

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 239
«Детский сад комбинированного вида»

Принято решением педсовета
МАДОУ № 239
Протокол №1 от 30.08.2023г.

«Утверждаю»:
Заведующая МАДОУ № 239
«Детский сад комбинированного вида»
Коренькова М.В.
Приказ № 55 от 30.08.2023г.

Рабочая программа воспитателя средней группы

Разработчики:
Хайновская Олеся Викторовна, воспитатель

2023-2024 учебный год

Рабочая программа воспитателя средней группы разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и Образовательной программы дошкольного образования МАДОУ № 239 «Детский сад комбинированного вида»

Организация-разработчик: МАДОУ № 239 «Детский сад комбинированного вида»

Программа рассмотрена на педагогическом совете и рекомендована к использованию в практике.

Содержание

I	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1	Цели, задачи реализации рабочей программы	4
1.1.2	Принципы построения рабочей программы	7
1.1.3	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики	8
1.2	Планируемые результаты освоения рабочей программы	9
1.3	Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов	11
II	Содержательный раздел	
2.1	Содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям	12
2.1.1	Социально-коммуникативное развитие	12
2.1.2	Познавательное развитие	12
2.1.3	Речевое развитие	12
2.1.4	Художественно-эстетическое развитие	12
2.1.5	Физическое развитие	12
2.2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы	12
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	18
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	18
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	19
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми	20
2.7	Рабочая программа воспитания	20
III	Организационный раздел	
3.1	Психолого-педагогические и кадровые условия реализации рабочей программы	20
3.2	Организация РППС в группе	20
3.3	Материально-техническое обеспечение рабочей программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	23
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации рабочей программы	28
3.5	Кадровые условия реализации рабочей программы	29
3.6	Режим и распорядок дня	29
Приложения		
Приложение 1. Календарно-тематическое планирование		
Приложение 2. Перспективное планирование		
Приложение 3. Календарный план воспитательной работы		
Приложение 4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации рабочей программы		

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателей средней групп разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и Образовательной программы дошкольного образования МАДОУ № 239 «Детский сад комбинированного вида»

1.1.1 Цели, задачи реализации рабочей программы дошкольного образования

Образовательная программа дошкольного образования, реализуемая в МАДОУ № 239 «Детский сад комбинированного вида» (далее – МАДОУ), является нормативно – управленческим документом, характеризующим специфику содержания, особенности организации образовательного процесса в группах общеразвивающей направленности.

Рабочая программа разрабатывается педагогами МАДОУ № 239 самостоятельно на основании настоящего Положения в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (последняя редакция) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/?ysclid=lp9ncysubn249383007;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17 октября 2013 г. N 1155 с изменениями и дополнениями от 8 ноября 2022 г https://sh-trubichinskaya-r49.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/50/FGOS_doshkol_nogo_obrazovaniya.pdf;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70412244/>;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/>;

- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» <https://base.garant.ru/74891586/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>;

- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и мол-

дежи»

<http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&prevDoc=602107773&backlink=1&&nid=102955243>;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» <https://docs.cntd.ru/document/573500115> ;

- Методические рекомендации 2.4.0259-21 «Гигиена детей и подростков» <https://rulaws.ru/acts/MR-2.4.0259-21.-2.4.-Gigiena-detey-i-podrostkov.-Metodicheskie-rekomendatsii-po-obespecheniyu-sanitarno/> ;

- Письмо Минпросвещения России от 13.02.2023 N ТВ-413/03 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования содержание») <https://legalacts.ru/doc/pismo-minprosveshchenija-rossii-ot-13022023-n-tv-41303-o-napravlenii/>;

- Рекомендаций Министерства Просвещения РФ по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования <https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4>;

- Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения №239 «Детский сад комбинированного вида» http://239detsad.ru/Dokument/Vnevremeni/ustav_madou_239-2014_god.pdf

Целью Образовательной программы дошкольного образования

МАДОУ № 239 является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Образовательной программы дошкольного образования МАДОУ № 239:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2 Принципы построения рабочей программы дошкольного образования

Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ №239 построена на следующих **принципах** ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.3 Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики

Характеристика воспитанников: возрастные особенности

Социальная ситуация развития	Ведущая деятельность ребенка
4-5 лет	
На этапе дошкольного возраста социальная ситуация развития характеризуется тем, что ребенок открывает для себя мир человеческих отношений. Главная потребность ребенка состоит в том, чтобы войти в мир взрослых,	Это период наиболее интенсивного освоения смыслов и целей человеческой деятельности, период интенсивной ориентации в них. Главным новообразованием становится новая внутренняя позиция, новый уровень осознания своего места в системе общественных отношений. Если в конце раннего детства ребенок говорит: «Я большой», то к 7 годам он начинает считать себя маленьким. Такое понимание основано на осознании своих возможностей и способностей. Ребенок понимает, что для того, чтобы

быть как они и действовать вместе с ними. Но реально выполнять функции старших ребенок не может. Поэтому складывается противоречие между его потребностью быть как взрослый и ограниченными реальными возможностями. Данная потребность удовлетворяется в новых видах деятельности, которые осваивает дошкольник.

включиться в мир взрослых, необходимо долго учиться. Конец дошкольного детства знаменует собой стремление занять более взрослую позицию, то есть пойти в школу, выполнять более высоко оцениваемую обществом и более значимую для него деятельность - учебную. В дошкольном детстве значительные изменения происходят во всех сферах психического развития ребенка. Как ни в каком другом возрасте, ребенок осваивает широкий круг деятельности: игровую, трудовую, продуктивную, бытовую, общение; формируется как техническая, так и мотивационно-целевая сторона разных видов деятельности. Главным итогом развития всех видов деятельности являются, с одной стороны, овладение моделированием как центральной умственной способностью, с другой стороны, формирование произвольного поведения. Дошкольник учится ставить более отдаленные цели, опосредованные представлением, и стремиться к их достижению. В познавательной сфере главным достижением является освоение средств и способов познавательной деятельности. Между познавательными процессами устанавливаются тесные взаимосвязи, они всё более и более интеллектуализируются, осознаются, приобретают произвольный, характер. Складывается первый схематический абрис детского мировоззрения на основе дифференциации природных и общественных явлений, живой и неживой природы, растительного и животного мира. В сфере развития личности возникают первые этические инстанции, складывается соподчинение мотивов, формируется дифференцированная самооценка и личностное сознание.

1.2 Планируемые результаты освоения рабочей программы

Планируемые результаты в дошкольном возрасте. К пяти годам:

- ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоя-

тельную деятельность;

- ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста";
- ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ребенок самостоятелен в самообслуживании;
- ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в

свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

- ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
- ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
- ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
- ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

- ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
- ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.

1.3 Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов описана в ОП ДО МАДОУ № 239, п. 2.3 страница 18.

II Содержательный раздел

2.1 Содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям

2.1.1 Социально-коммуникативное развитие

Содержание образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию описано в ОП ДО МАДОУ № 239, п. 3.1.1, страница 23.

2.1.2 Познавательное развитие

Содержание образовательной деятельности по познавательному развитию описано в ОП ДО МАДОУ № 239, п. 3.1.2, страница 37.

2.1.3 Речевое развитие

Содержание образовательной деятельности по речевому развитию описано в ОП ДО МАДОУ № 239, п. 3.1.3, страница 47.

2.1.4 Художественно-эстетическое развитие

Содержание образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию описано в ОП ДО МАДОУ № 239, п. 3.1.4, страница 61.

2.1.5 Физическое развитие

Содержание образовательной деятельности по физическому развитию описано в ОП ДО МАДОУ № 239, п. 3.1.5, страница 92.

Образовательная деятельность педагога строится в соответствии с планированием:

1. Календарно-тематическое планирование (Приложение 1)
2. Перспективное планирование (Приложение 2)
3. Календарный план воспитательной работы (Приложение 3)

2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы

Согласно ФГОС ДО педагоги учреждения используют различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей.

Формы работы
4 - 5 лет
<ul style="list-style-type: none">✓ игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);✓ общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);✓ речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);✓ познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;✓ двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);✓ элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);✓ музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).
Средний дошкольный возраст
Социально-коммуникативное развитие
<ul style="list-style-type: none">✓ Индивидуальная игра✓ Совместная с воспитателем игра✓ Совместная со сверстниками игра✓ Свободная игра✓ Чтение✓ Беседа✓ Наблюдение✓ Педагогическая ситуация.✓ Экскурсия✓ Ситуация морального выбора.✓ Проектная деятельность✓ Интегративная деятельность✓ Праздник✓ Совместные действия✓ Рассматривание✓ Проектная деятельность✓ Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач.

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Экспериментирование ✓ Поручение и задание ✓ Дежурство ✓ Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера ✓ Образовательное событие ✓ Утренний круг
Познавательное развитие
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Создание коллекций ✓ Проектная деятельность ✓ Исследовательская деятельность. ✓ Конструирование ✓ Экспериментирование ✓ Развивающая игра ✓ Наблюдение ✓ Проблемная ситуация ✓ Рассказ ✓ Беседа ✓ Интегративная деятельность ✓ Экскурсии ✓ Коллекционирование ✓ Моделирование ✓ Реализация проекта ✓ Игры с правилами
Речевое развитие
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Чтение ✓ Беседа ✓ Рассматривание ✓ Решение проблемных ситуаций. ✓ Разговор с детьми ✓ Игра ✓ Проектная деятельность ✓ Создание коллекций ✓ Интегративная деятельность ✓ Обсуждение ✓ Рассказ ✓ Инсценирование ✓ Ситуативный разговор с детьми ✓ Сочинение загадок ✓ Проблемная ситуация ✓ Использование различных видов театра
Художественно-эстетическое развитие
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. ✓ Создание макетов, коллекций и их оформление

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Рассматривание эстетически привлекательных предметов ✓ Игра ✓ Организация выставок ✓ Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки ✓ Музыкально - дидактическая игра ✓ Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) ✓ Интегративная деятельность ✓ Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение ✓ Музыкальные упражнения ✓ Попевка, распевка ✓ Двигательный, пластический танцевальный этюд ✓ Танец ✓ Творческое задание ✓ Концерт - импровизация ✓ Музыкальная сюжетная игра
Физическое развитие
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Физкультурное занятие ✓ Утренняя гимнастика ✓ Игра ✓ Беседа ✓ Рассказ ✓ Чтение ✓ Рассматривание ✓ Интегративная деятельность ✓ Контрольно-диагностическая деятельность ✓ Спортивные и физкультурные досуги ✓ Спортивные состязания ✓ Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера ✓ Проектная деятельность ✓ Проблемная ситуация

Методы для достижения задач воспитания в ходе реализации

Программы

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагоги ДОУ учитывают возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозируют возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

Наглядно-зрительные	Показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры
---------------------	--

Физическое развитие	
Наглядно-слуховые	Музыка, песни.
Тактильно-мышечные	Непосредственная помощь воспитателя.
Словесный	Объяснения, пояснения, указания, подача команд, распоряжений, сигналов. Вопросы к детям. Образный сюжетный рассказ, беседа, словесная инструкция.
Практический	Повторение упражнений без изменения и с изменениями. Проведение упражнений в игровой форме. Проведение упражнений в соревновательной форме. Составление мини-энциклопедий, мини-книжек. Составление паспортов здоровья.
Социально-коммуникативное развитие	
I группа методов: формирование нравственных представлений, суждений, оценок	Создание у детей практического опыта трудовой деятельности. Решение элементарных логических задач, загадок. Приучение к размышлению, эвристические беседы, беседы на этические темы. Чтение художественной литературы. Рассматривание иллюстраций, рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций. Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов. Задачи на решение коммуникативных ситуаций. Придумывание сказок.
2 группа методов: создание у детей практического опыта трудовой деятельности	Приучение к положительным формам общественного поведения. Показ действий, ознакомление с трудом взрослых. Собственная трудовая деятельность. Художественные средства: художественная литература, музыка, изобразительное искусство. Пример взрослого и детей. Наблюдения. Организация деятельности общественно-полезного характера. Разыгрывание коммуникативных ситуаций. Создание педагогических ситуаций.
Наглядные методы:	Рассматривание иллюстраций, картин. Просмотр слайдов, диа-и видеофильмов.
Практические методы:	Моделирование ситуаций. Решение проблемных ситуаций. Изготовление запрещающих и разрешающих плакатов. Экологические акции. Составление мини-энциклопедий, мини-книжек.
Игровые методы:	Дидактические игры. Игровой тренинг. Игры-драматизации.
Словесные методы:	Познавательные, эвристические беседы. Чтение художественной литературы. Рассказывание.
Познавательное развитие	
Наглядные непосредственные	Наблюдения, экскурсии. Осмотры помещения. Рассматривания натуральных предметов.
Наглядные опосредствованные	Рассматривание игрушек, картин, фотографий. Описание картин и игрушек. Рассказывание по игрушкам и картинам.

Словесные	Чтение и рассказывание литературных произведений. Заучивание наизусть. Пересказ. Обобщающая беседа. Рассказывание без опоры на наглядный материал.
Практические	Моделирование Проектирование Упражнения
Игровые	Дидактические игры Игры-драматизации Инсценировки Дидактические упражнения Пластические этюды Хороводные игры
Речевое развитие	
Методы накопления содержания детской речи	Рассматривание и обследование предметов. Осмотр помещений детского сада. Наблюдение за животными, растениями, деятельность взрослых. Рассматривание картин с знакомым, малознакомым содержанием. Чтение художественных произведений. Показ диа-видеофильмов. Просмотр телепередач. Речевой образец педагога.
Методы, направленные на закрепление и активизацию словаря	Рассматривание игрушек. Рассматривание картин. Дидактические игры. Словарные упражнения. Загадывание и разгадывание загадок. Инсценировки с игрушками.
Наглядные опосредованные	Рассматривание картин. Наблюдения. Рассматривания объектов.
Словесные	Чтение художественной литературы. Пересказ коротких рассказов и сказок. Рассказ воспитателя. Разговор воспитателя с детьми. Беседы. Чтение художественной литературы. Рассматривание картин. Пересказ художественных произведений. Рассказывание по игрушкам. Рассказывание по картине. Рассказывание из опыта. Творческое рассказывание. Речевые ситуации Речевые логические загадки. Прослушивание записей исполнения литературных произведений.
Практические	Грамматические и словесные упражнения. Специальные и артикуляционные упражнения. Эксперименты, опыты, исследования, моделирование, проектирование.
Игровые	Дидактические игры. Игры-драматизации с игрушками. Рассказ-драматизация. Подвижные игры. Показ разных видов театров.
Художественно-эстетическое развитие	
Наглядные непосредственные	Наблюдения. Рассматривание репродукций картин, иллюстраций, скульптур, предметов. Показ Обследование. Просмотр слайдов, диа-и видеофильмов, телепередач.
Словесные	Беседы. Чтение художественной литературы. Рассказывание художественных произведений.
Практические	Поисковые ситуации. Проблемные ситуации. Творческие задания и упражнения. Моделирование, проектирование, танцы, пляски, хороводы. Творческие задания. Поисковые

	задачи. Проблемные задачи.
Игровые	Игровые ситуации. Показ разных видов театров. Игра-драматизация. Музыкально-дидактические игры. Игра-драматизация. Инсценировки.

Используемые средства при реализации Программы

МАДОУ № 239 самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Средства реализации Программы	
4 - 5 лет	
Средства, используемые для развития следующих видов деятельности детей	
Двигательные	Оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое
Предметные	Образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое
Игровые	Игры, игрушки, игровое оборудование и другое
Коммуникативные	Дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое
Познавательные-исследовательские и экспериментирование	Натуральные предметы и оборудование для исследования, и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое
Чтения художественной литературы	Книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал
Трудовые	Оборудование и инвентарь для всех видов труда
Продуктивные	Оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования
Музыкальные	Детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик описаны в ОП ДО МАДОУ № 239, п. 3.2.4 страница 123.

2.4 Способы поддержки детской инициативы

Способы и направления поддержки детской инициативы описаны в ОП ДО МАДОУ № 239, п. 3.4 страница 129.

2.5 Особенности взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся

План работы с родителями на 2023-2024 уч. год

Дата	Формы работы	Отчёт о выполнении
сентябрь	Коллаж для родителей «Познакомьтесь, это я!» Рисунки родителей и детей. Родительское собрание.	Воспитатели группы
октябрь	Консультация «Одежда детей осенью». Показ артикуляционной и пальчиковой гимнастики для родителей.	Воспитатели группы
ноябрь	Поздравительная газета ко дню матери « Вот такая мама золотая прямо». Консультация «Как уберечь ребёнка от простуды и других осенних заболеваний».	Воспитатели группы
декабрь	Статья в родительский уголок «Учим детей дружить». Семейный конкурс «Кормушка для пичужки».	Воспитатели группы
январь	Консультация «Не хочет или не может? Синдром дефицита внимания у дошкольников». «Родительская почта» - тетрадь отзывов и предложений.	Воспитатели группы
февраль	Консультация «Дисциплина на улице - залог безопасности». Выставка детских рисунков «Портрет моего папы».	Воспитатели группы
март	Утренник посвящённый 8 марта. Выставка детских рисунков «Мама». Мастер - класс для родителей « Закаляйся, если хочешь быть здоров!»	Воспитатели группы
апрель	Выпуск стенгазеты « Земля - наш общий дом». Памятка для родителей «Упражнения для развития координации движений».	Воспитатели группы
май	Консультация «Речевые игры на прогулке». Родительское собрание.	Воспитатели группы

2.6 Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми

Программа коррекционно - развивающей работы представлена в ОП ДО МАДОУ № 239, п. 3.6 страница 135.

2.7 Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания представлена в ОП ДО МАДОУ № 239, п. 3.7 страница 141.

III Организационный раздел

3.1 Психолого-педагогические и кадровые условия реализации рабочей программы

Психолого-педагогические и кадровые условия реализации рабочей программы описаны в ОП ДО МАДОУ № 239, п. 3.1 страница 163

3.2 Организация РППС в группе

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС в МАДОУ № 239 конструируется с учётом ФГОС ДО и целей и принципов Образовательной программы дошкольного образования МАДОУ № 239, возрастной и тендерной специфики для реализации образовательной программы.

При проектировании РППС в МАДОУ № 239 учитывается: местные, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО; возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования; задачи образовательной программы для разных возрастных групп; возможности и потребности

участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности). РППС в МАДОУ № 239 соответствует: требованиям ФГОС ДО (в соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной); образовательной программе ДОО; материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО; возрастным особенностям детей; воспитывающему характеру обучения детей в ДОО; требованиям безопасности и надежности.

Определяя наполняемость РППС, педагоги, помня о целостности образовательного процесса включают необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса: в групповых и прочих помещениях ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

В детском саду также имеется два специализированных кабинета для осуществления коррекционно-развивающей работы: кабинет педагога –психолога и кабинет учителя-логопеда.

В группе 4-5 лет предусматривается следующий комплекс из 11 центров детской активности:

1. Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

2. Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

3. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»).

4. Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

5. Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»).

7. Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

8. Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и ин-

интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

9. Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

10. Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие» «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

11. Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

Перечень оборудования и средств обучения подробно представлен в паспорте группы

3.3 Материально-техническое обеспечение рабочей программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Требования к материально-техническим условиям реализации Программы включают:

- 1) требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- 2) требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- 3) требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- 4) оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- 5) требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Соответствие здания, территории Учреждения требованиям безопасности

Соответствие здания, территории и оборудования МАДОУ № 239 требованиям безопасности
--

Наличие автоматической системы пожарной сигнализации, её работоспособность	Автоматическая пожарная система имеется в надлежащем состоянии
Организация охраны и пропускного режима	Организован пропускной режим
Наличие списков телефонов, обеспечивающих безопасность	Списки телефонов в наличии имеются на каждой телефонной точке
Наличие поэтажных планов эвакуации	Имеются эвакуационные планы по ГОСТу
Наличие и состояние пожарных (эвакуационных) выходов	Пожарные (эвакуационные) выходы в удовлетворительном состоянии
Состояние территории, наличие ограждения	Территория в удовлетворительном состоянии. Ограждение – забор металлический, имеются металлические ворота и калитки.
Наличие ответственных лиц за обеспечение пожарной безопасности	Ответственный по пожарной безопасности – завхоз. Ответственный за электрохозяйство – заведующий хозяйством
Наличие ответственных лиц за обеспечение охраны труда	Ответственный по охране труда – воспитатель
Наличие ответственных лиц за обеспечение безопасности образовательного процесса	Старший воспитатель, заведующий хозяйством, воспитатели групп, педагоги-специалисты
Обеспечение антитеррористической безопасности	Оборудовано видеонаблюдение, тревожная кнопка. Входные двери оборудованы магнитными замками

Перечень оборудования	
Помещения группы, функциональное использование	Оснащение
<p style="text-align: center;">Групповое помещение</p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей.</p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.</p> <p>Удовлетворение потребности детей в самовыражении.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Песочная игротерапия.</p>	<p>Детский шкаф с полочками «Книжный уголок»</p> <p>Детский шкаф с полочками «Уголок изо»</p> <p>Детский стол с тумбой для настольно-печатных игр</p> <p>Игровой модуль «Кухня»</p> <p>Мягкая мебель (диван, два кресла) уголок театральной деятельности математики уголок ПДД конструирования музыкальный уголок парикмахерская магазин атрибуты для сюжетно-ролевых игр Уголок</p>

<p>Совместные с родителями групповые мероприятия: досуги, конкурсы, развлечения и др. Групповые родительские собрания</p>	<p>для ряжения Полка для физкультурного оборудования Столы детские Стулья детские Доска учебная Часы Комнатный термометр Ультрафиолетовая лампа Наборы развивающих и дидактических пособий и игрушек, раздаточный материал, энциклопедическая, детская литература, наборы детских конструкторов, иллюстративный материал, материал по изо деятельности (краски, гуашь, карандаши, мелки, цветная бумага и картон, инструменты и материалы для нетрадиционного рисования, бросовый и природный материал для изготовления поделок). В групповых помещениях выделены специальные зоны для организации наблюдений за растениями (природные уголки), оформлены календари наблюдений. Подборки методической литературы, дидактических разработок. Диагностический материал. Перспективные и календарные планы, табель посещаемости</p>
<p style="text-align: center;">Спальное помещение</p> <p>Дневной сон Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов Гимнастика пробуждения после сна Игровая деятельность Эмоциональная разгрузка</p>	<p>Шкаф для пособий Кровати детские одинарные Стол письменный Стул взрослый Ультрафиолетовая лампа Массажные корректирующие дорожки. Средства ТСО, подборка аудио на флешке; колыбельных песен, русских сказок, потешек, музыкальных произведений, звуков природы.</p>
<p style="text-align: center;">Приемная группы</p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов Эмоциональная разгрузка Информационно-просветительская работа с родителями Консультативная работа с родителями</p>	<p>Индивидуальные шкафчики детские для раздевания. Скамейка детская Информационный стенд «Для вас родители», «Группа Цветики-букетики». Информационный стенд «Меню, объявления» Магнитная стена для детских поделок.</p>

	Маленький столик.
<p>Моечная группы</p> <p>Организация приема пищи воспитанниками, питьевой режим</p>	<p>Раковины.</p> <p>Закрытый шкаф для посуды.</p> <p>Сушилка для посуды.</p> <p>Емкость для замачивания ветоши. Комплект посуды.</p>
<p>Умывальная комната</p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p> <p>Гигиенические процедуры</p> <p>Закаливание водой</p> <p>Детский труд, связанный с водой</p>	<p>Шкафчики для полотенец.</p> <p>Ногомойка.</p> <p>Шкаф навесной для инвентаря.</p> <p>Душ.</p> <p>Раковины.</p> <p>Зеркало.</p> <p>Таз для мытья игрушек.</p> <p>Таз для закаливания. Мыльницы.</p>
<p>Объекты территории, функциональное использование</p>	<p>Оснащение</p>
<p>Участок группы</p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p> <p>Удовлетворение потребности детей в самовыражении</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Песочная игротерапия</p> <p>Закаливание детей: различные гимнастики, игровой массаж</p> <p>Совместные прогулки с родителями</p>	<p>участок для прогулок: прогулочная веранда, песочница, спортивная лестница, доска для рисования мелом, столы и скамьи для игр и отдыха детей, физкультурное оборудование (обручи, кегли, скакалки, мячи, колцебросы, навесные мишени для метания в цель), цветник, оборудование для игр с водой, кормушки для птиц.</p>
<p>Спортивная площадка</p> <p>Образовательная деятельность по физической культуре на свежем воздухе</p> <p>Спортивные праздники, досуги и развлечения</p> <p>Совместная со взрослым и самостоятельная деятельность детей по развитию физических качеств и основных видов движений</p> <p>Удовлетворение потребности детей в самовыражении</p> <p>Оздоровительные пробежки</p> <p>Индивидуальная работа с детьми</p> <p>Совместные мероприятия с родителями</p>	<p>Спортивные лестницы, оборудование для перешагивания, подлезания, скамьи, баскетбольная площадка.</p>
<p>Зона зеленых насаждений</p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая</p>	<p>Разнообразные зеленые насаждения (деревья и кустарники). Газоны, клумбы, цветники,</p>

<p>в процессе организации различных видов детской деятельности Совместная деятельность по приобщению воспитанников к природе, формированию основ экологического сознания: беседы, наблюдения за живыми объектами, экологические игры.</p> <p>Экспериментальная и опытническая деятельность.</p>	<p>Огород.</p>
---	----------------

Перечень средств обучения и воспитания

Материальные средства обучения	
<p>Игрушки</p>	<p>сюжетные (образные) игрушки: куклы, фигурки изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель, наборы овощей и фруктов</p> <p>дидактические игрушки: матрёшки, настольные и печатные игры (лото, домино, пазлы, мозаики др.);</p> <p>игрушки-забавы: смешные фигурки людей, животных, игрушки-забавы;</p> <p>спортивные игрушки: направленные на укрепление мышц руки, предплечья, развитие координации движений (мячи, обручи); содействующие развитию навыков бега, прыжков, укреплению мышц ног, туловища (скакалки)</p> <p>музыкальные игрушки: имитирующие по форме и звучанию музыкальные инструменты (металлофон, бубен, дудки, маракасы);</p> <p>театрализованные игрушки: куклы - театральные персонажи, наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты, элементы декораций, маски, бутафория.</p> <p>строительные и конструктивные материалы: наборы строительных материалов, конструкторы, в т.ч. конструкторы нового поколения: «Lego», легкий модульный материал;</p> <p>игрушки-самоделки из разных материалов: пластмассовые бутылки, пуговицы), природных (шишки, желуди);</p> <p>оборудование для опытов: лупы, колбы, пробирки, емкости разного объема.</p> <p>дидактический материал Демонстрационный материал для детей «Дети и дорога», Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов «Не играй с огнем!» иллюстративный материал, портреты поэтов, писателей. Наглядно-дидактическое пособие: «Насекомые», «Дикие животные», «Домашние животные», «Деревья и листья» «Автомобильный транспорт познавательная игра – лото «Цвет и форма», Настольно-развивающая игра-лото «Семья» и др.</p>

Художественные средства	Произведения искусства и иные достижения культуры: произведения живописи, музыки, архитектуры, скульптура, предметы декоративно-прикладного искусства, детская художественная литература (в том числе справочная, познавательная, общие и тематические энциклопедии для дошкольников), произведения национальной культуры (народные песни, танцы, фольклор, костюмы и пр.).
Средства наглядности (плоскостная наглядность)	Картины, фотографии, предметно-схематические модели, календарь природы
Технические средства обучения	Магнитофон, интерактивная доска.

Примечание: более подробно материально-техническое оснащение прописано в паспорте группы.

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации рабочей программы

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации рабочей программы представлен в Федеральной образовательной программе (Приложение 4)

3.5 Кадровые условия реализации рабочей программы

Кадровые условия реализации рабочей программы представлены в ОП ДО МАДОУ № 239, п. 4.5 страница 182.

3.6 Режим и распорядок дня Режим работы детского сада

Режим работы ДОО	12-часовое пребывания детей, кроме выходных и праздничных дней (7.00-19.00)
Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник-пятница)
Выходные дни	Суббота, воскресенье, а также праздничные дни, установленные законодательством РФ

Продолжительность учебного года

Начало учебного года	1 сентября 2023
Окончание учебного года	31 мая 2024
Продолжительность учебного года	38 недель
I полугодие	18 недель

С 01.09.2023г по 29.12.2023 г.	
II полугодие С 09.01.2024-31.05.2024 г.	20 недель

Годовой календарный учебный график

Режим работы учреждения		
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)	
Режим работы ДОУ	С 7.00 до 19.00	
Время работы возрастных групп	12 ч	
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье, праздничные дни	
Продолжительность учебного года		
Учебный год	С 1.09.2023 г по 31.05.2024	36 недель
I полугодие	С 01.09.2023г по 31.12.2023г	18 недель
II полугодие	С 10.01.2024г по 31.05.2024 г	22 недели
Летний оздоровительный период	С 01.06.2023 г по 31.08.2023г	14 недель

Мероприятия проводимы в рамках образовательного процесса

Педагогическая диагностика		
Наименование	Сроки	Количество рабочих дней
Входная диагностика	04.09.2023-18.09.2023 г	10
Итоговая диагностика	20.05.2024-31.05.2024 г	10

Режим дня в средней группе

<i>Время</i>	<i>Режимные моменты</i>
7.00 – 8.10	Прием детей. Самостоятельная деятельность. Игры. Индивидуальная работа с детьми.
8.10 – 8.20	Утренняя гимнастика.
8.20 – 8.30	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.
8.30 – 8.50	Завтрак.
8.50 – 9.00	Утренний круг.

9.00 – 10.00	Образовательная деятельность
10.00 – 10.10	Второй завтрак
10.10 – 11.40	Подготовка к прогулке. Прогулка.
11.40 – 12.00	Возвращение с прогулки. Самостоятельная игровая деятельность детей в центрах активности.
12.00 – 12.30	Подготовка к обеду. Обед. Дежурство.
12.30 – 15.00	Подготовка ко сну. Дневной сон.
15.00 – 15.15	Постепенный подъём. Личная гигиена.
15.15 – 15.30	Полдник
15.30 – 16.00	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Игровая деятельность.
16.00 – 18.00	Подготовка к прогулке. Прогулка.
18.00 – 18.20	Возвращение с прогулки. Подготовка к ужину.
18.20-18-45	Ужин.
18.45 – 19.00	Свободная деятельность в группе. Уход домой.

Календарно-тематический план

Тема:

Цель:

Итоговое мероприятие:
воспитатели

Дата проведения: Ответственный:

	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Режимные моменты		
День, число, месяц, день недели	1 половина дня: игры, дежурство, индивидуальная работа, поручения, утренняя гимнастика, КГН, завтрак, игры.					
	Занятие					
	Прогулка					
	Образовательное событие (если есть в этот день)					
	2 пол дня: оздоровит. процедуры,					

	КГН, полдник, игры, самост. деятельность детей, инд. работа, ужин		
	Прогулка		

Перспективный план на месяц

Направления деятельности	Форма проведения	Сроки проведения
Взаимодействие с семьями воспитанников	планируются формы взаимодействия, требующие от воспитателя специальной подготовки к их организации и проведению	
Интеграция деятельности специалистов детского сада	планируется при условии наличия в дошкольной организации специалистов, планируются совместные мероприятия	
Организация РППС	планируется с учетом тематической направленности педагогических мероприятий, времени года, специфики группы, запросов, возрастных потребностей, индивидуальных интересов детей, зоны их ближайшего развития	
Образовательное событие	Образовательное событие (досуговое итоговое мероприятие)	
Мониторинг		

Календарный план воспитательной работы

Период	Возрастная категория	Государственные и народные праздники, памятные даты	Событие	Итоговое мероприятие / взаимодействие с родителями.
Сентябрь		<p>1 сентября: День знаний;</p> <p>3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;</p> <p>8 сентября: Международный день распространения грамотности;</p> <p>27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.</p>		<p>*Развлечение на улице: Спортивная эстафета.</p> <p>*Памятка для родителей о государственном празднике.</p> <p>*Знакомство с новыми книгами.</p> <p>*Беседа на тему: «День грамотности».</p> <p>*Поиск и чтение сказок разных народов мира.</p> <p>*Разучивание стихотворения о воспитателе.</p>

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы

	от 4 лет до 5 лет
Слушание.	<p>«Ах ты, береза», рус. нар. Песня https://www.youtube.com/watch?v=hw-CITbs6f8 ; «Осенняя песенка», муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева https://www.youtube.com/watch?v=WTX_Xy4z4lk ; «Музыкальный ящик» (из «Альбома пьес для детей» Г. Свиридова) https://www.youtube.com/watch?v=2J-pKJTNE4g ; «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», муз. П. Чайковского https://detskie-pesni.com/muzyka-iz-shchelkunchika/419-vals-snezhnyh-hlopev.html ; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова https://www.youtube.com/watch?v=00OnodI-RAw ; «Как у наших у ворот», рус. нар. Мелодия https://www.youtube.com/watch?v=Yey-aVOzrQ ; «Мама», муз. П. Чайковского https://www.youtube.com/watch?v=HnusW8TOEUg , «Смелый наездник» (из «Альбома для юношества») Р. Шумана https://box.hitplayer.ru/?s=смелый%20наездник%20%20%20%20шуман ; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Марш», муз. С. Прокофьева; https://www.youtube.com/watch?v=11ZRQ0YNwuU</p>
Пение	<p>Упражнения на развитие слуха и голоса. «Путаница» — песня-шутка; муз. Е. Тиличевой, сл. К. Чуковского https://forum.d-seminar.ru/threads/putanica-pesnja-shutka.10244/ , «Кукушечка», рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева https://dzen.ru/list/music/kukushechka-ruskaia-narodnaia-pesnia-obrabotka-arseeva ; «Паучок» https://forum.d-seminar.ru/threads/pauchok-rus-nar-pesnja.10245/ и «Кисонькамурысонька» https://forum.d-seminar.ru/threads/kisonka-murysotka-rus-nar-pesnja.10246/ , рус. нар. песни;</p>
заклички	<p>«Ой, кулики! Весна поет!» https://www.youtube.com/watch?v=MCzPLh0x9Gw и «Жаворонушки, прилетите!» https://www.youtube.com/watch?v=WhZJyYV9BkA ;</p>

Песни.	<p>«Осень», муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной https://forum.d-seminar.ru/threads/osen-muz-i-kishko-sl-t-volginoy.10249/ ; «Санки», муз. М. Красева, сл. О. Высотской https://forum.d-seminar.ru/threads/sanki-krasev-vysotskaja.2923/ ; «Зима прошла», муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой https://forum.d-seminar.ru/threads/zima-proshla-metlov-kloкова.4197/ ; «Подарок маме», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной https://forum.d-seminar.ru/threads/podarok-mame-a-filippenko.5663/ ; «Воробей», муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова https://forum.d-seminar.ru/threads/vorobej-gerchik-chelcov.3585/ ; «Дождик», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель http://www.notarhiv.ru/detskie/stranizi2/DozhdikKrasev.html ; «Музыкально-ритмические движения Игровые упражнения. «Пружинки» под рус. нар. Мелодию https://forum.d-seminar.ru/threads/pruzhinki-pod-rus-nar-melodiju.10250/ ; ходьба под «Марш», муз. И. Беркович https://www.youtube.com/watch?v=mGTbh8tj98o ; «Веселые мячики» (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной https://forum.d-seminar.ru/threads/veselye-mjachiki-m-satullina-noty-takty.6122/ ; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара «В садике» https://forum.d-seminar.ru/threads/lisa-i-zajcy-pod-muz-a-majkapara-v-sadike.10254/ ; ходит медведь под муз. «Этюд» К. Черни https://forum.d-seminar.ru/threads/ehtjud-k-cherni.10256/ ; «Полька», муз. М. Глинки https://forum.d-seminar.ru/threads/detskaja-polka-m-glinka.5927/ ; «Всадники», муз. В. Витлина https://forum.d-seminar.ru/threads/noty-pesavysadniki-v-vitlina.5113/ ;</p>
потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии;	<p>«Петух», муз. Т. Ломовой https://forum.d-seminar.ru/threads/petux-muz-t-lomovoj.10261/ ; «Кукла», муз. М. Старокадомского https://www.youtube.com/watch?v=95QWqbg6xqE ; «Упражнения с цветами» под муз. «Вальса» А. Жилина https://forum.d-seminar.ru/threads/uprazhnenija-s-cvetami-pod-muz-vals-a-zhilina.10265/</p>
Этюды-драматизации.	<p>«Барабанщик», муз. М. Красева https://forum.d-seminar.ru/threads/barabanschik-krasev-chnajaja-i-najdenova.2849/ ; «Танец осенних листочков», муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой https://forum.d-seminar.ru/threads/tanec-osennix-listochkov-a-filippenko-a-makshanceva-noty-slova.5312/ ; «Барабанщики», муз. Д. Кабалевского и С. Левидова https://forum.d-seminar.ru/threads/barabanschiki-muz-d-kabalevskogo-i-s-levidova.10267/ ; «Считалка» https://forum.d-seminar.ru/threads/zajac-belyj-russkaja-narodnaja-popevka-v-agafonnikov-noty-slova.6186/ , «Катилось яблоко», муз. В. Агафонникова https://forum.d-seminar.ru/threads/katilos-jabloko-muz-v-agafonnikova.10268/</p>
Хороводы и пляски.	<p>«Топ и хлоп», муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой https://forum.d-seminar.ru/threads/top-i-xlop-muz-t-nazarova-metner-sl-e-karganovoj.10269/ ; «Танец с ложками» под рус. нар. Мелодию https://forum.d-seminar.ru/threads/tanec-s-lozhkami-pod-rus-nar-melodiju.10270/ ; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя ; «Танец с платочками», рус. нар. Мелодия https://www.youtube.com/watch?v=koLx9Dxvdgs ; «Кто у нас хороший?», муз. Ан. Александрова, сл. Народные https://forum.d-seminar.ru/threads/kto-u-nas-xoroshij-russkaja-narodnaja-pesnija-a-aleksandrov-noty-slova.5633/.</p>

характерные танцы.	<p>«Снежинки», муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова https://forum.d-seminar.ru/threads/tanec-snezhinki-muz-o-berta-obrab-n-metlova.10271/ ;</p> <p>«Танец зайчат» под «Польку» И. Штрауса https://forum.d-seminar.ru/threads/tanec-zajchat.10300/ ; «Снежинки», муз. Т. Ломовой https://forum.d-seminar.ru/threads/tanec-snezhinki-muz-t-lomovoj.10303/ ;</p> <p>«Бусинки» под «Галоп» И. Дунаевского https://forum.d-seminar.ru/threads/tanec-businki-pod-galop-i-dunaevskogo.10307/ ;</p>
Музыкальные игры.	<p>«Курочка и петушок», муз. Г. Фрида https://forum.d-seminar.ru/threads/kurochki-i-petushok-russkaja-narodnaja-pesnja-ax-vy-seni-g-frid-noty-slova.4746/ ; «Жмурки», муз. Ф. Флотова https://forum.d-seminar.ru/threads/zhmurki-f-flotov-noty-slova.4762/ ; «Медведь и заяц», муз. В. Ребикова https://forum.d-seminar.ru/threads/igra-medved-i-zajac-muz-v-rebikova.10312/ ; «Самолеты», муз. М. Магиденко https://forum.d-seminar.ru/threads/samoljot-m-magidenko-s-baruzdin-noty-slova.5609/ ;</p> <p>«Найди себе пару», муз. Т. Ломовой https://forum.d-seminar.ru/threads/najdi-sebe-paru-t-lomova-noty-takty.6168/ ; «Займи домик», муз. М. Магиденко https://forum.d-seminar.ru/threads/zajmi-domik-m-magidenko-noty-takty.6123/ ; «Ловишки», рус. нар. мелодия, обраб. А. Сидельникова. https://forum.d-seminar.ru/threads/lovishki-j-gajdna-noty-slova.5557/</p>
Игры с пением.	<p>«Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой https://forum.d-seminar.ru/threads/ogorodnaja-xorovodnaja-b-mozhzevelov-a-passova-noty-slova.4858/ ; «Гуси, лебеди и волк», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова https://forum.d-seminar.ru/threads/igra-s-peniem-gusi-lebedi-i-volk.10320/ ; «Мы на луг ходили», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской https://forum.d-seminar.ru/threads/my-na-lug-xodili-a-filippenko-t-volgina-noty-slova.5624/ ; «Веселая девочка Таня», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской и Р. Борисовой. https://forum.d-seminar.ru/threads/vesjolaja-devochka-tanja-a-filippenko-n-kuklovskaja-n-borisova-noty-slova.5309/</p>
Песенное творчество.	<p>«Как тебя зовут?» https://forum.d-seminar.ru/threads/pesnja-kak-tebjazovut.10321/ ; «Что ты хочешь, кошечка?» https://forum.d-seminar.ru/threads/cto-ty-xochesh-koshechka-g-zinger-a-shibickaja-noty-slova.6221/ ; «Наша песенка простая», муз. Ан. Александрова, сл. М. Ивенсен https://forum.d-seminar.ru/threads/nasha-pesenka-prostaja-aleksandrov-ivensen.3240/ ; «Курочка-рябушечка», муз. Г. Лобачева, сл. народные; https://axemusic.ru/?mp3=Г.+Лобачёв+в+исп.+Л.+Пахомовой+-+Курочка-рябушечка</p>

Развитие танцевально-игрового творчества.	«Лошадка», муз. Н. Потоловского https://forum.d-seminar.ru/threads/loshadka-muz-n-potolovskogo.10322/ ; «Зайчики» https://forum.d-seminar.ru/threads/pesa-zajchiki.10324/ , «Наседка и цыплята» https://forum.d-seminar.ru/threads/cypljata-filippenko-volgina.3423/ , «Воробей», муз. Т. Ломовой https://forum.d-seminar.ru/threads/vorobej-muz-t-lomovoj.10326/ ; «Ой, хмель мой, хмелек», рус. Нар мелодия, обраб. М. Раухвергера https://forum.d-seminar.ru/threads/oj-xmel-moj-xmelek-rus-nar-melodija-obrab-m-rauxvergera.10330/ ; «Кукла», муз. М. Старокадомского https://forum.d-seminar.ru/threads/pesnja-kukla-muzyka-m-starokadomskogo-slova-o-vysotskoj.5127/ ; «Медвежата», муз. М. Крацева, сл. Н. Френкель. https://forum.d-seminar.ru/threads/medvezhata-krasev-frenkel.2718/
Музыкально-дидактические игры.	Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики» https://forum.d-seminar.ru/threads/muzykalno-didakticheskaja-igra-pticy-i-ptenchiki.10334/ , «Качели» https://forum.d-seminar.ru/threads/muzykalno-didakticheskaja-igra-kacheli.10335/
Развитие ритмического слуха.	«Петушок, курочка и цыпленок» https://forum.d-seminar.ru/threads/razvitie-ritmicheskogo-sluxa-petushok-kurochka-i-cyplenok.10336/ , «Кто как идет?» https://forum.d-seminar.ru/threads/muzykalno-didakticheskaja-igra-kto-kak-idet.10337/ , «Веселые дудочки» https://forum.d-seminar.ru/threads/dudochka-i-chernickaja-g-levkodimov-noty-slova.6060/ ; «Сыграй, как я». https://forum.d-seminar.ru/threads/muzykalno-didakticheskaja-igra-sygraj-kak-ja.10338/
Развитие тембрового и динамического слуха.	«Громко–тихо» https://forum.d-seminar.ru/threads/igra-gromko-tixo.10339/ , «Узнай свой инструмент» https://forum.d-seminar.ru/threads/igra-uznaj-svoj-instrument.10340/ ; «Угадай, на чем играю». https://forum.d-seminar.ru/threads/igra-ugadaj-na-chem-igraju.10341/
Определение жанра и развитие памяти.	«Что делает кукла?» https://forum.d-seminar.ru/threads/igra-chto-delaet-kukla.10347/ , «Узнай и спой песню по картинке» https://forum.d-seminar.ru/threads/igra-uznaj-i-spoj-pesnju-po-kartinke.10348/ , «Музыкальный магазин». https://forum.d-seminar.ru/threads/igra-muzykalnyj-magazin.10350/
Игра на детских музыкальных инструментах.	«Гармошка» https://forum.d-seminar.ru/threads/garmoshka-tilicheeva-dolinov.3652/ , «Небо синее» https://forum.d-seminar.ru/threads/pesnja-nebo-sinee.10351/ , «Андрей воробей», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова https://forum.d-seminar.ru/threads/andrej-vorobej-obrabotka-slonova.2639/#post-7839 ; «Сорока-сорока», рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко; https://forum.d-seminar.ru/threads/soroka-soroka-t-popatenko-noty-slova.6065/
	Перечень художественной литературы

**Примерный перечень произведений изобразительного искусства
от 4 до 5 лет**

Иллюстрации, репродукции картин:

И. Хруцкий «Натюрморт с грибами» <https://www.gallery30.ru/kopii-kartin-russkikh-khudozhnikov/hruckiy-ivan-trofimovich/natyurmort-s-gribami-1842/#gallery>,

«Цветы и плоды» <https://artvdom.ru/russkaya-jivopis/Cveti-i-plodi-X.html>;

И. Репин «Яблоки и листья» <https://gallerix.ru/album/Repin/pic/glrX-470733642>; И. Левитан «Сирень» <https://triptonkosti.ru/1-foto/levitan-kartiny-siren-90-foto.html>;

И. Михайлов «Овощи и фрукты» https://archivogram.top/gal/380/497/ovoschi_i_frukty_reproduksiya_raboty_hud_mihaylov_i-58-45830104.jpg;

И. Машков «Синие сливы» https://fsd.multiurok.ru/html/2018/09/05/s_5b8f50b4be982/img6.jpg;

И. Машков «Рябинка» <https://artzakaz.pro/reprodukcii-kartin/44554-rabinka-maskov-il-a>,

«Фрукты» <https://ar.culture.ru/ru/subject/natyurmort-frukty-2#fullscreen>,

«Малинка» <https://uploads7.wikiart.org/images/ilya-mashkov/raspberry-1939.jpg!Large.jpg>;

А. Куприн «Букет полевых цветов» <https://theheritage.ru/poleznoe/catalog/russkie-hudozhniki/kuprin-aleksandr-vasilevich/buket-polevykh-tsvetov-v-beloy-vaze-na-chernom-fone/>;

А. Бортников «Весна пришла» https://img1.liveinternet.ru/images/attach/d/4/159/703/159703533_CeADoikT6Uw.jpg;

Е. Чернышева «Девочка с козочкой» https://vk.com/photo-106006021_428942104;

Ю. Кротов «В саду» https://danilovmaster.ru/reproductions_krotov_402.html;

А. Комаров «Наводнение» https://muzei.club/navodnenie?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F;

В. Тропинина «Девочка с куклой» <https://museumworld.ru/tropinin/14girl.html> М. Караваджо «Корзина с фруктами» <https://proza.ru/pics/2017/12/08/23.jpg> ;

Ч. Барбер «Да пою я, пою...» <https://r3.mt.ru/r25/photoBBA5/20725190580-0/jpg/bp.webp> ,

«Зачем вы обидели мою девочку?» <https://r5.mt.ru/r25/photo1C8F/20163680637-0/jpg/bp.webp>;

В. Чермошенцев «Зимние ели» <https://postimg.cc/fJMfsjwJ>;

В.М. Васнецов «Снегурочка» <https://arhive.net/res/media/img/oy1200/work/b92/299833.webp>;

Б. Кустов «Сказки Дедушки Мороза» https://vk.com/wall-93382941_30844?z=photo-93382941_457251569%2Falbum-93382941_00%2Frev;

А. Пластов «Лето» <https://muzei.club/wpcontent/uploads/2020/03/fmg5e5fa500257086.jpg>.

Иллюстрации к книгам:

В. Лебедев к книге С. Маршак «Усатый-полосатый» <https://foto-history.livejournal.com/14584084.html>

	Перечень художественной литературы 4-5 лет
Малые формы фольклора	<ul style="list-style-type: none"> • "Барашеньки...", https://mishka-knizhka.ru/stihi-dlya-detej/folklor-dlya-detej/russkie-narodnye-pesenki/barashenki/ • "Гуси, вы гуси...", https://www.maminpapin.ru/poteshki-na-kajdiie-den/gusi-vi-gusi.html • "Дождик-дождик, веселей", https://www.maminpapin.ru/zaklichki/dojdik-dojdik---zaklichki-pro-dojd.html • "Дон! Дон! Дон!...", https://kladraz.ru/dlja-samyh-malenkih/ruskie-narodnye-poteshki-dlja-detei-4-5-let-v-detskom-sadu.html • "Жил у бабушки козел", https://kivaanna.livejournal.com/110160.html • "Зайчишка-трусишка...", https://www.miloliza.com/poteshki-dlya-detej-raznogo-vozrasta/156-poteshki-raznyj-voznrast/6712-zajchishka-trusishka-detyam-3-4-goda • "Идет лисичка по мосту...", https://kladraz.ru/dlja-samyh-malenkih/ruskie-narodnye-poteshki-dlja-detei-4-5-let-v-detskom-sadu.html • "Иди весна, иди, красна...", https://ped-kopilka.ru/semeinaja-biblioteka/folklor-dlja-detei-4-5-let-v-detskom-sadu-kartoteka.html "Кот на печку пошел...", https://www.maminpapin.ru/poteshki-dlya-kormleniya/kot-na-pechku-poshel.html • "Наш козел...", https://kladraz.ru/dlja-samyh-malenkih/ruskie-narodnye-poteshki-dlja-detei-4-5-let-v-detskom-sadu.html • "Ножки, ножки, где вы были?..", https://www.maminpapin.ru/poteshki-na-kajdiie-den/nojki-nojki-gde-vi-bili.html • "Раз, два, три, четыре, пять – вышел зайчик погулять", https://www.maminpapin.ru/detskie-schitalki/raz-dva-tri-chetire-pyat-vishel-zaiechik-pogulyat.html • "Сегодня день целый...", https://kladraz.ru/dlja-samyh-malenkih/ruskie-narodnye-poteshki-dlja-detei-4-5-let-v-detskom-sadu.html • "Сидит, сидит зайка...", https://zhenomaniya.ru/poteshki/poteshka-sidit-sidit-zayka • "Солнышко-ведрышко...", https://kladraz.ru/scenari/dlja-detskogo-sada/folklor-dlja-detei-5-6-let-v-detskom-sadu-kartoteka.html • "Стучит, бренчит", http://www.poemsonalltimes.ru/narodnyj-folklor/pribautki • "Тень-тень, потетень» https://www.miloliza.com/156-poteshki-raznyj-voznrast/6662-ten-ten-poteten-detyam-5-6-let

- "Гуси-лебеди" (обраб. М.А. Булатова); <https://sheba.spb.ru/bib/gusi-lebedi1977.htm>
 - "Жихарка" (обраб. И. Карнауховой); <https://pedkopilka.ru/vospitateljam/skazki-dlja-detei/skazki-dlja-detei-3-4-5-let/skazka-ziharka.html>
 - "Заяц-хваста" (обраб. А.Н. Толстого); <https://skazki.rustih.ru/aleksej-tolstoj-zayac-xvasta/>
 - "Зимовье" (обраб. И. Соколова-Микитова); <https://pedkopilka.ru/vospitateljam/skazki-dlja-detei/skazki-dlja-detei-3-4-5-let/skazka-zimove.html>
 - "Коза-дереза" (обраб. М.А. Булатова); <https://pedkopilka.ru/vospitateljam/skazki-dlja-detei/ruskaja-narodnaja-skazka-koza-dereza.html>
 - "Петушок и бобовое зернышко" (обраб. О. Капицы); <https://studfile.net/preview/5814032/page:2/>
 - "Лиса-лапотница" (обраб. В. Даля); <https://kladraz.ru/skazki-dlja-detei/dal-lisa-lapotnica.html>
 - "Лисичка-сестричка и волк" (обраб. М.А. Булатова); <https://pedkopilka.ru/vospitateljam/skazki-dlja-detei/skazki-dlja-detei-3-4-5-let/skazka-lisichka-sestrichka-i-volk.html>
 - "Смоляной бычок" (обраб. М.А. Булатова); <https://pedkopilka.ru/vospitateljam/skazki-dlja-detei/skazki-dlja-detei-3-4-5-let/ruskie-narodnye-skazki-dlja-detei-3-4-let.html>
- "Снегурочка" (обраб. М.А. Булатова)
<https://pandia.ru/text/81/297/94365.php>

Фольклор народов мира.
Песенки

- "Утятя", франц., обраб. Н. Гернет и С. Гиппиус;
<http://testuser7.narod.ru/Philipok2/France.pdf>
- "Пальцы", пер. с нем. Л. Яхина;
<https://sites.google.com/view/elektronn-katalog/средняя-группа-воспитанники-от-4-до-5-лет/песенки-и-потешки-народов-мира>
- "Песня моряка" норвежек, нар. песенка (обраб. Ю. Вронского);
<http://testuser7.narod.ru/Philipok2/Norge2.pdf>
- "Барабек", англ. (обраб. К. Чуковского)
<https://info.wikireading.ru/hQ9qSpM7ho>
"Шалтай-Болтай", англ. (обраб. С. Маршака) <https://ped-kopilka.ru/semeinaja-biblioteka/vneklasnoe-chtenie-2-klas/angliiskie-narodnye-pesenki-v-perevode-marshaka.html>
- "Бременские музыканты" из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; https://ивановская-во-лость.рф/publ/khrestomatija_dlja_detej_starshogo_doshkolnogo_vozrast_a/bratja_grimm_bremenskie_muzykanty_pereskaz_a_vvedenskogo_pod_red_s_marshaka/4-1-0-113
- "Два жадных медвежонка", венгер. сказка (обраб. А. Красновой и В. Важдаева); <https://mishka-knizhka.ru/skazki-dlay-detey/skazki-narodov-mira/vengerskie-skazki/dva-zhadnyh-medvezhonka/>

- "Колосок", укр. нар. сказка (обработана С. Могилевской); <https://pedkopilka.ru/vospitateljam/skazki-dlja-detei/skazki-dlja-detei-3-4-5-let/skazka-kolosok.html>
- "Красная Шапочка", из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; <https://azbyka.ru/fiction/krasnaja-shapochka-sharl-perro/>
 "Три поросенка", пер. с англ. С. Михалкова
<https://www.kostyor.ru/tales/tale77.html>
- Аким Я.Л. "Первый снег"; <https://rustih.ru/yakov-akim-pervyj-sneg/>
- Александрова З.Н. "Таня пропала" <https://rustih.ru/zinaida-aleksandrova-tanya-propala/>
- "Теплый дождик" <https://rustih.ru/zinaida-aleksandrova-tyoplyj-dozhdik/> (по выбору);
- Бальмонт К.Д. "Росинка"; <https://www.culture.ru/poems/32684/rosinka>
- Барто А.Л. "Уехали" <https://www.culture.ru/poems/117/uekhali>
- "Я знаю, что надо придумать"
- <https://www.culture.ru/poems/132/ya-znayu-cto-nado-pridumat> (по выбору);
- Берестов В.Д. "Искалочка"; <https://www.culture.ru/poems/14596/iskalochka>
 Благинина Е.А. "Дождик, дождик..."
<https://poemata.ru/poets/blaginina-elena/raduga/>
- "Посидим в тишине" <https://rustih.ru/elena-blaginina-posidim-v-tishine/> (по выбору);
- Брюсов В.Я. "Колыбельная"; <https://www.culture.ru/poems/14996/kolybelnaya>
 Бунин И.А. "Листопад" (отрывок); <https://www.culture.ru/poems/26986/listopad>
- Гамазкова И. "Колыбельная для бабушки"; <https://allforchildren.ru/poetry/goodnight027.php>
- Гернет Н. и Хармс Д. "Очень-очень вкусный пирог"; <https://www.culture.ru/poems/25304/ochen-ochen-vkusnyi-pirog>
- Есенин С.А. "Поет зима - аукает..."; <https://www.culture.ru/poems/44415/poet-zima-aukaet>
- Заходер Б.В. "Волчок" <https://www.culture.ru/poems/48595/volchok>
- "Кискино" <https://www.culture.ru/poems/48620/kiskino-gore> (по выбору);
- Кушак Ю.Н. "Сорок сорок"; <https://babypoems.ru/stihi/yuriy-kushak-sorok-sorok>
- Лукашина М. "Розовые очки", <https://stihi.ru/2010/12/21/3097>
- Маршак С.Я. "Багаж" <https://www.culture.ru/poems/42785/bagazh>
 "Про все на свете" <https://lit-ra.ru/samuil-marshak/pro-vse-na-svete/>
 Вот какой рассеянный" <https://www.culture.ru/poems/42990/vot-kakoi-rasseyannyi>

"Мяч" <https://rustih.ru/samuil-marshak-myach/>
 "Усатый-полосатый" <https://mishka-knizhka.ru/stihi-dlya-detej/detskie-klassiki/stihi-marshaka/usatyj-polosatyj/>
 "Пограничники" <https://teatr.audio/marshak-samuil-pogranichniki>
 (1-2 по выбору);

- Матвеева Н. "Она умеет превращаться" <https://rustih.ru/novella-matveeva-ona-umeet-prevrashhatsya/>
- Маяковский В.В. "Что такое хорошо и что такое плохо?"; <https://azbyka.ru/fiction/chto-takoe-horosho-i-chto-takoe-ploho-vladimir-majakovskij/>
- Михалков С.В. "А что у Вас?" <https://www.culture.ru/poems/45234/a-chto-u-vas-delo-bylo-vecherom-delat-bylo-nechego>
- "Рисунок" <https://www.culture.ru/poems/45312/risunok>
- "Дядя Степа - милиционер" <https://www.culture.ru/poems/45240/dyadya-stepa>

(1-2 по выбору);

- Мориц Ю.П. "Песенка про сказку" http://morits.ru/cntnt/stih/bolshoj_se1/more_chude/pesenka_pr.html
- "Дом гнома, гном - дома!" <http://www.owl.ru/morits/det/secret23.htm>
- "Огромный собачий секрет" http://morits.ru/cntnt/stih/bolshoj_se1/more_chude/ogromny_so.html

(1-2 по выбору);

- Мошковская Э.Э. "Добежали до вечера"; <https://e-verses.ru/dobezhali-do-vechera/>
 Орлова А. "Невероятно длинная история про таксу"; https://vk.com/wall-188340504_15428
- "Плим" <https://rustih.ru/irina-tokmakova-plim/>

"Где спит рыбка?" <https://stih.ru/2013/12/17/8073> (по выбору);

- Толстой А.К. "Колокольчики мои"; <https://www.culture.ru/poems/47953/kolokolchiki-moi>
- Токмакова И.П. "Ивы" <https://rustih.ru/irina-tokmakova-iva/>
- "Сосны" <https://mama-pomogi.ru/obuchenie/chtenie/stikhi-o-derevyakh-i-tokmakova>
- Абрамцева Н.К. "Дождик" <https://proza.ru/2006/05/13-183>
- "Как у зайчонка зуб» <https://mishka-knizhka.ru/skazki-dlay-detej/russkie-skazochniki/skazki-abramcevoj/kak-u-zajchonka-zub-bolel-abramceva-n/>

(по выбору);

- Берестов В.Д. "Как найти дорожку"; <https://nukadeti.ru/skazki/berestov-kak-najti-dorozhku>
- Вересаев В.В. "Братишка" <https://ped-kopilka.ru/vospitateljam/raskazy-dlja-doshkolnikov/raskazy-dlja-detei-4-5-let/veresaev-bratishka.html>
- Воронин С.А. "Воинственный Жако" <https://ped->

kopilka.ru/vospitateljam/raskazy-dlja-doshkolnikov/raskazy-dlja-detei-4-5-let/voronin-voinstvenyi-zhako.html

- Воронкова Л.Ф. "Как Аленка разбила зеркало" (из книги "Солнечный денек") http://rulibs.com/ru_zar/child_prose/voronkova/8/j2.html
- Дмитриев Ю. "Синий шалашик" <https://skazki.rustih.ru/yurij-dmitriev-sinij-shalashik/>
- Сахарнов С.В. "Кто прячется лучше всех?" <https://razdeti.ru/semeinaja-biblioteka/raskazy-dlja-detei/saharnov-raskazy-dlja-detei/saharnov-svjatoslav-kto-prjachetsja-luchshe-vseh.html>
- Сладков Н.И. "Неслух" <https://ped-kopilka.ru/vospitateljam/raskazy-dlja-doshkolnikov/raskazy-dlja-detei-4-5-let/sladkov-nesluh.html>
- Сутеев В.Г. "Мышонок и карандаш" <https://nukadeti.ru/skazki/suteev-myshonok-i-karandash>
- Тайц Я.М. "По пояс" <https://stranakids.ru/po-poyas-yakov-taic/>
- "Все здесь" <https://mishka-knizhka.ru/rassказы-dlya-detej/rassказы-tajca-ja-m/vsjo-zdes-tajc-ja-m/> (по выбору);
- Толстой Л.Н. "Собака шла по дощечке..." <https://nukadeti.ru/basni/tolstoj-sobaka-i-ee-ten>
-