

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
№239 «Детский сад комбинированного вида»

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
МАДОУ №239  
Протокол 3 от 15.01.2021г

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующая МАДОУ № 239  
Приказ №11/1от 15.01.2021г.

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа социально-  
гуманитарной направленности  
«Веселый английский»**

Возраст обучающихся 4-7 лет  
Срок реализации программы: 3 года

Разработчики:  
Протасова Д.Д. - воспитатель



Кемерово, 2021г.

## Содержание

1. Введение.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.2. Актуальность программы.....	4
1.3. Цели, задачи программы .....	5
1.4. Основные принципы работы.....	6
2. Методы и приемы.....	6
2.1. Материалы и оборудование.....	7
2.2. Используемые методики.....	7
2.3. Планируемые результаты .....	8
3. Учебно-тематическое планирование.....	10
3.1. Первый год обучения.....	10
3.2. Второй год обучения.....	13
3.3. Третий год обучения.....	15
4. Работа с родителями.....	16
5. Приложения	
5.1. Приложение А «Уровни освоения программы».....	18
5.2. Приложение Б «Диагностический инструментарий».....	19
6. Список использованной литературы.....	28

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Веселый английский»

- Срок реализации 3 года
- Возраст детей 4-7 лет

## **1. Введение**

Особенности программы:

1. педагог не отходит от основного принципа наглядности и образности.

2. обучение происходит под девизом «Делай, как я. Говори, как я».

3. учим языку только на практике! Никакой теории!

4. изучаем английский язык не только на занятиях, но и во всех режимных моментах, включая культурно-гигиенические навыки.

5. данная программа предусматривает интегративную модель обучения.

## 1.1 Пояснительная записка

Популярность изучения иностранных языков в последние десятилетия заметно возросла. Но данная тенденция навеяна скорее ни желанием людей следовать моде изучения языков, а необходимостью. Ведь, то, что в современном мире обойтись без иностранного языка невозможно, стало очевидно для многих людей. Таким образом, язык стал не роскошью, а важной составляющей нашего современного общества.

Трудно найти человека, который бы не предпринимал попыток изучения английского или никогда не сталкивался с ним.

Но для взрослого человека выучить иностранный язык с нуля намного сложнее, чем для ребенка. До сих пор психологи спорят об оптимальном возрасте изучения иностранных языков, но все чаще склоняются к возрасту от 3 до 10 лет. По этой причине иностранный язык, который изначально был включен в школьную программу с 5 класса, теперь изучается со второго класса, а теперь дошкольные учреждения внедряют английский язык в свои программы. Изучение иностранных языков не только создает благоприятные условия для развития языковых способностей, но и способствует разностороннему развитию и воспитанию дошкольника.

Данная программа предназначена для детей **от средней группы (4-5 лет) до подготовительной (6-7 лет)** и учитывает их возрастные особенности.

**1.2 Актуальность программы:** гибкость механизма запоминания, отсутствие языкового барьера объясняет относительную легкость осваивания иностранных языков у детей по сравнению с взрослыми. Способность усваивать информацию у детского мозга гораздо выше, чем этот показатель у взрослых. К трем годам мозг человека достигает 80% своего взрослого потенциала. В это время активно формируется база для последующего развития человека. В этом возрасте дети открыты всему новому, они активно познают окружающий мир.

Раннее обучение иностранному языку создает условия для ранней коммуникативно-психологической адаптации дошкольников к новому

языковому миру. Оно приобщает детей к новому социальному опыту за счет расширения проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях семейно-бытового и школьного общения, формирует у учащихся готовность и способность к общению на иностранном языке с учетом их речевых возможностей.

**1.3. Цель программы:** развитие у детей дошкольного возраста устойчивого интереса к изучению английского языка, как средству общения и обмена информацией.

### **1.3. Задачи программы.**

#### *Обучающие:*

- формирование элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании на английском языке с учетом речевых возможностей ребенка;
- накопление и активизация словаря;
- обеспечить в ходе образовательной деятельности усвоение простых лексических, грамматических единиц речи;
- формировать фонетическую сторону речи;
- расширять представления детей о людях других культур и окружающем мире.

#### *Развивающие:*

- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения;
- развитие мотивации к дальнейшему изучению иностранного языка

#### *Воспитательные:*

- воспитывать у детей устойчивый интерес к изучению нового языка;
- воспитывать уважение к англоязычным людям и людям в окружении ребенка;
- воспитывать интерес к работе в группе, в подгруппе, сплочение ребенка в команду;
- развитие социальных навыков (умение слушать друг друга; толерантность к чужим ошибкам, терпение).

#### **1.4. Основные принципы обучения:**

- наглядность;
- комфортность (на протяжении всей образовательной деятельности, необходима подвижная деятельность и частая смена игр и заданий);
- индивидуализация процесса обучения должна происходить исходя из интересов дошкольников, их общеинтеллектуальной и речевой подготовки, а также возрастных особенностей;
- постепенное усложнение материала (от простого к сложному);
- сочетание разных организационных форм работы: индивидуальных, парных, групповых, коллективных;
- учет родного языка в образовательной деятельности, в том числе на занятиях (игнорирование родного языка на раннем этапе методически неправильно, что нередко является причиной неточности понимания или полного непонимания языковых явлений);
- учение без принуждения (занятия имеют положительную эмоциональную окраску);
- укрепление связи с семьей.

#### **2. Методы и приемы:**

- беседы по играм и игрушкам, иллюстративным книгам и словарям, настольным играм;
- прослушивание английских сказок и песен;
- участие в спектаклях кукольного театра;
- занятия английским языком в различных видах деятельности, в т.ч. при соблюдении культурно-гигиенических навыков
- проведение праздников;
- игры с карточками «Передай мне, пожалуйста», «Что это?» «Покажи мне, пожалуйста» и другие игры;
- включение иностранного языка в непосредственно образовательную деятельность (интегрированные занятия, например, формирование элементарных математических представлений + английский язык);

- эвристическая беседа;
- экскурсия;
- викторины, конкурсы, игры-загадки, пальчиковые игры.
- физкультминутки
- рисование, конструирование, лепка (развитие мелкой моторики).

## **2.1. Материалы и оборудование:**

- комплект столов и стульев для дошкольников;
- доска;
- магнитофон с комплектом аудиозаписей;
- компьютер;
- мячи;
- объемные игрушки;
- цветные карандаши.
- флэш карточки
- печатные пособия

*Экранно-звуковые пособия:*

- Smart-доска;
- CD-диски;
- мультимедийные презентации.

## **2.2. Используемые методики:**

1. один из самых интересных и распространенных подходов к обучению языку – метод **CLIL (Content and Language Integrated Learning)** или предметно-языковое интегрированное обучение. Методика CLIL предполагает изучение стандартных образовательных предметов на иностранном языке в ДОУ, таких как ФЭМП (формирование элементарных математических представлений), ФЦКМ (формирование целостной картины мира), развитие речи, физическая культура и другие. Таким образом, дошкольники

фокусируются не на изучении языка, а на получении общих знаний посредством иностранного языка.

**2. методика Total Physical Response.** Предполагает изучение языка через движения и задействования частей тела. Данная методика идеально подходит для детей дошкольного возраста. Благодаря возрастающим возможностям ребенка к запоминанию информации в обучение можно подключить стихотворения с элементами движения и картинками.

*Пример из сборника стихов для детей nursery rhymes:*

- на первом этапе преподаватель произносит стихотворение самостоятельно, сопровождая действиями,
- затем повторяет каждую строчку по-отдельности, демонстрируя движения, и дает детям время повторить это действие,
- на следующем этапе дети стараются повторять фразы вместе с учителем, тем самым формируя связь между действием и фразой.

### **2.3. Планируемые результаты:**

На начальном этапе обучения детей иностранному языку закладываются основы для формирования умений и навыков, обеспечивающих речевую деятельность. Здесь должны быть в основном сформированы произносительные навыки. Поэтому данный этап при обучении дошкольников иностранному языку является наиболее ответственным.

Ведущим направлением в овладении детьми языковым материалом является формирование продуктивных навыков, поскольку весь материал предназначается для использования в устной речи. Вместе с тем эти же языковые единицы должны пониматься и при аудировании, т.е. усваиваться рецептивно.

Дети знакомятся с основами языка, приобретают элементарные навыки разговорной речи, накапливают основной запас слов по различным темам, предусмотренным программой обучения детей английскому языку, знакомятся



с простейшими основами грамматики английского языка. На данном уровне обучения дети знакомятся с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка.

К концу первого года обучения дети должны знать 40-50 слов на английском языке, речевые образцы:

Я ...(имя).

Мне ... (возраст).

Я вижу...

Я умею...

Я люблю...

Я имею...

Я могу...

Сколько тебе лет?

Как тебя зовут?

Умеешь ли ты?

Есть ли у тебя?

А также 7-10 стихов, рифмовок, песен.

**К концу обучения дети:**

- понимают на слух обращения педагога на иностранном языке, построенные на знакомом языковом материале;

- отвечают на вопросы преподавателя;

- ассоциируют слова и словосочетания с соответствующими картинками и описаниями;

- накапливают, закрепляют и активизируют словарь и активную речь, строят простые связные высказывания;

- знают основные грамматические конструкции, владеют лексикой по темам года;

- развиты социальные навыки (умение слушать друг друга; толерантность к чужим ошибкам, терпение).

### ***В подготовительной группе:***

- Понимать на слух элементарную английскую речь в нормальном темпе в предъявлении преподавателя, в том числе указания, связанные с заданием, распоряжения – команды, связанные с проведением зарядки.
- Понимать реплики других детей
- Уметь здороваться, прощаться, благодарить, извиняться.
- Представлять себя, своих членов семьи
- Рассказывать о своих игрушках (животных)
- Уметь считать от 1 до 10
- Знать основные цвета
- Знать названия фруктов и овощей
- Знать времена года
- Уметь благодарить, представлять себя
- Понимать инструкции воспитателя по выполнению действий / заданий.

## **3. Учебно-тематический план**

### **3.1. Первый год обучения**

№ п/п	Тема	Содержание деятельности
<b><i>Сентябрь</i></b>		
1.	Знакомство	Познакомить детей с «другим языком». Учимся здороваться. Учимся произносить звуки «h», «d», «n». Освоение TPR, выполняем зарядку
2.	Игра в «знакомство»	Выучить стихотворение «good morning», учимся произносить новые звуки «r», «m», «t», «w». Выучить песенку Hello
3.	Здороваемся с животными	Театральная деятельность. Примеряем роль животного «What is it?». Развиваем взаимодействие в парах.

4.	Кто изображен на картинках?	Развиваем внимание, память. Выполнение зарядки-действия (step-step, clap-clap, nod your head and turn around). Называем животных. В течение месяца учим простые действия-поручения.
<b>Октябрь</b>		
5.	Время суток.	Учимся здороваться в разное время суток. Развитие ФЭМП. Выучить стишок «Good night». Учимся произносить новые звуки «n», «z», «s», «b». Работа речевого аппарата. Играем в игру «Что это?». Учим песню «What is it?»
6.	Конструкция «Who are you?»	Игра «who are you?», Игра перевоплощение в животного. Выучить стишок «I'm a monkey. Who are you.....». Учимся произносить новые звуки «g», г-г-г, «f», «v», «d», «θ». Играем в игру «эхо»,
7.	Называем членов семьи	Запоминаем названия членов семьи, выучить стихотворение my family, разбираем мультфильм «peppa pig».
8.	Культурно-гигиенические навыки	Изучаем с помощью методики TPR глаголы-действия Go to the sink, wash your hands, soap your hands, turn on/off the tap. Morning exercises.
<b>Ноябрь</b>		
9.	До свидания	Учимся говорить до свидания, выучить стихотворение «goodbye», выполняем зарядку и проговариваем действия, сначала с воспитателем, потом самостоятельно.
10.	Как дела?	Учимся спрашивать и отвечать на вопрос «How are you?». Разыгрывание мини-диалогов, игры с карточками. Мини театральная деятельность члены семьи, приветствие.
11.	Осваиваем счет	Учить считать на английском до 5, выучить песенку по картинкам животных.
12.	Единственное и множественное число	Без теории объяснить словообразование множественных существительных с окончанием «s» или «z». Игра послушай и скажи, где нарисовано одно животное, а где несколько. Продолжать прививать культурно-гигиенические навыки на иностранном языке. Фразы «comb your hands», «dry your hands with a towel».
<b>Декабрь</b>		
13.	Продолжение темы счет.	Выучить песенку «princess.sheriff», Раскрашиваем цифры цветными карандашами, играем в игру «How many?».
14.	Части тела	Учить стихотворение из сборника nursery rhymes, «My face», «six little teddy bears, беседа по играм и игрушкам
15.	Выполнение команд	Учить команды и соотносить их с рисунками. «Go, jump, run, sit down, stand up». Выучить песенку HEAD SHOULDERS KNEES AND TOES. Придумывание детьми своего стихотворения про игрушечного мишку по образцу.
16.	Да и нет	Учить говорить детей yes and no. Упражнение, правильно ли подписаны рисунки, учим стихотворение, делаем зарядку. Совершенствуем понимание детей при выполнении культурно-гигиенических навыков. Задания на повторение животных и счета.
<b>Январь</b>		
17.	Новые команды, конструкция I can.	Учить выполнять команды «Look», «speak», «smile», «play», «draw», «sleep», «eat». Игра, что умеют делать животные. Учить рифмовку с действиями. Задание нарисуй себя карандашом и расскажи, что ты умеешь делать.
18.	Цвета	Учить песенку SING A RAINBOW, соотносить картинки и цвета.

		Учить стихотворение с конструкцией I can.
19.	Детское творчество	Выучить стихотворение и придумать продолжение, превращения в животных, угадать какого оно цвета. Учимся спрашивать What colour is it? Дети спрашивают воспитателя какого цвета предметы.
20.	TPR	Работа по методике, физическое воспитание
<b>Февраль</b>		
21.	Аудирование	Развиваем навык восприятия речи на слух. Повторяем цвета. Послушай, что говорит мальчик о своих машинках. Сравняем размеры «small», «big».
22.	Аудирование и цифры	Послушай предложение и раскрась цифры. Игра с карточками животных «Let`s count».
23.	Конструкция I can see	Закрепить навык счета до 5, умение соотносить картинку с фразой. Count and draw the line. Послушай, найди нужную цифру и раскрась ее цветным карандашом.
24.	Номер телефона	Продолжаем воспринимать информацию на слух. Найди и раскрась кружочки с цифрами, которые слышишь. Придумать ребенку любой номер телефона. Номер телефона мальчика и девочки.
<b>Март</b>		
25.	Продукты	Учить названия продуктов питания. Игра «I like» с карточками продуктов. Спрашиваем у животных, кто что любит.
26.	Give me	Учить новой конструкции. Не забываем о вежливости, повторяем слово «please». Выучить песенку «Give me some honey», логическая игра «найди, кто что любит».
27.	Here are you	Учим вежливости, фраза «Вот, пожалуйста». Выступаем в роли девочки, отвечаем на просьбы животных. Игра-перевоплощение. Представь себя любым животным, попроси свою любимую еду.
28.	I like/ I don`t like	Выполнять команды. Игра любишь-не любишь. Фразы I like  I don`t like. Выучить стишок про еду, составить свой.
<b>Апрель</b>		
29.	Вежливый продавец	Работа в парах, повторение конструкций «here you are», «give me». Продолжаем учить названия продуктов
30.	Повторение	Повторение цветов, продуктов, счета.
31.	I`ve got	Делимся с друзьями, что у нас есть. Мальчик хвастается, продолжить фразы за него. Выучить стишок «I`ve got a ball»
32.	Сборник nursery rhymes	Учим стихотворения про еду, цвета. Учим песни и считалочки.
<b>Май</b>		
33.	Спектакли кукольного театра	Используем лексику по теме животные, еда. Конструкции « Hello, how are you», «Who are you», «I like», «I have», «I can see».
34.	Мультфильмы	Просмотр несложных мультфильмов по пройденным темам.
35.	Сказки	Показ иллюстрированной сказки про мышонка, сказка три медведя, колобок, репка.
36.	Диагностика	Определить результаты усвоения программы на данном возрастном этапе

### 3.2. Второй год обучения

№ п/п	Тема	Содержание деятельности
<b>Сентябрь</b>		
37.	Знакомство с Великобританией.	Познакомить с культурой Великобритании, ее жителями. Способствовать формированию социокультурной компетенции.
38.	Приветствие.	Познакомить детей с разницей между hi и hello. Способствовать активизации речевых образцов. Разучивание песенки «Привет, друг»
39.	Откуда ты?	Познакомить детей с конструкцией I am from Russia. Способствовать активизации речевой конструкции при высказывании.
40.	Веселый счет (1-5)	Продолжать знакомить детей со счетом(1-5) Разучивание песни про счет.
<b>Октябрь</b>		
41.	Моя семья	Познакомить детей с членами семьи. Разучивание стихотворения про семью.
42.	Моя семья	Разучивание песенки про семью. Учим второстепенных членов семьи Способствовать активизации речевой конструкции при высказывании
43.	Цвета	Познакомить детей с основными цветами. Разучивание песенки «Радуга».
44.	Радуга.	Способствовать формированию произносительных навыков по теме «Цвета».
<b>Ноябрь</b>		
45.	Домашние животные	Познакомить детей с домашними животными. Разучивание дидактической игры «Что пропало».
46.	На ферме.	Познакомить с животными, живущими на ферме. Разучивание стихотворения про собачку.
47.	Питомцы.	Способствовать активизации лексического материала по теме «Животные» в монологическом высказывании.
48.	Театр «три поросенка»	Способствовать формированию коммуникативной компетенции посредством театрализованной деятельности.
<b>Декабрь</b>		
49.	Дикие животные	Познакомить детей с дикими животными. Разучивание считалочки про животных.
50.	Дикие животные	Способствовать формированию произносительных навыков по теме «Дикие животные».
51.	В зоопарке	Способствовать активизации лексического материала по теме «Животные» в монологическом высказывании.
52.	Песенка « Кто ты?»	Разучивание песенки по теме «Дикие животные»
<b>Январь</b>		
53.	Учимся считать (5-10)	Познакомить детей со счетом (5-10) Разучивание песни про счет.
54.	Сколько тебе лет?	Диалогическая речь с лексическим наполнением прошлого урока и новыми структурами.

55.	Веселая арифметика	Формирование произносительных навыков по теме «счет».
56.	Рождество	Познакомить детей с традициями и обычаями празднования рождества в Англии.
<b>Февраль</b>		
57.	Игрушки	Познакомить детей с названиями игрушек на английском языке
58.	Игрушки	Познакомить детей с названиями игрушек на английском языке
59.	В магазине игрушек.	Способствовать формированию произносительных навыков по теме «Игрушки».
60.	У тебя есть игрушки?	Способствовать формированию произносительных навыков по теме «Игрушки».
<b>Март</b>		
61.	Фрукты.	Познакомить детей с названиями фруктов на английском языке. Дидактическая игра «что пропало?»
62.	В саду.	Активизация нового лексического материала в речи учащихся.
63.	Стихотворение для мамы	Разучивание стихотворения для мамы к празднику.
64.	Песенка про яблочки	Разучивание песни.
<b>Апрель</b>		
65.	Овощи	Познакомить детей с названием овощей в саду. Способствовать формированию речевых навыков по теме.
66.	В огороде	Познакомить детей с названием овощей в саду. Способствовать формированию речевых навыков по теме.
67.	Д/игра «Съедобное – несъедобное»	Разучивание дидактической игры. Моя любимая еда.
68.	Стихотворение про урожай.	Способствовать формированию речевых навыков по теме «овощи».
<b>Май</b>		
69.	Внешность	Продолжать знакомить детей с частями тела. Способствовать формированию речевых навыков по теме. Описание внешности, игра на внимание «дотронься до...»
70.	Внешность	Игра на внимание «угадай, кто?», посмотрим ваши лица, рисуем портрет.
71.	Повторение пройденного материала.	Систематизация и контроль полученных знаний.
72.	Праздник «Путешествие в Великобританию»	Формирование социокультурной компетенции.

### 3.3. Третий год обучения

№ п/п	Тема	Содержание деятельности
<b>Сентябрь</b>		
1.	Английский это весело!	Рассказать о стране, культуре, познакомить с мультипликационными английскими героями.
2.	Кто такие англичане?	Познакомить детей с такой национальностью, как англичане. Рассказать их привычках, манерах.
3.	Наша квартира	Учить части квартиры(кухня, ванная, гостиная). Отработка культурно-гигиенических навыков, повторяем команды и просьбы
4.	Наша группа	Научить детей называть предметы вокруг, умение работать в парах, в команде.
<b>Октябрь-ноябрь</b>		
5.	Здравствуйте, это я	Познакомить детей с речевой конструкцией
6.	В гостях у игрушек.	Познакомить детей с названиями игрушек на английском.
7.	В гостях у игрушек.	Познакомить детей с названиями игрушек на английском
8.	Стихотворение про медвежонка	Разучивание стихотворения про медвежонка.
<b>Декабрь</b>		
9.	Я люблю играть	Разучивание новых подвижных игр.
10.	Разучивание песенки	Разучивание песенки про Санту-клауса.
11.	Новогодний сюрприз	Познакомить детей с традициями празднования нового года и рождества.
12.	Новогодняя открытка	Познакомить детей с традициями празднования нового года и рождества
<b>Январь</b>		
13.	Стихотворение «Снеговик»	Разучивание стихотворения с элементами движений.
14.	Учимся считать	Формирование навыка счета на английском языке.
15.	Веселый счет	Формирование навыка счета на английском языке.
16.	Песенка про цифры	Разучивание песенки про цифры.
<b>Февраль</b>		
17.	Домашние животные	Продолжать знакомить детей с названиями животных на английском языке.
18.	На ферме	Продолжать знакомить детей с названиями животных на английском языке
19.	Дикие животные	Познакомить детей с названиями диких животных на английском языке
20.	В зоопарке.	Игра «в зоопарке». Формирование коммуникативной компетенции.
<b>Март</b>		

21.	АВС	Учим алфавит. Куда спрятались буквы? Учить произносить звуки.
22.	Моя семья	Повторение изученной ранее темы. Составление коротких рассказов, диалогов членов семьи.
23.	Профессии	Познакомить детей с различными профессиями, сюжетно-ролевая игра «доктор», «повар».
24.	Магазин	Сюжетно-ролевая игра магазин, учим вежливые слова «спасибо», «пожалуйста», «передайте, пожалуйста».
<b><i>Апрель</i></b>		
25.	Цветы	Познакомить детей с основными цветами. Подготовка к международному женскому дню.
26.	Цветные карандаши	Познакомить детей с основными цветами
27.	Цветная полянка	Активизация речевого материала в речи.
28.	Мои любимые игры	Разучивание и повторение подвижных игр.
<b><i>Май</i></b>		
29.	Праздник «Путешествие в Великобританию»	Формирование социокультурной компетенции. Спектакль кукольного театра. Сцена турист.
30.	Диагностика	Определить результаты усвоения программы по раннему обучению английского языка

#### **4. Работа с родителями:**

Родители могут играть вместе с детьми дома вдвоем и с веселой компанией, повторяя и закрепляя пройденный материал.

***Рекомендации для родителей***, знающих английский язык:

1. Общение на иностранном языке должно быть мотивированным и целенаправленным. Необходимо создать у ребенка положительную психологическую установку на иноязычную речь. Способом создания такой положительной мотивации является игра.
2. Родители могут всячески способствовать постижению иностранного языка ребенком: включать ему мультфильмы или музыку на английском языке.
3. Идеальный вариант – обучаться английскому вместе с ребенком.



### **Важно!!!**

Можно прививать ребенку любовь к иностранным языкам с самого рождения. Это не только укрепит его умственные способности, но и откроет перед ним новые возможности в будущем.

## Приложение «А» Способы проверки умений и навыков детей

Диагностическое обследование умений и навыков детей средней, старшей и подготовительной группы по английскому языку проводится два раза в год (октябрь и май) в форме итоговых занятий и индивидуальной беседы.

### Диагностика результатов освоения программы по уровням

<b>Высокий</b>	<b>Средний</b>	<b>Низкий</b>
Дети имеют высокий уровень понимания английского языка, способность отвечать на поставленные вопросы правильно, знают наизусть рифмовки, стихотворения, песни. Умеют рассказывать о своей семье, описывает предмет, рассказывает о животных. Без ошибок знает счет от 1 до 10.	Дети имеют представление об английском языке, способны рассказывать стихотворения, петь песни. Могут отвечать на поставленные вопросы. Знают названия членов семьи. Могут назвать животных. Умеют считать с подсказкой до 10.	дети имеют размытое представление об английском языке. С трудом могут назвать и рассказать о членах семьи. Могут рассказать песни, стихи только с помощью воспитателя. Затрудняются в счете. Не знают названия животных. Не могут ответить на поставленные вопросы.

#### **Пример итогового занятия:**

Тема "My family" («Моя семья»)

Старшая группа

Цели.

1. Повторить лексику по теме " My family" (a mother, a father, a sister, a brother, a grandmother, a grandfather).

Повторить песню "I have many pencils".

Закрепить речевую структуру "I have got a mother".

Оборудование:

Кассета с записями песен; картинки по теме "My family"; фотографии родственников детей.

Ход.

Дети сидят на ковре и рассказывают о своей семье.

I have got a mother.

I have got a father.

I have got a sister.

I have got a brother.

I have got a grandmother, a grandfather, a sister, a brother. У каждого ребенка в руках фотография мамы или папы, сестры, брата, бабушки или дедушки. Дети, по очереди показывая фотографию, говорят:

It's my mother. Her name is Valentina Nicolaevna. И так каждый ребенок рассказывает, кто у него на фотографии. Затем взрослый предлагает детям нарисовать в группе портрет своей мамы или кого-нибудь из родных. Звучит песня "I have many pencils". Дети рассматривают картинку по тексту песни "I have many Pencils". Затем проговаривают текст (хором) все вместе. Звонит звонок и пора прощаться. Песня "Say good-bye!".

## **Приложение «Б»**

### **Диагностический инструментарий**

Средняя группа.

1 часть.

Учитель: Посмотри. Кто к нам пришел. Это Кукла Маша. Она принесла с собой волшебный сундучок. Она покажет тебе, что у неё в сундучке и угостит тебя, если ты с ней поиграешь и ответишь на её вопросы.

1. Учитель: Поздоровайся с нашей гостьей.

Ребенок: Hello! I'm glad to see you.

(Правильный ответ – 2 балла, содержит только приветствие – 1 балл, нет ответа – 0 баллов)

2. Учитель: Теперь давай с ней знакомиться.

Кукла: What is your name?

Ребенок: My name is Dasha.

Ребенок: What is your name?

Кукла: My name is Masha.

(За правильный ответ и вопрос по 2 балла; условно-правильный по 1 баллу, нет вопроса или ответа по 0 баллов)

3. Учитель: Маша очень любит играть с друзьями. Принеси того, кого она позовет.

Кукла: A dog, a bear,..... (10 игрушек).

(За каждый правильный ответ по 1 баллу).

Учитель: Поиграй с Машей в игру «Угадай-ка». Загадай игрушку, Маша пусть её отгадает.

Кукла: - A cat? Ребенок: - No. - A bear? - Yes.

(За правильный ответ - 2 балла).

4. Учитель: Научи Машу считать до 5, посчитай игрушки.

(Счет правильный 2 балла, 1-2 ошибки – 1 балл, много ошибок – 0 баллов)

5. Учитель: Послушай и выполни команды. Run! Hop! Fly! Swim! Smile! Climb! Sit! (За каждую правильно выполненную команду по 1 баллу)

6. Учитель: Кукле Маше очень понравилось играть с тобой. Она покажет тебе. Что у неё в сундучке и угостит конфеткой. Попрощайся с ней.

Ребенок: Good-bye! (1 балл)

## **2 часть.**

1. Учитель: К нам пришел мишка. Он такой грустный, никто с ним не играет, все его боится. Давай его развеселим, споем ему веселую песенку «Put your finger on your head». Давай научим его называть части тела.

Ребенок: - A nose, - A chest, - A back, - A head, - A finger

(За каждое правильно названное слово по 1 баллу).

2. Учитель: Мишка принес тебе цветные карандаши. Посмотри, какого они цвета: red, green, blue, yellow, black, white, orange. Поиграй с куклой в игру, «Какой карандаш пропал?».

( Играть 5 раз. За каждый правильно названный цвет – 1 балл).

3. Учитель: Догадайтесь, кто есть в семье у мишки. Я буду показывать, что они делают, а ты назови кто это по-английски.

Ребенок: - A mother, - A father, - A brother, - A sister, - A grandmother

(По 1 баллу за правильный ответ).

4. Учитель: Давай возьмем мишку с собой на прогулку. Сначала его оденем. Я буду называть одежду, ты одевать мишку.

Учитель: - Put on jeans (a sweater, a cap, a jacket, boots).

(За каждое правильное выполнение по 1 баллу).

5. Учитель: Давай угостим мишку на прощание. Дай ему то. Что он попросит.

Мишка: - I want a strawberry., - I want a lemon., - I want an apple., - I want a pear., - I want a banana.(За каждое выполненное задание по 1 баллу).

Учитель: А теперь ты что-нибудь попроси у мишки.

Ребенок: - I want a banana.(Give me, please)

Мишка: - Take a banana.

Ребенок: - Thank you. (За правильный ответ – 2 балла).

Учитель: Весело нам было с мишкой, но пора прощаться. Скажем ему: «Good-bye!»

### **Критерии оценки:**

*Высокий уровень ЗУН – 45 баллов и выше.*

*Оптимальный уровень ЗУН – 25-44 баллов.*

*Низкий уровень ЗУН – ниже 25 баллов.*

## Старшая группа.

1 часть.

1. Контроль диалогической речи.

Проверяется умение отвечать на вопросы. От ребенка требуется понять, о чем его спрашивают и адекватно отреагировать на ситуацию.

Задание №1.

Ситуация: Знакомство Винни-Пуха и Пятачка с ребёнком.

Учитель: Винни-Пух пришел с тобой познакомиться. Он будет задавать вопросы, а ты отвечать.

Винни-Пух: - Hello! Ребёнок: - Hello!

- Who are you? - I'm a boy (girl).(Are you a boy or a girl)?

- What is your name? - My name is Vova.

- How old are you? - I'm 6.

- How are you? - O'K, thank you.

Учитель: Давай попросим Винни-Пуха отвернуться, а ты выберешь игрушку и быстро спрячешь её за спиной, а Винни угадает, что ты взял.

Винни: - Have you got a cat? Ребенок: - No, I haven't got a cat.

- Have you got a dog? - Yes, I have got a dog.

- Give me a dog, please. – Here, it is.

Способ оценки: за каждый правильный ответ – 2 балла; условно-правильный (не нарушающий смысла, но содержащий лексические и грамматические ошибки) – 1 балл; неправильный ответ – 0 баллов

Задание №2.

Учитель: Винни-Пух хочет познакомиться тебя со своим другом Пятачком.

Познакомься с ним, задай ему вопросы.

Ребёнок: - Good morning!

- What is your name?

- Who are you?

- How are you?

- How old are you?

Способ оценки: за каждый правильный вопрос по 2 балла, условно-правильный – 1 балл, нет вопроса – 0 баллов.

### **Задание №3.**

Учитель: У нас есть много игрушек. Давай поиграем с Пятачком в игру «Угадай-ка». Пятачок загадает игрушку, а ты отгадай её.

Ребёнок: - Is it a doll? Пятачок: - No, it isn't.

- Is it a car? - Yes, it is.

Ребенок должен задать 6-8 вопросов, показывая на игрушки.

Способ оценки: За каждый правильный ответ по 2 балла, за условно-правильный – 1 балл.

### **2. Контроль аудирования.** (Проверяется умение понимать на слух)

Учитель: Угости Винни-Пуха, Дай ему то, что он попросит.

Винни: - Give me some fish, please. (Fish, ice-cream, meat, cake, sausage, cheese, a lollipop) – проверяем названия продуктов

Ребенок находит картинки продуктов и подает «Винни-Пуху».

Винни: Thank you.

Способ оценки: Каждый правильный ответ – 1 балл.

2 часть.

### **3. Контроль монологической речи.**

Проверяется умение составлять рассказ о себе и об игрушке

#### **Задание №1.**

Учитель: Путешественник хочет рассказать тебе о себе. И ты расскажи ему о себе.

Путешественник: Hello! Ребёнок: -Hello!

I'm a boy. I'm a girl.

I'm Traveler. I'm Olya.

I'm six. I'm five.

Способ оценки: Речь корректная, содержит 3 фразы – 3 балла; условно-правильная – 2 балла; 1-2 фразы – 1 балл.

Задание №2.

Учитель: Путешественник принес тебе игрушки. Попроси у него игрушку и расскажи о ней.

Ребёнок: - Give me a cat, please.

Путешественник: - Here it is.

Ребенок: - It is a cat.

It is small.

It is black.

Способ оценки: Первая фраза - 2 балла, условно-правильный- 1 балл, нет фразы -0 баллов.

Рассказ: правильный из 3 фраз – 3 балла, условно-правильный -1-2 балла, нет рассказа – 0 баллов.

#### ***4. Контроль знания лексического материала.***

Проверяется знаний лексики по теме «Цвета», умения считать до 10, знание цифр до 12, умение давать команды

Задание №1.

Учитель: Посоревнуйся с Тигрой. Кто больше знает цветов.

«Тигра» называет несколько цветов, показывая их. Затем ребёнок показывает и называет цвета, которые знает.

Способ оценки: За каждый правильно названный цвет – 1 балл.

Задание №2.

Учитель: Научи Тигру считать по-английски до 10.

Способ оценки: счет правильный -2 балла, 1-2 ошибки – 1 балл, большое количество ошибок – 0 баллов.

Учитель: Тигра будет называть число, а ты ему показывать нужную цифру.

Тигра: Show me 5, 10, 3, 11, 6.

Способ оценки: За каждый правильный показ по 1 баллу.

Задание №3.

Учитель: Давай потренируем Тигру. Дай ему команды.

Ребенок: - Run! - Swim!- Dance! Оценка: За каждую команду по 1 баллу



### **Критерии оценки:**

*Высокий уровень ЗУН – 54 балла и больше.*

*Оптимальный уровень ЗУН – 30-53 баллов.*

*Низкий уровень ЗУН – ниже 30 баллов.*

### **Подготовительная группа.**

1 часть.

1. Контроль диалогической речи.

Задание №1.

Проверяется умение отвечать на вопросы. От учащихся требуется понять, о чем их спрашивают, и отреагировать на ситуацию.

Учитель: Teddy-bear очень хочет с тобой познакомиться. Ответь на его вопросы.

Teddy-bear:

- Good morning!
- What is your name?
- Where are you from?
- How are you?
- How old are you?
- Have you got a cat?
- Have you got a monkey?
- Do you like ice-cream?

Способ оценки: Правильный ответ – 2 балла, условно-правильный -1 балл, неправильный ответ – 0 баллов, ответ творческий – 3 балла.

Задание №2.

Проверяется умение задавать вопросы. Оценивается каждый вопрос. Вопрос правильный – 2 балла, условно-правильный – 1 балл, нет вопроса – 0 баллов.

Учитель: Теперь ты познакомься с Teddy-bear. Задай ему вопросы.

Каждый ученик должен задать не менее 3 вопросов.

## 2. Контроль монологической речи.

Задание №1. От учащихся требуется рассказать о любимой игрушке.

Средства наглядности: игрушечные звери на столе педагога.

Учитель: Teddy-bear принес тебе свою любимую игрушку. Расскажи ему о своей любимой игрушке. Но сначала послушай, как он рассказывает об игрушке. Teddy-bear: I have got a dog. My dog is small. My dog is black. My dog can run.

Способ оценки: Учитывается количество фраз. Речь правильная, рассказ содержит 3 фразы – 3 балла; речь условно-правильная, рассказ содержит 2-3 фразы – 2 балла; 1-2 фразы – 1 балл; нет ответа – 0 баллов; ответ творческий – 4 балла.

3. Контроль аудирования. Ситуация: отгадывание загадок. Средства наглядности: 3 картинки (лягушка, мишка, заяц), пронумерованные конверты.

Учитель: Teddy-bear придумал загадки. Слушай внимательно, а потом отгадку-картинку спрячь в конверт. Я конверты соберу, Teddy-bear посмотрит и узнает, как ты умеешь отгадывать загадки.

- It is small. It is green. It can hop and swim. It likes flies and butterflies.

- It is big. It is brown. It can run. It likes raspberry.

- It is small. It is white. It can hop. It likes carrots.

Способ оценки: За каждый правильный выбор по 2 балла.

## **2 часть.**

## 4. Контроль монологической речи.

Проверяется умение рассказывать о себе.

Учитель: Кукла Катя хочет с тобой познакомиться. Расскажи её о себе, о своей семье, о том, что любишь, что умеешь делать. (Используя опорную схему).

Ребёнок:

I'm a boy.

I'm Vova.

I'm seven.

I'm from Russia.

I have got a mother

I haven't got a sister.

I can dance.

I like sweets.

Способ оценки: За каждую правильную фразу – 2 балла, условно-правильную – 1 балл.

5. Контроль знания лексического материала. Проверяется знание лексики по темам: «Одежда», «Части тела», «Фрукты и овощи», умение считать до 10, решать примеры в пределах 10.

Задание №1.

Учитель: Посчитай до 10. Реши примеры (сложение в пределах 10).

Two plus one is... Three plus three is.... Six plus one is...Five plus five is... Four plus three is...

Способ оценки: Правильный счет – 2 балла, 2-3 ошибки – балл, много ошибок – 0 баллов. За каждый правильно решенный пример по 1 баллу.

Задание №2.

Учитель: Котятка потеряли одежду, найди её. («Котятка» называют одежду, ребенок находит нужную картинку). Всего 10 картинок с одеждой, найти 8.

Способ оценки: по 1 баллу за правильный ответ.

Задание №3. Учитель: Давай играть в игру «У врача». Я буду называть части тела, ты их показывать.

Show me your leg. Show me your mouth. (6 слов).

Способ оценки: по 1 баллу за правильный показ.

Задание №4.

Учитель: Поиграем в игру «Чудо-дерево». Собери плоды с дерева (овощи, фрукты или продукты). Срывай, называя по-английски.

Способ оценки: по 1 баллу за слово

### **Критерии оценки:**

*Высокий уровень ЗУН – 75 баллов и выше.*

*Оптимальный уровень ЗУН – 40-74 баллов.*

*Низкий уровень ЗУН – ниже 40 баллов.*

### **6. Список использованной литературы:**

1. Английский язык в картинках.- М.: Русское энциклопедическое товарищество, 2003.
2. Вронская, И. В. Английский язык в детском саду. С.- Пб., 2001
3. Коти, Т.Ю. Английская азбука, М., 1997.
4. Стронин, М. Ф. Обучающие игры на уроке иностранного языка. М., Просвещение, 1984
5. Мурзинова, И. А. English Lessons for Kids. Уроки английского языка для детей. Учебно-методическое пособие для занятий по английскому языку с дошкольниками. — Волгоград: Волгоградское научное издательство, 2014. — 132 с
6. Коньшева, А. В. Английский для малышей, Минск, 2004.
7. Крижановская, Т. В. «Английский язык для детей», М, 2020.
8. Фурсенко, С.В. Веселый алфавит английского языка. М., 2000.
9. Штайнепрайс, М.В. Английский язык и дошкольник. Программа обучения дошкольников английскому языку. М. 2007.
10. Nursery rhymes, сборник стихотворений.