

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 239
«Детский сад комбинированного вида»

Принято решением педсовета
МАДОУ № 239
Протокол №1 от 30.08.2023г.

«Утверждаю»:
Заведующая МАДОУ № 239
«Детский сад комбинированного вида»
_____ Коренькова М.В.
Приказ № 55 от 30.08.2023г.

Рабочая программа воспитателя второй младшей группы

Разработчики:
Никитина Марина Сергеевна
Горелова Елена Васильевна

2023-2024 учебный год

Рабочая программа воспитателя 2 младшей группы разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и Образовательной программы дошкольного образования МАДОУ № 239 «Детский сад комбинированного вида»

Организация-разработчик: МАДОУ № 239 «Детский сад комбинированного вида»

Программа рассмотрена на педагогическом совете и рекомендована к использованию в практике.

Содержание

I	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1	Цели, задачи реализации рабочей программы	4
1.1.2	Принципы построения рабочей программы дошкольного образования	6
1.1.3	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики	7
1.2	Планируемые результаты освоения рабочей программы	9
1.3	Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов	11
II	Содержательный раздел	
2.1	Содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям	11
2.1.1	Социально-коммуникативное развитие	12
2.1.2	Познавательное развитие	12
2.1.3	Речевое развитие	12
2.1.4	Художественно-эстетическое развитие	12
2.1.5	Физическое развитие	12
2.2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы	12
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	17
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	17
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	18
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми	20
2.7	Рабочая программа воспитания	20
III	Организационный раздел	20
3.1	Психолого-педагогические и кадровые условия реализации рабочей программы	20
3.2	Организация РППС в группе	20
3.3	Материально-техническое обеспечение рабочей программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	23
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации рабочей программы	28
3.5	Кадровые условия реализации рабочей программы	28
3.6	Режим и распорядок дня	29
Приложения		
Приложение 1. Календарно-тематическое планирование		
Приложение 2. Перспективное планирование		
Приложение 3. Календарный план воспитательной работы		
Приложение 4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации рабочей программы		

I Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателей 2 младшей группы разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и Образовательной программы дошкольного образования МАДОУ № 239 «Детский сад комбинированного вида»

1.1.1 Цели, задачи реализации рабочей программы дошкольного образования

Образовательная программа дошкольного образования, реализуемая в МАДОУ № 239 «Детский сад комбинированного вида» (далее – МАДОУ), является нормативно – управленческим документом, характеризующим специфику содержания, особенности организации образовательного процесса в группах общеразвивающей направленности.

Рабочая программа разрабатывается педагогами МАДОУ № 239 самостоятельно на основании настоящего Положения в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (последняя редакция) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/?ysclid=lp9ncysubn249383007;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17 октября 2013 г. N 1155 с изменениями и дополнениями от 8 ноября 2022 г. https://sh-trubichinskaya-r49.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/50/FGOS_doshkol_nogo_obrazovaniya.pdf;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70412244/>;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/>;

- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» <https://base.garant.ru/74891586/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>;

- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и

молдежи»

<http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&prevDoc=602107773&backlink=1&&nid=102955243>;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» <https://docs.cntd.ru/document/573500115> ;

- Методические рекомендации 2.4.0259-21 «Гигиена детей и подростков» <https://rulaws.ru/acts/MR-2.4.0259-21.-2.4.-Gigiena-detey-i-podrostkov.-Metodicheskie-rekomendatsii-po-obespecheniyu-sanitarno/> ;

- Письмо Минпросвещения России от 13.02.2023 N ТВ-413/03 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования содержание») <https://legalacts.ru/doc/pismo-minprosveshchenija-rossii-ot-13022023-n-tv-41303-o-napravlenii/>;

- Рекомендаций Министерства Просвещения РФ по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования <https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4>;

- Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения №239 «Детский сад комбинированного вида» http://239detsad.ru/Dokument/Vnevremeni/ustav_madou_239-2014_god.pdf

Целью Образовательной программы дошкольного образования МАДОУ № 239 является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Образовательной программы дошкольного образования МАДОУ № 239:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2 Принципы построения рабочей программы дошкольного образования

Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ №239 построена на следующих **принципах ДО**, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.3 Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами- заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразование ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением

воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

1.2 Планируемые результаты освоения рабочей программы

Планируемые результаты освоения рабочей программы

- ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

- ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

- ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

- ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

- ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице; ▪ ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

- ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

- ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

- ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает

безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

- ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

- ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3 - 4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

- ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

- ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

- ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

- ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

- ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

- ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

- ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

- ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не

причиняет им вред;

- ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;

- ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

- ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

- ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

1.3 Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов описана в ОП ДО МАДОУ № 239, п. 2.3., страница 18.

II Содержательный раздел

2.1 Содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям

2.1.1 Социально-коммуникативное развитие

Содержание образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию описано в ОП ДО МАДОУ № 239, п. 3.1.1, страница 23.

2.1.2 Познавательное развитие.

Содержание образовательной деятельности по познавательному развитию описано в ОП ДО МАДОУ № 239, п. 3.1.2, страница 37.

2.1.3 Речевое развитие

Содержание образовательной деятельности по речевому развитию описано в ОП ДО МАДОУ № 239, п. 3.1.3, страница 47.

2.1.4 Художественно-эстетическое развитие

Содержание образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию описано в ОП ДО МАДОУ № 239, п. 3.1.4, страница 61.

2.1.5 Физическое развитие

Содержание образовательной деятельности по физическому развитию описано в ОП ДО МАДОУ № 239, п. 3.1.5, страница 92.

Образовательная деятельность педагога строится в соответствии с планированием:

1. Календарно-тематическое планирование (Приложение 1)
2. Перспективное планирование (Приложение 2)
3. Календарный план воспитательной работы (Приложение 3)

2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы

Согласно ФГОС ДО педагоги учреждения используют различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей.

Формы работы	
3 – 4 года	
✓ игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);	
✓ общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);	
✓ речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);	
✓ познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;	
✓ двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);	
✓ элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);	
✓ музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).	
Младший дошкольный возраст	
Социально-коммуникативное развитие	
✓ Игровое упражнение	

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Индивидуальная игра ✓ Совместная с воспитателем игра ✓ Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) ✓ Свободная игра ✓ Чтение ✓ Беседа ✓ Наблюдение ✓ Рассматривание ✓ Чтение ✓ Педагогическая ситуация ✓ Праздник ✓ Экскурсия ✓ Ситуация морального выбора ✓ Поручение ✓ Дежурство ✓ Утренний круг 	
Познавательное развитие	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Рассматривание ✓ Наблюдение ✓ Игра-экспериментирование. ✓ Исследовательская деятельность ✓ Конструирование ✓ Развивающая игра ✓ Экскурсия ✓ Ситуативный разговор ✓ Рассказ ✓ Интегративная деятельность ✓ Беседа ✓ Проблемная ситуация 	
Речевое развитие	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Рассматривание ✓ Игровая ситуация ✓ Дидактическая игра ✓ Ситуация общения ✓ Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). ✓ Интегративная деятельность ✓ Хороводная игра с пением ✓ Игра-драматизация ✓ Чтение ✓ Обсуждение ✓ Рассказ ✓ Игра 	
Художественно-эстетическое развитие	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Рассматривание эстетически привлекательных предметов ✓ Игра ✓ Организация выставок 	

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Изготовление украшений ✓ Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки ✓ Экспериментирование со звуками ✓ Музыкально-дидактическая игра ✓ Разучивание музыкальных игр и танцев ✓ Совместное пение 	
Физическое развитие	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Игровая беседа с элементами движений ✓ Игра ✓ Утренняя гимнастика ✓ Интегративная деятельность ✓ Упражнения ✓ Экспериментирование ✓ Ситуативный разговор ✓ Беседа ✓ Рассказ ✓ Чтение ✓ Проблемная ситуация 	

Методы для достижения задач воспитания в ходе реализации

Программы

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагоги ДОО учитывают возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозируют возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

Наглядно-зрительные	Показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры
Физическое развитие	
Наглядно-слуховые	Музыка, песни.
Тактильно-мышечные	Непосредственная помощь воспитателя.
Словесный	Объяснения, пояснения, указания, подача команд, распоряжений, сигналов. Вопросы к детям. Образный сюжетный рассказ, беседа, словесная инструкция.
Практический	Повторение упражнений без изменения и с изменениями. Проведение упражнений в игровой форме. Проведение упражнений в соревновательной форме. Составление мини-

	энциклопедий, мини-книжек. Составление паспортов здоровья.
Социально-коммуникативное развитие	
I группа методов: формирование нравственных представлений, суждений, оценок	Создание у детей практического опыта трудовой деятельности. Решение элементарных логических задач, загадок. Приучение к размышлению, эвристические беседы, беседы на этические темы. Чтение художественной литературы. Рассматривание иллюстраций, рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций. Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов. Задачи на решение коммуникативных ситуаций. Придумывание сказок.
2 группа методов: создание у детей практического опыта трудовой деятельности	Приучение к положительным формам общественного поведения. Показ действий, ознакомление с трудом взрослых. Собственная трудовая деятельность. Художественные средства: художественная литература, музыка, изобразительное искусство. Пример взрослого и детей. Наблюдения. Организация деятельности общественно-полезного характера. Разыгрывание коммуникативных ситуаций. Создание педагогических ситуаций.
Наглядные методы:	Рассматривание иллюстраций, картин. Просмотр слайдов, диа-и видеофильмов.
Практические методы:	Моделирование ситуаций. Решение проблемных ситуаций. Изготовление запрещающих и разрешающих плакатов. Экологические акции. Составление мини-энциклопедий, мини-книжек.
Игровые методы:	Дидактические игры. Игровой тренинг. Игры-драматизации.
Словесные методы:	Познавательные, эвристические беседы. Чтение художественной литературы. Рассказывание.
Познавательное развитие	
Наглядные непосредственные	Наблюдения, экскурсии. Осмотры помещения. Рассматривания натуральных предметов.
Наглядные опосредствованные	Рассматривание игрушек, картин, фотографий. Описание картин и игрушек. Рассказывание по игрушкам и картинам.
Словесные	Чтение и рассказывание литературных произведений. Заучивание наизусть. Пересказ. Обобщающая беседа. Рассказывание без опоры на наглядный материал.
Практические	Моделирование Проектирование Упражнения
Игровые	Дидактические игры Игры-драматизации Инсценировки Дидактические упражнения Пластические этюды Хороводные игры
Речевое развитие	
Методы накопления содержания детской речи	Рассматривание и обследование предметов. Осмотр помещений детского сада. Наблюдение за животными,

	растениями, деятельность взрослых. Рассматривание картин с знакомым, малознакомым содержанием. Чтение художественных произведений. Показ диа-видеофильмов. Просмотр телепередач. Речевой образец педагога.
Методы, направленные на закрепление и активизацию словаря	Рассматривание игрушек. Рассматривание картин. Дидактические игры. Словарные упражнения. Загадывание и разгадывание загадок. Инсценировки с игрушками.
Наглядные опосредованные	Рассматривание картин. Наблюдения. Рассматривания объектов.
Словесные	Чтение художественной литературы. Пересказ коротких рассказов и сказок. Рассказ воспитателя. Разговор воспитателя с детьми. Беседы. Чтение художественной литературы. Рассматривание картин. Пересказ художественных произведений. Рассказывание по игрушкам. Рассказывание по картине. Рассказывание из опыта. Творческое рассказывание. Речевые ситуации Речевые логические загадки. Прослушивание записей исполнения литературных произведений.
Практические	Грамматические и словесные упражнения. Специальные и артикуляционные упражнения. Эксперименты, опыты, исследования, моделирование, проектирование.
Игровые	Дидактические игры. Игры-драматизации с игрушками. Рассказ-драматизация. Подвижные игры. Показ разных видов театров.
Художественно-эстетическое развитие	
Наглядные непосредственные	Наблюдения. Рассматривание репродукций картин, иллюстраций, скульптур, предметов. Показ Обследование. Просмотр слайдов, диа-и видеофильмов, телепередач.
Словесные	Беседы. Чтение художественной литературы. Рассказывание художественных произведений.
Практические	Поисковые ситуации. Проблемные ситуации. Творческие задания и упражнения. Моделирование, проектирование, танцы, пляски, хороводы. Творческие задания. Поисковые задачи. Проблемные задачи.
Игровые	Игровые ситуации. Показ разных видов театров. Игра-драматизация. Музыкально-дидактические игры. Игра-драматизация. Инсценировки.

Используемые средства при реализации Программы

МАДОУ № 239 самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Федеральной программы.

Средства реализации Программы	
3-4 года	
Средства, используемые для развития следующих видов деятельности детей	
Двигательные	Оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое
Предметные	Образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое
Игровые	игры, игрушки, игровое оборудование и другое
Коммуникативные	Дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое
Познавательные-исследовательские и экспериментирование	Натуральные предметы и оборудование для исследования, и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое
Чтения художественной литературы	Книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал
Трудовые	Оборудование и инвентарь для всех видов труда
Продуктивные	Оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования
Музыкальные	Детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик описаны в ОП ДО МАДОУ № 239, п. 3.2.4 страница 123.

2.4 Способы поддержки детской инициативы

Способы и направления поддержки детской инициативы описаны в ОП ДО МАДОУ № 239, п. 3.4 страница 129.

2.5 Особенности взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся

План работы с родителями на 2023-2024 уч. г.

Месяц	Форма и содержание	Примечание
Сентябрь	1.Фотовыставка «Вот оно какое, наше лето!»	2-ая неделя

	<p>2. Совместная подготовка к учебному году. Оформление родительского уголка: режим дня, расписание образовательной деятельности.</p> <p>3. Беседа «Безопасность на дороге»</p>	<p>3-я неделя</p> <p>4-я неделя</p>
Октябрь	<p>1. Беседа «О необходимости регулярного посещения детского сада»</p> <p>2. Организационное родительское собрание «Возрастные особенности детей 3-4 лет»</p> <p>3. Осеннее развлечение для детей.</p> <p>4. Выставка осенних поделок из природных материалов, сделанных родителями и детьми.</p>	<p>1-я неделя</p> <p>2-я неделя</p> <p>3-я неделя</p> <p>4-я неделя</p>
Ноябрь	<p>1. Беседа «Совместный труд ребенка и взрослого»</p> <p>2. Консультация «Драчуны. Как исправить ситуацию»</p> <p>3. Фотовыставка «Мамочка, любимая моя»</p> <p>4. Совместный поход детей и родителей в ботанический сад</p>	<p>1-я неделя</p> <p>2-я неделя</p> <p>3-я неделя</p> <p>4-я неделя</p>
Декабрь	<p>1. Беседа «Как вести себя на празднике»</p> <p>2. Новогодний утренник</p> <p>3. Конкурс новогодних поделок.</p> <p>4. Консультация «Безопасность детей во время новогодних праздников».</p>	<p>1-я неделя</p> <p>2-я неделя</p> <p>3-я неделя</p> <p>4-я неделя</p>
Январь	<p>1. Папка-передвижка «Зимние игры и развлечения»</p> <p>2. Буклет для родителей «Правила пожарной безопасности»</p> <p>3. Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания».</p>	<p>2-я неделя</p> <p>3-я неделя</p> <p>4-я неделя</p>
Февраль	<p>1. Фотовыставка «Знакомьтесь, мой замечательный папа!»</p> <p>2. Беседа «Отец и сын», «Папина дочка».</p> <p>3. Выставка детских рисунков «Мой папа».</p> <p>4. Развлечение для детей «День защитника отечества»</p>	<p>1-я неделя</p> <p>2-я неделя</p> <p>3-я неделя</p> <p>3-я неделя</p>
Март	<p>1. Выставка детских работ «Открытка для мамочки»</p>	<p>1-я неделя</p> <p>2-я неделя</p>

	2. Утренник, посвященный международному женскому дню. 3. Консультация «Осторожно гололед!» 4. Беседа с родителями «Как научить ребенка одеваться и раздеваться самостоятельно».	3-я неделя 4-я неделя
Апрель	1. Развлечение «День смеха» 2. Фотовыставка «Как я провожу свои выходные» 3. Консультация «Как рассказать ребенку о космосе». 4. Акция «Поможем птицам» (изготовление кормушек)	1-я неделя 2-я неделя 3-я неделя 4-я неделя
Май	1. Организация выставки – поделок к Дню Победы. Информационные файлы «Мои родные защищали Родину». 2. «День добрых дел» по благоустройству площадки. 3. Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья» 4. Фотовернисаж «Вот и стали мы на год взрослее»	1-я неделя 2-я неделя 3-я неделя 4-я неделя

2.6 Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми

Программа коррекционно-развивающей работы представлена в ОП ДО МАДОУ № 239, п. 3.6 страница 135.

2.7 Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания представлена в ОП ДО МАДОУ № 239, п. 3.7 страница 141.

III Организационный раздел

3.1 Психолого-педагогические и кадровые условия реализации рабочей программы

Психолого-педагогические и кадровые условия реализации рабочей программы описаны в ОП ДО МАДОУ № 239, п. 3.1 страница 163.

3.2 Организация РППС в группе

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной,

разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС в МАДОУ № 239 конструируется с учётом ФГОС ДО и целей и принципов Образовательной программы дошкольного образования МАДОУ № 239, возрастной и тендерной специфики для реализации образовательной программы.

При проектировании РППС в МАДОУ № 239 учитывается: местные, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО; возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования; задачи образовательной программы для разных возрастных групп; возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности). РППС в МАДОУ № 239 соответствует: требованиям ФГОС ДО (в соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной); образовательной программе ДОО; материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО; возрастным особенностям детей; воспитывающему характеру обучения детей в ДОО; требованиям безопасности и надёжности.

Определяя наполняемость РППС, педагоги, помня о целостности образовательного процесса включают необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса: в групповых и прочих помещениях ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

В детском саду также имеется два специализированных кабинета для осуществления коррекционно-развивающей работы: кабинет педагога –психолога и кабинет учителя-логопеда.

В группе 3-4 лет предусматривается следующий комплекс из 12 центров детской активности:

1. *Центр двигательной активности* (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

2. *Центр безопасности*, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

3. *Центр игры*, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»).

4. *Центр конструирования*, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

5. *Центр логики и математики*, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в

интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

6. *Центр экспериментирования*, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»).

7. *Центр познания и коммуникации детей*, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

8. *Книжный уголок*, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и эτικο-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

9. *Центр театрализации и музицирования*, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

10. Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие» «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

11. Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.

12. Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

Перечень оборудования и средств обучения подробно представлен в паспорте группы

3.3 Материально-техническое обеспечение рабочей программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Требования к материально-техническим условиям реализации Программы включают:

- 1) требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- 2) требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- 3) требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- 4) оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- 5) требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)).

Соответствие здания, территории Учреждения требованиям безопасности

Соответствие здания, территории и оборудования МАДОУ № 239 требованиям безопасности	
Наличие автоматической системы пожарной сигнализации, её работоспособность	Автоматическая пожарная система имеется в надлежащем состоянии
Организация охраны и пропускного режима	Организован пропускной режим
Наличие списков телефонов, обеспечивающих безопасность	Списки телефонов в наличии имеются на каждой телефонной точке
Наличие поэтажных планов эвакуации	Имеются эвакуационные планы по ГОСТу
Наличие и состояние пожарных (эвакуационных) выходов	Пожарные (эвакуационные) выходы в удовлетворительном состоянии
Состояние территории, наличие ограждения	Территория в удовлетворительном состоянии. Ограждение – забор металлический, имеются металлические ворота и калитки.
Наличие ответственных лиц за обеспечение пожарной безопасности	Ответственный по пожарной безопасности – завхоз. Ответственный за электрохозяйство – заведующий хозяйством
Наличие ответственных лиц за обеспечение охраны труда	Ответственный по охране труда – воспитатель

Наличие ответственных лиц за обеспечение безопасности образовательного процесса	Старший воспитатель, заведующий хозяйством, воспитатели групп, педагоги-специалисты
Обеспечение антитеррористической безопасности	Оборудовано видеонаблюдение, тревожная кнопка. Входные двери оборудованы магнитными замками

Перечень оборудования	
Помещения группы, функциональное использование	Оснащение
<p style="text-align: center;">Групповое помещение</p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей.</p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.</p> <p>Удовлетворение потребности детей в самовыражении.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Песочная игротерапия.</p> <p>Совместные с родителями групповые мероприятия: досуги, конкурсы, развлечения и др.</p> <p>Групповые родительские собрания</p>	<p>Детский шкаф с полочками «Книжный уголок».</p> <p>Детский шкаф с полочками «Уголок изо».</p> <p>Детский стол с тумбой для настольно-печатных игр</p> <p>Игровой модуль «Кухня»</p> <p>Мягкая мебель (диван, два кресла) парикмахерская, магазин, атрибуты для сюжетно-ролевых игр. Уголок для ряжения.</p> <p>Полка для физкультурного оборудования.</p> <p>Столы детские.</p> <p>Стулья детские.</p> <p>Доска учебная.</p> <p>Часы.</p> <p>Комнатный термометр.</p> <p>Ультрафиолетовая лампа.</p> <p>Наборы развивающих и дидактических пособий и игрушек, раздаточный материал, энциклопедическая, детская литература, наборы детских конструкторов, иллюстративный материал, материал по изо деятельности (краски, гуашь, карандаши, мелки, цветная бумага и картон, инструменты и материалы для нетрадиционного рисования, бросовый и природный материал для изготовления поделок).</p> <p>Подборки методической литературы, дидактических разработок.</p> <p>Диагностический материал.</p>

	Перспективные и календарные планы, табель посещаемости
<p align="center">Спальное помещение</p> <p>Дневной сон Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов Гимнастика пробуждения после сна Игровая деятельность Эмоциональная разгрузка</p>	<p>Шкаф для пособий. Кровати детские одинарные. Стол письменный. Стул взрослый. Ультрафиолетовая лампа. Массажные корректирующие дорожки. Средства ТСО, подборка аудио на флешке; колыбельных песен, русских сказок, потешек, музыкальных произведений, звуков природы.</p>
<p align="center">Приемная группы</p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов Эмоциональная разгрузка Информационно-просветительская работа с родителями Консультативная работа с родителями</p>	<p>Индивидуальные шкафчики детские для раздевания. Скамейка детская. Информационный стенд «Для вас родители» 1 шт., Группа «Кружевные петельки» – 1шт. Информационный стенд «Меню, объявления». Магнитная стена для детских поделок. Маленький столик.</p>
<p align="center">Моечная группы</p> <p>Организация приема пищи воспитанниками, питьевой режим</p>	<p>Раковины. Закрытый шкаф для посуды. Сушилка для посуды. Емкость для замачивания ветоши. Комплект посуды.</p>
<p align="center">Умывальная комната</p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов Гигиенические процедуры Закаливание водой Детский труд, связанный с водой</p>	<p>Шкафчики для полотенец. Ногомойка. Шкаф навесной для инвентаря. Душ. Раковины. Зеркало – 1 шт. Таз для мытья игрушек. Таз для закаливания. Мыльницы.</p>
Объекты территории, функциональное использование	Оснащение
<p align="center">Участок группы</p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>участок для прогулок: прогулочная веранда, песочница, спортивная лестница, доска для рисования мелом, столы и скамьи для игр и отдыха детей, физкультурное оборудование (обручи, кегли, скакалки, мячи, колцебросы, навесные мишени для метания в цель),</p>

<p>Удовлетворение потребности детей в самовыражении</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Песочная игротерапия</p> <p>Закаливание детей: различные гимнастики, игровой массаж</p> <p>Совместные прогулки с родителями</p>	<p>цветник, оборудование для игр с водой, кормушки для птиц.</p>
<p>Спортивная площадка</p> <p>Образовательная деятельность по физической культуре на свежем воздухе</p> <p>Спортивные праздники, досуги и развлечения</p> <p>Совместная со взрослым и самостоятельная деятельность детей по развитию физических качеств и основных видов движений</p> <p>Удовлетворение потребности детей в самовыражении</p> <p>Оздоровительные пробежки</p> <p>Индивидуальная работа с детьми</p> <p>Совместные мероприятия с родителями</p>	<p>Спортивные лестницы, оборудование для перешагивания, подлезания, скамьи.</p>
<p>Зона зеленых насаждений</p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности Совместная деятельность по приобщению воспитанников к природе, формированию основ экологического сознания: беседы, наблюдения за живыми объектами, экологические игры.</p> <p>Экспериментальная и опытническая деятельность.</p>	<p>Разнообразные зеленые насаждения (деревья и кустарники). Газоны, клумбы, цветники, Огород.</p>

Перечень средств обучения и воспитания

Материальные средства обучения	
Игрушки	<p>сюжетные (образные) игрушки: куклы, фигурки изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель, наборы овощей и фруктов</p> <p>дидактические игрушки: матрёшки, настольные и печатные игры (лото, домино, пазлы, мозаики др.);</p> <p>игрушки-забавы: смешные фигурки людей, животных, игрушки-забавы;</p> <p>спортивные игрушки: направленные на укрепление мышц руки, предплечья, развитие координации движений (мячи, обручи); содействующие развитию навыков бега, прыжков, укреплению мышц ног, туловища (скакалки)</p>

	<p>музыкальные игрушки: имитирующие по форме и звучанию музыкальные инструменты (металлофон, бубен, дудки, маракасы);</p> <p>театрализованные игрушки: куклы - театральные персонажи, наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты, элементы декораций, маски, бутафория.</p> <p>строительные и конструктивные материалы: наборы строительных материалов, конструкторы, в т.ч. конструкторы нового поколения: «Lego», легкий модульный материал;</p> <p>игрушки-самоделки из разных материалов: пластмассовые бутылки, пуговицы), природных (шишки, желуди);</p> <p>оборудование для опытов: лупы, колбы, пробирки, емкости разного объема.</p> <p>дидактический материал Демонстрационный материал для детей «Дети и дорога», Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов «Не играй с огнем!» иллюстративный материал, портреты поэтов, писателей. Наглядно-дидактическое пособие: «Насекомые», «Дикие животные», «Домашние животные», «Деревья и листья» «Автомобильный транспорт познавательная игра – лото «Цвет и форма», Настольно-развивающая игра-лото «Семья» и др.</p>
Художественные средства	Произведения искусства и иные достижения культуры: произведения живописи, музыки, архитектуры, скульптура, предметы декоративно-прикладного искусства, детская художественная литература (в том числе справочная, познавательная, общие и тематические энциклопедии для дошкольников), произведения национальной культуры (народные песни, танцы, фольклор, костюмы и пр.).
Средства наглядности (плоскостная наглядность)	Картины, фотографии, предметно-схематические модели, календарь природы
Технические средства обучения	Магнитофон

Примечание: более подробно материально-техническое оснащение прописано в паспорте группы.

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации рабочей программы

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации рабочей программы представлен в Федеральной образовательной программе (Приложение 4)

3.5 Кадровые условия реализации рабочей программы

Кадровые условия реализации рабочей программы представлены в ОП ДО МАДОУ № 239, п. 4.5 страница 182.

3.6 Режим и распорядок дня

Режим работы детского сада

Режим работы ДОО	12-часовое пребывания детей, кроме выходных и праздничных дней (7.00-19.00)
Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник-пятница)
Выходные дни	Суббота, воскресенье, а также праздничные дни, установленные законодательством РФ

Продолжительность учебного года

Начало учебного года	1 сентября 2023
Окончание учебного года	31 мая 2024
Продолжительность учебного года	38 недель
I полугодие С 01.09.2023г по 29.12.2023 г.	18 недель
II полугодие С 09.01.2024-31.05.2024 г.	20 недель

Годовой календарный учебный график

Режим работы учреждения		
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)	
Режим работы ДООУ	С 7.00 до 19.00	
Время работы возрастных групп	12 ч	
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье, праздничные дни	
Продолжительность учебного года		
Учебный год	С 1.09.2023 г по 31.05.2024	36 недель
I полугодие	С 01.09.2023г по 31.12.2023г	18 недель
II полугодие	С 10.01.2024г по 31.05.2024 г	22 недели
Летний оздоровительный период	С 01.06.2023 г по 31.08.2023г	14 недель

Мероприятия проводимы в рамках образовательного процесса

Педагогическая диагностика		
Наименование	Сроки	Количество рабочих дней
Входная диагностика	04.09.2023-18.09.2023 г	10
Итоговая диагностика	20.05.2024-31.05.2024 г	10

Режим дня в 2 младшей группе

<i>Время</i>	<i>Режимные моменты</i>
7.00 – 8.00	Прием детей. Самостоятельная деятельность. Игры. Индивидуальная работа с детьми.
8.00 – 8.10	Утренняя гимнастика.
8.10 – 8.30	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.
8.30 – 8.50	Подготовка к завтраку. Завтрак.
8.50 – 9.00	Утренний круг.
9.00 – 10.00	Образовательная деятельность.
10.00 – 10.10	Второй завтрак.
10.10 – 11.40	Подготовка к прогулке. Прогулка.
11.40 – 12.00	Возвращение с прогулки. Самостоятельная игровая деятельность детей в центрах активности.
12.00 – 12.30	Подготовка к обеду. Обед. Дежурство.
12.30 – 15.00	Подготовка ко сну. Дневной сон.
15.00 – 15.15	Постепенный подъём. Личная гигиена.
15.15 – 15.30	Полдник
15.30 – 16.00	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Игровая деятельность.
16.00 – 18.00	Подготовка к прогулке. Прогулка.
18.00 – 18.20	Возвращение с прогулки.
18.20 – 18:45	Подготовка к ужину. Ужин.

18:45-19:00	Свободная деятельность в группе. Уход домой.
-------------	--

Календарно-тематический план

Тема:

Цель:

Итоговое мероприятие:
воспитатели

Дата проведения:

Ответственный:

	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Режимные моменты		
День, число, месяц, день недели	1 половина дня: игры, дежурство, индивидуальная работа, поручения, утренняя гимнастика, КГН, завтрак, игры.					
	Занятие					
	Прогулка					
	Образовательное событие (если есть в этот день)					

	2 пол дня: оздоровит. процедуры, КГН, полдник, игры, самост. деят-ть детей, инд. работа, ужин		
	Прогулка		

Перспективный план на месяц

Направления деятельности	Форма проведения	Сроки проведения
Взаимодействие с семьями воспитанников	планируются формы взаимодействия, требующие от воспитателя специальной подготовки к их организации и проведению	
Интеграция деятельности специалистов детского сада	планируется при условии наличия в дошкольной организации специалистов, планируются совместные мероприятия	
Организация РППС	планируется с учетом тематической направленности педагогических мероприятий, времени года, специфики группы, запросов, возрастных потребностей, индивидуальных интересов детей, зоны их ближайшего развития	
Образовательное событие	Образовательное событие (досуговое итоговое мероприятие)	
Мониторинг		

Календарный план воспитательной работы

Период	Возрастная категория	Государственные и народные праздники, памятные даты	Событие	Итоговое мероприятие / взаимодействие с родителями.
Сентябрь		1 сентября: День знаний; 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом; 8 сентября: Международный день распространения грамотности; 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.		*Развлечение на улице: Спортивная эстафета. *Памятка для родителей о государственном празднике. *Знакомство с новыми книгами. *Беседа на тему: «День грамотности». *Поиск и чтение сказок разных народов мира. *Разучивание стихотворения о воспитателе.

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы

от 3 до 4 лет
<p>«Грустный дождик», «Вальс», муз. Д. Кабалевского; «Осенью», муз. С. Майкапара https://forum.d-seminar.ru/threads/osenju-muz-s-majkapara.9982/; «Марш», муз. М. Журбина; «Ласковая песенка», муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи https://forum.d-seminar.ru/threads/laskovaja-pesenka-muz-m-rauxvergera-sl-t-miradzhi.10127/; «Колыбельная», муз. С. Разаренова https://forum.d-seminar.ru/threads/kolybelnaja-muz-s-razarenova.10128/; «Мишка с куклой пляшут полечку», муз. М. Качурбиной https://forum.d-seminar.ru/threads/noty-mishka-s-kukloj-pljashut-polechku-m-ka-churbina-0-1-klass-dmsh.7838/; «Зайчик», муз. Л. Лядовой https://forum.d-seminar.ru/threads/detskaja-pesnja-zajchik.9872/; «Медведь», муз. Е. Тиличевой; «Резвушка» https://forum.d-seminar.ru/threads/noty-pesa-rezvushka-v-volkova.5106/ и «Капризуля», муз. В. Волкова https://forum.d-seminar.ru/threads/kaprizulja-v-volkov-noty.5681/; «Дождик», муз. Н. Любарского https://pinkamuz.pro/search/Дождик%20-%20Н%20Любарский; «Воробей», муз. А. Руббах https://forum.d-seminar.ru/threads/noty-pesa-vorobej-a-rubbah.5036/; «Игра в лошадки», муз. П. Чайковского https://www.youtube.com/watch?v=gIVNfogeBaY; «Дождик и радуга», муз. С. Прокофьева https://forum.d-seminar.ru/threads/dozhdik-i-raduga-muz-s-prokofeva.10129/; «Со вьюном я хожу», рус. нар. Песня https://forum.d-seminar.ru/threads/so-vjunom-ja-xozhu-rus-nar-pesnja.10130/; «Лесные картинки», муз. Ю. Слонова. https://mp3king.cc/music/лесные+картинки+муз+ю+слонова/</p>
<p>Упражнения на развитие слуха и голоса. «Лю-лю, бай», рус. нар. Колыбельная https://forum.d-seminar.ru/threads/lju-lju-baj-rus-nar-kolybelnaja.10131/; «Я иду с цветами», муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Дымовой; «Маме улыбаемся», муз. В. Агафонникова, сл. З.Петровой https://forum.d-seminar.ru/threads/mame-ulybaemsja-muz-v-agafonnikova-sl-petrovoj.10132/;</p>
<p>«Солнышко-ведрышко; муз. В. Карасевой, сл. Народные https://www.youtube.com/watch?v=zRDxAkic1WQ; Песни. «Петушок» https://www.youtube.com/watch?v=surX-2zwcpl и «Ладушки», https://www.youtube.com/watch?v=MWQbs6fWzvE рус. нар</p>
<p>«Зайчик», рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева https://forum.d-seminar.ru/threads/zajka-russkaja-narodnaja-pesnja-g-lobachjov-t-babadzhan-noty-slova.4585/; «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель https://forum.d-seminar.ru/threads/zima-n-frenkel-v-karaseva-noty-slova.6390/; «Наша елочка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой https://forum.d-seminar.ru/threads/pesnja-nasha-jolochka-muzyka-m-kraseva-slova-m-klokoj.5142/; «Прокати, лошадка, нас», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой https://forum.d-seminar.ru/threads/seraja-loshadka-fizkultminutka-slova.7668/; «Маме песенку пою», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко https://forum.d-seminar.ru/threads/mame-pesenku-poju-t-popatenko-e-avdienko-noty-slova.4572/; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной. https://forum.d-seminar.ru/threads/cypljata-filippenko-volgina.3423/</p>
<p>«Бай-бай, бай-бай» https://forum.d-seminar.ru/threads/baj-baj-baj-baj-rus-nar-kolybelnaja.10141/, «Лю-лю, бай» https://forum.d-seminar.ru/threads/lju-lju-baj-rus-nar-kolybelnaja.10140/#post-10200, рус. нар. колыбельные; «Как тебя зовут?» https://forum.d-seminar.ru/threads/pesnja-kak-tebja-zovut.10142/, «Спой колыбельную» https://forum.d-seminar.ru/threads/detskaja-pesnja-spoj-kolybelnuju.10143/, «Ах ты, котенька-коток», рус. нар. Колыбельная https://forum.d-seminar.ru/threads/ax-ty-kotenska-kotok-rus-nar-kolybelnaja.10145/;</p>

<p>Игровые упражнения. ходьба и бег под музыку «Марш и бег» Ан. Александрова https://www.youtube.com/watch?v=XI-2g1y80m0 ; «Скачут лошади», муз. Т. Попатенко https://forum.d-seminar.ru/threads/skachut-loshadki-muz-t-popatenko.10146/ ; «Шагаем как физкультурники», муз. Т. Ломовой https://forum.d-seminar.ru/threads/shagaem-kak-fizkulturniki-muz-t-lomovoj.10147/ ; «Топотушки», муз. М. Раухвергера https://forum.d-seminar.ru/threads/topotushki-muz-m-rauxvergera.10148/ ; «Птички летают», муз. Л. Банниковой https://forum.d-seminar.ru/threads/ptichki-letajut-muz-l-bannikovoj.10154/ ; перекатывание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка) https://forum.d-seminar.ru/threads/pesa-vals-shutka-muzyka-d-shostakovicha.5267/ ; бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки) https://box.hitplayer.ru/?s=шуман%20игра%20в%20жмурки .</p>
<p>«Смело идти и прятаться», муз. И. Беркович («Марш»); «Зайцы и лиса», муз. Е. Вихаревой https://forum.d-seminar.ru/threads/zajcy-i-lisa-muz-e-vixarevoj.10151/ ; «Медвежата», муз. М. Крацева, сл. Н. Френкель https://forum.d-seminar.ru/threads/medvezhata-krasev-frenkel.2718/ ; «Птички летают», муз. Л. Банниковой https://forum.d-seminar.ru/threads/ptichki-letajut-muz-l-bannikovoj.10154/ ; «Жуки», венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева https://forum.d-seminar.ru/threads/zhuki-vengerskaja-narodnaja-melodija-v-vishkarjov-noty-slova.5708/ .</p>
<p>«Солнышко и дождик», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто https://forum.d-seminar.ru/threads/solnyshko-m-rauxverger-a-barto-noty-slova.5279/ ; «Жмурки с Мишкой», муз. Ф. Флотова https://forum.d-seminar.ru/threads/zhmurki-f-flotov-noty-slova.4762/ ; «Где погремушки?», муз. Ан. Александрова ; «Зайка, выходи», муз. Е. Тиличевой https://forum.d-seminar.ru/threads/zainka-vyходи-muz-e-tilicheevoj.10158/ ; «Игра с куклой», муз. В. Карасевой https://forum.d-seminar.ru/threads/igra-s-kukloj-muz-v-karasevoj.10160/ ; «Ходит Ваня», рус. нар. песня, обр. Н. Метлова https://forum.d-seminar.ru/threads/xodit-vanja-russkaja-narodnaja-pribautka-t-lomova-noty-slova.6110/ ;</p>
<p>«Пляска с погремушками», муз. и сл. В. Антоновой https://forum.d-seminar.ru/threads/pesnja-pljaska-s-pogremushkami-muzyka-i-slova-v-antonovoj-obrabotka-i-kishko.4963/ ; «Пальчики и ручки», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера https://forum.d-seminar.ru/threads/palchiki-ruchki-russkaja-narodnaja-melodija-m-rauxverger-noty-slova.4747/ ; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию https://forum.d-seminar.ru/threads/tanec-s-listochkami-pod-rus-nar-pljasovuju-melodiju.10163/ ; «Пляска с листочками», муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; «Танец около елки», муз. Р. Равина, сл. П. Границыной https://forum.d-seminar.ru/threads/tanec-okolo-elki-muz-r-ravina-sl-p-granicynoj.10165/ ; танец с платочками под рус. нар. Мелодию https://forum.d-seminar.ru/threads/pljaska-s-platochkom-russkaja-narodnaja-melodija-a-anufrieva-noty-slova.5610/ ; «По улице мостовой», рус. нар. мелодия, обр. Т. Ломовой https://www.youtube.com/watch?v=JUIFVE1K1jA ; «Греет солнышко теплее», муз. Т. Вилькорейской, сл. О. Высотской https://forum.d-seminar.ru/threads/greet-solnyshko-teplee-o-vysotskaja-t-vilkorejskaja-noty-slova.6087/ ; «Помирились», муз. Т. Вилькорейской https://possum.ru/?p=9647</p>
<p>«Танец снежинок», муз. Бекмана https://forum.d-seminar.ru/threads/tanec-snezhinok-muz-bekman.10167/ ; «Фонарики», муз. Р. Рустамова https://forum.d-seminar.ru/threads/fonariki-amatlina-noty-slova.6063/ ; «Танец зайчиков», рус. нар. Мелодия https://forum.d-seminar.ru/threads/tanec-zajchikov-rus-nar-melodija.10170/ ; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина https://forum.d-seminar.ru/threads/vyshli-kukly-tancevat-muz-v-vitlina.10171/</p>
<p>«Пляска», муз. Р. Рустамова https://forum.d-seminar.ru/threads/zajcy-muz-e-tilicheevoj.10175/ ; «Зайцы», муз. Е. Тиличевой https://forum.d-seminar.ru/threads/zajcy-muz-e-tilicheevoj.10175/ ; «Веселые ножки», рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова https://forum.d-seminar.ru/threads/veselye-nozhki-rus-nar-melodija-obrab-v-agafonnikova.10176/ ; «Волшебные платочки», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова. https://forum.d-seminar.ru/threads/volshebnye-platochki-rus-nar-melodija-obrab-r-rustamova.10178/</p>

«Птицы и птенчики» <https://forum.d-seminar.ru/threads/muzykalno-didakticheskaja-igra-pticy-i-ptenchiki.10192/> , «Веселые матрешки» <https://forum.d-seminar.ru/threads/muzykalno-didakticheskaja-igra-veselye-matreshki.10193/> , «Три медведя». <https://forum.d-seminar.ru/threads/muzykalno-didakticheskaja-igra-tri-medvedja.10194/>

«Кто как идет?» <https://forum.d-seminar.ru/threads/razvitie-ritmicheskogo-sluxa-kto-kak-idet.10195/> , «Веселые дудочки» <https://forum.d-seminar.ru/threads/razvitie-ritmicheskogo-sluxa-veselye-dudochki.10196/> .

«Громко — тихо» <https://forum.d-seminar.ru/threads/razvitie-tembrovogo-i-dinamicheskogo-sluxa-gromko-tixo.10197/> , «Узнай свой инструмент» <https://forum.d-seminar.ru/threads/razvitie-tembrovogo-i-dinamicheskogo-sluxa-uznaj-svoj-instrument.10198/> ; «Колокольчики». <https://forum.d-seminar.ru/threads/razvitie-tembrovogo-i-dinamicheskogo-sluxa-kolokolchiki.10199/>

«Что делает кукла?» <https://forum.d-seminar.ru/threads/opredelenie-zhanra-i-razvitie-pamjati-hto-delaet-kukla.10200/> , «Узнай и спой песню по картинке» <https://forum.d-seminar.ru/threads/opredelenie-zhanra-i-razvitie-pamjati-uznaj-i-spoj-pesnju-po-kartinke.10201/> .

Примерный перечень произведений изобразительного искусства

от 3 до 4 лет

Иллюстрации к книгам:

Ю. Васнецов к книге Л.Н. Толстого «Три медведя» <https://www.liveinternet.ru/users/bo4kamedapost429945876/>

К. Чуковского «Путаница» <https://rvb.ru/20vek/chukovsky/skazki/putanitsa-1983.html>.

Иллюстрации, репродукции картин:

П. Кончаловский «Клубника» <https://arthive.net/res/media/img/oy800/work/c95/270101@2x.jpg>,

«Персики» https://vk.com/wall178074153_24361,

«Сирень в корзине» <https://arthive.net/res/media/img/oy800/work/0cd/500824.webp>;

Н.С. Петров-Водкин «Яблоки на красном фоне» <https://triptonkosti.ru/14-foto/kartina-yabloki-na-krasnom-fone-petrova-vodkina-94-foto.html>

М.И. Климентов «Курица с цыплятами» https://vk.com/photo-61546782_456249023;

Н.Н. Жуков «Ёлка» https://vk.com/wall471161629_7239?z=photo471161629_457266692%2Falbum471161629_00%2Frev.

=