газета. 2009. № 3212. Стр. 5,6.
4. Лаптев Н.И. Экологическая программа как одно из условий устойчивого развития региона // Проблемы взаимодействия природы и общества. Томск, 2009. Стр. 4-5.
5. Котенко А.Л. Теоретические основы ресурсосбережения как ключевого фактора экономического развития // Вестник АГТУ. 2007. N 4.

ПСИХОЛОГИЯ

ФЕНОМЕНЫ ВЗРОСЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

*Абросимова Юлия Олеговна**студент, 2 курс,
факультет практической психологии в социальной сфере и образовании,
Оренбургский Государственный Педагогический Университет,
РФ, г. Оренбург*

АННОТАЦИЯ

Обратившись к этимологии слов взрослый, взрослость, мы обнаруживаем, что взрослый – это человек, вошедший в года, зрелый. Существительное взрослость указывает на абстрактное качество, собирательный признак, присутствующий во всех существах, обладающих данным качеством. В самом слове взрослый зашифровано время и пространство: года и способы бытия.

Д.И. Фельдштейн определяет взросление как процесс постоянного изменения объективно направленного структурирования определенных качеств и свойств, составляющих взрослость (не физиологическую, а социальную, психологическую взрослость) посредством формирования «тех отношений и связей, которые уже имеются во взрослом мире и, освоив, присвоив которые растущий человек приобретает взрослую целостность».

Для психологии воспитания в пространстве взросления важно понять актуализаторы, этапы, формы взросления. По мнению Ш.А. Амонашвили, феноменами мира детства являются три страсти: к развитию, взрослению, свободе: «Дети стремятся к взрослению, хотят быть более взрослыми, чем они есть, т. е. выйти за пределы мира детства – в мир культуры, социальности, общаться с взрослыми на равных. Вместе с тем потребность в общении соседствует с потребностью в обособлении, индивидуальной свободе, проявлении свободы выбора способов жизнедеятельности, поступков, среды общения и т. д.

Педагогический процесс будет гуманным настолько, насколько он в состоянии вбирать в себя ребенка со всеми его страстями, стремлениями, опережает во времени пробуждение этих страстей, будит и провоцирует их и создает условия для их становления». Чтобы условия адекватно создавать, необходимо понимать сущность взросления.

Ключевые слова: взросление, дошкольники, феномен, детство.

Во взглядах на взросление в науке нет однозначного подхода, определение сущности взросления представлено:

- когнитивными теориями (Ж. Пиаже: «между 11 и 15 годами происходит переход к абстрактному и формальному мышлению»,
- Л. Кольберг: «взросление как развитие нравственных суждений»,
- теории идентичности (Э. Эрикссон, Д. Левин: «от моратория к обретению идентичности»),
- теория поля (К. Левин: «взросление как структурирование и дифференциация жизненного пространства»),

- теория ролей (Э. Хофштеттер: «взросление как освоение ролей и новая конфигурация статуса»),

- этнографические, культурологические теории (М. Мид, В. Тернер: «взросление как становление устойчивости к неопределенности посредством обретения компетентности в культуре»).

В основании конструирования воспитательных практик нового поколения и познания процесса взросления – концептуальные положения научной школы Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина о социальной обусловленности развития; о творческом характере развития, проявляющемся в порождении ребенком как субъектом культуры знаков и символов; о значимости сензитивных периодов развития как более чувствительных к осознанию, усвоению и реализации социокультурного; о совместной деятельности, общении взрослых и детей как движущей силе развития ребенка; об опосредующей роли знаково-символических структур в образовании связей между предметами и действиями; о ведущей деятельности; об интериоризации и экстериоризации как механизмах развития; о гетерохронности развития.

Взросление совершается в среде взрослых, при осуществлении целенаправленной деятельности, совершаемой вначале с помощью взрослых, а затем и самостоятельно, ребенок проходит путь освоения, реализации самостоятельности, инициативности, ответственности. В деятельности происходит развитие как раскрытие внутренних возможностей дошкольника.

Феномены взросления описывают различные аспекты и изменения, которые происходят в жизни человека в процессе его взросления и становления как взрослого индивида. Взросление у старших дошкольников – это процесс постепенного перехода от детства к детскому возрасту и взрослению. Смысловое содержание этого процесса может изменяться по нескольким причинам:

1. физическое развитие: С физической точки зрения старшие дошкольники становятся более независимыми и умеют выполнять более сложные физические задачи, такие как бег, прыжки, метание

и т. д. Это изменяет их взгляд на мир и собственные возможности;

2. социальное развитие: В процессе взросления старшие дошкольники начинают лучше понимать общественные роли и нормы. Они могут развивать навыки сотрудничества, а также осознавать значение дружбы и отношений с окружающими;

3. эмоциональное развитие: Взросление также связано с изменениями в эмоциональной сфере. Старшие дошкольники могут столкнуться с новыми эмоциональными вызовами и научиться более адекватно реагировать на свои чувства;

4. интеллектуальное развитие: Взросление старших дошкольников сопряжено с развитием интеллектуальных способностей. Они могут начинать интересоваться более сложными задачами, задавать много вопросов и стремиться к учению;

5. социокультурный контекст: Смысловое содержание взросления также может меняться в зависимости от социокультурного окружения, в котором ребенок вырастает. Религиозные, культурные и социальные ценности могут влиять на процесс взросления.

Формирование психологических феноменов взросления у старших дошкольников - это сложный процесс развития, который связан с изменениями в психологической, социальной и когнитивной сферах ребенка. В этом возрасте дети начинают активно проявлять интерес к миру вокруг себя, развивать свои навыки и умения, а также строить более сложные отношения с окружающими. Вот некоторые ключевые психологические феномены, связанные с взрослением старших дошкольников:

Развитие социальных навыков: старшие дошкольники становятся более независимыми и активно взаимодействуют с другими детьми и взрос-

лыми. Они учатся делиться игрушками, участвовать в коллективных занятиях, решать конфликты и строить дружеские отношения.

Развитие самосознания: дети начинают осознавать себя как отдельную личность и формировать свою самооценку. Они могут проявлять интерес к своему внешнему виду, способностям и ролям в семье и обществе.

Развитие когнитивных навыков: Старшие дошкольники становятся более способными к абстрактному мышлению и решению сложных задач. Их способность к саморегуляции и планированию действий улучшается.

Развитие моральных представлений: Дети начинают формировать свои представления о правильном и неправильном, оценивать действия других и собственные по моральным критериям. Они также начинают понимать понятия ответственности и справедливости.

Развитие эмоциональной сферы: старшие дошкольники могут более точно выражать свои эмоции и начинают понимать эмоции других людей. Они развивают свои навыки общения и учатся контролировать свои эмоциональные реакции.

Развитие способности к игре: В этом возрасте дети углубляют свои ролевые игры, развивают воображение и способность к совместной деятельности с другими детьми.

Эти психологические феномены взросления у старших дошкольников могут проявляться в разной степени у разных детей и зависят от их индивидуальных характеристик, воспитания и окружения. Важно обеспечить подходящие условия и поддержку для развития этих навыков и качеств, чтобы дети могли успешно адаптироваться к школьной среде и обществу в целом.

Список литературы:

1. Асмолов А.Г. По ту сторону сознания: методологические проблемы неклассической психологии. М.: Изд-во «Смысл», 2002.
2. Братусь Б.С. Аномалии личности. М.: Мысль, 1988.
3. Василюк Ф.Е. Психология переживания. М.: Изд-во Моск. Ун-та, 1984.
4. Выготский Л.С. Мышление и речь// Собр. Соч. В 6 т., М., 1984. Т.2.
5. Леонтьев А.Д. Деятельность. Сознание. Личность. 2-е изд. М.: Политиздат, 1977.

УЧАСТИЕ ПСИХОЛОГА В СЛЕДСТВЕННЫХ ДЕЙСТВИЯХ: ТРУДНОСТИ И ВОЗМОЖНОСТИ

Гаганова Олеся Сергеевна

*психолог в социальной сфере,
Муниципальное казённое учреждение социально-реабилитационный центр
для несовершеннолетних «Уютный дом»,
РФ, г. Новокузнецк*

Курбатова Ирина Юрьевна

*психолог в социальной сфере,
Муниципальное казённое учреждение социально-реабилитационный центр
для несовершеннолетних «Уютный дом»,
РФ, г. Новокузнецк*

Участие психолога в следственных действиях, регламентировано Законом РФ. Согласно ст. 425 УПК РФ, при допросе несовершеннолетних, следователь обязан обеспечить участие психолога в данном процессе.

В связи с тем, что следственные структуры не имеют в штате психологов, то иногда заключаются межведомственные соглашения следственного комитета с муниципальными учреждениями социальной защиты или образования. Данные соглашения, заключаются с целью исполнения требований действующего законодательства Российской Федерации, по обеспечению участия психологов в следственных действиях по уголовным делам о преступлениях, совершённых несовершеннолетними или в отношении них.

В соответствии с данными межведомственными соглашениями, следователи обращаются в муниципальные учреждения, с целью приглашения психолога для участия в следственных действиях.

При этом сами следователи, часто не имеют чёткого представления, с какой целью и зачем они приглашают психолога, кроме формальной, ссылаясь на ст. 425 УПК РФ.

Вместе с тем, часто и психологи, не имеют ни специальных знаний, ни опыта работы в данном направлении, поэтому, не редко оказываются для себя в сложной ситуации.

На начальном этапе, первая трудность, с которой сталкивается психолог, не знание и не понимание своих прав и обязанностей.

Частично психолог может найти ответы в юридических документах, в частности в Уголовно-процессуальном кодексе РФ, а именно:

- ст. 425 УПК РФ п. 3, 4. Допрос несовершеннолетнего подозреваемого, обвиняемого.
- ст. 191 УПК РФ п. 1, 4. Особенности проведения допроса, очной ставки, опознания и проверки показаний с участием несовершеннолетнего.

В данных статьях, говорится об обязательном участии психолога при проведении допроса, очной ставки, опознания и проверки показаний с участием несовершеннолетнего потерпевшего или свидетеля, не достигшего возраста шестнадцати лет, либо достигшего этого возраста, но страдающего психическими расстройствами или отстающего в психическом развитии, особенно по уголовным делам о

преступлениях против половой неприкосновенности несовершеннолетнего.

Также даётся регламент времени проведения допроса, в соответствии с возрастом. Следственные действия с участием несовершеннолетнего потерпевшего или свидетеля в возрасте до семи лет не могут продолжаться без перерыва более 30 минут, а в общей сложности – более одного часа, в возрасте от семи до четырнадцати лет – более одного часа, а в общей сложности – более двух часов, в возрасте старше четырнадцати лет – более двух часов, а в общей сложности – более четырех часов в день.

Другая трудность, с которой сталкивается психолог, отсутствие ясности в каком статусе следователь его приглашает.

Психолог может быть приглашён для участия в следственных действиях, и как специалист, и как эксперт. Данные процессуальные статусы различны по своему назначению.

На практике часто встречаются случаи, когда работу эксперта выполняет специалист, и наоборот. Вероятнее всего это также связано с тем, что психологи, привлекаемые к следственным действиям, не знают границ профессиональной компетенции в данном вопросе. С другой стороны, сами следователи не различают данные статусы, и задают специалисту вопросы экспертного характера, например, «Врёт ребёнок или нет?».

Разъяснения по данному вопросу психолог может найти в статьях:

- ст. 57 УПК РФ Эксперт.
- ст. 58 УПК РФ Специалист.

Согласно данным статьям, эксперт назначается только судом для производства судебной экспертизы и дачи заключения. Для осуществления экспертной деятельности, у психолога должна быть дополнительная квалификация по судебной психологии. Только специальные знания и опыт в данной сфере даёт психологу право осуществлять экспертную деятельность и качественно составлять экспертные психологические заключения, которые являются доказательством по уголовному делу.

Следователь же может пригласить психолога только в качестве специалиста. Специалист осуществляет меры, облегчающие дачу детьми свидетельских показаний или представление иных доказательств, путем налаживания процесса общения и

разъяснения ребенку процесса и процедур расследования. Хотя для разъяснения данной информации, психологу необходимы специальные юридические знания, которыми, как правило, он не владеет.

Кроме того, привлечение специалиста следователем регламентировано нормами ст. 164 УПК РФ. Общие правила производства следственных действий.

А участие специалиста в деле регламентировано ст. 168 УПК РФ. Участие специалиста, ст. 270 УПК РФ. Разъяснение специалисту его прав.

До начала следственного действия с участием несовершеннолетнего, психологу должны быть разъяснены его права, о чем должна быть сделана соответствующая запись в протоколе.

Согласно п.3, 4 ст. 58, специалист вправе отказаться от участия в производстве по уголовному делу, если он не обладает соответствующими специальными знаниями. При этом, важно знать, что в случае принятия психологом решения участвовать в следственных действиях, психолог не имеет права уклоняться от явки по вызовам следователя, прокурора или в суд, а также разглашать данные расследования, ставшие ему известными в ходе участия в следственных действиях.

Следовательно, на начальном этапе работы, психологу необходимо разобраться в законах уголовно-процессуального кодекса РФ. Знание и правильное понимание психологом прав и обязанностей специалиста и эксперта, позволяет эффективно организовать свою деятельность, не нарушая необходимых профессиональных границ.

Следующая трудность, с которой сталкивается психолог в кабинете следователя, отсутствие четкого понимания цели и задач своего присутствия во время допроса несовершеннолетнего.

С этой целью необходимо изучение области специальных психологических знаний.

Согласно методическим материалам по организации и ведению допроса несовершеннолетних на этапе следствия, психолог присутствует на допросе несовершеннолетнего, с целью защиты его прав и психологической безопасности.

Работая с участниками следственных действий, перед психологом могут стоять следующие задачи:

- Создание безопасной среды взаимодействия участников следственных действий для исключения их травматизации, в том числе и повторной.
- Диагностика и отслеживание эмоционального состояния участников следственных действий с помощью включённого наблюдения.
- Психологическая коррекция эмоционального состояния участников следственных действий.
- Создание условий эффективной коммуникации участников следственных действий.
- Мотивация участников следственных действий на дальнейшее психологическое сопровождение.

- Защита прав и интересов несовершеннолетнего.

В дальнейшем, ещё одна трудность, с которой сталкивается психолог при участии в следственных действиях, это возникновение необходимости допроса психолога в качестве свидетеля. Статус свидетеля для психолога часто не понятен, «Свидетелем чего он является?». Для понимания данного вопроса также необходима дополнительная юридическая информация.

Согласно статье 56 УПК РФ, Свидетелем является лицо, которому могут быть известны какие-либо обстоятельства, имеющие значение для расследования и разрешения уголовного дела, и которое вызвано для дачи показаний. Свидетель не вправе уклоняться от явки по вызовам дознавателя, следователя или в суд.

Следователь вправе по собственной инициативе или по ходатайству сторон допросить специалиста в случае необходимости получения информации по специальным вопросам.

Предметом допроса специалиста в качестве свидетеля, могут быть любые обстоятельства, характеризующие обстановку того следственного действия, в котором участвовал специалист, а также действия его участников, в том числе и самого специалиста.

Специалист и свидетель - разнородные участники уголовно-процессуальной деятельности, и УПК РФ четко не регламентирует данный процесс.

Характер показаний свидетеля и специалиста совершенно различен: если в показаниях свидетеля ценны, прежде всего, его наблюдения, особенности восприятия им информации, то в показаниях специалиста на первый план выходят его мнение и умозаключения.

Специалист может быть допрошен на предварительном следствии и в суде для разъяснения своего мнения, без составления им соответствующего заключения.

Специалист не может быть допрошен о сведениях, не входящих в его компетенцию.

Следовательно, специалист в качестве свидетеля в суде не даёт ни каких экспертных оценок по содержанию уголовного дела, он может только дать разъяснения по процессу, участником которого являлся сам.

Участие психолога в следственных действиях на основе межведомственного взаимодействия может быть организовано более эффективно, если на начальном этапе будет организовано специальное обучение психологов. Также важна готовность самого психолога, участвовать в данном направлении работы. Следователям, для следственных действий рекомендуется, привлекать психологов, имеющих дополнительную специализацию по судебной психологии.

Список литературы:

1. Методические рекомендации по организации и ведению допроса несовершеннолетних в специализированном помещении на этапе следствия. – СПб.: Санкт-Петербургская общественная организация «Врачи Детям», 2014. - 66 с.
2. Работа психолога на следственных действиях Ромашко Е.В., Шеремета О.Л. /Психологическая газета/<https://psy.su/feed/5518/2016>.
3. Уголовный кодекс Российской Федерации (УК РФ) <http://www.base.consultant.ru/cons>.

**ИНДИВИДУАЛЬНО-ТИПОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОТВЕТСТВЕННОЙ
ЛИЧНОСТИ ГОТОВОЙ К РИСКУ****Махмудова Юлия Алибековна***магистр,
ФГБОУ ВО Сочинский государственный университет,
РФ, г. Сочи***Новикова Светлана Сергеевна***канд. психол. наук, доц. кафедры Общей психологии и социальных коммуникаций,
ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет»,
РФ, г. Сочи***Щетинина Елена Васильевна***канд. психол. наук, доц. кафедры Общей психологии и социальных коммуникаций,
ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет»,
РФ, г. Сочи***INDIVIDUAL TYPOLOGICAL FEATURES OF A RESPONSIBLE PERSON WHO
IS READY FOR RISK****Yulia Makhmudova***Master's Degree,
Sochi State University,
Russia, Sochi***Svetlana Novikova***Candidate of Pedagogical Sciences,
Associate Professor of the Department
of General Psychology and Social Communications,
Sochi State University,
Russia, Sochi***Elena Shchetinina***PhD, Associate Professor of the Department
of General Psychology and Social Communications,
Sochi State University,
Russia, Sochi***АННОТАЦИЯ**

В статье представлены результаты обследования индивидуально-типологических ответственной личности готовой к риску. В ходе теоретической части исследования выделены особенности типа темперамента как устойчивые индивидуально-типологические характеристики личности, определены особенности готовности к риску и особенности ответственности личности. В эмпирической части работы представлены результаты обследования индивидуально-типологических особенностей ответственных лиц с готовностью к риску. Установлено, что личность, имеющая готовность к риску, проявляет выраженную ответственность, которая детерминируется индивидуально-типологическими особенностями такими как экстраверсия, спонтанность, сензитивность, тревожность, лабильность.

ABSTRACT

The article presents the results of a survey of an individually typological responsible person ready for risk. In the course of the theoretical part of the study, the features of the type of temperament are highlighted as stable individual typological characteristics of a personality, the features of risk preparedness and the features of personal responsibility are determined. The empirical part of the work presents the results of a survey of the individual typological characteristics of responsible persons with a willingness to take risks. It has been established that a person who has a willingness to take risks shows pronounced responsibility, which is determined by individual typological features such as extraversion, spontaneity, sensitivity, anxiety, lability.

Ключевые слова: индивидуально-типологические особенности, личность, тип темперамента, готовность к риску, ответственность.

Keywords: individual typological features, personality, type of temperament, willingness to take risks, responsibility.

Индивидуально-типологические особенности личности в психологии, обычно, определяют, как особенности типа темперамента, особенности характера и особенности способностей. Темперамент – биологическая основа, над которой надстраивается характер, контролирует его и личности человека. Темперамент определяет динамическую сторону психической жизни человека, его поведения и обусловлен врожденностью (генотипом). Отечественный психолог В.С. Мерлин индивидуальные свойства темперамента рассматривает как регуляторы изменений психической жизни человека в целом, определяют течение отдельно каждого психического процесса, неизменны по характеру течения, соотношены между собой и это соотношение постоянно, что преимущественно определяет тип темперамента, детерминированы высшей нервной деятельностью [1].

Индивидуально-типологические особенности обуславливают возможность определения индивидуальности. При этом индивидуально-типологические особенности выступают детерминантами формирования новообразований, таких как ответственность и готовность к риску, которые формируются как социально-обусловленные.

Индивидуально-психологические особенности выступают детерминантами и в том числе таких качеств как ответственность и готовность к риску [4].

Ответственность личности формируется в условиях действия внешних (социальных) и внутренних факторов (индивидуально-психологических) особенностей личности [4].

Готовность к риску формируется с учетом ситуативного возникновения рискованных ситуаций (возможно экстремальных ситуаций) при этом имеет психофизиологические и индивидуально-психологические особенности личности. Готовность к риску предполагает быстроту реакции, умение брать ответственности на себя – интринсальный локус контроля, высокий уровень жизнестойкости и представление о ценностных ориентациях. При этом необходимо специфичное сочетание качеств относящихся к эмоционально-волевой сфере. Как правило, у людей готовых к риску устойчивая психика, реакция не сензитивная [3].

Решая задачи эмпирического исследования, исследовать индивидуально-типологические особенности ответственной готовой к риску личности, сначала установили связь ответственности и готовности к риску, определили обследуемые группы респондентов с готовностью к риску, применив шкалу Шуберта А.М., затем определили личности с высоким уровнем ответственности по методике Кочарян И.А. «Диагностика личностной ответственности» (выборку составили 20 человек в возрасте от 35 до 45 лет).

На основе исследования индивидуально-типологических особенностей личностей с ответственностью с выраженной готовностью к риску определили средние оценки по группе. Измерение индивидуально-типологических особенностей по методике Собчик Индивидуально-типологические особенности представили графически на рисунке 1.

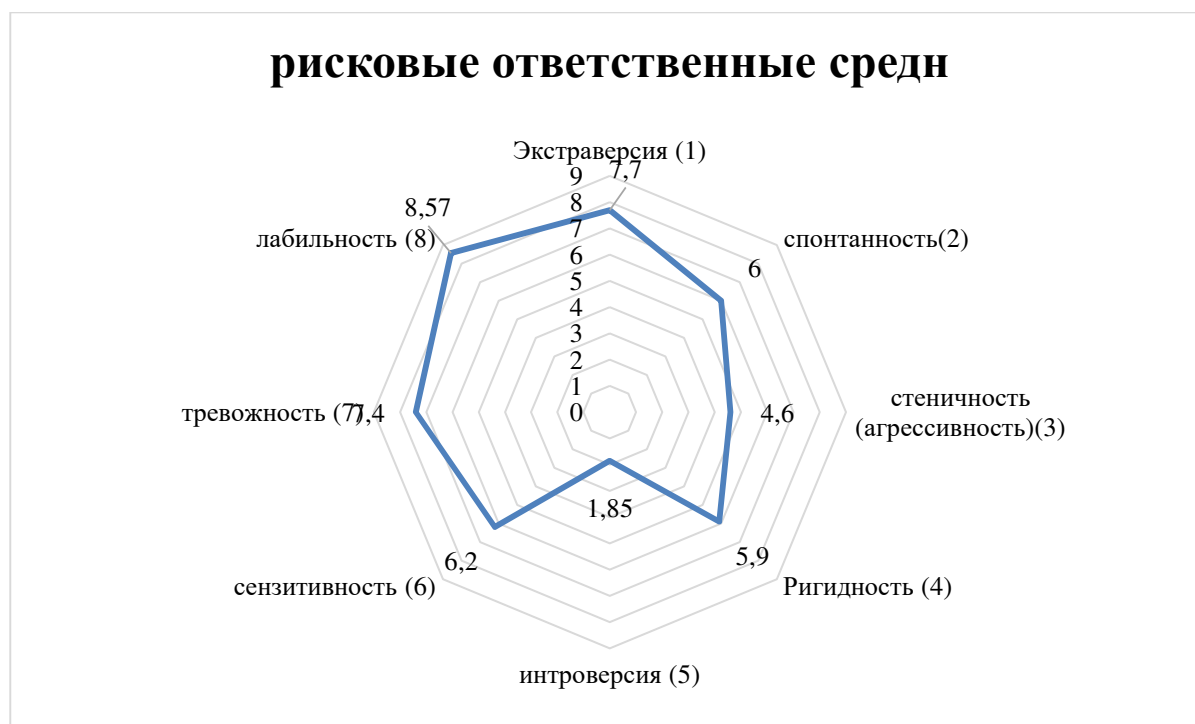


Рисунок 1. Средние групповые оценки индивидуально-типологических особенностей по методике Собчик «ответственных» с готовностью к риску

Для определения детерминационных связей между индивидуально-типологическими особенностями и ответственностью лиц с выраженной го-

товностью к риску осуществили замер индивидуально-типологических особенностей в обследуемой группе. На круговой диаграмме (Рисунка 1) отоб-

ражены результаты обследования группы ответственных респондентов с выраженной готовностью к риску. Их индивидуально-типологические особенности, являются:

- ярко выраженными (8-9 баллов) по факторам лабильность (8,57 балла), экстраверсии (7,7 балла) и тревожность (7,4 балла);
- умерено выраженными (5-7 баллов) по факторам спонтанность (6 баллов); ригидность (5,9 балла); сензитивность (6,2 балла); стеничность (агрессивность) (4,6 балла);
- не выражено (0-2 балла) по фактору интроверсия (1,85 балла).

Выраженная экстраверсия, лабильность психических процессов и высокая тревожность, сензитивность - индивидуально-типологические особенности личности, которые проявляет личность ответственная с выраженной готовностью к риску.

С целью определения индивидуально-типологических особенностей личности как детерминант ответственности лиц с выраженной готовностью к риску, провели корреляционный анализ связей между оценками исследуемых феноменов: индивидуально-типологические особенности, ответственность и готовность к риску (Таблица 1).

Таблица 1.

Корреляционные связи между оценками личности индивидуально-типологических особенностей, ответственности и выраженной готовности к риску

Шкалы	Индивидуально-типологические особенности ответственной личности с готовностью к риску							
	(1) Экстраверсия	(2) спонтанность	(3) стеничность-агрессивность	(4) Ригидность	(5) Интроверсия	(6) Сензитивность	(7) Тревожность	(8) Лабильность
Выраженная готовность к риску	0,55014	-0,129668	0,128498	0,08384	0,0231	0,02661	-0,13100679	0,055661
Личностная принципиальность	-0,0303	-0,159734	0,128498	-0,04176	-0,071	-0,0481	0,223835279	0,06494
личностное самоуважение	-0,2063	0,0246677	0,017283	0,08384	-0,113	-0,0891	0,069133555	-0,19012
Нормативность ответственности	-0,4967	0,2265522	-0,13669	0,0362	0,0231	0,26419	-0,3483321	-0,14992
Этичность в ответственности	-0,1418	0,0663139	0,046463	-0,02504	0,2999	0,02661	0,08260052	0,297706
самопожертвование	-0,131	-0,070117	-0,03275	-0,12832	-0,099	0,22156	-0,13100679	0,223803
Общая ответственность	-0,3294	0,0353948	0,013226	-0,01296	0,0239	0,10758	-0,02149277	0,055661

Анализ табличных значений (Таблица 1) позволяет отметить корреляционную связь между оценками индивидуально-типологических особенностей и показателями ответственности личности в сочетании с выраженной готовностью к риску:

сильная корреляционная связь обнаружена только единожды - между экстраверсией (высокого уровня) и выраженной готовностью к риску ($r=0,55$), связь является положительной, соответственно, экстраверсия и выраженность готовности к риску являются детерминантами, которые взаимосвязаны прямо пропорционально (увеличивается выраженность экстраверсии, соответственно, увеличивается выраженность готовности к риску);

умеренная корреляционная связь проявилась дважды: между индивидуально-типологической особенностью – тревожность и показателем ответственности – нормативность ($r= - 0,348$), между выраженной экстраверсией и общей ответственностью ($r= - 0,329$), корреляционная связь в двух случаях является отрицательной, соответственно, тревожность и нормативность, экстраверсия и общая ответственность являются взаимными детерминанта-

ми и их причинно-следственные попарные связи обратно пропорциональны, т.е. при увеличении выраженности в оценках одного феномена оценки другого феномена снижаются – это взаимосвязь между тревожностью и нормативностью, экстраверсией и общей ответственностью;

слабая корреляционная связь проявилась положительная (прямая) между тревожностью (ИТО) и личностной принципиальностью ответственности ($r= 0,223$), спонтанностью (ИТО) и нормативной ответственностью ($r= 0,226$), невыраженной интроверсией и этичностью в ответственности ($r= 0,299$), сензитивностью и нормативностью ответственности ($r= 0,264$), сензитивностью и самопожертвованием ($r= 0,221$), лабильностью и этичностью в ответственности ($r=0,297$), лабильностью и самопожертвованием ($r=0,223$); слабая корреляционная связь отрицательная (обратная линейная) проявилась между один раз между выраженной экстраверсией ответственных с готовностью к риску и личностным самоуважением ($r= - 0,206$).

Таким образом подтверждается гипотеза о том, что индивидуально-типологические особенности

такие как экстраверсия, спонтанность, сензитивность, тревожность, лабильность детерминируют ответ-

ственность лиц с выраженной готовностью к риску личности.

Список литературы:

1. Абульханова-Славская, К.А. Проблема определения субъекта в психологии / К.А. Абульханова-Славская. – М.; Воронеж, 2001. – С. 36-52.
2. Дементий, Л.И. Ответственность: типология и личностные основания: Монография / Л.И. Дементий. – Омск, 2001.
3. Ильин, Е.П. Психология риска. / Е.П. Ильин. – Издательский дом «Питер», 2021.
4. Канаева, Е.Е. Ответственность как личностный ресурс формирование ответственности средствами педагогических технологий / Е.Е. Канаева // XVII Неделя науки молодежи СВАО. – 2022. – С. 262-266.

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИЧИНЫ ПРОТИВОПРАВНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Салтыкова Дарья Валерьевна

студент,

*Северный (Арктический) федеральный университет,
РФ, г. Архангельск*

Преступление и преступника необходимо рассматривать в диалектическом единстве. Без этого невозможно разобраться в источниках преступного деяния, выявить механизм его совершения. Ведь преступное поведение, как и любое поведение человека, имеет две основные группы признаков. Субъективные - мотивы, цель, намерение человека и объективные - физические движения и действия. Преступление, прежде чем воплотиться в опасные для общества действия, проходит стадию внутреннего, психологического созревания. Человек сначала решает, а уже потом совершает преступление. Решительность личности совершить преступление называется намерением. Совершить преступление намеренно – значит осознавать характер своего поступка, предвидеть его общественную опасность, последствия и сознательно допускать их. Характер намерения, таким образом, в значительной степени свидетельствует о том, как преступник относился к совершенному им преступлению [1].

При этом намерение различается, прежде всего, по степени обдуманности преступления: возникло ли оно внезапно, или готовилось заранее, задолго до совершения преступления; было ли следствием неожиданно сложившихся обстоятельств или специально выбранных условий. Ведь для оценки того, насколько морально запущена и общественно опасна личность, необходимо определить, как она пришла к решению совершить преступление. Конечно, заранее возникшее намерение говорит о большей опасности преступления и преступника по сравнению с умыслом, который возникает внезапно в качестве эмоционального отношения к тем или иным неожиданным обстоятельствам [3].

В зависимости от особенностей намерения среди несовершеннолетних правонарушителей закона можно выделить три основные их группы. Первые - те, у кого намерение совершить правонарушение и преступление возникло внезапно. Вторые - те, кто заранее обдумал противозаконное действие, готовился к его осуществлению. Третьи - те, кто иногда знали заранее о совершении преступления, а иногда намерение у них возникало внезапно [5].

Для первой группы характерно то, что противоправные намерения здесь вполне можно рассматривать как своеобразную общественно опасную реакцию на сложившиеся обстоятельства. Несовершеннолетний обычно не обдумывает заранее преступное действие, пути и средства достижения преступного результата. Более того, иногда даже за несколько минут до совершения преступления он и не задумывается о нем. Решение поступить так, а не иначе нередко оказывается неожиданным для молодого человека и быстро реализуется в поступ-

ке и действиях. Именно поэтому можно говорить о намерении несовершеннолетнего как о такой форме вины, которая возникает в зависимости от ситуации, т. е. как реакция на непредвиденную ситуацию.

Для второй группы характерен преступный умысел, который возникает в поверхностном и противоречивом осознании общественного вреда. Это выражается в том, что большинство подростков и юношей, решаясь на совершение преступления, осознают лишь фактическую сторону своего деяния (то есть сами действия и предмет посягательства). При этом они не умеют оценивать социальное значение своего поступка - его вредности для интересов общества.

Для третьей группы особенность преступного намерения проявляется в его направленности. Она выражается в желании достижения преступных последствий. Специфика ее состоит, прежде всего, в том, что подростки или юноши зачастую не имеют четкого представления о цели преступного деяния. «Так захотелось», «не знаю, как получилось», «другие делали, и я тоже» - с помощью такого рода ответов они нередко объясняют причины преступления.

Специфика выражается и в том, что среди подростков и юношей, в отличие от взрослых людей, достаточно распространены противоречия между целью действия и средствами его достижения. Так, в преступлениях несовершеннолетних нередки случаи, когда направленность умысла, его цель не являются антиобщественными. Преступное деяние налицо, но цель его сама по себе отнюдь не преступная - защита достоинства товарища и своего собственного, желание оказать помощь другому лицу, стремление утвердить себя в глазах сверстников и т. д. Специфика направленности умысла несовершеннолетних определяется тем, что психологическим источником этой направленности и целями деяния является возрастная мотивация, т.е. совокупность конкретных побудителей (мотивов), которыми определяется поведение молодого человека [2].

Мотивы преступных деяний, совершенных подростками, как правило, довольно разрозненные и поверхностные. Они представляют собой картину с ярко выраженной детской мотивацией. Мотивы преступлений несовершеннолетних в значительной степени проявляются на основе групповых действий. Как правило, наиболее распространенными являются престижные и подражательные мотивы, а также стремление к самоутверждению среди товарищей и сверстников [4].

Значительное влияние на мотивацию имеет и тот факт, что большинство молодых людей совершают

преступление в состоянии опьянения, то есть тогда, когда подросток и юноша в некоторой степени теряют контроль над поступками и их побуждениями. Отсюда довольно высокий процент и так называемых немотивированных преступлений, т. е. деяний, внутренние причины которых несовершеннолетний не может четко определить. Конечно, здесь всегда нужно иметь в виду и то, что мотивы преступного, как и иного поведения, далеко не всегда осознаются не только несовершеннолетними, но и взрослыми.

В тех случаях, когда несовершеннолетний четко представляет собственную мотивацию к преступлению, нередко оказывается, что серьезное влияние на него имеют противоречия между уровнем притязаний несовершеннолетних и возможностями их удовлетворения. Подросток часто имеет завышенные притязания, прежде всего, материального порядка: иметь какую-то вещь, иметь карманные деньги, красивую и модную одежду и т. п. Будучи неудовлетворенными, эти притязания могут обуславливать формирование корыстных по своей сути побуждений, которые воплощаются в преступных посягательствах на государственную и личную собственность.

Если попытаться свести в группы наиболее важные мотивы преступления несовершеннолет-

них, то окажется, что для большинства из них характерны:

- стремление (в том числе путем нарушения закона) продемонстрировать перед товарищами смелость, храбрость, решительность;
- бессмысленная решимость совершить противоправное действие выражается в необдуманном общественно опасном деянии;
- корыстное отношение к предмету притязания, ради которого несовершеннолетний готов нарушить правовые запреты [6].

Таким образом, побуждают молодого человека к преступной деятельности не неосознанное неуважение к закону, не отсутствие четкой общественной позиции, не идейное убеждение, а нечто другое. На первом месте для него - искаженный, неправильно понятый авторитет среди сверстников, что значит для правонарушителя в той или иной ситуации больше, чем интересы общества и его членов. Нарушает закон тот, кто в состоянии опьянения, находясь под влиянием группы, не умеет правильно оценить возникшее побуждение, оказывается неспособным осмыслить его и в результате теряет чувство ответственности за свои поступки.

Список литературы:

1. Гладких В.И. Криминология: учебно-методический комплекс / В.И. Гладких, А.В. Борбат, В.А. Кулакова; ред. В.И. Гладких. - М.: Экзамен, 2010. - С. 81.
2. Долгова А.И. Социально-психологические аспекты преступности несовершеннолетних. -- М.: Академия, 2011. - С. 144.
3. Еникеев М.И. Основы юридической психологии: Учебник.- Рек. МО.- М.: Наука, 2011. - С. 152.
4. Кузнецова И.В. Исследование причин роста правонарушений среди несовершеннолетних и возможности их профилактики / И.В. Кузнецова. - Вестник практической психологии образования [Текст] : журнал. - Выходит ежеквартально 2010. - №4. - С. 34.
5. Мартынова М.С. Социальная работа с детьми группы риска. - М.: Социальный проект, 2009. - С. 153.
6. Пятунин В.А. Девиантное поведение несовершеннолетних: современные тенденции / В.А. Пятунин. - М.: РОО «Центр содействия реформе уголовного правосудия», 2010. - С. 169.

НЕКОТОРЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ ВОСПРИЯТИЯ И ОЦЕНКИ ПОЛИКОДОВЫХ ТЕКСТОВ (НА ПРИМЕРЕ НАУЧНО-ПОПУЛЯРНЫХ ТЕКСТОВ О ДИАБЕТЕ)

Фролова Юлия Геннадьевна

*канд. психол. наук, доц. кафедры общей и медицинской психологии
Белорусского государственного университета,
Республика Беларусь, г. Минск*

Гордиенко Валерия Олеговна

*магистрант кафедры общей и медицинской психологии
Белорусского государственного университета,
Республика Беларусь, г. Минск*

SOME REGULARITIES OF PERCEPTION AND EVALUATION OF POLYCODE TEXTS (BASED ON THE EXAMPLE OF POPULAR SCIENTIFIC TEXTS ABOUT DIABETES)

Yuliya Fralova

*PhD, Associate Professor of the Department
of General and Medical Psychology
Belarusian State University,
Republic of Belarus, Minsk*

Valeria Gordienko

*Postgraduate student of the Department
of General and Medical Psychology
Belarusian State University,
Republic of Belarus, Minsk*

АННОТАЦИЯ

Исследование было направлено на выявление психологических факторов, определяющих восприятие и оценку поликодовых научно-популярных текстов о диабете. Для сбора данных использовались полуструктурированные интервью. В качестве стимульного материала использовались текст с различными видами изображений и без них. Анализ транскриптов интервью показал, что тексты, содержащие изображения, воспринимаются и оцениваются испытуемыми более позитивно в том случае, если изображение содержательно дополняет вербальную информацию.

ABSTRACT

The study was aimed at identifying psychological factors that determine the perception and evaluation of polycode popular science texts about diabetes. Semi-structured interviews were used to collect data. Text with and without various types of images was used as stimulus material. Analysis of interview transcripts showed that texts containing images are perceived and evaluated more positively by subjects if the image meaningfully complements verbal information.

Ключевые слова: психология чтения, восприятие текста, поликодовые тексты, креолизация, диабет.

Keywords: reading psychology, text perception, polycode texts, creolization, diabetes.

Долгое время популярные тексты были важнейшим средством распространения научных знаний среди публики. Однако современную культуру можно по праву назвать визуальной. Как в печатных изданиях, так и в онлайн-публикациях все чаще научно-популярные тексты содержат визуальный контент. Этому способствуют различные факторы: ускорение темпа жизни, возрастание объема информационного потока, непрерывность и повсеместность электронной коммуникации [1].

При этом функции визуального контента могут быть различными. К основным универсальным функциям изображения как средства визуальной коммуникации относятся: аттрактивная, информативная, экспрессивная, эстетическая. Аттрактивная функ-

ция заключается в назначении изображения привлечь внимание адресата, участвовать в организации визуального восприятия текста. Являясь сильным зрительным возбудителем, изображение притягивает к себе внимание адресата, вызывает в нем готовность вступить в коммуникативный контакт с отправителем текста, ознакомиться с содержанием плаката. Информативная функция – назначение изображения состоит в том, чтобы передавать определенную информацию. Экспрессивная функция изображения заключается в его назначении выразить чувства адресанта и воздействовать на эмоции адресата. Эстетическая функция изображения состоит в том, чтобы в наглядных, чувственно воспринимаемых образах реализовать художественный

замысел художника-плакатиста, воздействовать на эстетические чувства адресата. Частными функциями изображения являются: символическая, иллюстративная, аргументирующая, эфемистическая, функция создания имиджа (например, политических деятелей), характерологическая, сатирическая. [2]

Эффективное средство привлечения внимания адресата – использование выразительных функций шрифта, которые делятся на две группы: топографимику (механизмы варьирования площадной синтагматики текста) и супраграфимику (изменение гарнитуры шрифта). Использование подобных возможностей шрифта предоставляет информативному тексту зрительную выразительность, способствует процессу упрощения восприятия его содержания. Легкое чтение шрифта и его ассоциативность с предметом (рекламы) обеспечивает качественное восприятие информации и ее запоминания [3]. Один и тот же текст, представленный различными шрифтами, может восприниматься неравнозначно. Печатные шрифты отличаются не только графическими признаками, но также имеют психофизиологическую специфику, определяющую качество восприятия текста, его понимание и запоминание [4].

Таким образом, современные научно-популярные тексты носят поликодовый характер. Согласно определению А.Г. Сони́на, поликодовый текст – специфическое произведение, возникшее на основе взаимодействия в едином графическом и смысловом пространстве гетерогенных составляющих (изобразительной и вербальной) [5]. В качестве сходного можно использовать термин «креолизованный текст». Изображение в разной степени участвует в организации текста. В зависимости от наличия изображения и характера его связи с вербальной частью могут быть выделены три основные группы текстов: тексты с нулевой креолизацией, тексты с частичной креолизацией, тексты с полной креолизацией. В текстах с нулевой креолизацией изображение не представлено и не имеет значения для их организации. В двух других группах изображение участвует в организации текста, различие между обеими заключено в степени связи, «спаянности» в них вербального и изобразительного компонентов. В текстах с частичной креолизацией вербальная часть относительно автономна, независима от изображения. Как правило, изобразительный компонент в данном случае сопровождает вербальную часть и является факультативным элементом в организации текста. В текстах с полной креолизацией вербальная часть не может существовать автономно, независимо от изобразительной части [2].

Мультимодальная перцепция поликодового текста предполагает нелинейный способ восприятия и осмысления знакового феномена, восприятие через образы, создаваемые кодами разных семиотических систем [6]. По мнению Р. Барта, именно неречевые знаки вводят дополнительную информацию, конкретизируют содержание сообщения, помогают воссоздать предыдущий опыт адресата и выполняют роль опоры для сообщения. Вербальный же (речевой) знак помогает адресату сориентироваться среди множества иконических знаков и обратить

внимание на отдельные культовые знаки, то есть становится формой контроля над образом (изображением) [3].

Согласно когнитивной теории мультимедийного обучения, эффективное усвоение материала, представленного в виде поликодового текста, происходит благодаря необходимости переключать внимание между текстом и изображением и устанавливать связи между этими двумя элементами, что, в свою очередь, приводит к интеграции новой информации в уже имеющуюся систему знаний, а также к возможности использовать усвоенную информацию в дальнейшем. Современная исследовательская аппаратура позволяет следить за направлением взгляда индивида в процессе обучения, благодаря чему было установлено, что чем больше переключений между текстом и изображением совершает ученик в процессе изучения материала, тем лучше этот материал усваивается. Механизмы обработки вербальной и невербальной информации различаются. Лучше воспринимается информация, которая подкреплена и текстом, и картинкой. В памяти лучше сохраняется информация, которая представлена текстом и соответствующей иллюстрацией, чем просто текстом [7].

В работе А.Г. Сони́на и П.Н. Махни́на рассматривается модель для объяснения механизмов поликодового комиксового текста. Обе составляющие (изобразительная и вербальная) после их первичной идентификации могут подвергаться как лексической, так и семантической обработке, однако последовательность соответствующих операций различна. При восприятии изображения обработка проходит по направлению от идентификации к непосредственной активации семантических репрезентаций, а лексические репрезентации задействуются позже. При обработке вербального текста семантические репрезентации, связанные с каждым из слов, активируются уже после того, как в обработке были задействованы лексические сети. В результате базовая репрезентация содержания текста (его первичное понимание) строится преимущественно на основе обработки изобразительной составляющей. Поэтому влияние вербальной составляющей на понимание поликодового текста рассматривается как модулирующее, а определяющая роль в его понимании признается за изобразительным рядом. Понимание реципиентом воспринимаемого текста связано, таким образом, не с «вычлениванием» из него заложенных автором смыслов, а с активным процессом порождения собственных смыслов на основе воспринятого [5].

Необходимо учитывать, что вербальный и невербальные компоненты – не сумма семиотических знаков, а интегрированный комплекс, образующий «сложно построенный смысл». Таким образом, мультимодальная перцепция позволяет говорить о семантике поликодового текста как о своеобразном гештальте – целостном образе, который является чем-то большим, чем сумма его составляющих: как на уровне денотативного компонента, так и на уровнях сигнификативного, прагматического и син-

таксического компонентов лексико-семантической информации [6].

Наше эмпирическое исследование проводилось с целью исследования особенностей восприятия и оценки поликодовых текстов о диабете. С испытуемыми проводилось полуструктурированное интервью. Транскрипты интервью подвергались качественному контент-анализу (со спонтанно возникающими темами). Участники исследования были разделены на две группы. Первой группе предъявлялись два поликодовых текста о диабете, содержащие изображения, второй группе – эти же тексты, но без изображений.

Были получены следующие результаты. При ознакомлении с научно-популярными поликодовыми текстами с визуальной составляющей в качестве позитивных моментов респонденты отмечают: понятность представленной информации, краткость, лаконичность, наличие визуальной составляющей (по их мнению, информация «с картинками» легче воспринимается и запоминается), грамотное оформление, удобная подача информации. При сравнении документов, где один документ визуализировал информацию (т. е. повторял, дополнял), а второй имел просто иллюстрирующие изображения, относящиеся к теме, но не вносящие дополнительную информацию, документ с визуализацией информации оценивался более высоко.

После того как была убрана визуализация, испытуемые характеризовали текст как длинный. Это связано с тем, что они не получали сразу визуальную информацию и не могли составить о нем первое впечатление, приходилось последовательно его читать. Несмотря на то, что испытуемые оценивали текст как понятный и информативный, они все же желали сделать его более кратким, более структурированным, добавить изображения, визуализацию информации. Именно неречевые знаки вводят дополнительную информацию, конкретизируют содержание сообщения, помогают воссоздать предыдущий опыт адресата и выполняют роль опоры для сообщения. Невербальная информация участвует в организации визуального восприятия текста [3]. При восприятии изображения обработка проходит по направлению от идентификации к непосредственной активации семантических репрезентаций, а лексические репрезентации задействуются позже. При обработке текста семантические репрезентации, связанные с каждым из слов, активируются уже после того, как в обработке были задействованы лексические сети. В результате базовая репрезентация содержания текста (его первичное понимание) строится преимущественно на основе анализа изобразительной составляющей.

Также были выделены некоторые дополнительные факторы, влияющие на оценку научно-популярных поликодовых текстов о диабете:

1. **Установка и мотив к чтению.** Среди доминирующего мотива чтения информации о диабете

является субъективная оценка собственной уязвимости, а также болезнь родных и близких. При этом отмечается активный характер в поиске подобной информации. Исследуемые склонны искать информацию в нескольких источниках, предпочитают, научные порталы, медицинские сервисы, статистику, ссылки на ВОЗ. Стоит отметить, что по словам исследуемых, мотив чтения мог меняться, так исследуемые говорили, что внимательно читали про симптомы сахарного диабета у детей, когда имели своих или видели похожих детей на работе или в школе.

2. **Релевантность информации.** В случае отсутствия необходимости в поиске данной информации, как один из плюсов исследуемые отмечали лаконичность и краткость информации, возможность тезисно ознакомиться с информацией, просмотреть ее, а не читать. Данный тип чтения можно охарактеризовать как поверхностное чтение, респонденты говорят о том, что при необходимости смогут более внимательно ознакомиться с материалом, если у них будет необходимость.

3. **Уровень имеющихся знаний.** В данную категорию входят знания, как научные, так и бытовые. Испытуемые приводили примеры людей, болеющих сахарным диабетом. Именно их поведение существенно влияло как на отношение к болезни, так и на понимание причин возникновения заболевания.

4. **Доверие к информации.** Гипотеза о том, что наличие иллюстраций вызывает большее доверие к информации не подтвердилась. Исследуемые отмечали такие факторы как непротиворечивость и соответствие имеющимся знаниям, отмечали наличие цифр, статистики, ссылки на ВОЗ, чаще указывали, что при поиске необходимой им информации они не ограничиваются одним источником, отсутствия информации о лечении и чудо-таблетках, полагаются на мнение врача. Интересно, что только небольшое количество респондентов отметили в качестве критерия доверия информацию, которую предоставляет врач.

5. **Ненавязчивость информации.** Слишком активная популяризация данной информации, по словам исследуемых, будет вызывать негативные эмоции.

Данное исследование расширяет психологические знания о критериях оценки научно-популярных текстов о диабете. В первую очередь, для подготовки материала следует учитывать мотивы и потребности целевой аудитории, особенности отношения к подобной информации, активный характер поиска информации читателями. Читатель нуждается в простой, лаконичной информации. Испытуемые отметили необходимость в визуализации текстовой информации, в уточнении и дополнении схемами, рисунками. Таким образом, имеется необходимость в содержательном иллюстрировании научно-популярных текстов.

Список литературы:

1. Браташ В.С. Современный этап трансформации учебного текста: доминирование визуального компонента / В.С. Браташ, Т.Г. Галактионова // Вестник Московского городского пед. ун-та. Серия «Педагогика и психология». – 2020. – № 1 (51) – С. 107-117.
2. Анисимова, Е.Е. Лингвистика текста и межкультурная коммуникация (на материале креолизованных текстов) / Е.Е. Анисимова. – М. : Академия, 2003. – 128 с.
3. Шакер, И.Т. Креолизованный текст как средство современной коммуникации: вербальная и визуальная составляющие / И.Т. Шакер // Научный форум: филология, искусствоведение и культурология. Сборник статей по материалам III международной заочной научно-практической конференции Том 1(3). – М. : Международный центр науки и образования, 2017. С. 131–143.
4. Морозова, Л.В. Психофизиологическая специфика восприятия печатного шрифта / Л.В. Морозова, И.Н. Мурын // Arctic Environmental Research. – 2013. – №3. – С. 76–85.
5. Сонин, А.Г. Экспериментальное исследование восприятия изобразительно-вербальных рекламных текстов / А.Г. Сонин, П.Н. Махнин // Вопросы психолингвистики. – 2004. – №2. – С. 77-90.
6. Галяшина, Е.И. Юрико-лингвистический подход к исследованию поликодовых текстов криминогенной коммуникации в цифровой среде в целях обеспечения информационной (мировоззренческой) безопасности / В.Д. Никишин, Е.И. Галяшина // Актуальные проблемы российского права. – 2020. – Т. 15, № 6 (115). – С. 179–193.
7. Брагина, О.И. Проблемы понимания текстовой и символической информации при обучении математике / О.И. Брагина // Психологическая наука и образование. – 2015. – Т. 7, № 1. – С. 80–88.

ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА ПИКОГРАММ ДЛЯ ДИАГНОСТИКИ ПОГРАНИЧНОГО РАССТРОЙСТВА ЛИЧНОСТИ

Фролова Юлия Геннадьевна

*канд. психол. наук, доц. кафедры общей и медицинской психологии
Белорусского государственного университета,
Республика Беларусь, г. Минск*

Мойсеенко Иван Андреевич

*магистр психологии, бизнес-аналитик,
ЗАО «Альфа-Банк»,
Республика Беларусь, г. Минск*

APPLICATION OF A PICTOGRAM METHOD FOR THE ASSESMENT IN THE CASE OF BORDERLINE PERSONALITY DISORDER

Yuliya Fralova

*PhD, Associate Professor of the Department
of General and Medical Psychology
Belarusian State University,
Republic of Belarus, Minsk*

Ivan Mojseenko

*Master of Psychology, Business Analyst,
ZAO "Alfa-Bank",
Republic of Belarus, Minsk*

АННОТАЦИЯ

В статье обсуждаются проблемы, возникающие при диагностике пограничного расстройства личности. Результаты эмпирического исследования, проведенного с использованием метода пиктограмм, свидетельствуют о сходстве нарушений среди пациентов с пограничным и шизоидным расстройствами. Для обеих групп было характерно искажение процесса обобщения, хотя в большей степени данное нарушение наблюдалось при шизоидном расстройстве личности. Полученные данные говорят о неоднородности диагностической категории «пограничное расстройство личности» и о необходимости более тщательного исследования связи личностной патологии и патологии мышления.

ABSTRACT

The article analyzes various approaches to the borderline personality disorder diagnostics. The results of an empirical study of the thinking, conducted using the pictogram method, indicate the similarity of thinking aberrations among groups of patients with schizoid and borderline personality disorder. Both groups were characterized by a distortion of the generalization process, although to a greater extent this aberration was observed in schizoid personality disorder. The data obtained indicate the heterogeneity of the diagnostic category "borderline personality disorder" and the need for a more thorough study of the relationship between personality and thinking pathology.

Ключевые слова: пограничное расстройство личности, шизоидное расстройство личности, расстройства шизофренического спектра, метод пиктограмм, нарушения мышления.

Keywords: borderline personality disorder, schizoid personality disorder, schizophrenia spectrum disorders, pictogram method, thinking pathology.

Пограничное расстройство (далее в тексте – ПРЛ) является одной из самых тяжелых форм личностной патологии. Для него характерны нарушения идентичности, проблемы установления стабильных отношений с другими людьми, непереносимость одиночества, импульсивность, сниженная способность к контролю гнева, выраженная эмоциональная неустойчивость, постоянное чувство внутренней опустошенности, суицидальное и самоповреждающее поведение [15]. Психиатры отмечают существенные затруднения в установлении правиль-

ного диагноза. Это объясняется частыми и тяжелыми декомпенсациями, высокой коморбидностью ПРЛ с другими психическими заболеваниями, нестабильностью и многообразием симптомов [6; 7; 12; 17]. Остается открытым вопрос о том, насколько нозологически самостоятельной является данная диагностическая категория. В частности, предметом дискуссий является связь ПРЛ с расстройствами шизофренического спектра и с биполярным аффективным расстройством [13].

В патопсихологическом исследовании одним из важных критериев, используемых для разграничения перечисленных выше заболеваний, является состояние сферы мышления, в частности, его операций, динамики и целенаправленности [1; 11]. Однако публикаций, описывающих познавательные процессы при ПРЛ, крайне мало. Таким образом, выбранная тема имеет несомненную практическую актуальность. Целью нашего исследования была оценка эффективности использования методики «Пиктограмма» для разграничения ПРЛ, шизоидного расстройства личности и психической нормы.

Симптомы и диагностика пограничного расстройства личности. Одно из первых описаний ПРЛ принадлежит психоаналитику А. Штерну (1938). Он заметил, что некоторые из его пациентов с трудом поддаются терапии, а их симптомы не могут быть отнесены ни к неврозу, ни к психозу. В 1950–1960-е гг. Р. Найт, О. Керн и др. обосновали необходимость выделения трех уровней организации личности (невротического, пограничного, психотического), характеристики которых описывают степень ее интегрированности, паттерн отношений с другими людьми, адекватность отражения реальности, способность понимать свои психологические проблемы [13; 14]. Таким образом, первые концепции ПРЛ описывали его не как особый вид психической патологии, а как уровень развития, промежуточный между психотическим и невротическим, который может наблюдаться у пациентов с различными симптомами. Н. Мак-Вильямс пишет, что «сущность структуры характера не может быть осознана без понимания двух различных и взаимодействующих друг с другом измерений – уровня развития личностной организации и защитного стиля внутри уровня. Первое отражает ... степень патологии ..., второе обозначает тип характера человека» [4, с. 63]. Пограничная личность характеризуется преобладанием примитивных защит, отличается противоречивым ощущением собственного «Я», не способна адекватно отражать свою патологию, хотя в целом находится в контакте с реальностью [4].

Кроме психоаналитического, существуют и другие подходы к пониманию ПРЛ. Гундерсон считает его самостоятельным психическим расстройством, главным признаком которого является отсутствие толерантности к одиночеству [14]. Наличие у пограничных пациентов психотических декомпенсаций дают определенные основания отнести данное нарушение к одному из вариантов шизофрении, а частых депрессий и перепадов настроения – к биполярному аффективному расстройству. Помимо этого, в литературе можно встретить указание на сходность данного расстройства с расстройством контроля импульсов и с посттравматическим стрессовым расстройством [8; 12].

Принятый Всемирной организацией здравоохранения 10-й пересмотр Международной классификации болезней закрепил определение ПРЛ как одного из подтипов эмоционально неустойчивого расстройства личности. Однако, по мнению клиницистов, перечисленные в нем критерии не

всегда удобно использовать в процессе диагностики. Согласно данным Д.В. Романова, в 83,8 % случаев пациенты с ПРЛ получают ошибочные диагнозы, из которых наиболее частыми являются биполярное аффективное расстройство, истерическое и диссоциальное расстройство личности [6]. Нет согласия и относительно понимания природы психотических декомпенсаций при ПРЛ. Одни авторы отмечают, что такие декомпенсации – следствие сильного стрессового воздействия, а появляющиеся в эти периоды бредовые и сверхценные идеи связаны со значимыми для больного людьми и имеют нестойкий характер [7]. Другие отмечают, что у некоторых больных с ПРЛ могут развиваться расстройства шизофренического спектра (по разным данным, число таких случаев составляет от 2 до 13 %). Однако вопрос о причинах этого феномена остается открытым [9; 13; 16; 17].

На сегодняшний день ПРЛ диагностируется психиатрами в процессе сбора анамнеза и клинического интервью. Последнее может проводиться с использованием стандартизованных тестов. Среди русскоязычных вариантов подобных методик наиболее известным является опросник для диагностики пограничного расстройства личности (Т.Ю. Ласовская с соавт., 2012 [3]), который заполняется врачом по итогам беседы с пациентом. Он, скорее, направлен на выявление проблем в поведении и межличностных отношениях (импульсивность, непереносимость одиночества, самоповреждающее и суицидальное поведение), однако не в полной мере охватывает сферу нарушений мышления, для этих целей оптимально использовать патопсихологическое исследование.

Остановимся более подробно на характеристиках мышления при психических расстройствах, которые, как отмечалось выше, имеют определенное сходство с ПРЛ. При расстройствах шизофренического спектра наблюдаются искажение процесса обобщения, разноплановость, разорванность мышления, резонерство и снижение критичности. Такие больные при решении задач не способны учитывать различия между значимыми и формальными, не связанными с сущностью объектов и явлений признаками. Они не могут придерживаться выбранной линии рассуждений, из-за чего их мышление отличается противоречивостью и логической несогласованностью. Они склонны к бесплодным, многословным, чрезмерно напыщенным рассуждениям и не ориентированы на критическую оценку результатов своего мышления. При шизофрении эти нарушения максимально выражены, однако они также наблюдаются у больных с шизоаффективным и шизотипическим расстройствами, а также, в слабой степени, у родственников больных. Согласно современным данным, подобная закономерность отражает наличие специфической генетической уязвимости к развитию шизофрении [8]. Для больных с биполярным аффективным расстройством в депрессивной фазе могут быть характерны общее снижение продуктивности и замедленность мышления, в маниакальной фазе – скачка идей, непоследовательность суждений и снижение критичности.

В период между приступами существенные нарушения мышления, как правило, не наблюдаются [1].

Стоит отметить, что, по мнению клинических психологов, оптимальными для диагностики перечисленных выше нарушений будут патопсихологические методики с так называемой «глухой инструкцией», предполагающей, что испытуемый должен самостоятельно выбрать способ выполнения задания, где он может проявлять свою активность в достаточном объеме [2]. Например, при выполнении методики «Пиктограмма» испытуемому дают инструкцию рисовать что-то, чтобы запомнить называемые экспериментатором слова и словосочетания. При этом никаких указаний о размере, содержании, степени подробности рисунка не дается, отмечается лишь, что в него недопустимо включать буквы и цифры [10]. Можно предложить различные объяснения тому факту, что задания с глухой инструкцией лучше подходят для выявления данных нарушений: они не соотношены с социальным контекстом; представляются затруднительными для людей с дезорганизованным вниманием, импульсивностью и нарушенной критичностью в мышлении.

Методы и организация исследования. Выборка испытуемых составила 56 респондентов в

возрасте от 20 до 32 лет (16 мужчин и 40 женщин, средний возраст – 26,63 года), из них 23 без диагноза психического расстройства и 33 – с расстройствами личности (6 с шизоидным расстройством и 26 – с пограничным (согласно МКБ-10, эмоционально неустойчивое расстройство, пограничный тип)). Всем испытуемым предлагалась методика «Пиктограмма» со стандартной инструкцией, высказывания испытуемых записывались на диктофон, транскрибировались и вносились в протокол. Собранные таким образом данные подвергались количественной и качественной оценке. Для статистического анализа использовался пакет программ JASP, версия 0.10.1.0.

В ходе анализа протоколов были выявлены два вида нарушений мышления – искажение процесса обобщения и резонерство. При этом резонерство встречалось всего в нескольких случаях у испытуемых с шизоидным расстройством личности, а искажение процесса обобщения – во всей выборке (см. табл. 1). Однако между подгруппами испытуемых обнаружены статистически значимые различия по частоте встречаемости данного нарушения ($\chi^2=8,151$, $p=0,017$).

Таблица 1.

Доля протоколов, в которых встречается искажение процесса обобщения (в процентах от общего числа протоколов в подгруппе)

Группа испытуемых	Наличие искажения процесса обобщения в %
норма	21,7
пограничное расстройство личности	44,4
шизоидное расстройство личности	83,33

Приведем типичные примеры искажения процесса обобщения из собранных нами протоколов (в скобках после примера указан номер испытуемого):

1. Тяжелая работа – испытуемый рисует гирию в воде и комментирует: *«Гирия плавает по течению»* (И14, норма);

2. Обман – испытуемый рисует шар с квадратной тенью и комментирует: *«свет обманул меня показав не ту тень»* (И16, норма);

3. Развитие – испытуемый рисует шестерню и комментирует: *«ассоциирую ее с механическим движением»* (И8, пограничное расстройство личности);

4. Дружба – испытуемый рисует человека с плавленым сырком соответствующей марки (И21, пограничное расстройство личности);

5. Развитие – рисует яблоко и комментирует: *«развитие – это гниение яблока»* (И9, шизоидное расстройство личности).

6. Веселый праздник – рисует надгробный камень и улыбающееся лицо, комментирует: *«похороны – мне на них часто смешно и из-за них»* (И24, шизоидное расстройство личности).

Эти примеры отражают типичные для пациентов с искажением процесса обобщения тенденции в мышлении:

а) реагировать на стимульный материал фрагментарно, использовать для рисунка только одну его часть и не обращать внимания на общий смысл словосочетания – пример 1;

б) выбирать случайные образы к стимульному слову, в данном случае мы имеем в виду, что эти образы легко могут быть заменены любыми другими – пример 2;

в) использовать слабо или вообще не связанные со стимульным материалом образы – пример 3;

г) использовать ассоциации по созвучию – пример 4;

д) «переворачивать» смысл стимульного материала и связанную с ним эмоцию – вместо развития изображать деградацию – пример 5, вместо веселого праздника изображать похороны – пример 6 [1; 2; 11].

Сравнение среднего количества ответов с искажением процесса обобщения, встречающихся в одном протоколе, по критерию Краскела – Уоллиса между здоровыми испытуемыми, испытуемыми с шизоидным и испытуемыми с пограничным расстройством личности свидетельствует о наличии статистически значимых различий ($N=10,19$; $p=0,006$; табл. 2).

Таблица 2.

Сравнение среднего количества случаев искажения процесса обобщения на один протокол по критерию Краскела – Уоллиса (все различия значимы на уровне <0,01)

Название подгруппы	Среднее количество случаев	Стандартное отклонение
Норма	0.391	0.839
Пограничное РЛ	0.815	1.570
Шизоидное РЛ	2.333	1.506

Если про вероятность обнаружения тенденции к искажению процесса обобщения у больных с шизоидным расстройством личности писали многие авторы [1; 2; 11], то, на наш взгляд, новым результатом является то, что почти в половине протоколов пациентов с пограничным расстройством личности мы встречаем аналогичные нарушения. Наши данные свидетельствуют о том, что имеется определенная связь между пограничными расстройствами личности и расстройствами шизофренического спектра, для которых искажение процесса обобщения, то есть хаотичность и причудливость мышления, являются продромальными, и, скорее всего, генетически заданными симптомами [5; 8].

Таким образом, проведенное исследование позволяет сделать вывод о наличии сходства нарушений мышления при пограничном и шизоидном расстройствах личности. Можно предложить различные объяснения этому феномену:

1. Диагностическая категория «эмоционально неустойчивое расстройство личности, пограничный тип» не охватывает все варианты пограничных личностей. Очевидно, некоторые варианты ПРЛ близки к расстройствам шизофренического спектра.

2. Как отмечалось выше, существует довольно высокая вероятность ошибочного диагноза при ПРЛ.

3. Когда речь идет о патопсихологической классификации нарушений мышления, предложенной Б.В. Зейгарник, стоит помнить, что она была разработана задолго до того, как отечественные психиатры стали использовать диагноз ПРЛ в клинической практике. На сегодняшний день мы, по сути, не вполне представляем себе, какие нарушения мышления могут иметься при различных расстройствах личности. Этот вопрос, несомненно, требует более тщательных исследований.

Список литературы:

1. Зейгарник Б.В. Патопсихология. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1986.
2. Критская В.П., Мелешко Т.К. Патопсихология шизофрении. М.: Ин-т психологии РАН, 2015.
3. Ласовская Т.Ю., Короленко Ц.П., Яичников С.В. Опросник для диагностики пограничного личностного расстройства: достоинства и недостатки // Journal of Siberian Medical Sciences. – 2013. – Т. 3. – С. 3.
4. Мак-Вильямс Н. Психодинамическая диагностика: Понимание структуры личности в клиническом процессе. М.: Независимая фирма «Класс», 1998.
5. Мойсеенко И.А. Нарушения мышления у пациентов с расстройствами личности: магист. дисс. Минск: БГУ, 2022. – 80 с.
6. Романов Д.В. Диагностические ошибки врачей-психиатров при распознавании пограничного расстройства личности // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. 2014. Т. 16, № 5–4. С. 1309–1311.
7. Романов Д.В. Клинические варианты декомпенсаций у пациентов, страдающих пограничным расстройством личности // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. – 2009. – Т. 11, № 1–5. С. 1021–1023.
8. Скугаревская М.М. Предикторы развития психоза на продромальном этапе шизофрении // Психиатрия, психотерапия и клиническая психология. – 2019. – Т.10, № 3. – С. 428–438.
9. Смулевич А.Б. Расстройства личности. Траектория в пространстве психической и соматической патологии. М.: Медицинское информационное агентство, 2012.
10. Херсонский Б.Г. Метод пиктограмм в психодиагностике. СПб.: Речь, 2003.
11. Чередникова, Т.В. Аналитический обзор отечественных теорий нарушения мышления при шизофрении в перспективе их развития // Социальная и клиническая психиатрия. 2014. Т. 24, №. 2. С. 80–85.
12. Bozzatello, P.; Garbarini, C.; Rocca, P.; Bellino, S. Borderline Personality Disorder: Risk Factors and Early Detection. *Diagnostics* 2021, 11, 2142. <https://doi.org/10.3390/diagnostics11112142>.
13. Comorbid Diagnosis of Psychotic Disorders in Borderline Personality Disorder: Prevalence and Influence on Outcome / C.W. Slotema [et al.] // *Front. Psychiatry*. – 2018. – V. 9. – P. :84.
14. Gunderson J.G., Links P.S. *Borderline Personality Disorder: A Clinical Guide*. Arlington: American Psychiatric Publishing, 2008.
15. Irwin L, Malhi G.S. Borderline personality disorder and ICD-11: A chance for change // *Australian & New Zealand Journal of Psychiatry*. – 2019. – Vol. 53, No 7. P. 698–700.

16. Personality Disorders in Modern Life. 2nd. Ed. / T. Millon [et al]. New York: Wiley, 2000.
17. Shah R, Zanarini M.C. Comorbidity of Borderline Personality Disorder: Current Status and Future Directions // Psychiatr Clin North Am. – 2018. – V.41(4). – P. 583–593.

ДЛЯ ЗАМЕТОК

ДЛЯ ЗАМЕТОК

ДЛЯ ЗАМЕТОК

«ИНТЕРНАУКА»

Научный журнал

№ 45 (315)
Декабрь 2023

Часть 2

В авторской редакции
Мнение авторов может не совпадать с позицией редакции

Издательство «Интернаука»
123182, г. Москва, ул. Академика Бочвара, д. 5, корпус. 2, к. 115
E-mail: mail@internauka.org

16+



Свидетельство о регистрации СМИ:
ЭЛ № ФС77-66291 от 01 июля 2016 г.