

**Муниципальное автономное дошкольное  
образовательное учреждение № 239  
«Детский сад комбинированного вида»  
г. Кемерово**

**Модель инклюзивного образования  
в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении № 239  
«Детский сад комбинированного вида» г. Кемерово**

Реализуемые программы	– ООП ДО, – АОП ДО для обучающихся с ТНР, – АОП ДО для обучающихся с ЗПР, – АОП ДО для обучающихся с РАС, – АОП ДО для обучающихся с ТМНР.
Количество групп в ДОУ	27 групп
Количество групп компенсирующей направленности	3 группы
Количество комбинированных групп	0
Количество детей ОВЗ	30 человека

**Актуальность**

Инклюзия как принцип организации образования является явлением социально-педагогического характера. Соответственно, инклюзия нацелена не на изменение или исправление отдельного ребенка, а на адаптацию учебной и социальной среды к возможностям данного ребенка. Отклонение здоровья понимается как одна из индивидуальных особенностей ребенка – согласно этому происходит модификация процесса обучения. Посредством грамотно организованной педагогической работы, при условии успешного обучения наравне со здоровыми сверстниками, процессы личностного развития и интеграции в социум детей с ОВЗ протекают благоприятно. Совместное обучение и развитие здоровых детей и детей с особыми потребностями необходимо, в первую очередь, для того, чтобы решить проблемы с социальной адаптацией последних. Кроме того, в детском сообществе воспитывается толерантность и равноправное отношение к детям с инвалидностью. В ситуации, когда инклюзивным становится именно дошкольное образование, этот путь наиболее эффективен, ведь дети дошкольного возраста не имеют опасных предубеждений насчет сверстников, которые являются не такими, как все.

Основная цель образовательного учреждения при реализации инклюзивной практики – обеспечение условий для совместного воспитания и образования детей с разными стартовыми возможностями, поэтому при реализации инклюзивной практики в ДОУ должны быть учтены следующие принципы:

– принцип индивидуального подхода предполагает выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка. Индивидуальные программы развития ребенка построены на основе результатов диагностики функционального состояния воспитанника и предполагают выработку индивидуальной стратегии его развития;

– принцип поддержки самостоятельной активности ребенка: реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности – личности, которая является субъектом своего развития и социально значимой деятельности. Когда активность находится целиком на стороне взрослых, которые заботятся о ребенке, считая, что его особенности не позволяют ему реализовывать свои возможности, формируется «выученная беспомощность» – феномен, когда ребенок ожидает внешней инициативы, сам оставаясь пассивным;

– принцип активного включения в образовательный процесс всех его участников предполагает создание условий для понимания и принятия друг друга с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе. Инклюзия – это активное включение детей, родителей и специалистов в области образования в совместную деятельность: совместное планирование, проведение общих мероприятий, семинаров, праздников для создания инклюзивного сообщества как модели реального социума;

– принцип междисциплинарного подхода: специалисты (воспитатель, учитель-логопед, учитель-дефектолог, психолог, при участии старшего воспитателя), работающие в группе, регулярно проводят диагностику детей и в процессе обсуждения составляют образовательный план действий, направленный как на конкретного ребенка, так и на группу в целом;

– принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания. Включение в инклюзивную группу детей с различными особенностями в развитии предполагает наличие вариативной развивающей среды, то есть необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, без барьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность использования педагогом разнообразных методов и средств работы, как по общей, так и специальной педагогике;

– принцип партнерского взаимодействия с семьей. Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача специалиста – установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент для их ребенка, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка;

– принцип динамического развития образовательной модели детского сада: модель детского сада может изменяться, включая новые структурные подразделения, специалистов, развивающие методы и средства.

**Цель:** создание модели комплексного сопровождения детей с ОВЗ, находящихся в ДОО, путем разработки системы средств и способов их сопровождения, а также улучшение качества физического и психического здоровья детей с ОВЗ.

**Для достижения указанной цели поставлены следующие задачи:**

1) Разработать нормативно-правовую базу по проблеме инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

2) Обеспечить условия для социализации и развития детей с ОВЗ, в том числе усовершенствовать развивающую предметно-пространственную среду.

3) Разработать механизмы, обеспечивающие психолого-педагогическое и социальное сопровождение ребенка с ОВЗ и его родителей (законных представителей).

4) Обеспечить профессиональную подготовку педагогических кадров по работе с детьми с ОВЗ в рамках инклюзивного образования.

### **Предполагаемый результат:**

1. Создание в ДОУ модели инклюзивного образования детей с ОВЗ и детей инвалидов.
2. Успешная адаптация и социализация детей с ОВЗ и детей-инвалидов в группах полного дня (компенсирующей направленности) через включение детей с ОВЗ в совместные мероприятия детского сада, в том числе в инклюзивную театральную студию «Нескучный сад».
3. Осуществление системного просвещения родителей по вопросам коррекционной работы в ДОУ.
4. Повышение квалификации педагогических работников ДОУ.

### **Условия инклюзивного образования детей с ОВЗ:**

- создание соответствующего образовательного пространства;
- создание программно-методического обеспечения;
- создание предметно-развивающей образовательной среды;
- создание дидактического обеспечения;
- безопасная среда жизнедеятельности;
- функциональные помещения для обеспечения коррекции (кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-дефектолога)
- взаимодействие с окружающим социумом (детская поликлиника, ПМПК, социокультурное пространство).

### **Алгоритм создания образовательной среды детям с ОВЗ в МАДОУ № 239:**

1. Прием ребенка в ДОУ. Размещение его в группе с другими детьми. Мониторинг и обеспечение полной комфортной интеграции ребёнка в группу.
2. Мониторинг его состояния. Проводится полное всестороннее психологическое обследование: наблюдаем, беседуем, диагностируем успешные и проблемные зоны.
3. Создается команда из педагогов.
4. Составляется адаптированная образовательная программа на основе рекомендаций ПМПК. Разрабатывается индивидуальный маршрут ребёнка в ДОУ с индивидуальным подбором заданий и занятий.
5. Оптимизация предметно-пространственной среды с учетом потребностей ребенка. Подбираются методы, приемы, формы образовательной деятельности.
6. Ведется взаимодействие с семьями.
7. Мониторинг результатов работы, при необходимости корректируем маршрут. Работа ППк ДОУ.

### **Программно-методическое обеспечение для инклюзивного ребенка:**

- Протокол ППк.
- Адаптированная образовательная программа.
- Индивидуальный образовательный маршрут.
- Система индивидуальной работы в календарном плане.
- Предметно-развивающая среда для инклюзивного образования.
- Обязательная зона коррекции.
- Уголки уединения.
- Развивающая среда с учетом «зоны ближайшего развития».

### **Взаимодействие участников образовательного процесса.**

Для того чтобы повысить общее качество образовательного процесса, все его участники (администрация, педагоги, специалисты, дети и родители):

1. Регулярно работают в сотрудничестве друг с другом.
2. Открыто оказывают друг другу помощь и получают ее, предоставляют обратную связь, дают советы, делают критические замечания и прислушиваются к ним.
3. Уважительно относятся друг к другу за индивидуальный вклад, вносимый ими в общее дело.
4. Эффективно работают как единая профессиональная команда для достижения общей цели, такой, например, как составление согласованного представления об актуальном уровне развития детей и группы в целом, планирование согласованных действий, способствующих развитию детей и группы через разработку тематических проектов или разработку индивидуального образовательного плана развития ребенка (ИОП).
5. Педагоги и специалисты работают в качестве наставников с новыми педагогами, чтобы улучшить как свою собственную профессиональную компетентность, так и нового педагога.

Для реализации целей инклюзии в нашем ДОУ работают специалисты: педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, медицинская сестра.

### **Содержание инклюзивного образования реализуется в разных формах:**

- индивидуальная ООД со специалистами;
- активные действия в специально организованной среде (свободная игра в групповом помещении, в специально оборудованных помещениях, прогулка);
- совместная деятельность в инклюзивной театральной студии «Нескучный сад»;
- детско-родительские группы (Семейный клуб «Добрая дорога детства»);
- праздники, конкурсы.

### **Инклюзивная практика успешно реализуется, если:**

#### Все дети, включенные в образовательный процесс:

- показывают положительную динамику в развитии (особенно в развитии социальных навыков);
- адаптированы и приняты детской группой, с желанием посещают образовательное учреждение;
- получают помощь и поддержку в овладении образовательной программой.

#### Родители детей с ОВЗ:

- понимают как перспективу развития их ребенка, так и актуальные задачи и ответственность, стоящие перед ними в процессе включения ребенка в образовательную среду;
- полноценно участвуют в процессе обучения и развития своих детей;

- проинформированы и поддерживают режим пребывания ребенка в образовательном учреждении;

- включены в систему психолого-педагогического сопровождения ребенка.

#### Родители всех детей, посещающих ДООУ:

- занимают активную позицию сотрудничества и поддержки по отношению к семье «особого ребенка», педагогам, специалистам психолого-педагогического сопровождения.

#### Педагоги:

- принимают политику администрации образовательного учреждения по инклюзивному образованию;

- реализуют инклюзивную практику, используя как уже имеющийся профессиональный опыт и знания, так и инновационные подходы к обучению, принимают участие в разработке и реализации индивидуальных образовательных планов (индивидуальных планов или программ развития в дошкольных образовательных учреждениях);
- эффективно взаимодействуют с родителями, координатором по инклюзии, специалистами психолого-педагогического сопровождения;

- имеют положительную мотивацию в осуществлении своей профессиональной деятельности;

- имеют информацию о возможных ресурсах как внутри образовательного учреждения, так и вне его (в окружном ресурсном центре по развитию инклюзивного образования, окружном методическом центре, общественных организациях) и активно их используют в профессиональной деятельности.

#### Специалисты психолого-педагогического сопровождения:

- участвуют в реализации инклюзивных подходов для задач социальной адаптации и развития детей с ОВЗ, используя при этом наиболее эффективные инновационные технологии психолого-педагогического сопровождения;

- действуют в команде, опираясь в планировании и реализации своей профессиональной деятельности на коллегиальные решения и подходы;

- эффективно взаимодействуют с родителями, педагогами (воспитателями и узкими специалистами);

- администрация и специалисты сопровождения имеют информацию о возможных ресурсах как внутри образовательного учреждения, так и вне его (в окружном ресурсном центре по развитию инклюзивного образования, окружном методическом центре, общественных организациях) и активно их используют в профессиональной деятельности.

#### Руководитель ДООУ:

- создает условия для развития и поддержки инклюзивной культуры, формирования инклюзивных ценностей и соответствующей атмосферы учреждения;

- занимает лидерскую позицию в формировании инклюзивной политики (стратегии) и тактики, развитии инклюзивной практики в педагогическом коллективе;

- понимает важность оказания поддержки сотрудникам, отвечающим за координацию работы, связанной с особыми образовательными потребностями.

## Модель сотрудничества педагогов в ДОУ

Система работы	Участники
<p><b>Диагностический блок:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение качественных особенностей психологического развития ребенка;</li> <li>- исследование коммуникативных способностей;</li> <li>- выявление степени владения знаниями, умениями и навыками в соответствии с возрастными особенностями;</li> </ul>	<p>Педагог-психолог, воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель.</p>
<p><b>Коррекционно-развивающий блок:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие и коррекция недостатков эмоционально-волевой сферы и формирующейся личности;</li> <li>- развитие речи, коммуникативной деятельности и коррекция их недостатков;</li> <li>- становление игровой деятельности.</li> </ul>	<p>Педагог-психолог, музыкальный руководитель, учитель-логопед, инструктор по физической культуре.</p>
<p><b>Здоровье сберегающий блок:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для сохранения и укрепления здоровья, для полноценного физического развития детей;</li> <li>- медицинский контроль и профилактика заболеваемости;</li> <li>- включение оздоровительных технологий в педагогический процесс.</li> </ul>	<p>Педагог-психолог, медсестра, воспитатель.</p>
<p><b>Воспитательно-образовательный блок:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социально-нравственное развитие;</li> <li>- познавательное развитие;</li> <li>- эстетическое развитие;</li> <li>- формирование и развитие основных видов деятельности детей дошкольного возраста.</li> </ul>	<p>Воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель.</p>
<p><b>Социально-педагогический блок:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коллективные формы взаимодействия с семьей;</li> <li>- индивидуальные формы работы с семьей;</li> <li>- формы наглядно-информационного обеспечения;</li> <li>- решение организационных вопросов;</li> <li>- информирование родителей по вопросам взаимодействия ДОУ с другими организациями и социальными службами</li> </ul>	<p>Заместитель заведующего по УВР, педагог-психолог, воспитатели.</p>

## Модель сотрудничества с семьей дошкольника с ОВЗ

### Направления работы:

1) оказание психологической помощи членам семьи с целью содействия установлению психологического комфорта и нормализации взаимоотношений;

2) реализация программы образовательных мероприятий (лекций, семинаров, практикумов) для родителей с целью расширения репертуара сотрудничества с ребенком и раскрытия его потенциальных возможностей для членов семьи.

3) Следует отметить, что эффективная работа с семьей ребенка с ОВЗ возможна только при относительно благоприятном психологическом климате в семье. Другим не менее важным условием является желание всех членов семьи включиться в процесс социализации такого ребенка.

### **Задачи:**

- Повысить уровень «воспитательной» компетентности родителей, их активности в образовательном процессе.
- Внести позитивные изменения в характере детско-родительских отношений.
- Продвигать детей в развитии.
- Создать родительское сообщество, расширять социальное пространство семьи.

Формы сотрудничества	Цели и задачи	Содержание
<b>Индивидуальные формы:</b>		
Беседы. Анкетирование. Тестирование	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение микросоциальных условий воспитания.</li> <li>2. Определение уровня родительской мотивации на сотрудничество с коррекционно-образовательным учреждением.</li> <li>3. Диагностика детско-родительских отношений.</li> <li>4. Изучение уровня ожиданий родителей их отношения к ребенку.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социальная характеристика семьи: уровень образования, материальная обеспеченность, жилищно-бытовые условия, взаимоотношения, состояние здоровья.</li> <li>2. Адекватность оценки состояния ребенка.</li> <li>3. Степень инициативы в плане сотрудничества.</li> <li>4. Продуктивность использования психолого-педагогических консультаций.</li> </ol>
Консультирование.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подробное обсуждение результатов обследования и хода коррекционно-развивающего процесса, выявление причин, препятствующих развитию.</li> <li>2. Разъяснение конкретных мер помощи ребенку с учетом структуры его дефекта.</li> <li>3. Обсуждение проблем родителей в вопросах воспитания.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Успехи и проблемы в развитии ребенка.</li> <li>2. Особенности ухода за ребенком.</li> <li>3. Как учить ребенка.</li> <li>4. Проблемы поведения, как с ними бороться.</li> <li>5. Отношение родителей к проблемам ребенка</li> </ol>

Индивидуальные практикумы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обучение родителей совместным формам деятельности с ребенком, приемам коррекционной работы.</li> <li>2. Оказание психолого-педагогической помощи в решении проблем развития личности ребенка.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Артикуляционная гимнастика.</li> <li>2. Пальчиковые игры.</li> <li>3. Психогимнастика.</li> </ol>
---------------------------	--	---

<b>Групповые формы:</b>		
Консультации.	<p>Формирование воспитательной компетентности родителей через расширение круга их дефектологических знаний и представлений.</p> <p>Изменение родительской позиции и отношения к своему ребенку.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности психо-физического развития детей с ОВЗ.</li> <li>2. Проблемы развития речи и пути их решения.</li> <li>3. Формирование познавательной активности ребенка с ОВЗ.</li> <li>4. Психология семейных отношений.</li> <li>5. Готовность детей к школе.</li> </ol>



## Цели и методы работы каждого субъекта сопровождения

Участник сопровождения	Цели	Методы работы
Администрация	Управленческое и организационное обеспечение профессионального роста педагогов, повышения социально-педагогической грамотности родителей.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Собеседование, интервью.</li> <li>2. Информирование о перспективах деятельности в рамках инклюзивного образования</li> <li>3. Организация методических семинаров, работы мастер - класса, наставничества.</li> <li>4. Использование системы мотивации на сотрудничество и самообразование по проблеме.</li> </ol>
Методическая служба	Профессиональная подготовка и помощь педагогу в разрешении проблем профессиональной деятельности. Проектирование и реализация педагогического сопровождения развития детей инклюзивной группы.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ и оценка профессиональной деятельности педагогов, функциональной грамотности родителей.</li> <li>2. Организация и проведение разных форм методической работы с педагогами и родителями по проблеме.</li> <li>3. Информирование о научно - теоретической и методической литературе по проблеме.</li> <li>4. Помощь в проектировании и реализации индивидуальных творческих планов.</li> </ol>
Психологическая помощь	Повышение психологической компетентности родителей.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение психолого-педагогических консультаций.</li> </ol>
Педагог (воспитатели, специалисты)	Повышение профессионального мастерства и психологической компетентности по проблеме.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самоанализ педагогической деятельности.</li> <li>2. Участие в семинарах, конференциях, методической работе ДООУ по проблеме.</li> <li>3. Работа по самообразованию.</li> </ol>

**Модель методического сопровождения педагогов по созданию  
здоровьесберегающей среды в дошкольном образовательном учреждении**

Этап	Цели	Результат
Аналитико-диагностический	Выявление проблем в профессиональной деятельности педагога, осознание им необходимости решения данной проблемы с помощью более компетентного специалиста и последующего совместного формулирования вариантов действий по созданию здоровьесберегающей среды.	Нормативно-правовое, научно-методическое, информационное обеспечение (анкеты, диагностики, наблюдения с целью выявления затруднений педагогов, получение информации о возможностях, потребностях и интересах).
Мотивационно-целевой	Определение целей и задач методического сопровождения педагогов в рамках создания здоровьесберегающей среды, целей и задач, форм и методов воспитательно-образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении. Систематизация и пропаганда передового педагогического опыта, современных разработок, раскрывающих механизм решения возникшей проблемы, анализ условий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Планы самообразования педагогов,</li> <li>· самоанализ предметно-развивающей среды по направлению "Здоровье»,</li> <li>· оценочные листы состояния здоровьесберегающей среды в группах,</li> <li>· картотека педагогической литературы, видео- и фотоматериалов.</li> </ul>
Планово-прогностический	Определение зоны ближайшего развития педагогов по итогам диагностики, разработка годового плана по созданию предметно-развивающей среды.	План построения предметно-развивающей среды
Реализация плана по созданию предметно-развивающей среды	Оказание систематической помощи и поддержки, организация взаимодействия воспитателей друг с другом, субъектами педагогического процесса путем использования следующих форм, методов и приемов: мастер-классы, тренинги, круглые столы, ярмарки педагогических идей, взаимопроверки, смотры-конкурсы, деловые игры, курсовая подготовка, посещение «Школы молодого специалиста», семинаров по обмену опытом на базе других дошкольных образовательных учреждений, самообразование. Пополнение материально-технической базы ДОУ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Разработки мастер-классов, ярмарок педагогических идей,</li> <li>· деловых игр,</li> <li>· тренингов,</li> <li>· консультаций,</li> <li>· положений о смотрах-конкурсах, информационных карт,</li> <li>· портфолио педагогов,</li> <li>· оформление проектов оздоровительного направления</li> </ul>

## Критерии, параметры, индикаторы измерения результативности

Критерии	Параметры	Индикаторы измерения результативности
<p>- Организация образовательной деятельности с детьми с ОВЗ, с детьми-инвалидами;</p> <p>- знание и соблюдение законодательных и нормативно-правовых актов;</p> <p>- разработана нормативная документация по организации инклюзивного образования с детьми с ОВЗ и с детьми-инвалидами.</p>	<p>- Знание и соблюдение законодательных и нормативно-правовых актов;</p> <p>- разработана нормативная документация по организации инклюзивного образования и детьми с ОВЗ, с детьми-инвалидами;</p> <p>- организация вариативных форм получения дошкольного образования детьми с ОВЗ, детьми - инвалидами;</p> <p>- умение педагогов организовать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей и возможностей с детей с ОВЗ;</p> <p>- умение педагогов создавать условия для социализации детей с ОВЗ;</p> <p>- знание этических норм и Правил профессионального поведения;</p> <p>- умение организовать эффективное взаимодействие с родителями детей с ОВЗ;</p> <p>- организация взаимодействия с узкими специалистами и медицинскими работниками;</p> <p>- организация работы психолого-медико-педагогического консилиума на постоянной основе.</p>	<p>- Разработана нормативная документация по организации инклюзивного образования и внесены изменения в имеющиеся локальные акты;</p> <p>- наличие вариативных форм получения дошкольного образования детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами;</p> <p>- педагоги применяют в работе с детьми ОВЗ эффективные методы и приемы, современные технологии;</p> <p>- наблюдается положительная динамика в развитии ребенка;</p> <p>- созданы специальные условия для организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ;</p> <p>- имеются положительные отзывы родителей о работе педагогов;</p> <p>- организована консультативная помощь;</p> <p>- качественное психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ;</p> <p>- разработка и реализация адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ;</p> <p>- контроль за качеством организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ;</p> <p>- наполнение развивающих центров игровым дидактическим оборудованием для детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС ДО;</p> <p>- % педагогов имеющих удостоверение, сертификат повышения квалификации по «Организации коррекционно-развивающей работы в условиях инклюзивного образования»;</p> <p>- наличие у педагогов необходимых компетенций для организации педагогического процесса с детьми ОВЗ.</p>

## **Заключение**

Для внедрения инклюзивного образования в практику работы обычного детского сада необходимы следующие условия:

- принятие философии инклюзии;
- готовность педагогического коллектива к изменениям и трудностям;
- существование «внешней» поддержки со стороны педагогического сообщества и руководства;
- наличие законов и нормативных актов, регламентирующих инклюзивное образование.

Необходимы и определенные организационные, в том числе, кадровые условия:

- сотрудничество с ПМПК;
- взаимодействие с внешними партнерами;
- наличие подготовленных для реализации задач инклюзивного образования кадров;
- разработка приемов, методов и форм повышения профессиональной компетентности специалистов;
- наличие команды специалистов сопровождения (психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, инструктор по ФК, музыкальный руководитель и др.).
- организация деятельности этих специалистов как ППк образовательного учреждения.

## **Список, используемой литературы**

1. Верещагина.Н.В. Особый ребенок в детском саду. Практические рекомендации [Текст]. – Детство-Пресс, 2009. – 160 с.
2. Годовникова Л.В, Возняк И.В, Морозова А.А, Белицкая А.В. Коррекционно-развивающие технологии в ДОУ: программы развития личностной, познавательной, эмоционально-волевой сферы детей, диагностический комплекс.[Текст] – Волгоград: Учитель, 2013. – 185 с.
3. Дмитриева Т.П. Инклюзивное образование. Выпуск 2. Организация деятельности координатора по инклюзии в образовательном учреждении [Текст]. – М.: Центр «Школьная книга», 2010. – 180 с.