

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
№239 «Детский сад комбинированного вида»**

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
МАДОУ №239
Протокол 3 от 15.01.2021г

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая МАДОУ № 239
Приказ №11/1от 15.01.2021г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа технической
направленности
«ЛЕГОДЕТКИ»**

Возраст обучающихся 4-7 лет

Срок реализации: 3 года

Составитель:
Береснева Надежда Александровна,
воспитатель

Кемерово, 2021

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Условия реализации программы.....	4
3. Ожидаемые результаты освоения программы, способы проверки результатов.....	6
4. Учебно-тематическое планирование	12
4.1 Перспективный план совместной образовательной деятельности средний дошкольный возраст 4-5 лет.....	12
4.2. Перспективный план совместной образовательной деятельности старший дошкольный возраст 5-6 лет.....	20
4.3. Перспективный план совместной образовательной деятельности старший дошкольный возраст 6-7 лет.....	26
5. Материально-техническое обеспечение программы.....	32
Список литературы.....	33

1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Легодетки» разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
- Письмом Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа ознакомительного уровня «Роботенок» имеет техническую направленность, направлена на формирование познавательной мотивации у дошкольников, определяющей установку на продолжение образования; приобретение опыта продуктивной творческой деятельности., способствует формированию и развитию у ребенка технических способностей.

Цели и задачи программы.

Цель развивать конструкторские способности детей дошкольного возраста в условиях детского сада.

Задачи:

- развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское техническое творчество;
- обучать конструированию по образцу, чертежу, заданной схеме, по замыслу;
- формировать предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу;

-совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе; выявлять одарённых, талантливых детей, обладающих нестандартным творческим мышлением;

-развивать мелкую моторику рук, стимулируя в будущем общее речевое развитие и умственные способности.

Принципы к формированию Программы:

- от простого к сложному;

- учёт индивидуальных возможностей детей в освоении коммуникативных и конструктивных навыков;

- активности и созидательности - использование эффективных методов и целенаправленной деятельности, направленных на развитие творческих способностей детей;

- комплексности решения задач - решение конструктивных задач в разных видах деятельности: игровой, познавательной, речевой;

- результативности и гарантированности - реализация прав ребёнка на получение помощи и поддержки, гарантии положительного результата независимо от возраста и уровня развития детей.

2.Условия реализации программы.

Данная программа разработана для дополнительного образования детей дошкольного возраста, в рамках реализации ФГОС ДО.

Программа «Легодетки» направлена на развитие конструкторских способностей детей. Срок реализации: 3 года.

Занятия проводятся с детьми с 4-7 лет по подгруппам (8-10 детей). Длительность занятий определяется возрастом детей.

- в средней группе не более 20 мин (дети 4-5 лет)

- в старшей группе не более 25 мин (дети 5-6 лет)

-в подготовительной к школе группе не более 30 мин (дети 6-7 лет)

В течение года на освоение программных задач отводится 36 часов (два раза в неделю).

В коллектив могут быть приняты все желающие, не имеющие противопоказаний по здоровью.

В коллектив могут быть приняты все желающие, не имеющие противопоказаний по здоровью.

Формы организации учебных занятий.

-беседа (получение нового материала);

-самостоятельная деятельность (дети выполняют индивидуальные задания в течение части занятия или одного-двух занятий);

-ролевая игра;

-соревнование (практическое участие детей в разнообразных мероприятиях по техническому конструированию);

- разработка творческих проектов и их презентация;

- выставка.

Методы обучения.

Познавательный (восприятие, осмысление и запоминание нового материала с привлечением наблюдения готовых примеров, моделирования, изучения иллюстраций, восприятия, анализа и обобщения демонстрируемых материалов);

Метод проектов (при усвоении и творческом применении навыков и умений в процессе разработки собственных моделей)

Систематизирующий (беседа по теме, составление схем и т.д.)

Контрольный метод (при выявлении качества усвоения знаний, навыков и умений и их коррекция в процессе выполнения практических заданий)

Групповая работа (используется при совместной сборке моделей, а также при разработке проектов)

Соревновательный (практическое участие детей в разнообразных мероприятиях по техническому конструированию).

В соответствии с требованиями СанПиН количественный состав группы не должен превышать 12 человек. Занятия предусматривают коллективную, групповую и возможно индивидуальную формы работы для отработки пропусков занятий по болезни.

3.Ожидаемые результаты освоения программы, способы проверки результатов.

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- у ребенка сформирован устойчивый интерес к конструкторской деятельности, желание экспериментировать, творить, изобретать;
- у ребенка развита способность к самостоятельному анализу сооружений, конструкций, чертежей, схем с точки зрения практического назначения объектов;
- ребенок овладевает умением работать в конструировании по условиям, темам, замыслу;
- ребенок может использовать готовые чертежи и схемы и вносить в конструкции свои изменения;
- ребенок овладевает умением использовать разнообразные конструкторы, создавая из них конструкции как по предполагаемым рисункам, так и придумывая свои;
- ребенок овладевает приемами индивидуального и совместного конструирования;
- знает правила безопасности на занятиях по конструированию с использованием мелких предметов;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;
 - способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.

Формами проведения итогов реализации программы и контроля деятельности является:

- наблюдение за работой детей на занятиях;
- участие детей в проектной деятельности;

- участие в выставках творческих работ дошкольников.

Формы организации обучения дошкольников конструированию

С целью развития детского конструирования как деятельности, в процессе которой развивается ребенок используются формы организации обучения:

1. Конструирование по *образцу*: заключается в том, что детям предлагаются образцы построек, выполненных из деталей строительного материала и конструкторов, и показывают способы их воспроизведения. Данная форма обучения обеспечивает детям прямую передачу готовых знаний, способов действий основанных на подражании. Такое конструирование трудно напрямую связать с развитием творчества. Конструирование по образцу, в основе которого лежит подражательная деятельность - важный решающий этап, где можно решать задачи, обеспечивающие переход детей к самостоятельной поисковой деятельности творческого характера.

2. Конструирование по *модели*: детям в качестве образца предлагается модель, скрывающую от ребенка очертание отдельных ее элементов. Эту модель дети могут воспроизвести из имеющихся у них строительного материала. Таким образом, им предлагают определенную задачу, но не дают способа ее решения. Постановка таких задач перед дошкольниками - достаточно эффективное средство решения активизации их мышления. Конструирование по модели - усложненная разновидность конструирования по образцу.

3. Конструирование по *условиям*: не давая детям образца постройки рисунков и способов ее возведения, определяют лишь условия, которым постройка должна соответствовать и которые, как правило, подчеркивают практическое ее назначение. Задачи конструирования в данном случае выражаются через условия и носят проблемный характер, поскольку способов их решения не дается. В процессе такого конструирования у детей формируется умение анализировать условия и на основе этого анализа строить практическую деятельность достаточно сложной структуры. Данная форма организации обучения в наибольшей степени способствует развитию творческого конструирования.

4. Конструирование по *простейшим чертежам и наглядным схемам*: моделирующий характер самой деятельности, в которой из деталей строительного материала воссоздаются внешние и отдельные функциональные особенности реальных объектов, создает возможности для развития внутренних форм наглядного моделирования. В результате такого обучения у детей формируется мышление и познавательные способности.

5. Конструирование по *замыслу*: обладает большими возможностями для развертывания творчества детей и проявления их самостоятельности-они сами решают, что и как будут конструировать. Данная форма не средство обучения детей по созданию замыслов, она лишь позволяет самостоятельно и творчески использовать знания и умения, полученные ранее.

6. Конструирование по *теме*: детям предлагают общую тематику конструкций, и они сами создают замыслы конкретных построек, выбирают материал и способы из выполнения. Это достаточно распространенная в практике форма конструирования очень близка по своему характеру конструированию по замыслу-с той лишь разницей, что замыслы детей здесь ограничиваются определенной темой. Основная цель конструирования по заданной теме-актуализация и закрепление знаний и умений.

Уровни развития:

1. Навык подбора необходимых деталей (по форме и цвету)

Высокий: может самостоятельно, быстро и без ошибок выбрать необходимые детали.

Средний: может самостоятельно, но медленно, без ошибок выбрать необходимую деталь, присутствуют неточности.

Низкий: не может без помощи воспитателя выбрать необходимую деталь.

2. Умение правильно конструировать модель по замыслу

Высокий: ребенок самостоятельно создает развернутые замыслы, конструкции, может рассказать о своем замысле, описать ожидаемый результат.

Средний: способы конструктивного решения находит в результате практических поисков. Может создавать условную, символическую конструкцию, но затрудняется в объяснении её особенностей.

Низкий: неустойчивость замысла-ребёнок начинает создавать один объект, а получается совсем другой и довольствуется этим. Объяснить способ построения ребёнок не может.

3. Умение проектировать по образцу и по схеме

Высокий: может самостоятельно быстро и без ошибок проектировать по образцу.

Средний: может самостоятельно, исправляя ошибки, в среднем темпе, проектировать по образцу, иногда с помощью воспитателя.

Низкий: не видит ошибок при проектировании по образцу, может проектировать только под контролем воспитателя.

4. Умение конструировать по пошаговой схеме

Высокий: может самостоятельно, быстро и без ошибок конструировать по пошаговой схеме.

Средний: может конструировать по пошаговой схеме в медленном темпе исправляя ошибки под руководством воспитателя.

Низкий: не может понять последовательность действий при проектировании по пошаговой схеме, может конструировать по схеме только под контролем воспитателя.

Требованиям к знаниям и умениям воспитанников

В процессе реализации поставленных задач осуществляется отслеживание усвоения детьми обучающего и развивающего материала. Периодичность мониторинга - 2 раза в год (октябрь-апрель). Формы отслеживания результатов за деятельностью детей:

- наблюдение за деятельностью детей;
- задания для самостоятельного выполнения;
- общение с ребенком.

К концу первого года обучения дети могут:

- сравнивать графические модели, находить в них сходства и различия;
- использовать специальные способы и приемы с помощью наглядных схем;
- строить постройку с перекрытиями, делать постройку прочной, точно соединять детали между собой;
- конструировать по замыслу, заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать ее общее описание, соотносить свой замысел с имеющимся строительным материалом;
- сооружать красивые постройки, опираясь на впечатления от рисунков, фотографий, чертежей
- располагать кирпичики, пластины вертикально;
- правильно использовать детали строительного материала;

Планируемый результат средний дошкольный возраст 4-5 лет дети могут:

- анализировать конструктивную и графическую модель;
- создавать более сложные постройки, сооружать постройку в соответствии с размерами игрушек, для которых предназначается;
- правильно называть детали лего-конструктора (кирпичик, клювик, горка, овал, кирпичик с колесиками);
- возводить конструкцию по чертежам без опоры на образец;
- обдумывать назначение будущей постройки, намечать цели деятельности;
- преобразовывать конструкцию в соответствии с заданным условием.
- изменять постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими;
- использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств;
- преобразовывать постройки в соответствии с заданием;
- анализировать образец постройки;
- планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения;
- создавать постройки по рисунку, схеме;
- работать коллективно;
- соотносить конструкцию предмета с его назначением;

- создавать различные конструкции одного и того же объекта;
- создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.

Планируемый результат старший дошкольный возраст 5-7 лет

Дети научатся:

- различать и называть детали конструктора;
- конструировать по условиям заданным взрослым;
- конструировать по образцу, чертежу, заданной схеме;
- самостоятельно и творчески выполнять задания, реализовать собственные замыслы;

- работать в паре, коллективе;

- рассказывать о постройке.

У детей сформируются:

- морально-волевые качества: толерантность, старательность, внимательность, умение работать в коллективе, находчивость, творческие способности;

- познавательные качества: наблюдательность, любознательность, интерес, исследовательская активность;

- качества самостоятельно договариваться друг с другом;

- конструкторские навыки и умения;

Дети разовьют мелкую моторику рук, поисковую творческую деятельность, эстетический вкус.

4. Учебно-тематическое планирование

4.1. Перспективный план совместной образовательной деятельности /средний дошкольный возраст 4-5 лет/

Первое полугодие:

- ✓ Расширять и обогащать практический опыт детей в процессе конструирования
- ✓ Использовать специальные способы и приёмы с помощью наглядных моделей и схем
- ✓ Учить определять изображённый на схеме предмет, указывать его функцию
- ✓ Формировать представление, что схема несёт информацию не только о том, какой предмет на ней изображён, но и какой материал необходим для

создания конструкции по схеме, а также о способе пространственного расположения деталей и их соединения

- ✓ Учить сравнивать графические модели, находить в них сходства и различия
- ✓ Формировать умение строить по схеме
- ✓ Учить сооружать постройки с перекрытиями. Делать постройку прочной, точно соединять детали между собой
- ✓ Конструировать по замыслу, заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать её общее описание
- ✓ Развивать творческую инициативу и самостоятельность

Второе полугодие:

- ✓ Закреплять умение анализировать конструктивную и графические модели
- ✓ Учить сооружать постройку в соответствии с размерами игрушек, для которых она предназначена
- ✓ Правильно называть детали лего-конструктора
- ✓ Продолжать закреплять умение соотносить реальную конструкцию со схемой
- ✓ Учить заранее обдумывать назначение будущей постройки, намечать цели деятельности
- ✓ Сравнивать полученную постройку с задуманной
- ✓ Развивать способность к контролю за качеством и результатом работы

Примерное распределение занятий на год:

- ✓ Конструирование по образцу и преобразование образца по условиям (24)
- ✓ Конструирование по условиям (4)
- ✓ Конструирование по замыслу (8)

Занятия проводятся раз в неделю по 20 минут по подгруппам (по 8-10 детей). На первых занятиях дети закрепляют знания и умения, приобретённые во второй младшей группе. С этой целью следует весь сентябрь проводить близкие по тематике занятия предыдущего года, но в усложнённом варианте. В средней группе несколько занятий необходимо уделить коллективной постройке.

План анализа образца:

- ✓ Рассмотреть объект в целом
- ✓ Выделить цвета деталей
- ✓ Назвать детали лего-конструктора
- ✓ Установить пространственное расположение частей постройки

После анализа занятия необходимо отводить время для обыгрывания построек, поощряя стремление детей к совместной игре. Помогая в объединении построек в общий сюжет.

На занятиях по замыслу детей нужно учить обдумывать тему будущей постройки, намечать цель деятельности, давать общее описание будущего продукта, осваивать план разработки замысла, сравнивать полученную постройку с задуманной.

Учебно-тематический план

№п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма подведения итогов
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	1		
2	Знакомство с конструктором Lego.0	1	1		
3	Конструирование по замыслу	1	1	1	Выставка
4	Башня	1	1	1	Выставка
5	Строим лес	1	1	1	Выставка
6	Постройка лесенки	1	1	1	Выставка
7	Мостик	1	1	1	Выставка
8	Постройка ворот и гаражей	1	1	1	Выставка
9	Весёлые утята	1	1	1	Выставка
10	Конструирование по замыслу	1	1	1	Выставка
11	Красивые рыбки	2	2	2	Выставка
12	Гусёнок	1	1	1	Выставка
13	Моделирование репки	1	1	1	Выставка
14	Моделирование осеннего дерева	1	1	1	Выставка
15	Моделирование собачки по образцу	1	1	1	Выставка
16	Ворота для заборчика	1	1	1	Выставка
17	Большие и маленькие пирамидки	1	1	1	Выставка
18	Лесной домик	2	2	2	Выставка
19	Мебель	2	2	2	Выставка
20	Колодец	1	1	1	Выставка
21	Конструирование по замыслу	1	1	1	Выставка
22	Моделирование цыпленка и курочки	2	2	2	Выставка
23	Русская печь	1	1	1	Выставка
24	Конструирование по замыслу	1	1	1	Выставка
25	Ёлочка пушистая	1	1	1	Выставка
26	Гирлянда (бусы для елочки)	1	1	1	Выставка
27	«Терем Деда Мороза»	1	1	1	Выставка
28	Конструируем по схеме: домик	1	1	1	Выставка
29	Грузовик	1	1	1	Выставка
30	Дом фермера	1	1	1	Выставка

31	Мельница	1	1	1	Выставка
32	Знакомство со светофором	1	1	1	Выставка
33	Продолжение знакомства со светофором	1	1	1	Выставка
34	Загон для коров и лошадей	1	1	1	Выставка
35	Моделирование коровы по образцу	1	1	1	Выставка
36	Моделирование лошадки по образцу	2	2	2	Выставка
37	Робот	2	2	2	Выставка
38	Подарок для мамы.	2	2	2	Выставка
39	Мы едем в зоопарк	1	1	1	Выставка
40	Слон	1	1	1	Выставка
41	Обезьяна	1	1	1	Выставка
42	Моделирование жирафа	1	1	1	Выставка
43	Продолжаем достраивать жирафа.	1	1	1	Выставка
44	Конструирование по замыслу	1	1	1	Выставка
45	Ракета, космонавты	1	1	1	Выставка
46	Грузовая машина с прицепом	1	1	1	Выставка
47	Корабли	1	1	1	Выставка
48	Поезд	1	1	1	Выставка
49	Разные профессии	1	1	1	Выставка
50	Пожарная машина	1	1	1	Выставка
51	Самолёт	1	1	1	Выставка
52	Конструирование по замыслу	1	1	1	Выставка

Перспективное планирование в средней группе

	<i>тема</i>	<i>цели</i>	<i>Кол ич.з аня тий</i>
СЕНТЯБРЬ			
1 неделя	Вводное занятие	Историей создания конструктора LEGO. Дети знакомятся с историей создания конструктора.	1
	Знакомство с конструктором LEGO.	Познакомить с деталями конструктора и способами их крепления. Закреплять знания цвета и формы. Рассмотреть технику безопасности на легио- занятиях.	1
2 неделя	Конструирование по замыслу	Закреплять навыки, полученные в младшей группе Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность	1
	Башня	Закреплять навыки, полученные в младшей группе, и приёмы построек снизу вверх. Учить строить простейшие постройки. Формировать бережное отношение к конструктору	1
3 неделя	Строим лес	Закреплять умение строить лесные деревья Учить отличать деревья друг от друга Закреплять названия деталей, цвет	1
	Постройка лесенки	Продолжать учить составлять простейшие постройки. Знакомить со способами соединения деталей. Закрепить название деталей, пространственную ориентировку, чередование по цвету.	1
4 неделя	Мостик	Учить строить мостик, точно соединять строительные детали, накладывать их друг на друга	1
	Постройка ворот и гаражей	Учить составлять простейшие постройки. Знакомить со способами соединения деталей. Закрепить пространственную ориентировку.	1
ОКТАБРЬ			
1 неделя	Весёлые утята	Разучивать стихотворения про утят Учить строить утят, используя различные детали	1
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	1
2 неделя	Красивые рыбки	Уточнять и расширять представления о рыбах Развивать умение наблюдать, анализировать, делать выводы Учить строить морских обитателей	2
3 неделя	Гусёнок	Учить строить из конструктора гусёнка	1
	Моделирование репки Учить детей	располагать детали в порядке возрастания и убывания, подбирать необходимые цвета. Развивать пространственную ориентировку, творческое мышление.	1
4	Моделирование осеннего дерева	Закрепить детали конструктора. Учить анализировать образец, повторить части дерева. Развивать воображение, фантазию, мелкую моторику рук.	1

	Моделирование собачки по образцу	Учить строить собаку по образцу. Развивать творческое воображение и фантазию. Закрепить навыки конструирования	1
НОЯБРЬ			
1 неделя	Ворота для заборчика	Учить строить ворота для заборчика Аккуратно и крепко скреплять детали лего-конструктора «Дупло»	1
	Большие и маленькие пирамидки	Учить строить разные пирамидки. Развивать внимание, мелкую моторику рук. Учить бережно относиться к конструктору	1
2 неделя	Лесной домик	Учить строить дом Распределять детали лего-конструктора правильно Развивать творческое воображение, навыки конструирования	2
3 неделя	Мебель	Развивать способность выделять в реальных предметах их функциональные части. Учить анализировать образец	2
4 неделя	Колодец	Дать детям представления о колодцах. Учить конструировать колодец по образцу или схеме. Поощрять самостоятельные дизайнерские и архитектурные решения	1
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность	1
ДЕКАБРЬ			
1 неделя	Моделирование цыпленка и курочки	Учить анализировать образец и находить в них основные части. Развивать пространственную ориентировку, художественный вкус, умение правильно подбирать цвета.	2
2 неделя	Русская печь	Рассказать о русской печи Развивать воображение, фантазию. Учить строить печку из конструктора	1
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность	1
3 неделя	Ёлочка пушистая	Учить строить елочку. Закрепить название деталей. Развивать фантазию, мелкую моторику рук	2
4 неделя	Гирлянда (бусы для елочки)	Учить строить гирлянду по образцу, по схеме и по замыслу. Развивать художественный вкус, творческое мышление, моторику рук, навыки чередования конструктора.	1
	«Терем Деда Мороза»	Знакомить детей с особенностями построек сказочных зданий. Дать представление о понятии терем и его конструкторских и архитектурных решениях. Учить детей задумывать и реализовывать коллективную постройку. Развивать конструкторские навыки	1

ЯНВАРЬ			
1 неделя	Конструируем по схеме: домик	Учимся читать схему.	1
	Улитка	Учить строить улитку. Воспитывать добрые отношения. Развивать память, мышление, внимание.	1
2 неделя	Грузовик	Дать представление о грузовом транспорте. Продолжить учить анализировать образец постройки, находить основные детали. Учить строить различные машины, используя детали лего-конструктора	2
3 неделя	Дом фермера	Учить строить большой дом для фермера. Развивать фантазию, творчество. Учить доводить начатое дело до конца	2
4 неделя	Мельница	Учить строить мельницу Развивать воображение, фантазию	2
ФЕВРАЛЬ			
1 неделя	Знакомство со светофором	Учить слушать сказку. Рассказать о светофоре. Закреплять навыки конструирования.	1
	Продолжение знакомства со светофором	Продолжать знакомить со светофором. Учить правила дорожного движения. Строить проезжую часть и надземный переход.	1
2 неделя	Загон для коров и лошадей	Учить строить загоны по условиям. Развивать глазомер, навыки конструирования. Мелкую моторику рук	1
	Моделирование коровы по образцу	Учить строить корову, анализируя образец. Развивать творческое воображение и фантазию, навыки конструирования	1
3 неделя	Моделирование лошадки по образцу	Учить строить лошадку, анализируя образец. Развивать творческое воображение и фантазию, навыки конструирования.	2
4 неделя	Робот	Познакомить с игрушкой робот. Учить строить из лего-конструктора	2
МАРТ			
1 неделя	Подарок для мамы.	Учить строить цветок по схеме, развивать мелкую моторику рук, творчество, умение подбирать цвета. Закрепить отсчет предметов.	2
2 неделя	Мы едем в зоопарк	Учить отличать хищников от травоядных животных	1
	Слон	Учить строить слона Продолжать знакомить с обитателями зоопарка	1

3 неделя	Обезьяна	Учить строить обезьяну. Продолжать знакомить с обитателями зоопарка.	1
	Моделирование жирафа	Учить строить жирафа по схеме, развивать мелкую моторику рук, творчество, умение подбирать цвета. Закрепить отсчет предметов.	1
4 неделя	Продолжаем достраивать жирафа.	Учить строить жирафа по схеме, развивать мелкую моторику рук, творчество, умение подбирать цвета. Закрепить отсчет предметов.	1
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность	1
АПРЕЛЬ			
1 неделя	Ракета, космонавты	Рассказать о космических ракетах и космонавтах. Учить строить ракету и космонавтов.	2
2 неделя	Грузовая машина с прицепом	Учить сооружать знакомую конструкцию по графической модели, соотносить её элементы с частями предмета	2
3 неделя	Корабли	Дать обобщённое представление о кораблях. Учить способам конструирования. Закреплять имеющиеся навыки конструирования. Учить сочетать в постройке детали по форме и цвету, устанавливать пространственное расположение построек	2
4 неделя	Поезд	Познакомить с приёмами сцепления кирпичиков с колёсами, друг с другом, основными частями поезда. Развивать фантазию, воображение.	2
МАЙ			
1 неделя	Разные профессии	Рассказать о некоторых профессиях (фермер, доярка, повар, водитель)	2
2 неделя	Пожарная машина	Рассказать о работниках пожарной части. Учить строить из конструктора пожарную часть и пожарную машину Развивать творчество и логическое мышление Учить понимать нужность профессии	2
3 неделя	Самолёт	Рассказать о профессии лётчика Учить строить самолёт, выделяя функциональные части. Развивать интерес и творчество	2
4 неделя	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	2

4.2. Перспективный план совместной образовательной деятельности /старший дошкольный возраст 5-6 лет/

Первое полугодие:

- ✓ Закреплять приобретённые в средней группе умения
- ✓ Развивать наблюдательность, уточнять представление о форме предметов и их частей, их пространственном расположении, относительной величине, различии и сходстве
- ✓ Развивать воображение, самостоятельность, смекалку, умение работать сосредоточенно
- ✓ Учить сооружать красивые постройки, опираясь на впечатления от рисунков, фотографий, чертежей
- ✓ Продолжать знакомить с новыми деталями
- ✓ Добиваться рассуждений вслух при решении конструктивной задачи
- ✓ Учить заранее обдумывать замысел будущей постройки, представлять её общее конструктивное решение, соотносить свой замысел с имеющимся строительным материалом

Второе полугодие:

- ✓ Учить работать с мелкими деталями
- ✓ Создавать более сложные постройки
- ✓ Работать вместе, не мешая друг другу, создавать коллективные постройки
- ✓ Учить рассказывать о постройке других воспитанников
- ✓ Самостоятельно распределять обязанности
- ✓ Учить помогать товарищам в трудную минуту
- ✓ Возводить конструкцию по чертежам без опоры на образец
- ✓ Формировать умение преобразовывать конструкцию в соответствии с заданными условиями
- ✓ Направлять детское воображение на создание новых оригинальных конструкций
- ✓ Развивать творческую активность
- ✓ Навыки межличностного общения и коллективного творчества
- ✓ Способности к анализу и планированию деятельности
- ✓ Интерес к леги-конструктору

Примерное распределение занятий на год:

- ✓ Конструирование по образцу и преобразование образца по условиям (24)
- ✓ Конструирование по условиям (4)
- ✓ Конструирование по замыслу (8)

Занятия проводятся раз в неделю по 25 минут по подгруппам (по 8-10 детей).

На первых занятиях дети закрепляют знания и умения, приобретённые в средней группе. С этой целью весь сентябрь следует проводить близкие по тематике занятия предыдущего года, но в усложнённом варианте.

Основные формы занятий:

- ✓ Моделирование по схеме, замыслу, образцу
- ✓ Работа над проектами (второе полугодие)

Проект даёт ребёнку возможность экспериментировать, создавать собственный мир, повысить самооценку и учит работать в коллективе. Дети приобретают опыт в процессе общения друг с другом, учатся уважать мнения и работу других. Работа над проектом начинается с выбора темы и включает в себя следующие этапы:

- ✓ Подготовительный: рассматривание иллюстраций, фотографий, беседы по теме проекта
- ✓ Основной делится на две части: рассматривание образцов, схем, создание проекта на нескольких занятиях
- ✓ Заключительный: вывод о проделанной работе. Дети представляют свой проект и поощряются за оригинальные идеи, фантазию, старательность, интерес.

Учебно-тематический план

№п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма подведения итогов
		Всего	Теория	Практика	
1	Знакомство с конструктором LEGO.	1	1	1	
2	История и творческие игры с LEGO	1	1	1	Выставка
3	Путешествие по стране LEGO. Ограждения с воротами	1	1	1	Выставка
4	Мостик через речку	1	1	1	Выставка
5	Избушка на курьих ножках	2	2	2	Выставка
6	Дом лесника	2	2	2	Выставка
7	Обитатели Зоопарка (животные)	2	2	2	Выставка
8	Обитатели Зоопарка (птицы)	2	2	2	Выставка
9	Приглашаем в Зоопарк!	2	2	2	Выставка
10	Вольеры и жилища для животных	2	2	2	Выставка
11	Плывут корабли	2	2	2	Выставка
12	Катер	2	2	2	Выставка
13	Пароход	2	2	2	Выставка
14	Конструирование по замыслу	2	2	2	Выставка
15	Русская печь	2	2	2	Выставка
16	Сказочный лес	2	2	2	Выставка
17	Новогодняя ёлочка с игрушками	2	2	2	Выставка
18	Новогодние подарки	2	2	2	Выставка
19	Терем Деда Мороза	2	2	2	Выставка
20	Снеговик	2	2	2	Выставка
21	Дома для сказочных персонажей	2	2	2	Выставка
22	«Путешествие в сказку...»	2	2	2	Выставка
23	Знакомство со светофором	2	2	2	Выставка
24	Продолжение знакомства со светофором	2	2	2	Выставка
25	Грузовой автомобиль	2	2	2	Выставка
26	Пожарная часть	2	2	2	Выставка
27	Самолёт	2	2	2	Выставка
28	Подарок для мамы	2	2	2	Выставка

29	Животные жарких стран - верблюд, жираф, слон	2	2	2	Выставка
30	Животные живущие на суше и на воде. (крокодил, змея, черепаха, улитка)	2	2	2	Выставка
31	Животные Севера-пингвин, медведь, олень	2	2	2	Выставка
32	Ракета, космонавты	2	2	2	Выставка
33	Трактор	2	2	2	Выставка
34	Корабли	2	2	2	Выставка
35	Поезд мчится	2	2	2	Выставка
36	Танк. Выставка военной техники по образцу	2	2	2	Выставка
37	Цветик -семицветик	2	2	2	Выставка
38	Аквариум	2	2	2	Выставка
39	Лабиринт	2	2	2	Выставка
40	Конструирование по замыслу	2	2	2	Выставка
Итого часов:		72			

Перспективное планирование в старшей группе

	<i>тема</i>	<i>цели</i>	<i>Кол ич.з аня тий</i>
СЕНТЯБРЬ			
1 неделя	Знакомство с конструктором LEGO.	Познакомить с деталями конструктора и способами их крепления. Закреплять знания цвета и формы. Рассмотреть технику безопасности на легио- занятиях.	1
	История и творческие игры с LEGO	Дать представления о происхождении LEGO и его разработчике. Знакомить с разнообразием конструкторов LEGO. Развивать познавательный интерес	1
2 неделя	Путешествие по стране LEGO. Ограждения с воротами	Продолжать знакомить с деталями (кирпичик, пластина, платформа, кронштейн, куполообразный кирпичик ...) и способами их крепления.	1
	Мостик через речку	Учить строить мостик. Развивать мелкую моторику рук и навыки конструирования. Учить доводить начатое дело до конца.	1
3 неделя	Избушка на курьих ножках	Учить работать в коллективе дружно, помогая друг другу. Продолжать учить составлять простейшие постройки. Знакомить со способами соединения деталей. Закрепить название деталей, пространственную ориентировку.	2
4 неделя	Дом лесника	Учить строить большой дом для лесника Учить создавать сложную постройку, работать вместе, не мешая друг другу	2

ОКТАБРЬ			
1 неделя	Обитатели Зоопарка (животные)	Продолжать учить работать детей по инструкции и картам -схемам. Внимательно отбирать необходимые детали и скреплять их в правильной последовательности. Беседа о диких животных, живущих в зоопарке, об их отличительных особенностях, классификации. Обыгрывание.	2
2 неделя	Обитатели Зоопарка (птицы)	Продолжать учить работать детей по инструкции и картам - схемам. Внимательно отбирать необходимые детали и скреплять их в правильной последовательности. Проверять устойчивость поучившегося объекта. Обыгрывание.	2
3 неделя	Приглашаем в Зоопарк!	Учить детей экспериментировать, творчески по собственному замыслу создавать модели, используя имеющиеся у них знания, конструкторские и коммуникативные навыки. Формировать умение работать в парах или малых подгруппах. Продолжать учить обыгрывать постройки. Выставка.	2
4 неделя	Вольеры и жилища для животных	Знакомить детей с простейшими архитектурными формами и сооружениями. Учить обсуждать из каких частей и деталей будут состоять конструкции, устанавливать причинно-следственные связи. Закреплять понятия: высокий - низкий, широкий – узкий, длинный – короткий, умение работать по инструкции (условию) передавая форму объекта. Выставка	2
НОЯБРЬ			
1 неделя	Плывут корабли	Рассказать о водном транспорте. Учить строить корабли. Развивать творчество, фантазию, мелкую моторику рук.	2
2 неделя	Катер	Учить выделять в постройке её функциональные части. Совершенствовать умение анализировать образец, графическое изображение постройки, выделять в ней существенные части. Обогащать речь обобщающими понятиями: «водный, речной, морской транспорт».	2
3 неделя	Пароход	Закреплять знания водном транспорте. Закреплять навыки конструирования. Выставка работ.	2
4 неделя	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность	2
ДЕКАБРЬ			
1 неделя	Русская печь	Рассказать о русской печке Развивать воображение, фантазию. Учить строить печку из конструктора	2
2 неделя	Сказочный лес	Учить моделировать деревья и цветы по карте-схеме, или замыслу. Познакомить с разнообразными деревьями и цветами, растущими в наших лесах и парках, с их строением и характерными признаками. Закреплять	2

		навыки отбора и скрепления деталей. Обратить внимание на их устойчивость и симметричность. Воспитывать любовь к родной природе.	
3 неделя	Новогодняя ёлочка с игрушками	Учить моделировать Новогоднюю Ёлочку по карте – схеме и инструкции. Договариваться о работе в подгруппах, о необходимых деталях, последовательности и очередности в работе. Воспитывать у детей эстетический вкус, умение моделировать игрушки для своей ёлочки. Выставка. Обыгрывание.	2
4 неделя	Новогодние подарки	Учить детей самостоятельно и творчески реализовывать свои собственные замыслы с помощью деталей конструкторов LEGO. Развивать творческую активность, дизайнерские навыки, эстетический вкус. Выставка.	2
ЯНВАРЬ			
1 неделя	Терем Деда Мороза	Знакомить детей с особенностями построек сказочных зданий. Дать представление о понятии терем и его конструкторских и архитектурных решениях. Учить детей задумывать и реализовывать коллективную постройку. Развивать конструкторские навыки	2
2 неделя	Снеговик	Учить анализировать образец. Развивать творческое воображение и фантазию, навыки конструирования.	2
3 неделя	Дома для сказочных персонажей	Продолжать знакомить детей с особенностями сказочных построек. Закреплять навыки работы по образцу. Умение соотносить свою конструкцию с предлагаемым образцом. Учить обдумывать предстоящую работу. Поощрять самостоятельность и творческие решения. Выставка.	2
4 неделя	«Путешествие в сказку...»	Продолжать учить детей творчески по собственному замыслу создавать модели и конструкции по сюжетам сказок, используя имеющиеся у них знания, конструкторские и коммуникативные навыки. Формировать умение работать в парах или малых подгруппах. Продолжать учить обыгрывать постройки. Выставка	2
ФЕВРАЛЬ			
1 неделя	Знакомство со светофором	Учить слушать сказку. Рассказать о светофоре. Закреплять навыки конструирования.	1
	Продолжение знакомства со светофором	Продолжать знакомить со светофором. Учить правила дорожного движения. Строить проезжую часть и надземный переход.	1
2 неделя	Грузовой автомобиль	Учить создавать сложную постройку грузовой машины. Учить правильно соединять детали.	2

3 неделя	Пожарная часть	Рассказать о профессии пожарного. Учить строить пожарную машину и пожарную часть. Выучить телефон пожарной части.	2
4 неделя	Самолёт	Закреплять знания о профессии лётчика. Учить строить самолёт по схеме. Выставка работ.	2
МАРТ			
1 неделя	Подарок для мамы.	Учить строить цветок по схеме, развивать мелкую моторику рук, творчество, умение подбирать цвета. Закрепить отсчет предметов.	2
2 неделя	Животные жарких стран -верблюд, жираф, слон,	Учить находить и выделять характерные особенности объекта. Рассмотреть и проанализировать образец постройки. Развивать интерес к конструированию разных животных.	2
3 неделя	Животные, живущие на суше и на воде. (крокодил, змея, черепаха, улитка)	Развивать творческое воображение и фантазию, навыки конструирования. Рассмотреть и проанализировать образец постройки. Развивать интерес к конструированию разных животных.	2
4 неделя	Животные Севера-пингвин, медведь, олень	Учить находить и выделять характерные особенности объекта. Рассмотреть и проанализировать образец постройки. Развивать интерес к конструированию разных животных.	2
АПРЕЛЬ			
1 неделя	Ракета, космонавты	Рассказать о космических ракетах и космонавтах. Учить строить ракету и космонавтов. Выставка работ.	2
2 неделя	Трактор	Учить сооружать знакомую конструкцию по графической модели, соотносить её элементы с частями предмета	2
3 неделя	Корабли	Дать обобщённое представление о кораблях. Учить способам конструирования. Закреплять имеющиеся навыки конструирования. Учить сочетать в постройке детали по форме и цвету, устанавливать пространственное расположение построек	2
4 неделя	Поезд мчится	Познакомить с приёмами сцепления кирпичиков с колёсами, друг с другом, основными частями поезда. Развивать фантазию, воображение.	2
МАЙ			
1 неделя	Танк. Выставка военной техники	Продолжить развивать интерес к конструктивной деятельности. Учить планировать работу, находить интересные конструктивные решения. Развивать творческое мышление, мелкую моторику рук	2

2 неделя	Цветик -семицветик	Учить строить цветочек. Развивать творческое воображение и фантазию, навыки конструирования, мелкую моторику рук	2
3 неделя	Аквариум	Познакомить с обитателями аквариума. Учить строить аквариум. Выставка работ.	2
4 неделя	Лабиринт	Познакомить с плоскостным конструированием. Развивать внимание, наблюдательность, мышление, мелкую моторику рук.	1
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки в старшей группе. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	1

4.3. Перспективный план совместной образовательной деятельности старший дошкольный возраст 6-7 лет

Задачи:

- ✓ Закреплять навыки, полученные в старшей группе
- ✓ Обучать конструированию по графической модели
- ✓ Учить строить по замыслу, развивать воображение, умение заранее обдумывать предметное содержание, назначение и строение будущей постройки, строительного материала и возможности конструкции в пространстве.
- ✓ Учить работать в группе (внимательно относиться друг к другу, договариваться о совместной работе, распределять обязанности, планировать общую работу, действовать согласно договору. Плану, конструировать в соответствии с общим решением).

Примерное распределение занятий на год:

- ✓ Конструирование по образцу и преобразование образца по условиям (24)
- ✓ Конструирование по условиям (4)
- ✓ Конструирование по замыслу (8)
- ✓ Занятия проводятся раз в неделю по 30 минут по подгруппам (по 8-10 детей)

На первых занятиях дети закрепляют знания и умения, приобретённые в старшей группе. С этой целью весь сентябрь следует проводить близкие по тематике занятия предыдущего года, но в усложнённом варианте.

Учебно-тематический план

№п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма подведения итогов
		Всего	Теория	Практика	
1	Знакомство с конструктором LEGO.	1	1	1	

2	Устойчивость LEGO моделей. Постройка пирамид.	2	2	2	Выставка
3	Урожай с огорода	2	2	2	Выставка
4	Урожай с сада	2	2	2	Выставка
5	Конструирование по замыслу	2	2	2	Выставка
6	Обитатели фермы	2	2	2	Выставка
7	Бытовые и хозяйственные постройки на ферме	2	2	2	Выставка
8	Фермерское хозяйство	2	2	2	Выставка
9	Свободное творческое конструирование	2	2	2	Выставка
10	Наш двор- детские площадки	2	2	2	Выставка
11	Катапульта	2	2	2	Выставка
12	Карусель	2	2	2	Выставка
13	Спортивный автомобиль	2	2	2	Выставка
14	Конструирование по замыслу	2	2	2	Выставка
15	Дворец Снежной Королевы и избушка Бабы Яги	2	2	2	Выставка
16	Сани с оленями для Деда Мороза	2	2	2	Выставка
17	Свободное творческое конструирование. Скоро, скоро, Новый год!	2	2	2	Выставка
18	«Проектная деятельность. Наш родной город. Архитектура»	2	2	2	Выставка
19	Конструирование квартиры и ее комнат.	2	2	2	Выставка
20	В гостях у сказки. Свободное творческое конструирование	2	2	2	Выставка
21	«Воздушный транспорт. Двухмоторный самолёт. Кукурузник»	2	2	2	Выставка
22	Машина с ручным приводом	2	2	2	Выставка
23	«Муниципальный транспорт. Строительные машины. Экскаватор»	2	2	2	Выставка
24	Военная техника(к 23 февраля)	2	2	2	Выставка
25	Подарок для мамы.	2	2	2	Выставка
26	Улица полна неожиданностей (светофор)	2	2	2	Выставка
27	Моделирование фигуры мальчика и девочки	2	2	2	Выставка

28	Динозавры	2	2	2	Выставка
29	«Космодром и космический транспорт. Луноход»	2	2	2	Выставка
30	Наши помощники. Инструменты. Дрель. Механический молоток	2	2	2	Выставка
31	Домашние животные	2	2	2	Выставка
32	Дикие животные.	2	2	2	Выставка
33	Разные профессии	2	2	2	Выставка
34	Лабиринт	2	2	2	Выставка
35	Аквариум	2	2	2	Выставка
36	Конструирование по замыслу	3	3	3	Выставка
Итого часов:		72			

Перспективное планирование в подготовительной к школе группе

	<i>тема</i>	<i>цели</i>	<i>Кол ич.з аня тий</i>
СЕНТЯБРЬ			
1 неделя	Знакомство с конструктором	Вспомнить основные детали конструктора, вспомнить способы крепления. Развивать творческое мышление, речь. Конструирование по замыслу. Рассмотреть технику безопасности на легио - занятиях.	2
2 неделя	Устойчивость LEGO моделей. Постройка пирамид.	Закрепить навыки соединения деталей. Научить детей умению располагать детали в рядах в порядке убывания, строить прочную устойчивую постройку. Учить слушать инструкцию педагога. Познакомить с видами и историей пирамид.	2
3 неделя	Урожай с огорода	Развивать фантазию и воображение детей, умение передавать форму объекта средствами конструктора. Закрепить навыки скрепления деталей. Обучить созданию сюжетной композиции	2
4 неделя	Урожай с сада	Развивать фантазию и воображение детей. Учить передавать форму объекта средствами конструктора. Закрепить навыки скрепления деталей конструктор	1
	Конструирование по замыслу	Учить планировать свою работу. Закрепить полученные навыки. Развивать фантазию и творчество.	1

ОКТАБРЬ			
1 неделя	Обитатели фермы	Закреплять конструкторские навыки при моделировании обитателей фермы, знания о деталях, их соединении, умение работать по инструкции, карте - схеме, соотнося с ними результаты своей работы. Или создавать конструкции по замыслу (представлению). Продолжать учить, самостоятельно отбирать детали для работы. Развивать мелкую моторику, образное мышление, воображение.	2
2 неделя	Бытовые и хозяйственные постройки на ферме	Продолжать формировать у детей представления о домах и хозяйственных постройках. Закреплять названия частей, из которых они строятся. Учить, самостоятельно подбирать детали для будущей постройки. Закреплять навыки соединения деталей. Учить домысливать конструкцию и при необходимости дополнять конструкцию элементами по замыслу. Развивать конструкторские способности. Обогащать словарь детей техническими терминами. Пополнить знания о профессии фермера и его хозяйства. Выставка.	2
3 неделя	Фермерское хозяйство	Учить обдумывать и обсуждать детали предстоящей совместной работы, распределять обязанности Закреплять полученные конструктивные навыки, знания о деталях, их соединении, о создании коллективной конструкции и навыки работы в коллективе. Учить создавать конструкцию по замыслу. Обыгрывание совместной постройки.	2
4 неделя	Свободное творческое конструирование	«Свободное творческое конструирование» Учить детей работать по замыслу (представлению), самостоятельно определять этапы будущей конструкции (модели), осуществлять её анализ, подбирать необходимые детали и способы их скрепления.	2
НОЯБРЬ			
1 неделя	Наш двор- детские площадки	Развивать фантазию и воображение детей. Закрепить навыки построения устойчивых и симметричных моделей. Учить созданию сюжетной композиции. Воспитывать бережное отношение к труду людей	1
	Катапульта	«Катапульта» Продолжать учить детей работать по карте – схеме. Осуществлять подбор деталей по форме, цвету, размеру и скреплять их соответственно схеме. Испытание моделей на устойчивость с последующим обыгрыванием. Выставка.	1
2 неделя	Карусель	Продолжать учить работать в парах и группах, общаясь в процессе работы. Знакомить детей с устройством и работой различных предметов, с понятиями: вращение, зубчатые колёса, испытание модели. Развивать навыки создания устойчивых моделей (конструкций) по опорным схемам, соотнося с ними результаты своей работы. Обыгрывание 1 (испытание) конструкции. Демонстрация возможности зубчатых колёс.	2

3 неделя	Спортивный автомобиль	Учить передавать форму объектов посредством конструкторов LEGO. Закреплять умение создавать модели, с использованием опорных схем, самостоятельно подбирая детали на основании анализа модели. Развивать у детей внимание, мышление, память. Обыгрывание.	2
4 неделя	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность	2
ДЕКАБРЬ			
1 – 2 неделя	Дворец Снежной Королевы и избушка Бабы Яги	Продолжать знакомить детей с особенностями построек сказочных зданий. Дать представление о понятии терем и избушка, об их конструкторских и архитектурных решениях. Учить детей задумывать и реализовывать групповую или коллективную постройку. Развивать конструкторские навыки, умение работать в команде на общий результат, навыки экспериментальной деятельности и совместного обыгрывания конструкции.	4
3 неделя	Сани с оленями для Деда Мороза	Продолжать развивать у детей навыки моделирования (конструирования) животных оленей и сказочных саней, по опорной схеме или замыслу. Поощрять проявления творческой инициативы, фантазии, воображения и умения работать в подгруппах	2
4 неделя	Свободное творческое конструирование. Скоро, скоро, Новый год!	Побуждать детей к творческому конструированию по собственному замыслу. Развивать воображение, фантазию, познавательный интерес. Учить применять полученные ранее конструкторские умения и навыки. Развивать творческие способности, фантазию, воображение, умение работать в коллективе. Выставка	2
ЯНВАРЬ			
2неделя	«Проектная деятельность. Наш родной город. Архитектура»	Учить детей создавать конструкции по представлению, обдумывать содержание коллективной деятельности. Продолжать знакомить с проектной деятельностью (наличие проекта для постройки). Располагать конструкции в нужной плоскости, точно соединять и скреплять её детали. Сооружать устойчивые конструкции, применяя перекрытия, надстройки и пр. Продолжать учить договариваться о предстоящей работе, самостоятельно отбирать необходимые детали. Развивать самостоятельность, творческую инициативу, конструктивные навыки. Обыгрывание.	4
3 неделя	Конструирование квартиры и ее комнат.	Познакомить с основными этапами разработки конструктивного замысла. Развивать конструктивное воображение детей, пространственную ориентировку, речь. Воспитывать взаимопомощь	2
4 неделя	В гостях у сказки. Свободное творческое конструирование	Расширять творческий потенциал. Закреплять полученные конструктивные навыки, знания о деталях, их соединении, о создании индивидуальных и коллективных моделей и конструкций. Учить создавать конструкции по замыслу. Развивать творческое воображение и фантазию. Выставка.	2
ФЕВРАЛЬ			

1 неделя	«Воздушный транспорт. Двухмоторный самолёт. Кукурузник»	Двухмоторный самолёт. Кукурузник» Продолжать знакомить детей с воздушным транспортом. Учить создавать конструкции простых вертолётов по образцу, на основе анализа частей и деталей конструкции. Развивать конструкторские способности. Выставка.	2
2 неделя	Машина с ручным приводом	Продолжать знакомить детей с устройством и функциями автомобилей. Учить создавать конструкцию по картесхеме. Развивать технические навыки детей. Закреплять названия деталей и частей автомобиля. Познакомить с понятиями ручного привода. Пополнять словарь техническими терминами. Обыгрывание	2
3 неделя	«Муниципальный транспорт. Строительные машины. Экскаватор»	Продолжать знакомить детей с основными типами муниципальных транспортных средств и строительной техникой. Дать представления о работе дорожной службы. Расширять технические навыки детей, их умение работать по картам-схемам и инструкции. Обогащать активный и пассивный словарь детей техническими терминами. Обыгрывание.	2
4 неделя	Военная техника (к 23 февраля)	Развивать конструкторские способности, фантазию и воображение детей, расширить знания детей о военной технике, учить конструированию танка.	2
МАРТ			
1 неделя	Подарок для мамы.	Учить строить цветок по схеме, развивать мелкую моторику рук, творчество, умение подбирать цвета. Закрепить отсчет предметов.	2
2 неделя	Улица полна неожиданностей (светофор)	Учить слушать сказку. Рассказать о светофоре. Закреплять навыки конструирования.	2
3 неделя	Моделирование фигуры мальчика и девочки	Познакомить с конструктивными приемами построения модели человеческой фигуры. Развивать фантазию, мелкую моторику рук.	2
4 неделя	Динозавры	Развивать фантазию и воображение детей, закрепить навыки скрепления, расширить знания о динозаврах. Воспитывать интерес к лего - конструированию	2
АПРЕЛЬ			
1 неделя	«Космодром и космический транспорт. Луноход»	Знакомить детей с понятием космос. Дать представления о космических кораблях, о луноходе, о работе конструкторов. Учить создавать конструкцию лунохода по инструкции или по схеме, осуществляя анализ её частей и необходимых деталей, способов их скрепления. Обыгрывание.	2

2 неделя	Наши помощники. Инструменты. Дрель. Механический молоток	Продолжать знакомить детей с инструментами. Продолжать учить видеть взаимосвязи между назначением предмета и его строением. Учить создавать модели реальных объектов по инструкции или карте - схеме. Развивать мышление, память, творческие навыки. Поощрять самостоятельность. Выставка	2
3 неделя	Домашние животные	Учить строить модели домашних животных по схеме и по образцу. Развивать пространственное мышление, мелкую моторику рук, творчество.	2
4 неделя	Дикие животные.	Учить строить модели хищников и травоядных животных по схеме и по образцу. Развивать пространственное мышление, мелкую моторику рук, творчество, фантазию.	2
МАЙ			
1 неделя	Разные профессии	Рассказать о некоторых профессиях (фермер, доярка, повар, водитель)	2
2 неделя	Лабиринт	Познакомить с плоскостным конструированием. Развивать внимание, наблюдательность, мышление, мелкую моторику рук.	2
3 неделя	Аквариум	Познакомить с обитателями аквариума. Учить строить аквариум. Выставка работ.	2
4 неделя	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать инициативу и самостоятельность.	2

5. Материально-техническое оснащение, оборудование.

Занятия проводятся в помещении, соответствующем требованиям техники безопасности, пожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет имеет хорошее освещение и возможность проветриваться.

С целью создания оптимальных условий для формирования интереса у детей к конструированию с элементами программирования, развития конструкторского мышления, создана предметно-развивающая среда:

- столы, стулья (по росту и количеству детей);
- интерактивная доска;

- демонстрационный столик;
- компьютер, планшет;
- презентации и учебные фильмы (по темам занятий);
- различные наборы LEGO Education «Город», LEGO «Транспорт», Lego «Космос»;
- конструктор «ФАНКЛАСТИК»
- игрушки для обыгрывания;
- схемы, образцы;
- картотека игр.

Список литературы:

1. Комарова Л.Е. «Строим из Lego» (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора Lego). -М.; Линка Прес, 2001г.
2. Куцакова Л.В «Конструирование и ручной труд в детском саду» Издательство: Мозаика-Синтез 2010г.
3. Методический комплект заданий к набору первые механизмы Legoeducation сложные задания, связанные с физикой.
4. Парамонова Л.А. «Теория и методика творческого конструирования в детском саду» М.; Академия, 2002г. -192с.
5. Программное обеспечение LegoEducationWegov1,2.
6. Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду. - М.: ТЦ Сфера, 2012.-114с.
7. Интернет ресурс: <https://education.lego.com>