

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
№239 «Детский сад комбинированного вида»

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
МАДОУ №239  
Протокол 3 от 15.01.2021г

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующая МАДОУ № 239  
Приказ №11/1 от 15.01.2021г.

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности «Знайка»**

Возраст обучающихся 5-7 лет

Срок реализации: 2 года

Составитель:  
Любодеева Ирина Викторовна,  
воспитатель

**Кемерово, 2021г.**

## Содержание

Пояснительная записка.....	3
Цель и задачи программы.....	4
Условия реализации программы .....	5
Планируемые результаты, способы проверки результатов.....	8
Календарный учебный график.....	11
Учебно-тематический план .....	13
Методическое обеспечение программы .....	70
Список литературы .....	71

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Знайка» разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
- Письмом Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- а также в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта дошкольного образования, на основе комплекта программы «Предшкола нового поколения», составитель комплекта программ профессор Р.Г. Чуракова, а также требованиями Закона Российской Федерации «Об образовании».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Знайка» имеет социально-педагогическую направленность, направлена на развитие познавательных процессов при подготовке детей к обучению в школе, разрыва между системой дошкольного и школьного образования и необходимостью сохранения единства образовательного пространства.

### *Актуальность разработки данной программы:*

- необходимость совершенствования образовательного пространства с целью оптимизации общекультурного, личностного и познавательного развития, создания условий для достижения успешности всех детей;
- разрыв между системой дошкольного и школьного образования и необходимостью сохранения единства образовательного пространства,

преимущество ступеней образовательной системы (актуальность проблемы обеспечения непрерывности образования в детском возрасте обусловлена возрастанием явлений школьной дезадаптации, обусловленной низкой школьной зрелостью и недостаточной психологической готовностью детей к школьному обучению).

### **Цели и задачи программы.**

#### ***Цель:***

1. Развитие личности каждого ребенка, формирование его готовности к систематическому обучению, преодоление факторов дезадаптации за счет выравнивания стартовых возможностей каждого ребенка, позволяющих им в дальнейшем успешно усвоить программу начальной школы.
2. Воспитание и развитие у старших дошкольников:
  - положительного отношения к себе и окружающему миру;
  - познавательную и социальную мотивацию;
  - инициативность;
  - самостоятельность.

#### ***Задачи:***

Способствовать формированию и развитию у ребёнка:

- познавательных способностей;
- образного мышления и воображения;
- словесно-логического мышления;
- умений общаться со сверстниками и взрослыми;
- необходимого уровня монологической и диалогической речи;
- целостных представлений о мире.

При реализации программы в образовательном пространстве широко используются средства интерактивного обучения (интерактивная доска, девайсы,

планшеты), которые позволяют преодолевать интеллектуальную пассивность, стимулировать познавательную активность детей.

В реализации данной дополнительной образовательной программы участвуют дети старшего дошкольного возраста от 5 до 7 лет.

### **Условия реализации программы.**

Модель новой школы России предусматривает включение в систему общего образования ещё одной ступени, а именно ступени дошкольного образования, рассчитанной на детей 5-7 лет.

В контексте создания модели новой школы России включение в систему общего образования ещё одной ступени объясняется необходимостью построение дошкольного образования как полноценной ступени целостной системы образования, обеспечивающей равные стартовые возможности детям старшего дошкольного возраста.

В работе с дошкольниками необходимо учитывать то, что умственные процессы (восприятие, наглядно-образное мышление, продуктивное воображение и др.), определяющие готовность детей к школе, должны формироваться в привычных для них видах деятельности: игре, рисовании, конструировании, которые позволяют детям почувствовать себя активными, самостоятельными, способными решать постоянно усложняющиеся задачи и быстро адаптироваться к школе, к учебной деятельности.

Программа, в соответствии с требованиями к общеразвивающим программам, включает образовательные области, представляющие основные направления развития и образования старших дошкольников: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое.

Формы, способы, методы и средства реализации программы имеют вариативный характер, отбираются и используются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Образовательный процесс включает в себя совместную деятельность взрослого и детей, а также самостоятельную деятельность детей.

Программа предусматривает создание вокруг ребенка положительной эмоциональной атмосферы, помогающей раскрепощению его личности, активизирующей творческий потенциал.

*При подготовке детей к обучению в школе следует учесть ряд проблем, которые возникают в связи с более ранним образованием:*

- сохранение и укрепление здоровья детей;
- перенасыщенность информационного поля развития ребенка;
- отбор содержания образования детей на ступени дошкольного образования, отказ от дублирования содержания обучения в первом классе школы;
- организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе дошкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста.

### ***Основные принципы работы:***

- Учет индивидуальных особенностей и возможностей детей;
- Уважение к личности ребенка, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- Комплексный подход при разработке занятий,
- Вариативность содержания и форм проведения занятий;
- Систематичность и последовательность занятий;
- Наглядность.
- Учет особенностей и ценностей дошкольного периода развития, актуальность для ребенка чувственных впечатлений, знаний, умений, личностная ориентированность процесса обучения и воспитания;
- Учет потребностей данного возраста, опора на игровую деятельность - ведущую для этого периода развития;

- Обеспечение необходимого уровня сформированности психических и социальных качеств ребенка, основных видов деятельности, готовности к взаимодействию с окружающим миром;
- Обеспечение поступательности в развитии ребенка, его готовности к обучению в школе, к принятию новой деятельности; создание условий для единого старта детей в первом классе, обеспечение педагогической помощи детям с отставанием в развитии;
- Развитие эрудиции и индивидуальной культуры восприятия и деятельности ребенка.

С целью создания условий для активного взаимодействия детей с учебным материалом все учебные книги «Предшкола нового поколения» имеют сюжетную основу с помощью которой обеспечивается снятие эмоционального напряжения в период адаптации детей к новым требованиям, связанным с необходимостью организации не только игровой, но и новой, учебной деятельности.

Программа реализуется с использованием интерактивного электронного содержания по всем направлениям развития ребенка, обеспечивая эффективную дошкольную подготовку. Используются электронные мультимедийные устройства персонального доступа enTourage eDGe, специально разработанные для образовательного процесса, которые соответствуют единым санитарно-эпидемиологическим, гигиеническим требованиям и запатентованы.

### ***Требования к развивающей предметно-пространственной среде***

Для создания единой развивающей среды используются:

- общая для всех пособий (бумажных и электронных) сказочная интрига, в которой действуют одни и те же герои;

- общие электронные инструменты, необходимые дошкольникам для выполнения заданий, – с их помощью дети практически осваивают цифровую коммуникативно-игровую среду.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей.

Организация образовательного пространства обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением.

Формы организации учебных занятий:

- беседа (получение нового материала);
- самостоятельная деятельность (дети выполняют индивидуальные задания в течение части занятия);
- олимпиада (участие детей во всероссийских олимпиадах для выпускников дошкольных образовательных организаций).

### **Планируемые результаты освоения программы**

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования:

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;



- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;
- обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики и т.п.;
- ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

### **Формы педагогической диагностики**

Согласно п. 4.3 федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО, Стандарт), целевые ориентиры (социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования) не подлежат непосредственной оценке, в т. ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), а также не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Таким образом, мониторинг относительно развития детей на сегодняшний день не предполагается современными нормативными требованиями.

Однако, согласно п. 3.2.3 Стандарта, при реализации образовательной программы дошкольного образования в ДОО может проводиться оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста в рамках педагогической диагностики (мониторинга).

В качестве показателей оценки развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления в его поведении, деятельности, взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают его развитие

на каждом возрастном этапе и, следовательно, на протяжении всего дошкольного возраста

**Первый уровень:** ребенок демонстрирует умение действовать по образцу в стандартных условиях, но с помощью взрослого, либо с помощью наводящих вопросов.

**Второй уровень:** ребенок выполняет задания, используя модель, образ, схему самостоятельно, свободно, точно в соответствии с заданием.

**Третий уровень:** ребенок может выполнить задание, соответствующее характеристикам следующего возрастного этапа.

За точку отсчета принимается второй уровень образовательных достижений. Достижение данного уровня будет интерпретироваться как безусловный успех дошкольника, как норма освоения программного материала.

#### *Базовые ожидаемые результаты и показатели их достижения*

С помощью системы пособий дошкольник научится:

- удерживать внимание, слушая короткий текст, который читает взрослый, или рассматривая репродукцию;
- понимать структуру детской книги и структуру страницы, логику чтения сверху вниз и слева направо;
- правильно держать орудие письма;
- выполнять инструкции взрослого (при работе с книгой, репродукциями, инструментами);
- обсуждать с взрослым возникшую проблему, отвечать на вопросы, касающиеся прослушанного текста;

#### *Целевые ориентиры*

Ребёнок будет способен:

- слышать, различать и произносить изучаемые звуки;
- понять и освоить механизм слияния звуков в открытом слоге;

- сопоставлять изучаемые звуки с их изображением в виде печатных букв; понимать разницу между звуком и его оформлением на письме в виде знака (буквы);
- узнавать и воспроизводить знакомые очертания букв;
- различать и вычленять в звучащем слове отдельные звуки;
- различать предмет и слово-название предмета;
- членить слово на части (понимать, что слово делится на отдельные слоги);
- различать звуки разного качества.
- оценивать кол-во предметов числом и проверять сделанную оценку в пределах десяти;
- вести счёт как в прямом, так и в обратном порядке от 1 до 10;
- раскладывать числа на сумму единиц;
- производить арифметические действия сложения и вычитания на множестве чисел, наибольшее из которых 10;
- сравнивать предметы по форме разными способами;
- узнавать и называть объёмные, плоские, линейные геометрические фигуры.

### **Календарный учебный график**

Программа предусматривает занятия с детьми 5-7 лет. Программа рассчитана на 2 года обучения. Годовая нагрузка на ребенка составляет 72 часа - 2 часа в неделю на базе дошкольной общеобразовательной организации в течение всего учебного года.

№	Разделы программы	Количество часов	
		1 год	2 год

1	Формирование математических представлений	36	36
2	Начало обучения грамоте	36	36

Номер	Совокупность направлений развития ребёнка (образовательные области, обеспечивающие развитие, обучение и воспитание детей)	Виды детской деятельности	Название пособий	Кол-во занятий
1	«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие» «Познавательное развитие»	Двигательная, игровая, восприятие художественной литературы, познавательно-исследовательская, продуктивная.	«Учимся писать буквы» (тетрадь для работы взрослых с детьми) «Друзья Кронтика учатся читать» (книга для работы взрослых с детьми)	36
2	«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие» «Познавательное развитие»	Двигательная, игровая, восприятие художественной литературы, познавательно-исследовательская, продуктивная.	«Кронтик осваивает звуки» (книга для работы взрослых с детьми)	36
3	«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие» «Познавательное развитие»	Двигательная, игровая, восприятие художественной литературы, познавательно-исследовательская, продуктивная.	«Кронтик учится считать» (книга для работы взрослых с детьми) «Учимся считать» (книга для работы взрослых с детьми)	36

	развитие»	исследовательская, продуктивная.	записывать числа» (тетрадь для работы взрослых с детьми)	
4	«Социально- коммуникативное развитие», «Речевое развитие» «Познавательное развитие»	Двигательная, игровая, восприятие художественной литературы, познавательно- исследовательская, продуктивная.	«Кронтик учится рисовать фигуры» (книга и тетрадь для работы взрослых с детьми)	36
Общее количество часов освоения программы (2 года обучения)				144

### Режим занятий, их продолжительность и периодичность

Продолжительность занятий: для детей 5-6 лет - 25 минут, для детей в возрасте 6-7 лет - 30 минут.

### Расписание занятий

День недели	Время работы, группа	Проветривание, кварцевание, влажная уборка
Понедельник	11.55 - 12.20 старшая группа	12.20 – 12.30
	12.30 – 13.00 подготовительная группа	13.00 – 13.10
Среда	11.55 - 12.20 старшая группа	12.20 – 12.30
	12.30 – 13.00 подготовительная группа	13.00 – 13.10

### Учебно-тематический план

#### *Раздел программы. Начало обучения грамоте*

Подготовка детей к чтению и письму является многоаспектной проблемой, которая требует совместных усилий ребёнка и взрослого в разных направлениях: развитие фонематического слуха и правильного звукопроизношения, развитие пространственных ориентиров и тонкой (мелкой) моторики кисти руки, развитие

грамматического строя речи и словарного запаса. А также практическое освоение звуков русского языка с разными целями:

а) с целью последующего чтения (поскольку процесс чтения связан с декодированием напечатанных, то есть представленных в буквенном виде, слов в их звуковые эквиваленты);

б) с целью последующего письма (поскольку процесс письма связан с кодированием звукового образа слова в его письменный эквивалент).

### ***Содержание курса***

Формирование представлений о разнице между предметом и его обозначением в виде слова; о слове как звуковой единице, состоящей из частей (более крупных – слогов и более мелких – отдельных звуков).

Развитие фонематического слуха:

а) практическое освоение разницы между произнесением звуков разного качества (гласных и согласных, твёрдых и мягких, звонких и глухих) без введения терминов;

б) формирование способности выделения звука в начале, на конце и в середине слова.

Развитие тонкой моторики кисти ведущей руки (обведение по контуру рисунков, а также силуэтов букв и их элементов).

Формирование первичного навыка чтения.

### ***1 год обучения (дети 5-6 лет)***

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Формируемые понятия и универсальные учебные действия</b>	<b>Кол-во занятий</b>
<b>сентябрь</b>	1.1 Глава 1. Про звук «У» и про раннее детство	- закрепить навык чёткого произношения звука [У];	1

<p>Маленькой Коровы.</p> <p>Буква У, звук [У]</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-познакомить с буквой У;</li> <li>- правильно держать орудие письма;</li> <li>- обсуждать с взрослым возникшую проблему, отвечать на вопросы, касающиеся прослушанного текста.</li> </ul>	
<p>1.2 «Маленькой коровке очень понравился новый звук».</p> <p>Буква М, звук [М]</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить навыки чёткого произношения звука [М];</li> <li>-познакомить с буквой М;</li> <li>- развивать фонематический слух, учить выделять звук в начале, середине и конце слова;</li> <li>- формировать первичный навык чтения первой слоговой модели: буква М с гласной У;</li> <li>- правильно держать орудие письма.</li> </ul>	1
<p>1.3 «Маленькая Корова слышала, как Миша и Маша ... говорили вот так: «О!»</p> <p>Буква О, звук [О]</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить навыки различения и правильного произношения звука [О];</li> <li>-познакомить с буквой О;</li> <li>- развивать фонематический слух, учить выделять звук в начале, середине и конце слова;</li> <li>- формировать первичный навык чтения первой слоговой модели:</li> </ul>	1

		<p>буква М с гласными У, О;</p> <p>- правильно держать орудие письма.</p>	
	<p>1.4 «Когда Мишу и Машу кусали насекомые они говорили так: «А!»</p> <p>Буква А, звук [А]</p>	<p>- закрепить навыки различения и правильного произношения звука [У];</p> <p>-познакомить с буквой А;</p> <p>- развивать фонематический слух, учить выделять звук в начале, середине и конце слова;</p> <p>- формировать первичный навык чтения первой слоговой модели: буква М с разными гласными;</p> <p>- правильно держать орудие письма.</p>	1
октябрь	<p>2.1 «Однажды Маленькая Корова услышала, как Совсем Маленькая Коза что-то жалобно просит».</p> <p>Буква Е, звук [ЙЭ]; буква М звук [М,]</p>	<p>- закрепить навыки различения и чёткого произношения звуков [М,], [М], [ЙЭ];</p> <p>-познакомить с буквой Е;</p> <p>- развивать фонематический слух, учить выделять звук в начале, середине и конце слова;</p> <p>- формировать первичный навык чтения первой слоговой модели: буква М с разными гласными;</p> <p>- правильно держать орудие письма.</p>	1



	<p>2.2 Когда Маленькая Корова встречала гостей она говорила: «МЫ»</p> <p>Буква Ы звук [Ы]</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить навык четкого произношения звука [Ы];</li> <li>-познакомить с буквой Ы;</li> <li>- развивать фонематический слух, учить выделять звук в середине и конце слова;</li> <li>- формировать первичный навык чтения первой слоговой модели;</li> <li>- правильно держать орудие письма.</li> </ul>	1
	<p>2.3 У Лошадки живущей по соседству, Маленькая Корова подслушала звук «И»</p> <p>Буква И звук [И]</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить навык четкого произношения звука [И];</li> <li>-познакомить с буквой И;</li> <li>- развивать фонематический слух, учить выделять звук в начале, середине и конце слова;</li> <li>- формировать первичный навык чтения первой слоговой модели;</li> <li>- развивать фонематический слух, учить выделять звук в начале, середине и конце слова;</li> <li>- правильно держать орудие письма.</li> </ul>	1
	<p>2.4 Глава 2. Маленькая Корова учит читать</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить навыки различения и правильного произношения</li> </ul>	1

	<p>Маленького Барана</p> <p>Буква Б, звук [Б]</p>	<p>звука [Б];</p> <p>-познакомить с буквой Б;</p> <p>- развивать фонематический слух, учить выделять звук в начале, середине и конце слова;</p> <p>- правильно держать орудие письма.</p>	
ноябрь	<p>3.1 Новые «бараньи» слова «БО», «БА»</p> <p>(чтение и составление слогов)</p>	<p>- закрепить навыки различения и правильного произношения звуков;</p> <p>- формировать первичный навык чтения первой слоговой модели: буква Б с гласными О, А;</p> <p>- правильно держать орудие письма.</p>	1
	<p>3.2 Перемена. «БЕ», «БЫ», «БИ»</p> <p>Буква Б, звук [Б,]</p> <p>(чтение и составление слогов)</p>	<p>- закрепить навыки различения и правильного произношения звука [Б,];</p> <p>- формировать первичный навык чтения первой слоговой модели: буква Б с разными гласными;</p> <p>- развивать фонематический слух, учить выделять звук в начале, середине и конце слова;</p> <p>- правильно держать орудие письма.</p>	1

	<p>3.3 Концерт (чтение и составление слогов)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить навыки различения и правильного произношения звуков в слогах, словах;</li> <li>- формировать навыки чтения обратных закрытых слогов на базе освоения прямых открытых слогов;</li> <li>- развивать фонематический слух, учить выделять звук в начале, середине и конце слова;</li> <li>- правильно держать орудие письма.</li> </ul>	1
	<p>3.4 Глава 3. Мумука слушает музыку луга и леса  (Буква П, звук [П], [П,])</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [П], [П,];</li> <li>- познакомить с буквой П;</li> <li>- развивать фонематический слух, учить выделять звук в начале, середине и конце слова;</li> <li>- формировать навыки чтения открытых и закрытых слогов с использованием новых согласных букв;</li> <li>- упражнять в звуко-буквенном анализе и синтезе слов;</li> <li>- правильно держать орудие письма.</li> </ul>	1

декабрь	<p>4.1 Лучше всего Мумука различала звуки комаров и мух.</p> <p>Буква З, звук [З], [З,]</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [З], [З,];</li> <li>-познакомить с буквой З;</li> <li>- развивать фонематический слух, учить выделять звук в начале, середине и конце слова;</li> <li>- формировать навыки чтения открытых и закрытых слогов с использованием новых согласных букв;</li> <li>-упражнять в звуко-буквенном анализе и синтезе слов;</li> <li>- правильно держать орудие письма.</li> </ul>	1
	<p>4.2 То тут то там был слышен слабый-слабый свист.</p> <p>Буква С, звук [С], [С,]</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [С], [С,];</li> <li>-познакомить с буквой С;</li> <li>- развивать фонематический слух, учить выделять звук в начале, середине и конце слова;</li> <li>- формировать навыки чтения открытых и закрытых слогов с использованием новых согласных букв;</li> <li>-упражнять в звуко-буквенном анализе и синтезе слов;</li> </ul>	1

		- правильно держать орудие письма.	
4.3 «Может быть это мышки так тихонечко передвигаются?»  Буква Ш звук [Ш]		- закрепить навыки различения и правильного произношения звука [Ш]; -познакомить с буквой Ш; - развивать фонематический слух, учить выделять звук в начале, середине и конце слова; - формировать навыки чтения открытых и закрытых слогов с использованием новых согласных букв; -упражнять в звуко-буквенном анализе и синтезе слов; - правильно держать орудие письма.	1
4.4 Жуки-точильщики.  Буква Ч звук [Ч,]		- закрепить навыки различения и правильного произношения звука [Ч,]; -познакомить с буквой Ч; - развивать фонематический слух, учить выделять звук в начале, середине и конце слова; - формировать навыки чтения открытых и закрытых слогов с использованием новых	1

		<p>согласных букв;</p> <p>-упражнять в звуко-буквенном анализе и синтезе слов;</p> <p>- правильно держать орудие письма.</p>	
январь	<p>5.1 Жуки-точильщики.</p> <p>Буква Щ звук [Щ,]</p>	<p>- закрепить навыки различения и правильного произношения звука [Щ,];</p> <p>-познакомить с буквой Щ;</p> <p>- развивать фонематический слух, учить выделять звук в начале, середине и конце слова;</p> <p>- формировать навыки чтения открытых и закрытых слогов с использованием новых согласных букв;</p> <p>-упражнять в звуко-буквенном анализе и синтезе слов;</p> <p>- правильно держать орудие письма.</p>	1
	<p>5.2 Но кукушка и не думала заканчивать свою песню.</p> <p>Буква К, звук [К], [К,]</p>	<p>- закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [К], [К,];</p> <p>-познакомить с буквой К;</p> <p>- развивать фонематический слух, учить выделять звук в начале, середине и конце слова;</p>	1

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать навыки чтения открытых и закрытых слогов с использованием новых согласных букв;</li> <li>-упражнять в звуко-буквенном анализе и синтезе слов;</li> <li>- правильно держать орудие письма.</li> </ul>	
5.3 Через несколько минут Мумука отметила появление нового красивого голоса.  буква Ж, звук [Ж])		<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить навыки различения и правильного произношения звука [Ж];</li> <li>-познакомить с буквой Ж;</li> <li>- развивать фонематический слух, учить выделять звук в начале, середине и конце слова;</li> <li>- формировать навыки чтения открытых и закрытых слогов с использованием новых согласных букв;</li> <li>-упражнять в звуко-буквенном анализе и синтезе слов;</li> <li>- правильно держать орудие письма</li> </ul>	1
5.4 «Маленькая Корова услышала, что её зовёт Маша».		<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Л], [Л,];</li> <li>-познакомить с буквой Л;</li> </ul>	1

	Буква Л, звук [Л], [Л,]	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать фонематический слух, учить выделять звук в начале, середине и конце слова;</li> <li>- формировать навыки чтения открытых и закрытых слогов с использованием новых согласных букв;</li> <li>-упражнять в звуко-буквенном анализе и синтезе слов;</li> <li>- правильно держать орудие письма.</li> </ul>	
<b>февраль</b>	6.1 Песенка Маши. Буква Ю, звук [ЙУ]	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить навык четкого произношения звука [ЙУ];</li> <li>-познакомить с буквой Ю;</li> <li>- развивать фонематический слух, учить выделять положение звука в слове;</li> <li>- формировать навыки чтения открытых и закрытых слогов с использованием новых согласных букв;</li> <li>-упражнять в звуко-буквенном анализе и синтезе слов;</li> <li>- правильно держать орудие письма.</li> </ul>	1
	6.2 Глава 4. Ночные и утренние звуки.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить навыки различения и правильного произношения</li> </ul>	1



	<p>Буква Х, звук [Х], [Х,]</p>	<p>звуков [Х], [Х,];</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-познакомить с буквой Х;</li> <li>- развивать фонематический слух, учить выделять звук в начале, середине и конце слова;</li> <li>- формировать навыки чтения открытых и закрытых слогов с использованием новых согласных букв;</li> <li>-упражнять в звуко-буквенном анализе и синтезе слов;</li> <li>- правильно держать орудие письма.</li> </ul>	
	<p>6.3 Маленькая Коровка наконец уснула.</p> <p>Буква Д, звук [Д], [Д,]</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Д], [Д,];</li> <li>-познакомить с буквой Д;</li> <li>- развивать фонематический слух, учить выделять звук в начале, середине и конце слова;</li> <li>- формировать умение делить слова на слоги; навыки чтения открытых и закрытых слогов с использованием новых согласных букв;</li> <li>-упражнять в звуко-буквенном анализе и синтезе слов;</li> <li>- правильно держать орудие</li> </ul>	1

		письма.	
	6.4 Глава 5. У Мумуки появляется новый ученик – Рыжий Бычок  Буква Э, звук [Э]	- закрепить навык четкого произношения звука [Э]; -познакомить с буквой Э; - развивать фонематический слух, учить выделять положение звука в слове; - формировать навыки чтения открытых и закрытых слогов с использованием новых согласных букв; -развивать нестандартное мышление при помощи чтения слов перевертышей; - правильно держать орудие письма.	1
март	7.1 Мумуке стало очень обидно, но она решила не показывать виду.  Буква В, звук [В], [В,]	- закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [В], [В,]; -познакомить с буквой В; - развивать фонематический слух, учить выделять звук в начале, середине и конце слова; - формировать навыки чтения открытых и закрытых слогов с использованием новых согласных букв; -упражнять в звуко-буквенном	1

		<p>анализе и синтезе слов;</p> <p>- правильно держать орудие письма.</p>	
7.2 Глава 6. Мумука наблюдает за Жучкой и Рыжиком  (Буква Р, звук [Р], [Р,])		<p>- закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Р], [Р,];</p> <p>- познакомить с буквой Р;</p> <p>- развивать фонематический слух, учить выделять звук в начале, середине и конце слова;</p> <p>- формировать навыки чтения открытых и закрытых слогов с использованием новых согласных букв;</p> <p>- упражнять в звуко-буквенном анализе и синтезе слов;</p> <p>- правильно держать орудие письма.</p>	1
7.3 Иногда Мумука слышала, как Жучка отрывисто и звонко лает.  Буква Ф, звук [Ф], [Ф,]		<p>- закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Ф], [Ф,];</p> <p>- познакомить с буквой Ф;</p> <p>- развивать фонематический слух, учить выделять звук в начале, середине и конце слова;</p> <p>- формировать навыки чтения открытых и закрытых слогов с</p>	1

		<p>ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ НОВЫХ согласных букв; -упражнять в звуко-буквенном анализе и синтезе слов; - правильно держать орудие письма.</p>	
	<p>7.4 Но изредка Жучка лаяла совсем по-другому.  Буква Г, звук [Г], [Г,]</p>	<p>- закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Г], [Г,]; -познакомить с буквой Г; - развивать фонематический слух, учить выделять звук в начале, середине и конце слова; - формировать навыки чтения открытых и закрытых слогов с использованием новых согласных букв; -упражнять в звуко-буквенном анализе и синтезе слов; - правильно держать орудие письма.</p>	1
апрель	<p>8.1 Котёнок Рыжик. Буква Я, звук [ЙА]</p>	<p>- закрепить навык четкого произношения звука [ЙА]; -познакомить с буквой Я; - развивать фонематический слух, учить выделять положение звука в слове;</p>	1

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать навыки чтения открытых и закрытых слогов с использованием новых согласных букв;</li> <li>-упражнять в звуко-буквенном анализе и синтезе слов;</li> <li>- правильно держать орудие письма.</li> </ul>	
8.2 Глава 7. Миша вышел во двор	Буква Т, звук [Т], [Т,]	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Т], [Т,];</li> <li>-познакомить с буквой Т;</li> <li>- развивать фонематический слух, учить выделять звук в начале, середине и конце слова;</li> <li>- формировать навыки чтения открытых и закрытых слогов с использованием новых согласных букв;</li> <li>-упражнять в звуко-буквенном анализе и синтезе слов;</li> <li>- правильно держать орудие письма.</li> </ul>	1
8.3 Миша любит кормить цыплят.	Буква Ц, звук [Ц]	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Ц];</li> <li>-познакомить с буквой Ц;</li> </ul>	1

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать фонематический слух, учить выделять звук в начале, середине и конце слова;</li> <li>- формировать навыки чтения открытых и закрытых слогов с использованием новых согласных букв;</li> <li>-упражнять в звуко-буквенном анализе и синтезе слов;</li> <li>- правильно держать орудие письма.</li> </ul>	
	<p>8.4 «Какие разные эти Маша и Миша! – часто думает Мумука».</p> <p>Буква Н, звук [Н], [Н,]</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Н], [Н,];</li> <li>-познакомить с буквой Н;</li> <li>- развивать фонематический слух, учить выделять звук в начале, середине и конце слова;</li> <li>- формировать навыки чтения открытых и закрытых слогов с использованием новых согласных букв;</li> <li>-упражнять в звуко-буквенном анализе и синтезе слов;</li> <li>- правильно держать орудие письма.</li> </ul>	1
май	9.1, 9.2 Глава 8. Как Мумука учила Мишку говорить,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить навык четкого произношения звука [ЙО];</li> </ul>	2

	<p>когда он был совсем маленьким.</p> <p>Буква Ъ</p> <p>Буква Ё, звук [ЁО]</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-познакомить с буквой Ё;</li> <li>-познакомить с буквой Ъ;</li> <li>- развивать фонематический слух, учить выделять положение звука в слове;</li> <li>- формировать навыки чтения открытых и закрытых слогов с использованием новых согласных букв;</li> <li>-упражнять в звуко-буквенном анализе и синтезе слов;</li> <li>- правильно держать орудие письма.</li> </ul>	
	<p>9.3 Глава 9. Первый урок, который Мумука дала Мише.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать навыки чтения открытых и закрытых слогов с использованием новых согласных букв;</li> <li>- формировать умение делить слова на слоги, составлять слова из открытых слогов;</li> <li>-упражнять в звуко-буквенном анализе и синтезе слов;</li> <li>- правильно держать орудие письма.</li> </ul>	1
	<p>9.4 Глава 10. Ещё одна глава про звук «У»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение делить слова на слоги, составлять слова из открытых слогов;</li> </ul>	1

		<ul style="list-style-type: none"> <li>-упражнять в звуко-буквенном анализе и синтезе слов;</li> <li>-совершенствовать навыки конструирования и печатания букв;</li> <li>- правильно держать орудие письма.</li> </ul>	
			36

*2 год обучения (дети 6-7 лет)*

№	Тема занятия	Формируемые понятия и универсальные учебные действия	Кол-во занятий
<b>сентябрь</b>	1.1 Мумука ведёт своих друзей в Музейный дом волшебного леса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- удерживать внимание, слушая короткий текст, который читает взрослый;</li> <li>- правильно держать орудие письма;</li> <li>- обсуждать с взрослым возникшую проблему, отвечать на вопросы, касающиеся прослушанного текста.</li> </ul>	1
	1.2 Три картины	<ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнять в звуко-буквенном анализе и синтезе слов;</li> <li>- печатание слов по образцу;</li> <li>- правильно держать орудие письма;</li> </ul>	1



		- обсуждать с взрослым возникшую проблему, отвечать на вопросы, касающиеся прослушанного текста.	
	1.3, 1.4 Так много птиц в одном месте.	- различать предмет и словоназвание предмета; - читать слова (образцы звукоподражания разных птиц); - печатание слов по образцу; - правильно держать орудие письма.	2
октябрь	2.1, 2.2 Ну и зачем нам речь?	- развивать фонематический слух, учить выделять общий звук в разных словах; - выделять одинаковый слог в словах-названиях птиц; - формировать навыки чтения; - печатание слов по образцу; - правильно держать орудие письма.	2
	2.3 Все должны спастись!	- формировать представление о том, что слово может быть поделено на части – слоги; - развивать фонематический слух, учить выделять одинаковый слог в словах; - формировать навыки чтения;	1

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- печатание слов по образцу;</li> <li>- правильно держать орудие письма.</li> </ul>	
	2.4 Мишка рассматривает животных	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать фонематический слух, учить выделять одинаковый слог в словах и находить слова с одинаковым слогом;</li> <li>- формировать навыки чтения;</li> <li>- печатание слов по образцу;</li> <li>- правильно держать орудие письма.</li> </ul>	1
ноябрь	3.1, 3.2 Волли Волкович придумал игру	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение образцов звукоподражания разных животных;</li> <li>- соотношение прочитанного с иллюстрацией;</li> <li>- образование единственного и множественного числа имён существительных;</li> <li>- формировать навыки чтения;</li> <li>- печатание слов по образцу;</li> <li>- правильно держать орудие письма.</li> </ul>	2
	3.3, 3.4 Друзья учат Кронтика различать звуки	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать и вычленять в звучащем слове отдельные</li> </ul>	2

		<p>звуки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать предмет и слово – название предмета;</li> <li>- упражнять в звуко-буквенном анализе и синтезе слов;</li> <li>- подбирать слова синонимы;</li> <li>- печатание слов по образцу;</li> <li>- формировать навыки чтения;</li> <li>- правильно держать орудие письма.</li> </ul>	
декабрь	4.1, 4.2 Кронтика тренируют Лягушка и Ворон	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нахождение на иллюстрации слова в названиях которых имеются звуки ([К], [Ш], [Щ]);</li> <li>- развивать фонематический слух, выделять положение звука в слове;</li> <li>- упражнять в звуко-буквенном анализе и синтезе слов;</li> <li>- подбирать слова синонимы;</li> <li>- формировать навыки чтения;</li> <li>- печатание слов по образцу;</li> <li>- правильно держать орудие письма.</li> </ul>	2
	4.3, 4.4 КВА-КВА-квартира с КО-КО-комнатой и КУ-КУ-кухней	<ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнять в делении слов на слоги;</li> <li>- развивать фонематический слух, учить выделять слова с</li> </ul>	2

		<p>одинаковым слогом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать фонематический слух, выделять положение звука в слове;</li> <li>- упражнять в звуко-буквенном анализе и синтезе слов;</li> <li>- формировать навыки чтения;</li> <li>- печатание слов по образцу;</li> <li>- правильно держать орудие письма.</li> </ul>	
январь	5.1 КВА-КВА-квартира с КО-КО-комнатой и КУ-КУ-кухней (продолжение)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать фонематический слух, учить выделять слова с одинаковым слогом;</li> <li>- формировать навыки чтения;</li> <li>- печатание слов по образцу;</li> <li>- правильно держать орудие письма;</li> <li>- обсуждать с взрослым возникшую проблему, отвечать на вопросы, касающиеся прослушанного текста.</li> </ul>	1
	5.2 Почему жёлтый жучок ищет жабу	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нахождение на иллюстрации слова в названиях которых имеются звуки ([З], [Ж]);</li> <li>- развивать фонематический слух, учить выделять слова с одинаковым слогом;</li> </ul>	1

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- подстановка нужных звуков в предложениях;</li> <li>- формировать навыки чтения;</li> <li>- печатание слов по образцу;</li> <li>- правильно держать орудие письма.</li> </ul>	
	5.3 Натюрморт с цветами	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нахождение на иллюстрации слова в названиях которых имеются звуки ([P], [P,],[X]);</li> <li>- подстановка нужных звуков в словах;</li> <li>- развивать фонематический слух, выделять слова с одинаковым звуком;</li> <li>- формировать навыки чтения;</li> <li>- печатание слов по образцу;</li> <li>- правильно держать орудие письма.</li> </ul>	1
	5.4 Жуки-точильщики	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нахождение на иллюстрации слова в названиях которых имеются звуки ([Ж], [Ш], [X]);</li> <li>- выделение контрастных пар звуков;</li> <li>- определение позиции звука в слове;</li> <li>- правописание сомнительных согласных звуков;</li> </ul>	1

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать навыки чтения;</li> <li>- печатание слов по образцу;</li> <li>- правильно держать орудие письма.</li> </ul>	
<b>февраль</b>	6.1 Несколько названий одного предмета	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать слова синонимы;</li> <li>- упражнять в звуко-буквенном анализе и синтезе слов;</li> <li>- формировать навыки чтения;</li> <li>- печатание слов по образцу;</li> <li>- правильно держать орудие письма.</li> </ul>	1
	6.2 Елиса пришла	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нахождение на иллюстрации слова в названиях которых имеется звук ([Л,]);</li> <li>- определение позиции звука в слове;</li> <li>- деление слов на слоги;</li> <li>- формировать навыки чтения;</li> <li>- печатание слов по образцу;</li> <li>- правильно держать орудие письма.</li> </ul>	1
	6.3 Вот это картины! И с гранатом... и с бабочкой!	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нахождение на иллюстрации слова в названиях которых имеются звуки ([Р], [Р,], [Ж]);</li> <li>- определение позиции звука в слове;</li> </ul>	1

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- деление слов на слоги;</li> <li>- формировать навыки чтения;</li> <li>- печатание слов по образцу;</li> <li>- правильно держать орудие письма.</li> </ul>	
	6.4 Вот это картины! И с гранатом... и с бабочкой! (продолжение)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нахождение на иллюстрации слова в названиях которых имеются звуки ([З], [З:], [Ш]);</li> <li>- отработка наиболее трудно осваиваемых звуков;</li> <li>- определение позиции звука в слове;</li> <li>- деление слов на слоги;</li> <li>- формировать навыки чтения;</li> <li>- печатание слов по образцу;</li> <li>- правильно держать орудие письма.</li> </ul>	1
март	7.1 Кронттик не отличает гусей от уток	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нахождение на иллюстрации слова в названиях которых имеется звук ([У]);</li> <li>- определение позиции звука в слове;</li> <li>- деление слов на слоги;</li> <li>- формировать навыки чтения;</li> <li>- печатание слов по образцу;</li> <li>- правильно держать орудие письма.</li> </ul>	1

7.2 Елиса узнала ирисы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нахождение на иллюстрации слова в названиях которых имеются звуки ([И], [Ц]);</li> <li>- определение позиции звука в слове;</li> <li>- деление слов на слоги;</li> <li>- формировать навыки чтения;</li> <li>- печатание слов по образцу;</li> <li>- правильно держать орудие письма.</li> </ul>	1	
7.3 Кронтик и Елиса соревнуются	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нахождение на иллюстрации слова в названиях которых имеются звуки ([А], [О]);</li> <li>- выделение звука в слове;</li> <li>- определение позиции звука в слове;</li> <li>- деление слов на слоги;</li> <li>- формировать навыки чтения;</li> <li>- печатание слов по образцу;</li> <li>- правильно держать орудие письма.</li> </ul>	1	
7.4 Кто сказал последнее слово: Кронтик или Елиса?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нахождение на иллюстрации слова в названиях которых имеются звуки ([Р], [Р,], [Ы]);</li> <li>- отработка наиболее трудно осваиваемых звуков;</li> </ul>	1	



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение позиции звука в слове;</li> <li>- деление слов на слоги;</li> <li>- формировать навыки чтения;</li> <li>- печатание слов по образцу;</li> <li>- правильно держать орудие письма.</li> </ul>	
апрель	8.1 Кронтик выбирает картину, где всех по двое	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нахождение на иллюстрации слова в названиях которых имеются звуки ([С], [С,], [З], [З,]);</li> <li>- отработка наиболее трудно осваиваемых звуков;</li> <li>- определение позиции звука в слове;</li> <li>- деление слов на слоги;</li> <li>- формировать навыки чтения;</li> <li>- печатание слов по образцу;</li> <li>- правильно держать орудие письма.</li> </ul>	1
	8.2 Кто же победит: Кронтик или Елиса?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нахождение на иллюстрации слова в названиях которых имеются звуки ([Л], [Л,], [Р], [Р,]);</li> <li>- отработка наиболее трудно осваиваемых звуков;</li> <li>- определение позиции звука в</li> </ul>	1

	<p>слове;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- деление слов на слоги;</li> <li>- развивать фонематический слух, учить выделять слова с одинаковым слогом;</li> <li>- формировать навыки чтения;</li> <li>- печатание слов по образцу;</li> <li>- правильно держать орудие письма.</li> </ul>	
8.3 Игра с картинками	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отработка наиболее трудно осваиваемых звуков;</li> <li>- определение позиции звука в слове;</li> <li>- выделение звука в слове;</li> <li>- формировать навыки чтения;</li> <li>- печатание слов по образцу;</li> <li>- правильно держать орудие письма.</li> </ul>	1
8.4 Предложение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделение предложения в устной речи;</li> <li>- закреплять умение составлять предложение со словосочетанием;</li> <li>- познакомить со схемой предложения;</li> <li>- определение количества слов в предложении;</li> </ul>	1

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать навыки чтения;</li> <li>- печатание слов по образцу;</li> <li>- правильно держать орудие письма.</li> </ul>	
май	9.1 Ударение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие об ударении;</li> <li>- определение ударного слога в словах;</li> <li>- выделение звука в слоге;</li> <li>- формировать навыки чтения;</li> <li>- печатание слов по образцу;</li> <li>- правильно держать орудие письма.</li> </ul>	1
	9.2 Прятки (схемы слов)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепление представлений о твёрдости-мягкости, глухости-звонкости согласных;</li> <li>- совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений;</li> <li>- формировать навыки чтения;</li> <li>- печатание слов по образцу;</li> <li>- правильно держать орудие письма.</li> </ul>	1
	9.3 Алфавит	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений;</li> <li>- формирование представлений о</li> </ul>	1

		<p>русском алфавите;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- печатание слов и предложений под диктовку;</li> <li>- формировать навыки чтения;</li> <li>- правильно держать орудие письма.</li> </ul>	
	9.4 Лесная школа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепление навыка чтения слогов, слов, предложений;</li> <li>- упражнять в звуко-буквенном анализе и синтезе слов;</li> <li>- закрепить навык преобразования слов;</li> <li>- учить отгадывать ребусы и кроссворды;</li> <li>- составлять слова по первому звуку, слогу;</li> <li>- формировать навыки чтения;</li> <li>- печатание слов по образцу;</li> <li>- правильно держать орудие письма.</li> </ul>	1
			36

***2 Раздел программы. Формирование математических представлений***

***Содержание курса:***

***Программа дочислового периода обучения математике:***

*1. Формирование представлений о количестве.*

Классификация множеств объектов по кол-ву объектов (один, много, ни одного).

*2. Виды преобразований основных объектов:*

-инвариантные преобразования геометрических форм: сдвиг, вращение, симметрическое отображение, подобие и их композиции;

-преобразование количества: - инвариантные (изменение положения элементов группы в пространстве);

-неинвариантные (объединение групп, изъятие подгруппы).

*3. Способы сравнения:* на глаз; наложение; перенос; взаимно однозначное соответствие.

*4. Способы описания результатов сравнения:*

- равенство;
- неравенство;
- установление последовательности.

1. Развитие представлений о количестве: количество как характеристика множества предметов.

2. Классификация множеств предметов по количеству (один, много, ни одного).

3. Сравнение двух множеств предметов по кол-ву различными способами.

4. Распределение предметов по порядку: установление первого и последнего, следующего и предыдущего.

*5. Развитие представлений о форме.*

1. Сравнение предметов по форме различными способами.

2. Выделение геометрических форм (пространственные, плоские, линейные).

3. Знакомство с объёмными геометрическими фигурами.

4. Знакомство с плоскими геометрическими фигурами.

5. Знакомство с линейными геометрическими фигурами. Построение геометрических фигур от руки и с помощью линейки.

6. Сравнение форм геометрических фигур под действием преобразований различными способами.

*6. Развитие представлений о непрерывных величинах.*

1. Сравнение предметов - геометрических фигур:

- по длине, ширине, высоте различными способами.
- по площади различными способами.
- по объёму различными способами.
- по величине различными способами.

***Программа числового периода обучения математике:***

*Числа от 1 до 5.*

Классификация множеств по кол-ву элементов. Равноэлементные множества.

Число как количественная характеристика равноэлементных множеств. Числа 1, 2, 3, 4, 5 и соответствующие им «эталонные» множества. Способы записи числа: точечная и цифровая.

*Действия над числами.*

1. Действие сложения.
2. Действие вычитания.
3. Получение последующего и предыдущего числа.

*Аддитивный состав чисел от 1 до 5:*

- разложение числа на сумму единиц;
- произвольное разложение числа;
- классификация-объединение по группам;
- анализ – выделение признака из целого объекта;
- сравнение - выделение признака из ряда предметов;
- обобщение - выделение общего признака из ряда объектов;
- синтез - объединение в группы по признакам;
- сериация – умение видеть и называть соседний объект; умение распределять объекты по убыванию или по возрастанию степени проявления признака.

*Формирование сенсорного опыта:*

- ориентирование в окружающем пространстве, считая точкой отсчёта себя или другой предмет;

- ориентирование на плоскости листа в клеточку;
- определение временных отношений (день, месяц, год);
- определение цвета;
- умение использовать в речи понятия: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

*1 год обучения (дети 5-6 лет)*

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Формируемые понятия и универсальные учебные действия</b>	<b>Кол-во занятий</b>
<b>сентябрь</b>	1.1 День рождения Кронтика.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- временные отношения;</li> <li>- выделение предметов по цвету;</li> <li>- множество элементов;</li> <li>- установление местоположения предмета;</li> <li>- направление движения;</li> <li>- количественное отношение множеств.</li> </ul>	<b>1</b>
	1.2 Друзья решили подарить Кронтику свои рисунки.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделение предметов по цвету;</li> <li>- установление местоположения предмета;</li> <li>- порядковый счёт;</li> <li>- порядок расположения предметов;</li> <li>- сравнение предметов по величине без измерения;</li> <li>- количественное отношение множеств.</li> </ul>	<b>1</b>
	1.3 Друзья делают Кронтику подарки.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделение предметов по цвету;</li> <li>- порядок расположения предметов;</li> </ul>	<b>1</b>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнение предметов по величине без измерения;</li> <li>- выделение основания для определения «лишнего предмета»;</li> <li>- временные отношения;</li> <li>- выделение из множества отдельного элемента.</li> </ul>	
	1.4 Найдёт ли Кронтик свой мобильный телефон?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- установление местоположения предмета;</li> <li>- направление движения;</li> <li>- ориентирование на плоскости;</li> <li>- выделение предметов по цвету;</li> <li>- порядковый счёт;</li> <li>- выделение основания для определения «лишнего предмета».</li> </ul>	<b>1</b>
<b>октябрь</b>	2.1, 2.2 Кронтик приглашает друзей в гости.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- множество элементов, выделение из множества пар одной пары;</li> <li>- направление движения;</li> <li>- порядковый счёт;</li> <li>- порядок расположения предметов;</li> <li>- цифра 1, как обозначение числа 1;</li> <li>- цифра 2, как обозначение числа 2;</li> <li>- правая и левая рука.</li> </ul>	<b>2</b>
	2.3 Киссия успокаивает огорченного Кронтика.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- порядковый счёт;</li> <li>- число как количественная характеристика определённого множества предметов;</li> </ul>	<b>1</b>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- цифра 3, как обозначение числа 3;</li> <li>- проведение замкнутой линии;</li> <li>- порядок расположения предметов;</li> <li>- пара предметов как количественная характеристика множества из двух предметов.</li> </ul>	
	2.4 Болид и игра в прятки.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- установление местоположения предмета;</li> <li>- направление движения;</li> <li>- число как количественная характеристика определённого множества предметов;</li> <li>- цифра 4, как обозначение числа 4.</li> </ul>	<b>1</b>
<b>ноябрь</b>	3.1 Никто не может найти кота.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- порядковый счёт;</li> <li>- число как количественная характеристика определённого множества предметов;</li> <li>- цифра 5, как обозначение числа 5;</li> <li>- направление движения;</li> <li>- правая и левая рука.</li> </ul>	<b>1</b>
	3.2 Загадки.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- порядок расположения предметов;</li> <li>- число как количественная характеристика определённого множества предметов;</li> <li>- выделение предметов по цвету;</li> <li>- количественное отношение множеств;</li> <li>- цифра как обозначение числа.</li> </ul>	<b>1</b>

	3.3 Загадки про пуговицы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- независимость количества предметов от их расположения на плоскости;</li> <li>- опосредованное определение количества предметов в одном из множеств на основе сравнения с равноэлементным множеством;</li> <li>- количественное отношение множеств.</li> </ul>	<b>1</b>
	3.4 Киссия спешит на помощь.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- порядковый счёт;</li> <li>- сравнение предметов по величине без измерения;</li> <li>- выделение предметов по цвету;</li> <li>- установление местоположения предмета в пространстве;</li> <li>- количественное отношение множеств;</li> <li>- цифра как обозначение числа;</li> <li>- число как количественная характеристика определённого множества предметов.</li> </ul>	<b>1</b>
<b>декабрь</b>	4.1 Миша измеряет длину ленточки Кота длиной своей скакалки.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнение предметов по величине;</li> <li>- выделение предметов по цвету;</li> <li>- направление движения;</li> <li>- проведение замкнутой линии;</li> <li>- порядковый счёт;</li> <li>- порядок расположения предметов;</li> </ul>	<b>1</b>

		- цифра или точка как обозначение числа.	
	4.2 Разноцветные шарфики.	- сравнение предметов по величине; - выделение предметов по цвету; - число как количественная характеристика определённого множества предметов; - порядковый счёт.	<b>1</b>
	4.3, 4.4 Спор друзей.	- введение мерки; - измерение одной и той же длины разными мерками; - независимость длины (высоты) предмета от выбора мерки, зависимость результата измерения от выбора мерки; - проведение замкнутой линии; - количественное отношение множеств; - ориентирование на плоскости.	<b>2</b>
<b>январь</b>	5.1 Сколько у Миши ног?	- введение первого математического действия – действия сложения; - число два как результат действия сложения двух единиц; - количественное отношение множеств; - пара предметов как количественная характеристика	<b>1</b>

		<p>множества из двух предметов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентирование на плоскости;</li> <li>- предшествование и следование.</li> </ul>	
	5.2 Миша учит Кота действию сложения чисел.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритм сложения числа один с числом как переход к следующему числу;</li> <li>- проведение замкнутой линии;</li> <li>- количественное отношение множеств;</li> <li>- выделение основания для определения «лишнего» предмета;</li> <li>- предшествование и следование.</li> </ul>	<b>1</b>
	5.3 Три никому не нужных хвоста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- число три как результат действия сложения числа два с числом один;</li> <li>- запись действия сложения;</li> <li>- количественное отношение множеств;</li> <li>- предшествование и следование;</li> <li>- ориентирование относительно другого предмета;</li> <li>- левая и правая рука.</li> </ul>	<b>1</b>
	5.4 Чаепитие.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- направление движения;</li> <li>- цифра или точка как обозначение числа;</li> <li>- число четыре как результат действия сложения четырёх единиц;</li> <li>- запись действия сложения;</li> <li>- предшествование и следование;</li> </ul>	<b>1</b>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>-временные отношения;</li> <li>- порядковый счёт;</li> <li>- количественное отношение множеств;</li> <li>- пара предметов как количественная характеристика множества из двух предметов;</li> <li>- левая и правая части карточки домино.</li> </ul>	
<b>февраль</b>	6.1 Зачем же тогда указательный палец?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- названия пальцев рук;</li> <li>- решение логической задачи;</li> <li>- установление взаимоотношений между окружающими;</li> <li>- порядковый счёт;</li> <li>- пара предметов как количественная характеристика множества из двух предметов;</li> <li>- ориентирование;</li> <li>- левая и правая рука.</li> </ul>	<b>1</b>
	6.2 А сколько когтей на лапе у Кота?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- цифра как обозначение числа (число пять и цифра 5);</li> <li>- число пять как результат действия сложения пяти единиц;</li> <li>- запись действия сложения;</li> <li>- предшествование и следование;</li> <li>- количественное отношение множеств;</li> <li>- цифра как обозначение числа;</li> <li>- правая и левая рука;</li> </ul>	<b>1</b>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- названия пальцев рук;</li> <li>- установление взаимоотношений между окружающими.</li> </ul>	
	6.3 Кронттик прыгает с кубика на кубик.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- цифра как обозначение числа (число пять и цифра 5);</li> <li>- счёт чисел;</li> <li>- предшествование и следование;</li> <li>- алгоритм вычитания числа один из числа как переход к предшествующему числу;</li> <li>- иллюстрация счёта чисел в обратном порядке с помощью точек и цифр;</li> <li>- проведение замкнутой линии.</li> </ul>	<b>1</b>
	6.4 Единороги.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- введение действия сложения числа один с числом два как последовательное двукратное прибавление числа один к этому числу;</li> <li>- запись действия сложения;</li> <li>- количественное отношение множеств;</li> <li>- ориентирование.</li> </ul>	<b>1</b>
<b>март</b>	7.1 Пешеходная дорожка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- введение действия сложения числа два с числом два как последовательное двукратное прибавление числа один к этому числу;</li> <li>- запись действия сложения;</li> </ul>	<b>1</b>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение замкнутой линии;</li> <li>- количественное отношение множеств;</li> <li>- предшествование и следование.</li> </ul>	
	7.2 Рыбалка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- число четыре как результат действия сложения числа три и числа один;</li> <li>- первое представление об условии и требовании задачи;</li> <li>- установление местоположения предмета;</li> <li>- количественное отношение множеств;</li> <li>- выделение основания для определения «лишнего» предмета;</li> <li>- пара предметов как количественная характеристика множества из двух предметов;</li> <li>- ориентирование;</li> <li>- цифра как обозначение числа.</li> </ul>	<b>1</b>
	7.3 На кого обиделся Кот?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- введение действия сложения числа три с числом два как последовательное двукратное прибавление числа один к этому числу;</li> <li>- предшествование и следование;</li> <li>- алгоритм сложения чисел с числом один как переход к</li> </ul>	<b>1</b>

		<p>следующему числу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- направление движения;</li> <li>- порядковый счёт;</li> <li>- количественное отношение множеств;</li> <li>- цифра как обозначение числа;</li> <li>- предшествование и следование.</li> </ul>	
	7.4 Без Кота играть скучно.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- установление местоположения;</li> <li>- алгоритм действия вычитания из числа единицы как получение предыдущего числа;</li> <li>- иллюстрация действия вычитания;</li> <li>- направление движения;</li> <li>- проведение замкнутой линии;</li> <li>- количественное отношение множеств;</li> <li>- цифра как обозначение числа.</li> </ul>	<b>1</b>
<b>апрель</b>	8.1 Игра в классики.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- направление движения;</li> <li>- счёт чисел;</li> <li>- алгоритм вычитания единицы из числа и его запись;</li> <li>- иллюстрация действия вычитания;</li> <li>- временные отношения;</li> <li>- порядок расположения предметов;</li> <li>- цифра как обозначение числа.</li> </ul>	<b>1</b>
	8.2 Новые друзья.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- порядковый счёт;</li> </ul>	<b>1</b>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- цифра как обозначение числа;</li> <li>- число шесть как результат действия сложения числа пять и числа один;</li> <li>- запись действия сложения;</li> <li>- предшествование и следование;</li> <li>- проведение замкнутой линии.</li> </ul>	
	8.3, 8.4 Котюшины бусы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- порядковый счёт;</li> <li>- число восемь как результат действия сложения числа семь и числа один;</li> <li>- число девять как результат действия сложения числа восемь и числа один;</li> <li>- число десять как результат действия сложения числа восемь и двух единиц;</li> <li>- запись действия сложения;</li> <li>- счёт до десяти;</li> <li>- цифра как обозначение числа;</li> <li>- порядок расположения предметов.</li> </ul>	<b>2</b>
<b>май</b>	9.1 Котюша учится считать до десяти.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- счёт до десяти;</li> <li>- цифра как обозначение числа;</li> <li>- число десять как результат действия сложения чисел пять и ещё пять;</li> <li>- запись действия сложения;</li> </ul>	<b>1</b>

		- порядковый счёт.	
	9.2 На двух руках десять пальцев.	- счёт до десяти; - число десять как результат действия сложения чисел пять и ещё пять; - запись действия сложения; - порядковый счёт.	<b>1</b>
	9.3 Миша тоже показывает фокус.	-временные отношения; -установление местоположения части предмета; - порядковый счёт; - порядок расположения предметов; - сравнение предметов по величине без измерения; - независимость количества предметов от их расположения на плоскости; - пара предметов как количественная характеристика множества из двух предметов.	<b>1</b>
	9.4 Ребусы.	- порядок расположения предметов; - порядковый счёт; - направление движения; - ориентирование относительно другого предмета; - сравнение предметов по величине.	<b>1</b>

			<b>36</b>

*2 год обучения (дети 6-7 лет)*

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Формируемые понятия и универсальные учебные действия</b>	<b>Кол-во занятий</b>
<b>сентябрь</b>	1.1 Тетрадь «Про всё во круг»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделение формы как характеристики объектов окружающего мира;</li> <li>- развитие мелкой моторики рук (обведение по контуру);</li> <li>- сложение и вычитание чисел в пределах десяти;</li> <li>- выделение предметов по цвету;</li> <li>- правая и левая рука.</li> </ul>	<b>1</b>
	1.2 Листья, похожие на следы лап животного.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделение формы как характеристики объектов окружающего мира;</li> <li>- введение терминов «форма», «предметы разной величины»;</li> <li>- различение объектов по их форме;</li> <li>- вычитание чисел в пределах десяти;</li> <li>- развитие мелкой моторики рук (штриховка, обведение по контуру).</li> </ul>	<b>1</b>

	1.3 Букет из листьев клёна.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- описательное введение термина «одинаковая форма»;</li> <li>- выделение предметов по цвету;</li> <li>- сравнение предметов по форме;</li> <li>- развитие мелкой моторики рук (обведение по контуру).</li> </ul>	<b>1</b>
	1.4 Букет из листьев разной формы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с новым термином «план-схема»;</li> <li>- введение терминов «предметы одинаковой формы», «предметы разной «формы»;</li> <li>- сравнение предметов по форме;</li> <li>- сравнение чисел в пределах десяти;</li> <li>- развитие мелкой моторики рук (штриховка предметов).</li> </ul>	<b>1</b>
<b>октябрь</b>	2.1 Деревья с иголками	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнение предметов по форме;</li> <li>- выделение предметов по цвету;</li> <li>- счёт до десяти в прямом и обратном порядке;</li> <li>- развитие мелкой моторики рук (штриховка и раскраска предметов).</li> </ul>	<b>1</b>
	2.2 Такие разные фигуры	-предъявление разных объёмных фигур без введения	<b>1</b>

		<p>математической терминологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- введение терминов «объёмная фигура», «крышка фигуры», «дно фигуры»;</li> <li>- выделение сходств и отличий объёмных фигур;</li> <li>- выделение предметов по цвету.</li> </ul>	
	2.3 Коробочки для коллекции	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделение специального класса объёмных фигур – фигуры с двумя основаниями;</li> <li>- использование терминов «крышка фигуры», «дно фигуры»;</li> <li>- различение объёмных фигур.</li> </ul>	<b>1</b>
	2.4 Следы на песке	<ul style="list-style-type: none"> <li>- одинаковая форма дна и крышки цилиндра;</li> <li>- введение нового понятия и термина «круг»;</li> <li>- различение объектов по форме;</li> <li>- объёмные фигуры.</li> </ul>	<b>1</b>
<b>ноябрь</b>	3.1 Следы одинаковой формы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение форм оснований треугольной и четырехугольной призм;</li> <li>- введение терминов «треугольник», «треугольный», «четырёхугольник», «четырёхугольный»;</li> <li>- различение объектов по форме;</li> </ul>	<b>1</b>

		- плоские фигуры.	
3.2 Выбираем выкройки для фигурок		- знакомство с выкройками - развёртками поверхностей объёмных фигур; - моделирование – склеивание фигурок по выкройкам; - введение терминов «треугольная призма» - фигура с треугольным дном и крышкой, «цилиндр» - фигура с круглым дном и крышкой; - различение объёмных фигур по форме оснований; - плоские фигуры.	<b>1</b>
3.3 Такие красивые клумбы		- различение объёмных фигур по форме оснований; - использование терминов «треугольный», «четырёхугольный», «круглый»; - развитие мелкой моторики рук (штриховка плоских фигур).	<b>1</b>
3.4 Кустарники и клумбы		- использование терминов «треугольный», «четырёхугольный», «круглый»; - работа с информацией представленной в виде рисунка	<b>1</b>

		или план-схемы; - развитие мелкой моторики рук (раскраска листьев).	
декабрь	4.1 Клумбы и изгороди	- построение фигур с помощью лекала; - формирование понятия линия как границы фигуры; - введение термина «линия»; - использование терминов «треугольный», «четырёхугольный», «круглый»; - развитие мелкой моторики рук (штриховка плоских фигур).	
	4.2 Прямые и кривые линии	- прямая и кривая линии; - первичные представления о неограниченности линий; - использование понятия и соответствующего термина «линия»; - развитие мелкой моторики рук (штриховка предметов).	<b>1</b>
	4.3 Пшеничный и ржаной хлеб	- работа с информацией, представленной в виде рисунка; - сложение и вычитание чисел в пределах десяти; - развитие мелкой моторики рук (обведение по контуру, штриховка предметов).	<b>1</b>

	4.4 Такие разные фигуры	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различение объектов по форме;</li> <li>- объёмные фигуры;</li> <li>- плоские фигуры;</li> <li>- сравнение чисел в пределах десяти;</li> <li>- развитие мелкой моторики рук (штриховка предметов).</li> </ul>	<b>1</b>
<b>январь</b>	5.1, 5.2 Сад трав	<ul style="list-style-type: none"> <li>- введение понятия «дуга» как части кривой линии;</li> <li>- введение терминов «дуга», «конец дуги»;</li> <li>- введение понятия и термина «точка»;</li> <li>- использование понятий «прямая линия» и «кривая линии»;</li> <li>- формирование понятия «отрезок» как части прямой линии;</li> <li>- введение новых терминов «отрезок», «концы отрезка»;</li> <li>- введение понятия и термина «точка».</li> </ul>	<b>2</b>
	5.3 Линейка	<ul style="list-style-type: none"> <li>- введение нового термина «линейка»;</li> <li>- первичное знакомство с действием построения по линейке – проведение отрезков по линейке;</li> <li>- использование терминов «дуга», «отрезок»;</li> </ul>	<b>1</b>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование понятия «отрезок» как части прямой линии;</li> <li>- развитие мелкой моторики рук (обведение по контуру, штриховка предметов).</li> </ul>	
	5.4 Крапива	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение отрезков по линейке;</li> <li>- проверка предположений с помощью инструмента (линейки);</li> <li>- плоские геометрические фигуры;</li> <li>- линия;</li> <li>- развитие мелкой моторики рук (штриховка плоских фигур).</li> </ul>	<b>1</b>
<b>февраль</b>	6.1 Подорожник	<ul style="list-style-type: none"> <li>- плоские геометрические фигуры;</li> <li>- использование понятия «линия» как границы фигуры;</li> <li>- развитие мелкой моторики рук (штриховка плоских фигур).</li> </ul>	<b>1</b>
	6.2 Изгородь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- плоские геометрические фигуры;</li> <li>- линия, использование понятия «линия» как границы фигуры;</li> <li>- работа с информацией, представленной в виде рисунка, чертежа;</li> <li>- развитие мелкой моторики рук (обведение по контуру, штриховка предметов).</li> </ul>	<b>1</b>
	6.3 Граница из отрезков и дуг	<ul style="list-style-type: none"> <li>- первичное предъявление фигуры, границей которой являются дуги;</li> <li>- использование понятия «линия»</li> </ul>	<b>1</b>

		<p>как границы фигуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дуга, точка, отрезок;</li> <li>- введение понятия и термина «точка».</li> </ul>	
	6.4 Лист подорожника для гербария	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнение предметов по величине;</li> <li>- измерение одной величины с помощью другой;</li> <li>- использование терминов «мерка», «равные фигуры»;</li> <li>- введение нового способа сравнения форм плоских фигур – способа наложения;</li> <li>- выполнения действия наложения.</li> </ul>	<b>1</b>
<b>март</b>	7.1 Равные фигуры	<ul style="list-style-type: none"> <li>- преобразования фигур (сдвиг, поворот);</li> <li>- сравнение предметов по величине;</li> <li>- использования способа наложения для сравнения форм;</li> <li>- развитие мелкой моторики рук (обведение по контуру, штриховка предметов).</li> </ul>	<b>1</b>
	7.2 Не все листики подорожника равны	<ul style="list-style-type: none"> <li>- преобразования фигур (сдвиг, поворот);</li> <li>- первичное представление о преобразованиях, не сохраняющих форму;</li> <li>- сравнение предметов по</li> </ul>	<b>1</b>

		<p>величине;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использования способа наложения для сравнения форм;</li> <li>- развитие мелкой моторики рук (штриховка плоских фигур).</li> </ul>	
	7.3, 7.4 Ребусы и математические головоломки	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей разгадывать простые ребусы;</li> <li>- совершенствовать навыки разгадывания кроссвордов, загадок;</li> <li>- порядок расположения предметов;</li> <li>- порядковый счёт;</li> <li>- ориентирование относительно другого предмета.</li> </ul>	<b>2</b>
<b>апрель</b>	8.1 Вчера, сегодня, завтра	<ul style="list-style-type: none"> <li>- временные отношения: раньше, позже, позавчера, вчера, сегодня, завтра, послезавтра;</li> <li>- установление последовательности событий;</li> <li>- ориентировка в пространстве;</li> <li>- графический диктант «Путешествие точки».</li> </ul>	<b>1</b>

	8.2 Часы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей с часами (в том числе песочными);</li> <li>- ввести понятие циферблат;</li> <li>- научить определять время по часам с точностью до одного часа;</li> <li>- устанавливать время на макете часов.</li> </ul>	<b>1</b>
	8.3. Деление на части	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать знакомить с делением квадрата и круга на равные части;</li> <li>- учить называть части и сравнивать целое и часть;</li> <li>- сравнение предметов по величине;</li> <li>- прямой и обратный счёт в пределах десяти;</li> <li>- графический диктант.</li> </ul>	<b>1</b>
	8.4 Художники	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать навыки счёта в пределах десяти;</li> <li>- сравнивать рядом стоящие числа используя знаки <math>&lt;</math>, <math>&gt;</math>, <math>=</math>;</li> <li>- развивать умение ориентироваться на плоскости;</li> <li>- видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур;</li> <li>- графический диктант.</li> </ul>	<b>1</b>
<b>май</b>	9.1 Однозначные и двузначные числа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ввести понятие двузначные числа;</li> </ul>	<b>1</b>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- счёт в пределах двадцати;</li> <li>- особенность образования двузначных чисел;</li> <li>- сравнение чисел;</li> <li>- графический диктант.</li> </ul>	
	9.2 Придумываем задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составление и решение арифметических задач в одно действие на сложение и вычитание;</li> <li>- запись задач с использованием цифр и арифметических знаков;</li> <li>- развитие мелкой моторики рук (штриховка плоских фигур).</li> </ul>	<b>1</b>
	9.3 Клад	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение направления движения в пространстве (слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз);</li> <li>- умение двигаться в соответствии с условными обозначениями;</li> <li>- моделирование пространственных отношений с помощью плана, схемы.</li> </ul>	<b>1</b>
	9.4 Монеты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек;</li> <li>- закрепление состава чисел в пределах десяти из двух меньших;</li> <li>- сравнение чисел.</li> </ul>	<b>1</b>
<b>36</b>			

### **Итогово-отчетные мероприятия**

В соответствии с планом проведения организаторами конкурсов и олимпиад:

- Участие во Всероссийском интеллектуальном конкурсе «Классики – скоро в школу!» (г. Томск)
- Участие в межрегиональной математической олимпиаде среди дошкольников.
- Олимпиады внутри образовательного учреждения.

### **Материально-техническое оснащение, оборудование.**

Занятия проводятся в помещении, соответствующем требованиям техники безопасности, пожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет имеет хорошее освещение и возможность проветриваться.

С целью создания оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, формирования его готовности к систематическому обучению, позволяющему в дальнейшем успешно усвоить программу начальной школы создана предметно-развивающая среда:

- столы, стулья (по росту и количеству детей);
- интерактивная доска;
- компьютер;
- девайсы;
- презентации и учебные фильмы (по темам занятий);
- учебное оборудование;
- картотека игр.

*Методические и учебные пособия, необходимые для реализации  
дополнительной общеразвивающей программы*

1. Захарова О.А. Кронттик учится рисовать фигуры. Книга для работы взрослых с детьми [Текст]: учеб. пособие / О.А. Захарова, Р.Г. Чуракова - М.: Академкнига / Учебник, 2015. – 64 с.
2. Захарова О.А. Учимся записывать числа. Тетрадь для работы взрослых с детьми: учеб. пособие / О.А. Захарова; под ред. Р.Г.Чуракова. – 5-е изд., стереотип. - М.: Академкнига / Учебник, 2015. – 48 с.
3. Захарова О.А. Кронттик учится рисовать фигуры. Тетрадь для работы взрослых с детьми: учеб. пособие / О.А. Захарова, Р.Г. Чуракова. – 5-е изд., стереотип. - М.: Академкнига / Учебник, 2015. – 32 с.
4. Рукавишников И.С. Друзья Кронттика учатся читать. Книга для работы взрослых с детьми [Текст]: учеб. пособие / И.С. Рукавишников, Т.Г. Раджуweit – 2-е изд. - М.: Академкнига / Учебник, 2015. – 88 с.
5. Рукавишников И.С. Кронттик осваивает звуки. Книга для работы взрослых с детьми [Текст]: учеб. пособие / И.С. Рукавишников, Т.Г. Раджуweit. - М.: Академкнига / Учебник, 2015. – 120 с.
6. Рукавишников И.С., Раджуweit Т.Г. Учимся писать буквы. Тетрадь для работы взрослых с детьми: учеб. пособие / Т.Г. Раджуweit, И.С. Рукавишников. 43-е изд., - М.: Академкнига / Учебник, 2015. – 64 с.
7. Чуракова Р.Г. Кронттик учится считать: книга для работы взрослых с детьми / Р.Г. Чуракова; под ред. О.А. Захаровой. - М.: Академкнига / Учебник, 2015.- 96 с.
8. Чуракова Р.Г. Кронттик учится считать. Тетрадь для взрослых с детьми: учеб. пособие / Р.Г. Чуракова; под ред.О.А. Захаровой. – 5-е изд., стереотип. - М.: Академкнига / Учебник, 2015. – 64 с.
9. Чуракова Р.Г. Предшкола нового поколения. Концептуальные основы и программы [Текст] / сост. Р.Г. Чуракова.2-е изд., испр. – М.: Академкнига / Учебник, 2012. – 68 с.

10. Ермакова Т.Н., Кутузова А.Б., Маркина П.Н., Морозова Е.Н., Смирницкая А.В., Коровин С.Ю. Королевство игр: всестороннее развитие в дошкольном возрасте: Учебно-методическое пособие.-2 изд., исправл. и доп. – Ярославль: Компания «СТЕМ», 2020. -102с.
11. Программа математического развития детей 5-7 лет «Увлекательная математика»/ Н.А. Надежина, Т.Н. Ермакова.