

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 239  
«Детский сад комбинированного вида»

Принято решением педсовета  
МАДОУ № 239  
Протокол №1 от 30.08.2023г.

«Утверждаю»:  
Заведующая МАДОУ № 239  
«Детский сад комбинированного вида»  
\_\_\_\_\_ Коренькова М.В.  
Приказ № 55 от 30.08.2023г.

**Рабочая программа**  
воспитателя старшей группы  
компенсирующей направленности (ТНР)

Разработчики:  
Грицкевич Оксана Александровна, воспитатель  
Докучаева Екатерина Леонидовна, воспитатель

2023-2024 учебный год

Рабочая программа воспитателя старшей группы разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и Образовательной программы дошкольного образования МАДОУ № 239 «Детский сад комбинированного вида»

Организация-разработчик: МАДОУ № 239 «Детский сад комбинированного вида»

Программа рассмотрена на педагогическом совете и рекомендована к использованию в практике.

## Содержание

<b>I</b>	<b>Целевой раздел</b>	
1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1	Цели, задачи реализации рабочей программы	4
1.1.2	Принципы построения рабочей программы	7
1.1.3	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики	7
1.2	Планируемые результаты освоения рабочей программы	9
1.3	Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов	12
<b>II</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
2.1	Содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям	12
2.1.1	Социально-коммуникативное развитие	12
2.1.2	Познавательное развитие	12
2.1.3	Речевое развитие	12
2.1.4	Художественно-эстетическое развитие	12
2.1.5	Физическое развитие	12
2.2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы	12
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	19
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	19
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	19
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми	21
2.7	Рабочая программа воспитания	21
<b>III</b>	<b>Организационный раздел</b>	
3.1	Психолого-педагогические и кадровые условия реализации рабочей программы	22
3.2	Организация РППС в группе	22
3.3	Материально-техническое обеспечение рабочей программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	26
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации рабочей программы	31
3.5	Кадровые условия реализации рабочей программы	31
3.6	Режим и распорядок дня	32
<b>Приложения</b>		
Приложение 1. Календарно-тематическое планирование		
Приложение 2. Перспективное планирование		
Приложение 3. Календарный план воспитательной работы		
Приложение 4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации рабочей программы		

## **I Целевой раздел**

### **1.1 Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитателей подготовительной группы разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и Образовательной программы дошкольного образования МАДОУ № 239 «Детский сад комбинированного вида»

#### **1.1.1 Цели, задачи реализации рабочей программы дошкольного образования**

Образовательная программа дошкольного образования, реализуемая в МАДОУ № 239 «Детский сад комбинированного вида» (далее – МАДОУ), является нормативно – управленческим документом, характеризующим специфику содержания, особенности организации образовательного процесса в группах общеразвивающей направленности.

Рабочая программа разрабатывается педагогами МАДОУ № 239 самостоятельно на основании настоящего Положения в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (последняя редакция)  
[https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/?ysclid=lp9ncysu6n249383007](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/?ysclid=lp9ncysu6n249383007);

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17 октября 2013 г. N 1155 с изменениями и дополнениями от 8 ноября 2022 г [https://sh-trubichinskaya-r49.gosweb.gosuslugi.ru/netcat\\_files/30/50/FGOS\\_doshkol\\_nogo\\_obrazovaniya.pdf](https://sh-trubichinskaya-r49.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/50/FGOS_doshkol_nogo_obrazovaniya.pdf) ;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»  
<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70412244/>;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/>;

- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»  
<https://base.garant.ru/74891586/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>;

- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&prevDoc=602107773&backlink=1&&nd=102955243>;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» <https://docs.cntd.ru/document/573500115> ;

- Методические рекомендации 2.4.0259-21 «Гигиена детей и подростков» <https://rulaws.ru/acts/MR-2.4.0259-21.-2.4.-Gigiena-detey-i-podrostkov.-Metodicheskie-rekomendatsii-po-obespecheniyu-sanitarno/> ;

- Письмо Минпросвещения России от 13.02.2023 N ТВ-413/03 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования содержание») <https://legalacts.ru/doc/pismo-minprosveshchenija-rossii-ot-13022023-n-tv-41303-o-napravlenii/>;

- Рекомендаций Министерства Просвещения РФ по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования <https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4>;

- Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения №239 «Детский сад комбинированного вида» [http://239detsad.ru/Dokument/Vnevremeni/ustav\\_madou\\_239-2014\\_god.pdf](http://239detsad.ru/Dokument/Vnevremeni/ustav_madou_239-2014_god.pdf)

**Целью** Образовательной программы дошкольного образования МАДОУ № 239 является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

**Задачи** Образовательной программы дошкольного образования МАДОУ № 239:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

### **1.1.2 Принципы построения рабочей программы дошкольного образования**

Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ №239 построена на следующих **принципах ДО**, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

### 1.1.3 Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики

#### Характеристика воспитанников: возрастные особенности

Социальная ситуация развития	Ведущая деятельность ребенка
<b>5-6 лет</b>	
Дети шестого года жизни начинают осваивать социальные отношения. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через	Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяется смысловой «центр» и «периферия». Развивается изобразительная деятельность детей, рисунки приобретают сюжетный характер. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются.  Продолжает развиваться образное мышление, способность рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, развивается воображение. Продол-

<p>возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.</p>	<p>жает развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.</p> <p>Совершенствуется грамматический строй речи. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного 11 способа обследования образца.</p> <p>Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств; развивается умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ «Я».</p> <p>В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрасть в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д.</p> <p>Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления.</p> <p>Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.</p>
--	--

### Характеристика детей с нарушением речи

Диагноз	Особенности
<p><b>Дизартрия</b> — нарушение звукопроизводительной и мелодико-интонационной стороны</p>	<p>Дизартрия связана с органическим поражением нервной системы, в результате чего нарушается двигательная сторона речи. Причиной дизартрии в детском возрасте является поражение нервной системы.</p>



<p>речи, обусловленное недостаточностью иннервации мышц речевого аппарата.</p>	<p>У таких детей отмечаются отставание в моторном развитии, в формировании двигательных навыков. Двигательные нарушения могут быть выражены в разной степени: от паралича рук и ног до незначительных отклонений в движении органов артикуляции.</p> <p>При дизартрии наблюдаются расстройства звукопроизношения, голосообразования, темпо-ритма речи и интонации. Как правило, при дизартрии речь детей развивается с задержкой. У таких детей чаще страдает произношение сложных по артикуляции звуков (с-с', з-з', ц, ш, щ, ж, ч, р-р', л-л'). В целом произношение звуков нечеткое, смазанное («каша во рту»).</p> <p>Голос таких детей может быть слабым, хрипловатым, назализованным. Темп речи может быть, как ускоренным, так и замедленным. Фонематическое восприятие таких детей, как правило, недостаточно сформировано. Звуковой анализ и синтез осуществляют с трудом. Лексико-грамматическая сторона речи обычно не страдает грубо, в то же время практически у всех детей с дизартрией отмечаются бедность словаря, недостаточное владение грамматическими конструкциями. Процесс овладения письмом и чтением таких детей затруднен.</p>
<p><b>Общее недоразвитие речи (ОНР)</b> характеризуется нарушением формирования у детей всех компонентов речевой системы: фонетической, фонематической и лексико--грамматической.</p>	<p>У детей с ОНР наблюдается патологический ход речевого развития. Основными признаками ОНР в дошкольном возрасте являются позднее начало развития речи, замедленный темп речевого развития, ограниченный, не соответствующий возрасту словарный запас, нарушение формирования грамматического строя речи, нарушение звукопроизношения и фонематического восприятия. При этом у детей отмечается сохранность слуха и удовлетворительное понимание доступной для определенного возраста обращенной речи. У детей с ОНР речь может находиться на разном уровне развития. Выделяют три уровня речевого развития при ОНР. Каждый из уровней может быть диагностирован у детей любого возраста.</p> <p>Первый уровень - самый низкий. Дети не владеют общепотребительными средствами общения. В своей речи дети используют лепетные слова и звукоподражания («бо-бо», «ав-ав»), а также небольшое число существительных и глаголов, которые существенно искажены в звуковом отношении. Одним и тем же лепетным словом или звукосочетанием ребенок может обозначать несколько разных понятий. Высказывания детей могут сопровождаться активными жестами и мимикой. В речи</p>

преобладают предложения из одного-двух слов. Грамматические связи в этих предложениях отсутствуют. Понимание речи детьми в определенной мере ограничено. Звуковая сторона речи резко нарушена. Количество дефектных звуков превосходит число правильно произносимых. Фонематическое восприятие нарушено грубо, дети могут путать сходные по звучанию, но разные по значению слова. До трех лет эти дети практически являются безречевыми. Спонтанное развитие полноценной речи у них невозможно. Преодоление речевого недоразвития требует систематической работы с логопедом.

Второй уровень - у детей имеются зачатки общеупотребительной речи. Понимание обиходной речи достаточно развито, активный словарь резко ограничен. Дети пользуются простыми предложениями из двух-трех слов с начатками грамматического конструирования.

Звукопроизношение значительно нарушено. Нарушена слоговая структура слова. Как правило, дети сокращают количество звуков и слогов, отмечают их перестановки. Также отмечается нарушение фонематического восприятия. Компенсация речевого дефекта ограничена.

Третий уровень-дети пользуются развернутой фразовой речью, не затрудняются в назывании предметов, действий, признаков предметов, хорошо знакомых им в быденной жизни. Они могут составить короткий рассказ по картинке. В то же время у них имеются недостатки всех сторон речевой системы как лексико-грамматической, так и фонетико-фонематической. Для их речи характерно неточное употребление слов. В свободных высказываниях дети мало используют прилагательных и наречий, не употребляют обобщающие слова и слова с переносным значением, с трудом образуют новые слова с помощью приставок и суффиксов, ошибочно используют союзы и предлоги, допускают ошибки в согласовании существительного с прилагательным в роде, числе и падеже.

Дети с третьим уровнем речевого развития испытывают определенные трудности в обучении. Эти трудности связаны главным образом с недостаточностью словаря, ошибками грамматического конструирования связных высказываний, недостаточной сформированностью фонематического восприятия, нарушением звукопроизношения.

	Монологическая речь развивается у таких детей плохо. В основном они используют диалогическую форму общения. В целом готовность к школьному обучению у таких детей низкая. Нерезко выраженное ОНР (НВОНР). У части этих детей недоразвитие речи может быть выражено нерезко. Оно характеризуется тем, что нарушения всех уровней языковой системы проявляются в незначительной степени. Звукопроизношение может быть ненарушенным, но «смазанным» либо страдать в отношении двух—пяти звуков. Фонематическое восприятие недостаточно точно. Фонематический синтез и анализ отстают в развитии от нормы. В устных высказываниях такие дети допускают смещения слов по акустическому сходству и по смыслу.
--	---

### **Значимые характеристики особенностей развития детей с ТНР**

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности. Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой; на II уровне речевого развития в речи

ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы; на III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития; на IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Заикание - нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями – дислалия, ринолалия, дизартрия, алалия, детская афазия, неврозоподобное заикание (по клинико-педагогической классификации речевых нарушений).

#### Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (ОНР)

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи — это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Речевой статус детей с ОНР характеризуется речевой недостаточностью, которая может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой фразовой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (1-4-й уровни речевого развития). Специфика нарушения речи у детей с ОНР состоит в многообразии дефектов произношения различных звуков, в вариативности их проявлений в разных формах

речи, в разной степени несформированности фонематического восприятия, что в целом обуславливает необходимость тщательной ориентированной коррекции.

### Характеристика речевых нарушений детей с ОНР

Уровни	Характеристика
<i>I уровень речевого развития</i>	<p>Речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.</p>
<i>II уровень речевого развития</i>	<p>Активный словарный запас расширяется за счёт обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка есть простые нераспространённые предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и 9 основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).</p>

<p><b>III уровень речевого развития</b></p>	<p>Характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования, но по-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Понимание речи приближается к норме.</p>
<p><b>IV уровень речевого развития</b></p>	<p>Характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов, затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств.</p>

## 1.2 Планируемые результаты освоения рабочей программы

Планируемые результаты в дошкольном возрасте.

### К шести годам:

- ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

- ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

- ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

- ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

- ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

- ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

- ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

- ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

- ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами

безопасного поведения на улице;

- ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям; ■ ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

- ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

- ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

- ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними; ребенок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы;

- ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

- ребенок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

- ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

- ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

- ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;



- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

- создает постройки, сооружения с опорой на опыт освоения архитектуры: варианты построек жилого, промышленного, общественного назначения, мосты, крепости, транспорт, использует детали с учетом их конструктивных свойств (форма, величина, устойчивость, размещение в пространстве); адекватно заменяет одни детали другими; определяет варианты строительных деталей.

### **1.3 Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов**

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов описана в ОП ДО МАДОУ № 239, п. 2.3 страница 18.

## **II Содержательный раздел**

### **2.1 Содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям**

#### **2.1.1 Социально-коммуникативное развитие**

Содержание образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию описано в ОП ДО МАДОУ № 239, п. 3.1.1, страница 23.

#### **2.1.2 Познавательное развитие**

Содержание образовательной деятельности по познавательному развитию описано в ОП ДО МАДОУ № 239, п. 3.1.2, страница 37.

#### **2.1.3 Речевое развитие**

Содержание образовательной деятельности по речевому развитию описано в ОП ДО МАДОУ № 239, п. 3.1.3, страница 47.

#### **2.1.4 Художественно-эстетическое развитие**

Содержание образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию описано в ОП ДО МАДОУ № 239, п. 3.1.4, страница 61.

#### **2.1.5 Физическое развитие**

Содержание образовательной деятельности по физическому развитию описано в ОП ДО МАДОУ № 239, п. 3.1.5, страница 92.

Образовательная деятельность педагога строится в соответствии с планированием:

1. Календарно-тематическое планирование (Приложение 1)
2. Перспективное планирование (Приложение 2)
3. Календарный план воспитательной работы (Приложение 3)

## **2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы**

Согласно ФГОС ДО педагоги учреждения используют различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей.

<b>Формы работы</b>
<b>5-6 лет</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>✓ игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);</li><li>✓ общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);</li><li>✓ речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);</li><li>✓ познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;</li><li>✓ двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);</li><li>✓ элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);</li><li>✓ музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).</li></ul>
<b>Старший дошкольный возраст</b>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Индивидуальная игра</li><li>✓ Совместная с воспитателем игра</li><li>✓ Совместная со сверстниками игра</li><li>✓ Свободная игра</li><li>✓ Чтение</li><li>✓ Беседа</li><li>✓ Наблюдение</li><li>✓ Педагогическая ситуация.</li><li>✓ Экскурсия</li><li>✓ Ситуация морального выбора.</li></ul>

- ✓ Проектная деятельность
- ✓ Интегративная деятельность
- ✓ Праздник
- ✓ Совместные действия
- ✓ Рассматривание
- ✓ Проектная деятельность
- ✓ Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач.
- ✓ Экспериментирование
- ✓ Поручение и задание
- ✓ Дежурство
- ✓ Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
- ✓ Образовательное событие
- ✓ Утренний круг

### **Познавательное развитие**

- ✓ Создание коллекций
- ✓ Проектная деятельность
- ✓ Исследовательская деятельность.
- ✓ Конструирование
- ✓ Экспериментирование
- ✓ Развивающая игра
- ✓ Наблюдение
- ✓ Проблемная ситуация
- ✓ Рассказ
- ✓ Беседа
- ✓ Интегративная деятельность
- ✓ Экскурсии
- ✓ Коллекционирование
- ✓ Моделирование
- ✓ Реализация проекта
- ✓ Игры с правилами

### **Речевое развитие**

- ✓ Чтение
- ✓ Беседа
- ✓ Рассматривание
- ✓ Решение проблемных ситуаций.
- ✓ Разговор с детьми
- ✓ Игра
- ✓ Проектная деятельность
- ✓ Создание коллекций
- ✓ Интегративная деятельность
- ✓ Обсуждение
- ✓ Рассказ
- ✓ Инсценирование
- ✓ Ситуативный разговор с детьми
- ✓ Сочинение загадок

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проблемная ситуация</li> <li>✓ Использование различных видов театра</li> </ul>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательной-исследовательской деятельности.</li> <li>✓ Создание макетов, коллекций и их оформление</li> <li>✓ Рассматривание эстетически привлекательных предметов</li> <li>✓ Игра</li> <li>✓ Организация выставок</li> <li>✓ Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</li> <li>✓ Музыкально - дидактическая игра</li> <li>✓ Беседа интегративного характера, элементарного музыкального содержания)</li> <li>✓ Интегративная деятельность</li> <li>✓ Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение</li> <li>✓ Музыкальное упражнение</li> <li>✓ Попевка, распевка</li> <li>✓ Двигательный, пластический танцевальный этюд</li> <li>✓ Танец</li> <li>✓ Творческое задание</li> <li>✓ Концерт - импровизация</li> <li>✓ Музыкальная сюжетная игра</li> </ul>
<b>Физическое развитие</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Физкультурное занятие</li> <li>✓ Утренняя гимнастика</li> <li>✓ Игра</li> <li>✓ Беседа</li> <li>✓ Рассказ</li> <li>✓ Чтение</li> <li>✓ Рассматривание</li> <li>✓ Интегративная деятельность</li> <li>✓ Контрольно-диагностическая деятельность</li> <li>✓ Спортивные и физкультурные досуги</li> <li>✓ Спортивные состязания</li> <li>✓ Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</li> <li>✓ Проектная деятельность</li> <li>✓ Проблемная ситуация</li> </ul>

## **Методы для достижения задач воспитания в ходе реализации**

### **Программы**

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагоги ДОО учитывают возрастные и личностные особенности детей, педагогический потен-

циал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

Наглядно-зрительные	Показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры
<b>Физическое развитие</b>	
Наглядно-слуховые	Музыка, песни.
Тактильно-мышечные	Непосредственная помощь воспитателя.
Словесный	Объяснения, пояснения, указания, подача команд, распоряжений, сигналов. Вопросы к детям. Образный сюжетный рассказ, беседа, словесная инструкция.
Практический	Повторение упражнений без изменения и с изменениями. Проведение упражнений в игровой форме. Проведение упражнений в соревновательной форме. Составление мини-энциклопедий, мини-книжек. Составление паспортов здоровья.
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	
I группа методов: формирование нравственных представлений, суждений, оценок	Создание у детей практического опыта трудовой деятельности. Решение элементарных логических задач, загадок. Приучение к размышлению, эвристические беседы, беседы на этические темы. Чтение художественной литературы. Рассматривание иллюстраций, рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций. Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов. Задачи на решение коммуникативных ситуаций. Придумывание сказок.
2 группа методов: создание у детей практического опыта трудовой деятельности	Приучение к положительным формам общественного поведения. Показ действий, ознакомление с трудом взрослых. Собственная трудовая деятельность. Художественные средства: художественная литература, музыка, изобразительное искусство. Пример взрослого и детей. Наблюдения. Организация деятельности общественно-полезного характера. Разыгрывание коммуникативных ситуаций. Создание педагогических ситуаций.
Наглядные методы:	Рассматривание иллюстраций, картин. Просмотр слайдов, диа-и видеофильмов.
Практические методы:	Моделирование ситуаций. Решение проблемных ситуаций. Изготовление запрещающих и разрешающих плакатов. Экологические акции. Составление мини-энциклопедий, мини-книжек.
Игровые методы:	Дидактические игры. Игровой тренинг. Игры-драматизации.
Словесные методы:	Познавательные, эвристические беседы. Чтение художественной литературы. Рассказывание.

<b>Познавательное развитие</b>	
Наглядные непосредственные	Наблюдения, экскурсии. Осмотры помещения. Рассматривания натуральных предметов.
Наглядные опосредствованные	Рассматривание игрушек, картин, фотографий. Описание картин и игрушек. Рассказывание по игрушкам и картинам.
Словесные	Чтение и рассказывание литературных произведений. Заучивание наизусть. Пересказ. Обобщающая беседа. Рассказывание без опоры на наглядный материал.
Практические	Моделирование Проектирование Упражнения
Игровые	Дидактические игры Игры-драматизации Инсценировки Дидактические упражнения Пластические этюды Хороводные игры
<b>Речевое развитие</b>	
Методы накопления содержания детской речи	Рассматривание и обследование предметов. Осмотр помещений детского сада. Наблюдение за животными, растениями, деятельность взрослых. Рассматривание картин с знакомым, малознакомым содержанием. Чтение художественных произведений. Показ диа-видеофильмов. Просмотр телепередач. Речевой образец педагога.
Методы, направленные на закрепление и активизацию словаря	Рассматривание игрушек. Рассматривание картин. Дидактические игры. Словарные упражнения. Загадывание и разгадывание загадок. Инсценировки с игрушками.
Наглядные опосредованные	Рассматривание картин. Наблюдения. Рассматривания объектов.
Словесные	Чтение художественной литературы. Пересказ коротких рассказов и сказок. Рассказ воспитателя. Разговор воспитателя с детьми. Беседы. Чтение художественной литературы. Рассматривание картин. Пересказ художественных произведений. Рассказывание по игрушкам. Рассказывание по картине. Рассказывание из опыта. Творческое рассказывание. Речевые ситуации Речевые логические загадки. Прослушивание записей исполнения литературных произведений.
Практические	Грамматические и словесные упражнения. Специальные и артикуляционные упражнения. Эксперименты, опыты, исследования, моделирование, проектирование.
Игровые	Дидактические игры. Игры-драматизации с игрушками. Рассказ-драматизация. Подвижные игры. Показ разных видов театров.
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	
Наглядные непосредственные	Наблюдения. Рассматривание репродукций картин, иллю-

	страций, скульптур, предметов. Показ Обследование. Просмотр слайдов, диа-и видеофильмов, телепередач.
Словесные	Беседы. Чтение художественной литературы. Рассказывание художественных произведений.
Практические	Поисковые ситуации. Проблемные ситуации. Творческие задания и упражнения. Моделирование, проектирование, танцы, пляски, хороводы. Творческие задания. Поисковые задачи. Проблемные задачи.
Игровые	Игровые ситуации. Показ разных видов театров. Игра-драматизация. Музыкально-дидактические игры. Игра-драматизация. Инсценировки.

### **Используемые средства при реализации Программы**

МАДОУ № 239 самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Федеральной программы.

<b>Средства реализации Программы</b>	
<b>5-6 лет</b>	
<b>Средства, используемые для развития следующих видов деятельности детей</b>	
Двигательные	Оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое
Предметные	Образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое
Игровые	Игры, игрушки, игровое оборудование и другое
Коммуникативные	Дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое
Познавательные-исследовательские и экспериментирование	Натуральные предметы и оборудование для исследования, и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое
Чтения художественной литературы	Книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал
Трудовые	Оборудование и инвентарь для всех видов труда
Продуктивные	Оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования
Музыкальные	Детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое

## 2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик описаны в ОП ДО МАДОУ № 239, п. 3.2.4 страница 123.

## 2.4 Способы поддержки детской инициативы

Способы и направления поддержки детской инициативы описаны в ОП ДО МАДОУ № 239, п. 3.4 страница 129.

## 2.5 Особенности взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся

### План работы с родителями на 2023-2024 уч. г.

Формы работы	Отчёт о выполнении
Сентябрь	
1. Родительское собрание: «Особенности развития детей 5-6 лет. Специфика обучения и воспитания детей в логопедической группе» 2. Консультация на тему: «Все о детском питании» 3. Выставка «Увлечение моей семьи» 4. Родительское собрание «Старший дошкольный возраст, – какой он?»	Протокол родительского собрания.  Папка консультаций для родителей. Награждение по итогам конкурса. Протокол родительского собрания.
Октябрь	
1. Консультация «Что представляет собой проектная работа в детском саду?». Консультация «Как провести выходной день с ребёнком?». Папка-передвижка «Какие родители, такие и дети!». 2. Выставка детских рисунков, посвященная Дню охраны животных. 3. Экскурсия совместно с родителями в пожарную часть	Папка консультаций для родителей. Папка-передвижка. Индивидуальные беседы. Награждение по итогам конкурса. Фотосессия
Ноябрь	
1. Консультация «Как создать родословную своей семьи». Папка-передвижка «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности». 2. Выставка, посвященная Дню Народного единства 3. Мастер-класс «Пряники для мамочки»	Папка-передвижка. Индивидуальные беседы. Награждение по итогам конкурса. Фотоотчет. Благодарственные письма



<b>Декабрь</b>	
<p>1. Консультация «Поощрять или наказывать?».</p> <p>Консультация «Жизнь по правилам: с добрым утром».</p> <p>2. Мастерская добрых дел: изготовление кормушек для птиц.</p> <p>3. Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку</p>	<p>Индивидуальные беседы. Папка консультаций для родителей.</p> <p>Папка-передвижка.</p> <p>Награждение по итогам конкурса.</p>
<b>Январь</b>	
<p>1. Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной».</p> <p>Консультация «Правила поведения на улице»</p> <p>2. Приглашение родителей на открытое мероприятие: сюжетно-ролевая игра «Туристическое агентство»</p>	<p>Папка консультаций для родителей.</p> <p>Индивидуальные беседы.</p> <p>Памятки.</p>
<b>Февраль</b>	
<p>1. Консультация «Леворукий ребенок - это нормально?».</p> <p>Консультация «Как развивать память у детей».</p> <p>2. Фотовыставка «Мой папа - самый, самый...»</p> <p>3. Спортивное развлечение, посвященное Дню Защитника Отечества.</p>	<p>Папка консультаций для родителей.</p> <p>На сайте ДОУ.</p> <p>Фотоотчет. Награждение детей.</p>
<b>Март</b>	
<p>1. Консультация «Гиперактивный ребенок».</p> <p>Консультация «Домашняя игротека».</p> <p>2. Стенгазета «С праздником мама!»</p> <p>3. Мастер-класс «Театр своими руками»</p>	<p>Папка консультаций для родителей.</p> <p>Папка-передвижка.</p> <p>Итоги акции и награждение.</p> <p>На сайте ДОУ.</p>
<b>Апрель</b>	
<p>1. Консультация «Если у ребенка нет друзей».</p> <p>Консультация «Хитрая математика для дошкольников».</p>	<p>Буклеты.</p> <p>Выставка литературы.</p>

2. Конкурс «Пасхальная корзинка». 3. Спортивный праздник «Веселые старты»	Награждение детей. Фотоотчет.
<b>Май</b>	
1. Консультация «Скоро лето». Консультация «Безопасное поведение детей на дороге». 2. Экскурсия совместно с родителями по родному городу «Весенние краски города!» 3. Родительское собрание «Развиваем самостоятельность детей»	Папка передвижка. Памятка в группе Телеграмм. Фотоотчет. Протокол родительского собрания.
<b>Июнь</b>	
1.»Солнышко - хорошо в меру!» 2.»Мой любимый город!» 3.»Мама, папа, я - спортивная семья!» 4.»В некотором царстве, в некотором государстве....»	Папка консультаций для родителей. Награждение де- тей. Фотоотчет в Телеграмм канале.
<b>Июль</b>	
1.»Игры с ребенком летом» 2.»Купание прекрасное закаливающее средство» 3.»Основы безопасности жизнедеятельности» 4.»Прикоснись к искусству сердцем»	Папка консультаций для родителей. Фотоотчет в Телеграмм канале. Индивидуальные беседы.
<b>Август</b>	
1.»Прополка цветника и огорода» 2.»Почитай мне мама книжку....» 3.»Все работы хороши, выбирай на вкус» 4.»Фантазия и творчество» 5.»Кузбасс-шатерский край!»	Фотоотчет о про- деланной работе. Папка консультаций для родителей. Индивидуальные беседы.

## **2.6 Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми**

Программа коррекционно - развивающей работы представлена в ОП ДО МАДОУ № 239, п. 3.6 страница 135.

## **2.7 Рабочая программа воспитания**

Рабочая программа воспитания представлена в ОП ДО МАДОУ № 239, п. 3.7 страница 141.

## **III Организационный раздел**

### **3.1 Психолого-педагогические и кадровые условия реализации рабочей программы**

Психолого-педагогические и кадровые условия реализации рабочей программы описаны в ОП ДО МАДОУ № 239, п. 3.1 страница 163.

### **3.2 Организация РППС в группе**

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС в МАДОУ № 239 конструируется с учётом ФГОС ДО и целей и принципов Образовательной программы дошкольного образования МАДОУ № 239, возрастной и тендерной специфики для реализации образовательной программы.

При проектировании РППС в МАДОУ № 239 учитывается: местные, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО; возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования; задачи образовательной программы для разных возрастных групп; возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности). РППС в МАДОУ № 239 соответствует: требованиям ФГОС ДО (в соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной); образовательной программе ДОО; материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО; возрастным особенностям детей; воспитывающему характеру обучения детей в ДОО; требованиям безопасности и надежности.

Определяя наполняемость РППС, педагоги, помня о целостности образовательного процесса включают необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса: в групповых и прочих помещениях ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

В детском саду также имеется два специализированных кабинета для осуществления коррекционно-развивающей работы: кабинет педагога –психолога и кабинет учителя-логопеда.

В группе 5-6 лет предусматривается следующий комплекс из 12 центров детской активности:

1.Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

2.Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

3.Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно- ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»).

4.Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

5. Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»).

7. Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

8. Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

9. Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

10. Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

11. Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.

12. Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Перечень оборудования и средств обучения подробно представлен в паспорте группы

### **3.3 Материально-техническое обеспечение рабочей программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Требования к материально-техническим условиям реализации Программы включают:

- 1) требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- 2) требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- 3) требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- 4) оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- 5) требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)).

#### **Соответствие здания, территории Учреждения требованиям безопасности**

<b>Соответствие здания, территории и оборудования МАДОУ № 239 требованиям безопасности</b>	
Наличие автоматической системы пожарной сигнализации, её работоспособность	Автоматическая пожарная система имеется в надлежащем состоянии
Организация охраны и пропускного режима	Организован пропускной режим
Наличие списков телефонов, обеспечивающих безопасность	Списки телефонов в наличии имеются на каждой телефонной точке
Наличие поэтажных планов эвакуации	Имеются эвакуационные планы по ГОСТу
Наличие и состояние пожарных (эвакуационных) выходов	Пожарные (эвакуационные) выходы в удовлетворительном состоянии
Состояние территории, наличие ограждения	Территория в удовлетворительном состоянии. Ограждение – забор металлический, имеются металлические ворота и калитки.

Наличие ответственных лиц за обеспечение пожарной безопасности	Ответственный по пожарной безопасности – завхоз. Ответственный за электрохозяйство – заведующий хозяйством
Наличие ответственных лиц за обеспечение охраны труда	Ответственный по охране труда – воспитатель
Наличие ответственных лиц за обеспечение безопасности образовательного процесса	Старший воспитатель, заведующий хозяйством, воспитатели групп, педагоги-специалисты
Обеспечение антитеррористической безопасности	Оборудовано видеонаблюдение, тревожная кнопка. Входные двери оборудованы магнитными замками

### Перечень оборудования

Помещения группы, функциональное использование	Оснащение
<p style="text-align: center;"><b>Групповое помещение</b></p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей.</p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.</p> <p>Удовлетворение потребности детей в самовыражении.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Песочная игротерапия.</p> <p>Совместные с родителями групповые мероприятия: досуги, конкурсы, развлечения и др.</p> <p>Групповые родительские собрания</p>	<p>Детский шкаф с полочками «Книжный уголок»</p> <p>Детский шкаф с полочками «Уголок изо»</p> <p>Детский стол с тумбой для настольно-печатных игр</p> <p>Игровой модуль «Кухня»</p> <p>Мягкая мебель (два кресла) парикмахерская, магазин, атрибуты для сюжетно-ролевых игр</p> <p>Уголок для ряжения</p> <p>Полка для физкультурного оборудования</p> <p>Столы детские</p> <p>Стулья детские</p> <p>Доска учебная</p> <p>Часы</p> <p>Комнатный термометр</p> <p>Ультрафиолетовая лампа</p> <p>Наборы развивающих и дидактических пособий и игрушек, раздаточный материал, энциклопедическая, детская литература, наборы детских конструкторов, иллюстративный материал, материал по изо деятельности (краски, гуашь, карандаши, мелки, цветная</p>

	<p>бумага и картон, инструменты и материалы для нетрадиционного рисования, бросовый и природный материал для изготовления поделок). В групповых помещениях выделены специальные зоны для организации наблюдений за растениями (природные уголки), оформлены календари наблюдений.</p> <p>Подборки методической литературы, дидактических разработок.</p> <p>Диагностический материал.</p> <p>Перспективные и календарные планы, табель посещаемости</p>
<p><b>Спальное помещение</b></p> <p>Дневной сон</p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p> <p>Гимнастика пробуждения после сна</p> <p>Игровая деятельность</p> <p>Эмоциональная разгрузка</p>	<p>Шкаф для пособий</p> <p>Кровати детские одианрные</p> <p>Стол письменный</p> <p>Стул взрослый</p> <p>Ультрафиолетовая лампа</p> <p>Массажные корректирующие дорожки.</p> <p>Средства ТСО, подборка аудио на флешке; колыбельных песен, русских сказок, потешек, музыкальных произведений, звуков природы.</p>
<p><b>Приемная группы</b></p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p> <p>Эмоциональная разгрузка</p> <p>Информационно-просветительская работа с родителями</p> <p>Консультативная работа с родителями</p>	<p>Индивидуальные шкафчики детские для раздевания</p> <p>Скамейка детская</p> <p>Информационный стенд «Для вас родители»</p> <p>«Группа Волшебные кисточки». Информационный стенд «Меню, объявления»</p> <p>Магнитная стена для детских поделок.</p> <p>Маленький столик.</p>
<p><b>Моечная группы</b></p> <p>Организация приема пищи воспитанниками, питьевой режим</p>	<p>Раковины.</p> <p>Закрытый шкаф для посуды.</p> <p>Сушилка для посуды.</p> <p>Емкость для замачивания ветоши. Комплект посуды.</p>
<p><b>Умывальная комната</b></p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p> <p>Гигиенические процедуры</p> <p>Закаливание водой</p> <p>Детский труд, связанный с водой</p>	<p>Шкафчики для полотенец.</p> <p>Ногомойка.</p> <p>Шкаф навесной для инвентаря.</p> <p>Душ.</p> <p>Раковины.</p>



	<p>Зеркало.</p> <p>Таз для мытья игрушек.</p> <p>Таз для закаливания. Мыльницы.</p>
<b>Объекты территории, функциональное использование</b>	<b>Оснащение</b>
<p style="text-align: center;"><b>Участок группы</b></p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p> <p>Удовлетворение потребности детей в самовыражении</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Песочная игротерапия</p> <p>Закаливание детей: различные гимнастики, игровой массаж</p> <p>Совместные прогулки с родителями</p>	<p>участок для прогулок: прогулочная веранда, песочница, спортивная лестница, игровой модуль корабль, столы и скамьи для игр и отдыха детей, физкультурное оборудование (обручи, кегли, скакалки, мячи, колцебросы, навесные мишени для метания в цель), цветник, оборудование для игр с водой, кормушки для птиц.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Спортивная площадка</b></p> <p>Образовательная деятельность по физической культуре на свежем воздухе</p> <p>Спортивные праздники, досуги и развлечения</p> <p>Совместная со взрослым и самостоятельная деятельность детей по развитию физических качеств и основных видов движений</p> <p>Удовлетворение потребности детей в самовыражении</p> <p>Оздоровительные пробежки</p> <p>Индивидуальная работа с детьми</p> <p>Совместные мероприятия с родителями</p>	<p>Спортивные лестницы, оборудование для перешагивания, подлезания, скамьи.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Зона зеленых насаждений</b></p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности Совместная деятельность по приобщению воспитанников к природе, формированию основ экологического сознания: беседы, наблюдения за живыми объектами, экологические игры.</p> <p>Экспериментальная и опытническая деятельность.</p>	<p>Разнообразные зеленые насаждения (деревья и кустарники). Газоны, клумбы, цветники, Огород.</p>

## Перечень средств обучения и воспитания

Материальные средства обучения	
Игрушки	<p><b>сюжетные (образные) игрушки:</b> куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель, наборы овощей и фруктов, набор х/булочный изделий</p> <p><b>дидактические игрушки:</b> настольные и печатные игры (лото, домино, пазлы, мозаики др.);</p> <p><b>игрушки-забавы:</b> смешные фигурки людей, животных, игрушки-забавы;</p> <p><b>спортивные игрушки:</b> направленные на укрепление мышц руки, предплечья, развитие координации движений (мячи, обручи); содействующие развитию навыков бега, прыжков, укреплению мышц ног, туловища (скакалки)</p> <p><b>музыкальные игрушки:</b> имитирующие по форме и звучанию музыкальные инструменты (металлофон, бубен, дудки, маракасы);</p> <p><b>театрализованные игрушки:</b> куклы - театральные персонажи, наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты, элементы декораций, маски, бутафория.</p> <p><b>строительные и конструктивные материалы:</b> наборы строительных материалов, конструкторы, в т.ч. конструкторы нового поколения: «Lego», легкий модульный материал, магнитный конструктор</p> <p><b>игрушки-самоделки из разных материалов:</b> пластмассовые бутылки, пуговицы), природных (шишки, желуди);</p> <p><b>оборудование для опытов:</b> микроскоп, лупа</p> <p><b>дидактический материал</b> Демонстрационный материал для детей «Дети и дорога», Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов «Не играй с огнем!» иллюстративный материал, портреты поэтов, писателей. Наглядно-дидактическое пособие: «Насекомые», «Дикие животные», «Домашние животные», «Деревья и листья» «Автомобильный транспорт познавательная игра – лото «Цвет и форма». Пожарный щит. Настольно-развивающая игра-лото «Семья» и др.</p>
Художественные средства	<p>Произведения искусства и иные достижения культуры: произведения живописи, музыки, архитектуры, скульптура, предметы декоративно-прикладного искусства, детская художественная литература (в том числе справочная, познавательная, общие и тематические энциклопедии для дошкольников), произведения национальной культуры (народные песни, танцы, фольклор, костюмы и пр.).</p>

Средства наглядности (плоскостная наглядность)	Картины, фотографии, предметно-схематические модели, календарь природы
Технические средства обучения	Магнитофон

**Примечание:** более подробно материально-техническое оснащение прописано в паспорте группы.

### **3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации рабочей программы**

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации рабочей программы представлен в Федеральной образовательной программе (Приложение 4)

### **3.5 Кадровые условия реализации рабочей программы**

Кадровые условия реализации рабочей программы представлены в ОП ДО МАДОУ № 239, п. 4.5 страница 182.

### **3.6 Режим и распорядок дня**

#### **Режим работы детского сада**

Режим работы ДОО	12-часовое пребывания детей, кроме выходных и праздничных дней (7.00-19.00)
Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник-пятница)
Выходные дни	Суббота, воскресенье, а также праздничные дни, установленные законодательством РФ

#### **Продолжительность учебного года**

Начало учебного года	1 сентября 2023
Окончание учебного года	31 мая 2024
Продолжительность учебного года	38 недель
I полугодие С 01.09.2023г по 29.12.2023 г.	18 недель
II полугодие С 09.01.2024-31.05.2024 г.	20 недель

### Годовой календарный учебный график

<b>Режим работы учреждения</b>		
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)	
Режим работы ДОУ	С 7.00 до 19.00	
Время работы возрастных групп	12 ч	
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье, праздничные дни	
<b>Продолжительность учебного года</b>		
Учебный год	С 1.09.2023 г по 31.05.2024	36 недель
I полугодие	С 01.09.2023г по 31.12.2023г	18 недель
II полугодие	С 10.01.2024г по 31.05.2024 г	22 недели
Летний оздоровительный период	С 01.06.2023 г по 31.08.2023г	14 недель

### Мероприятия проводимы в рамках образовательного процесса

Педагогическая диагностика		
Наименование	Сроки	Количество рабочих дней
Входная диагностика	04.09.2023-18.09.2023 г	10
Итоговая диагностика	20.05.2024-31.05.2024 г	10

### Режим дня в старшей группе

<i>Время</i>	<i>Режимные моменты</i>
7.00 – 8.20	Прием детей. Самостоятельная деятельность. Игры. Индивидуальная работа с детьми.
8.20 – 8.30	Утренняя гимнастика.
8.30 – 8.50	Завтрак.
8.50 – 9.00	Утренний круг.
9.00 – 10.00	Образовательная деятельность

10.00 – 10.10	Второй завтрак
10.10 – 11.40	Подготовка к прогулке. Прогулка.
11.40 – 12.00	Возвращение с прогулки. Самостоятельная игровая деятельность детей в центрах активности.
12.00 – 12.30	Подготовка к обеду. Обед. Дежурство.
12.30 – 15.00	Подготовка ко сну. Дневной сон.
15.00 – 15.15	Постепенный подъём. Личная гигиена.
15.15 – 15.30	Полдник
15.30 – 16.00	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Игровая деятельность.
16.00 – 18.00	Подготовка к прогулке. Прогулка.
18.00 – 18.20	Возвращение с прогулки. Подготовка к ужину.
18.20-18.45	Ужин.
18.45 – 19.00	Свободная деятельность в группе. Уход домой.

### Календарно-тематический план

Тема:

Цель:

Итоговое мероприятие:  
воспитатели

Дата проведения:

Ответственный:

	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Режимные моменты		
День, число, месяц, день недели	<b>1 половина дня:</b> игры, дежурство, индивидуальная работа, поручения, утренняя гимнастика, КГН, завтрак, игры.					
	<b>Занятие</b>					
	<b>Прогулка</b>					
	<b>Образовательное событие (если есть в этот день)</b>					
	<b>2 пол дня:</b> оздоровит. процедуры,					

	КГН, полдник, игры, самост. деят-ть детей, инд. работа, ужин		
	<b>Прогулка</b>		

## Перспективный план на месяц

Направления деятельности	Форма проведения	Сроки проведения
Взаимодействие с семьями воспитанников	планируются формы взаимодействия, требующие от воспитателя специальной подготовки к их организации и проведению	
Интеграция деятельности специалистов детского сада	планируется при условии наличия в дошкольной организации специалистов, планируются совместные мероприятия	
Организация РППС	планируется с учетом тематической направленности педагогических мероприятий, времени года, специфики группы, запросов, возрастных потребностей, индивидуальных интересов детей, зоны их ближайшего развития	
Образовательное событие	Образовательное событие (досуговое итоговое мероприятие)	
Мониторинг		



## Календарный план воспитательной работы

Пе-риод	Возраст-ная катего-рия	Государственные и народные празд-ники, памятные даты	Событие	Итоговое мероприятие / взаимодействие с родителями.
Сентябрь		<p>1 сентября: День знаний;</p> <p>3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;</p> <p>8 сентября: Международный день распространения грамотности;</p> <p>27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.</p>		<p>*Развлечение на улице: Спортивная эстафета.</p> <p>*Памятка для родителей о государственном празднике.</p> <p>*Знакомство с новыми книгами.</p> <p>*Беседа на тему: «День грамотности».</p> <p>*Поиск и чтение сказок разных народов мира.</p> <p>*Разучивание стихотворения о воспитателе.</p>

## Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы

от 5 лет до 6 лет

«Зима», муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева <https://forum.d-seminar.ru/threads/zima-muz-p-chajkovskogo-sl-a-plescheeva.10627/>; «Осенняя песня», из цикла «Времена года» П. Чайковского <https://forum.d-seminar.ru/threads/osennjaja-pesnja-iz-cikla-vremena-goda-p-chajkovskogo.10628/>; «Полька»; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой <https://forum.d-seminar.ru/threads/polka-dlja-rebhat-d-lvov-kompaneec.5972/>; «Моя Россия», муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой <https://forum.d-seminar.ru/threads/moja-rossija-slova-n-soloveva-muzyka-g-struve.5732/>; «Кто придумал песенку?», муз. Д. Львова-Компанейца, сл. Л. Дымовой <https://www.youtube.com/watch?v=OPguKntAcxo>; «Детская полька», муз. М. Глинки <https://forum.d-seminar.ru/threads/detskaja-polka-m-glinka.5927/>; «Жаворонок», муз. М. Глинки <https://forum.d-seminar.ru/threads/zhavoronok-noty-m-glinka-video-fonogramma.10012/>; «Мотылек», муз. С. Майкапара <https://forum.d-seminar.ru/threads/motyljok-muz-s-majkapara.9821/>; «Пляска птиц» <https://forum.d-seminar.ru/threads/pljaska-ptic.10629/>, «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова <https://forum.d-seminar.ru/threads/kolybelnaja.9803/>;

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Ворон», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой <https://forum.d-seminar.ru/threads/voron-russkaja-narodnaja-pribautka-e-tilicheeva-noty-takty.6244/>; «Андрей-воробей», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова <https://forum.d-seminar.ru/threads/andrej-vorobej-obrabotka-tilicheevoj.2640/>; «Бубенчики» <https://forum.d-seminar.ru/threads/bubenchiki-e-telicheeva.10630/>, «Гармошка», муз. Е. Тиличевой <https://forum.d-seminar.ru/threads/garmoshka-tilicheeva-dolinov.3652/>; «Считалочка», муз. И. Арсеева <https://audiodragon.ru/?mp3=И.%20А.%20Арсеев%20-%20Считалочка>; «Паровоз» <https://forum.d-seminar.ru/threads/parovoz-kraseva-frenkel.3525/>, «Петрушка», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель <https://forum.d-seminar.ru/threads/petrushka-karaseva-frenkel.2753/>; «Барaban», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой <https://forum.d-seminar.ru/threads/pesnja-baraban.10640/>; «Тучка Песни. «Журавли», муз. А. Лившица, сл. М. Познанской; «К нам гости пришли», муз. Ан. Александрова, сл. М. Ивенсен <https://forum.d-seminar.ru/threads/k-nam-gosti-prishli-aleksandrov-ivensen.7831/>; «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой <https://forum.d-seminar.ru/threads/ogorodnaja-xorovodnaja-b-mozhzevelov-a-passova-noty-slova.4858/>; «Голубые санки», муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой <https://forum.d-seminar.ru/threads/golubye-sanki-iordanskij-klokova.3674/>; «Гуси-гусенята», муз. Ан. Александрова, сл. Г. Бойко <https://forum.d-seminar.ru/threads/gusi-gusenjata-muz-a-aleksandrova-sl-g-bojko.10642/>; «Рыбка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой <https://forum.d-seminar.ru/threads/rybka-m-krasev.6277/>; «Курица», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; <https://sparkmusic.ru/?mp3=Е.+Тиличева%2С+М.+Долинов+-+Курица+медленно>

Произведения. «Колыбельная», рус. нар. Песня <https://forum.d-seminar.ru/threads/ax-ty-kotenka-kotok-rus-nar-kolybelnaja.10145/>; «Марш», муз. М. Красева <https://forum.d-seminar.ru/threads/marsh-muz-m-kraseva.10653/>; «Дили-дили! Бом! Бом!», укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

Упражнения. «Шаг и бег», муз. Н. Надененко <https://forum.d-seminar.ru/threads/shag-i-beg-muz-n-nadenenko.10662/> ; «Плавные руки», муз. Р. Глиэра («Вальс», фрагмент) <https://forum.d-seminar.ru/threads/plavnye-ruki-muz-r-gliehra-vals-fragment.10663/> ; «Кто лучше скачет», муз. Т. Ломовой <https://forum.d-seminar.ru/threads/kto-luchshe-skachet-muz-t-lomovoj.10667/> ; «Росинки», муз. С. Майкапара <https://forum.d-seminar.ru/threads/rosinki-muz-s-majkapara.10669/> ; «Канавы», рус. нар. мелодия, обр. Р. Рустамова. <https://forum.d-seminar.ru/threads/kanava-russkaja-narodnaja-pesnja-r-rustamov-noty.6210/>

«Упражнения с мячами», муз. Т. Ломовой <https://forum.d-seminar.ru/threads/mjachi-t-lomova-noty-slova.6057/> ; «Вальс», муз. Ф. Бургмюллера <https://forum.d-seminar.ru/threads/vals-burgmjuller-uprazhnenie-xodba-podskoki-ostanovka.10675/>

«Тихий танец» (тема из вариаций), муз. В. Моцарта <https://forum.d-seminar.ru/threads/tixij-tanec-tema-iz-variacij-muz-v-mocarta.10677/>

«Дружные пары», муз. И. Штрауса («Полька») <https://forum.d-seminar.ru/threads/druzhnye-pary-i-shtraus-noty-takty.6198/> ; «Приглашение», рус. нар. мелодия «Лен», обраб. М. Раухвергера <https://forum.d-seminar.ru/threads/priglasenie-rus-nar-melodija-len-obrab-m-rauxvergera.10678/> ; «Круговая пляска», рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова; <https://forum.d-seminar.ru/threads/krugovaja-pljaska-russkaja-narodnaja-melodija-s-razorenov-noty-takty.6214/>

«Матрешки», муз. Б. Мокроусова <https://forum.d-seminar.ru/threads/matreshki-muz-b-mokrousova.10679/> ; «Пляска Петрушек» <https://forum.d-seminar.ru/threads/pljaska-petrushek-polka-f-bauehr.5960/> , «Танец Снегурочки и снежинок», муз. Р. Глиэра; <https://forum.d-seminar.ru/threads/tanec-snegurochki-i-snezhinok.10680/>

«Урожайная», муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной <https://forum.d-seminar.ru/threads/urozhajnaja-a-filippenko-noty-slova-fonogramma.6523/> ; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шайдар <https://forum.d-seminar.ru/threads/novogodnjaja-xorovodnaja-s-shnajder-e-bystrickaja-noty-slova-fonogramma.4911/> ; «Пошла млада за водой», рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова <https://forum.d-seminar.ru/threads/poshla-mlada-zavodoj-v-agafonnikov-noty-slova.6224/> .

«Не выпустим», муз. Т. Ломовой <https://forum.d-seminar.ru/threads/muzykalnaja-igra-ne-vypustim.10701/> ; «Будь ловким!», муз. Н. Ладухина <https://forum.d-seminar.ru/threads/igra-bud-lovkim.10702/> ; «Игра с бубном», муз. М. Красева <https://forum.d-seminar.ru/threads/pesnja-igra-s-bubnom-m-krasev-n-frenkel-noty-slova.5839/> ; «Ищи игрушку» <https://forum.d-seminar.ru/threads/ischi-igrushku-russkaja-narodnaja-melodija-v-agafonnikov-noty-slova.4768/> , «Найди себе пару», латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко <https://forum.d-seminar.ru/threads/igra-najdi-sebe-paru.10703/> ; «Найди игрушку», латв. нар. песня, обр. Г. Фрида.

«Колпачок» <https://forum.d-seminar.ru/threads/pesnja-kolpachok-russkaja-narodnaja-pesnja.4878/> , «Ворон», рус. нар. Песни <https://forum.d-seminar.ru/threads/voron-russkaja-narodnaja-pribautka-e-tilicheeva-noty-takty.6244/> ; «Зайныка», рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова <https://forum.d-seminar.ru/threads/zainka-pljaska-n-rimskij-korsakov-noty-slova.5949/> ; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня, обраб. А. Рубца <https://forum.d-seminar.ru/threads/kak-na-tonenkiy-ledok-russkaja-narodnaja-pesnja-m-iordanskij-noty-slova.6081/> ;

Развитие звуковысотного слуха.

«Музыкальное лото» <https://forum.d-seminar.ru/threads/muzykalno-didakticheskaja-igra-muzykalnoe-loto.10704/> ,  
«Ступеньки» <https://forum.d-seminar.ru/threads/muzykalno-didakticheskaja-igra-stupenki.10705/> , «Где мои детки?» <https://forum.d-seminar.ru/threads/muzykalno-didakticheskaja-igra-gde-moi-detki.10706/> ,  
«Мама и детки» <https://forum.d-seminar.ru/threads/muzykalno-didakticheskaja-igra-mama-i-detki.10707/>

«Определи по ритму» <https://forum.d-seminar.ru/threads/muzykalno-didakticheskaja-igra-opredeli-po-ritmu.10708/> , «Ритмические полосы» <https://forum.d-seminar.ru/threads/muzykalno-didakticheskaja-igra-ritmicheskie-poloski.10709/> , «Учись танцевать» <https://forum.d-seminar.ru/threads/muzykalno-didakticheskaja-igra-uchites-tancevat.10710/> , «Ищи». <https://forum.d-seminar.ru/threads/muzykalno-didakticheskaja-igra-ischi.10711/>

«На чем играю?» <https://forum.d-seminar.ru/threads/didakticheskaja-igra-na-chem-igraju.10712/> , «Музыкальные загадки» <https://www.youtube.com/watch?v=R0GfW4ikaC4> , «Музыкальный домик» <https://www.youtube.com/watch?v=QrewVi7Q-No> .

«Громко, тихо запоем» <https://forum.d-seminar.ru/threads/gromko-tixo-zapoe.10713/> , «Звенящие колокольчики» <https://forum.d-seminar.ru/threads/igra-zvenjaschie-kolokolchiki.10714/> .

«Будь внимательным» <https://forum.d-seminar.ru/threads/igra-dlja-detej-bud-vnimatelnym.10715/> , «Буратино» <https://forum.d-seminar.ru/threads/muzykalno-didakticheskaja-igra-buratino.10716/> , «Музыкальный магазин» <https://forum.d-seminar.ru/threads/igra-dlja-detej-muzykalnyj-magazin.10717/> , «Времена года» <https://forum.d-seminar.ru/threads/muzykalno-didakticheskaja-igra-vremena-goda.10718/> , «Наши песни» <https://forum.d-seminar.ru/threads/igra-nashi-pesni.10719/> .

«Где был, Иванушка?», рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского <https://forum.d-seminar.ru/threads/xorovodnaja-igra-gde-ty-by-ivanushka.10720/> ; «Моя любимая кукла», автор Т. Коренева ; «Полянка» (музыкальная играсказка), муз.Т. Вилькорейской <https://forum.d-seminar.ru/threads/poljanka-muzykalnaja-igraskazka-muz-t-vilkorejskoj.10721/> .

«Я полю, полю лук», муз. Е. Тиличевой <https://forum.d-seminar.ru/threads/ja-polju-polju-luk-muz-e-tilichevoj.10725/> ; «Вальс кошки», муз. В. Золотарева <https://forum.d-seminar.ru/threads/vals-koshki-muz-v-zolotareva.10727/> ; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустомова <https://forum.d-seminar.ru/threads/gori-gori-jasno-rus-nar.6005/> ; «А я по лугу», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой. <https://forum.d-seminar.ru/threads/a-ja-po-lugu-russkaja-narodnaja-pesnja-obrabotka-metlova.2483/>

«Дон-дон», рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова <https://forum.d-seminar.ru/threads/don-don-rus-nar-pesnja-obrab-r-rustamova.10729/>; «Гори, гори ясно!», рус. нар. Мелодия <https://forum.d-seminar.ru/threads/gori-gori-jasno-rus-nar.6005/>; «Часики», муз. С. Вольфензона <https://forum.d-seminar.ru/threads/chasiki-muz-s-volfenzona.10732/>;

### Перечень художественной литературы 5-6 лет

Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки

- "Жил-был карась..." (докучная сказка);  
<https://litlife.club/books/324430/sections/9>
- "Жили-были два братца..." (докучная сказка);  
<https://azbyka.ru/fiction/narodnye-russkie-skazki-afanasev/193/>
- "Заяц-хвастун" (обраб. О.И. Капицы/ пересказ А.Н. Толстого);  
[https://detskieknigi232.blogspot.com/p/blog-page\\_43.html](https://detskieknigi232.blogspot.com/p/blog-page_43.html)
- "Крылатый, мохнатый да масляный" (обраб. И.В. Карнаухова);  
[https://detskieknigi232.blogspot.com/p/blog-page\\_57.html](https://detskieknigi232.blogspot.com/p/blog-page_57.html)
- "Лиса и кувшин" (обраб. О.И. Капицы);  
[https://detskieknigi232.blogspot.com/p/blog-page\\_55.html](https://detskieknigi232.blogspot.com/p/blog-page_55.html)
- "Морозко" (пересказ М. Булатова);  
<https://moyi-skazki.blogspot.com/2022/12/morozko-2.html>
- "По щучьему веленью" (обраб. А.Н. Толстого);  
<https://hyaenidae.narod.ru/story3/164.html>
- "Сестрица Алёнушка и братец Иванушка" (пересказ А.Н. Толстого); <https://skazki.rustih.ru/sestrica-alyonushka-i-bratec-ivanushka/>
- "Сивка-бурка" (обраб. М.А. Булатова/ обраб. А.Н. Толстого/ пересказ К.Д. Ушинского);  
<https://hyaenidae.narod.ru/story3/102.html>
- "Царевна-лягушка" (обраб. А.Н. Толстого/ обраб. М. Булатова)
- [https://detskieknigi232.blogspot.com/p/blog-page\\_17.html](https://detskieknigi232.blogspot.com/p/blog-page_17.html)

- "Госпожа Метелица", пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм;  
<https://pandia.ru/text/80/678/31407.php>
- "Жёлтый аист", пер. с кит. Ф. Ярлина;  
[https://maryvaspitatefromashki.blogspot.com/2021/07/blog-post\\_52.html](https://maryvaspitatefromashki.blogspot.com/2021/07/blog-post_52.html)
- "Златовласка", пер. с чешск. К.Г. Паустовского;  
<https://polny-shkaf.livejournal.com/382604.html>
- "Летучий корабль", пер. с укр. А. Нечаева;  
<https://coollib.net/b/669020/read>
- "Рапунцель" пер. с нем. Г. Петникова/ пер. и обраб. И. Архангельской  
<https://7gy.ru/knigi-dlya-detej/detskaya-literatura/1217-bratya-grimm-rapuntsel-chitat-onlain.html>
- Аким Я.Л. "Жадина";  
<https://nukadeti.ru/stihi/yakov-zhadina>
- Барто А.Л. "Верёвочка", "Гуси-лебеди", "Есть такие мальчики", "Мы не заметили жука" (1–2 стихотворения по выбору);  
<https://www.culture.ru/poems/198/verevochka>  
<https://www.culture.ru/poems/99/est-takie-malchiki>
- Бородицкая М. "Тетушка Луна";  
<https://rustih.ru/marina-borodickaya-tyotushka-luna/>
- Бунин И.А. "Первый снег";  
<https://rustih.ru/ivan-bunin-pervyj-sneg/>
- Волкова Н. "Воздушные замки";  
<https://stih.ru/2012/01/08/302>
- Городецкий С.М. "Котёнок";  
<https://stih.ru/2008/07/02/2704>
- Дядина Г. "Пуговичный городок";  
<https://stih.ru/2003/05/05-1231>
- Есенин С.А. "Берёза";

<https://rustih.ru/sergej-esenin-beryoza/>

Фет А.А. "Мама, глянь-ка из окошка..."

<https://www.culture.ru/poems/12470/mama-glyan-ka-iz-okoshka>

- Цветаева М.И. "У кровати";

<https://www.culture.ru/poems/34799/u-krovatki>

- Чёрный С. "Волк";

<https://www.culture.ru/poems/43117/volk>

- Чуковский К.И. "Ёлка";

<https://www.culture.ru/poems/33145/elka>

- Яснов М.Д. "Мирная считалка",

<https://www.miloliza.com/smeshnye-stikhi-dlya-mladshikh-shkolnikov/185-yumor/8493-mirnaya-schitalka>

"Жила-была семья",

"Подарки для Елки.

Зимняя книга" (по выбору).

- Заходер Б.В. "Моя Вообразия";

<https://rustih.ru/boris-zaxoder-moya-voobraziliya/>

- Маршак С.Я. "Пудель";

<https://rustih.ru/samuil-marshak-pudel/>

- Мориц Ю.П. "Домик с трубой";

<https://rustih.ru/yunna-moric-domik-s-truboj/>

- Мошковская Э.Э. "Какие бывают подарки"; <https://www.culture.ru/poems/48807/kakie-byvayut-podarki>

- Пивоварова И.М. "Сосчитать не могу";

- Пушкин А.С. "У лукоморья дуб зелёный...." (отрывок из поэмы "Руслан и Людмила"), "Ель растёт перед дворцом...." (отрывок из "Сказки о царе Салтане...." (по выбору); [https://xn----7sbgbc0btmolfb9ahq4ovb.xn--plai/publ/khrestomatija\\_dlja\\_detej\\_starshego\\_doshkolnogo\\_vozrasta/pushkin\\_el\\_rastet\\_pered\\_dvortsom/4-1-0-176](https://xn----7sbgbc0btmolfb9ahq4ovb.xn--plai/publ/khrestomatija_dlja_detej_starshego_doshkolnogo_vozrasta/pushkin_el_rastet_pered_dvortsom/4-1-0-176)

- Сеф Р.С. "Бесконечные стихи";

<https://kladraz.ru/stihi-dlja-detej/stihi-romana-sefa-dlja-detei-2-klasa.html>



- Симбирская Ю. "Ехал дождь в командировку";  
[https://vk.com/wall-110265336\\_46756](https://vk.com/wall-110265336_46756)
- Степанов В.А. "Родные просторы"; <https://ped-kopilka.ru/semeinaja-biblioteka/literaturnoe-chtenie-1-klas/stepanov-rodnye-prostory.html>
- Суриков И.З. "Белый снег пушистый", "Зима" (отрывок);  
<https://rustih.ru/ivan-surikov-zima/>
- Токмакова И.П. "Осенние листья";  
[https://www.urya.ru/catalog/30-stihi/276-osennie\\_listya.html](https://www.urya.ru/catalog/30-stihi/276-osennie_listya.html)
- Тютчев Ф.И. "Зима недаром злится...";  
<https://www.culture.ru/poems/46382/zima-nedarom-zlitsya>
- Усачев А. "Колыбельная книга", "К нам приходит Новый год";  
<https://elitsy.ru/communities/98099/759023/>  
<https://stih-deti.ru/andrej-usachjov-novyj-god/>
- Аксаков С.Т. "Сурка"; <https://skazki.rustih.ru/sergej-aksakov-surka/>
- Алмазов Б.А. "Горбушка"; <https://peskarlib.ru/b-almazov/gorbushka/>
- Баруздин С.А. "Берегите свои косы!"; <https://nukadeti.ru/rasskazy/beregite-svoi-kosy>
- "Забракованный мишка" (по выбору);  
<https://skazki.rustih.ru/sergej-baruzdin-zabakovannyj-mishka/>
- Бианки В.В. "Лесная газета" (2–3 рассказа по выбору); <https://fictionbook.ru/static/trials/04/24/37/04243735.a4.pdf>
- Гайдар А.П. "Чук и Гек", "Поход" (по выбору); <https://sskazki.ru/skazki-i-rasskazy/p-gaydar-pohod-chuk-i-gek/>
- Голявкин В.В. "И мы помогли"; <https://skazki.rustih.ru/viktor-golyavkin-i-my-pomogali/>
- "Язык"; <https://skazki.rustih.ru/viktor-golyavkin-yazyk/>
- "Как я помогал маме мыть пол", "Закутанный мальчик" (1-2 рассказа по выбору);
- Дмитриева В.И. "Малыш и Жучка"; [https://sharlib.com/read\\_150262-1](https://sharlib.com/read_150262-1)
- Драгунский В.Ю. "Денискины рассказы" (1–2 рассказа по выбору); <https://detskiy-site.ru/rasskazy/113-viktor-dragunskij/433-deniskiny-rasskazy>
- Москвина М.Л. "Кроха"; <https://pandia.ru/text/80/599/78225.php>

- Носов Н.Н. "Живая шляпа", "Дружок", "На горке" (по выбору); <https://ped-kopilka.ru/semeinaja-biblioteka/nosov-zhivaja-shljapa.html>
  - <https://skazki.rustih.ru/nikolaj-nosov-na-gorke/>
  - Пантелеев Л. "Буква ТЫ"; <https://skazki.rustih.ru/leonid-panteleev-bukva-ty/>
  - Паустовский К.Г. "Кот-ворюга";
  - <https://nukadeti.ru/skazki/paustovskij-kot-voryuga>
  - Погодин Р.П. "Книжка про Гришку" (1–2 рассказа по выбору); [https://booksafe.net/read/pogodin\\_radiy-knizhka\\_pro\\_grishku-52272.html#p1](https://booksafe.net/read/pogodin_radiy-knizhka_pro_grishku-52272.html#p1)
  - Пришвин М.М. "Глоток молока", [https://nukadeti.ru/skazki/glotok\\_moloka](https://nukadeti.ru/skazki/glotok_moloka)
  - "Беличья память", "Курица на столбах" (по выбору);
  - Симбирская Ю. "Лопин"; <https://www.mann-ivanov-ferber.ru/books/lapin/>
  - Сладков Н.И. "Серьёзная птица", [https://happy-school.ru/publ/detjam/v\\_mire\\_zhivotnyh/sereznoj\\_ptica\\_nikolaj\\_sladkov/166-1-0-8733](https://happy-school.ru/publ/detjam/v_mire_zhivotnyh/sereznoj_ptica_nikolaj_sladkov/166-1-0-8733)
  - "Карлуха" (по выбору);
- 
- Снегирёв Г.Я. "Про пингвинов" (1–2 рассказа по выбору); <https://nukadeti.ru/skazki/pro-pingvinov>
  - Толстой Л.Н. "Косточка", "Котёнок" (по выбору);
  - [https://kidrid.ru/blog/rassказы-lva-tolstogo-dlya-detej/#\\_Тoc87119512](https://kidrid.ru/blog/rassказы-lva-tolstogo-dlya-detej/#_Тoc87119512)
  - Ушинский К.Д. "Четыре желания";
- <https://nukadeti.ru/skazki/ushinskij-chetyre-zhelaniya>
- Шим Э.Ю. "Петух и наседка", "Солнечная капля" (по выбору)
- <https://booksread-online.com/detskaya-literatura/detskaja-proza/page-8-208799-eduard-shim-skazki-naidennye-v-trave.html>

- Александрова Т.И. "Домовёнок Кузька"; [https://nukadeti.ru/skazki/domovjonok\\_kuzya](https://nukadeti.ru/skazki/domovjonok_kuzya)
- Бажов П.П. "Серебряное копытце"; <https://nukadeti.ru/skazki/bazhov-serebryanoe-kopytce>
- Бианки В.В. "Сова" <https://nukadeti.ru/rassказы/vitalij-bianki-sova> , "Как муравьишка домой спешил", "Синичкин календарь" <https://nukadeti.ru/skazki/bianki-sinichkin-kalendar> , "Молодая ворона", "Хвосты", "Чей нос лучше?", "Чьи это ноги?", "Кто чем поёт?", "Лесные домишки" <https://nukadeti.ru/skazki/bianki-lesnye-domishki> , "Красная горка", "Кукушонок", "Где раки зимуют" (2–3 сказки по выбору);
- Даль В.И. "Старик-годовик"; <https://nukadeti.ru/skazki/dal-starik-godovik>
- Ершов П.П. "Конёк-горбунок"; <https://www.culture.ru/poems/42188/konyok-gorbunok>
- Заходер Б.В. "Серая Звёздочка"; <https://mishka-knizhka.ru/skazki-dlay-detey/russkie-skazochniki/skazki-zahodera/seraja-zvezdochka-zahoder-b/>
- Катаев В.П. "Цветик-семицветик" <https://kladraz.ru/metodika/vneklasnoe-chtenie-2-klas/kataev-cvetik-semicvetik.html> , "Дудочка и кувшинчик" (по выбору);
- Мамин-Сибиряк Д.Н. "Алёнушкины сказки" (1–2 сказки по выбору); «Ванькины именины» [https://nukadeti.ru/skazki/vankiny\\_imeniny](https://nukadeti.ru/skazki/vankiny_imeniny)  
«Умнее всех» <https://nukadeti.ru/skazki/mamin-sibiryak-umnee-vsekh>
- Михайлов М.Л. "Два Мороза"; <https://poesias.ru/proza/mihaylov-mihail/mihaylov1002.shtml>
- Носов Н.Н. "Бобик в гостях у Барбоса"; <https://deti123.ru/skazka/bobik-v-gostah-u-barbosa>
- Петрушевская Л.С. "От тебя одни слёзы"; <https://www.rulit.me/books/ot-tebya-odni-slezy-read-114782-1.html>
- Пушкин А.С. "Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди" <https://ilibrary.ru/text/455/p.1/index.html> , "Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях" (по выбору);
- Сапгир Г.Л. "Как лягушку продавали"; [https://maryvaspitateľromashki.blogspot.com/2021/06/blog-post\\_26.html](https://maryvaspitateľromashki.blogspot.com/2021/06/blog-post_26.html)
- Телешов Н.Д. "Крупеничка"; <https://ped-kopilka.ru/vospitateljam/skazki-dlja-detei/skazki-dlja-detei-5-6-7-let/teleshov-krupenichka.html>
- Ушинский К.Д. "Слепая лошадь"; <https://nukadeti.ru/skazki/ushinskij-slepaya-loshad>
- Чуковский К.И. "Доктор Айболит" (по мотивам романа Х. Лофтинга) <https://skazki.rustih.ru/kornej-chukovskij-doktor-ajbolit-po-gyu-loftingu/>

- Бжехва Я. "На Горизонтских островах" (пер. с польск. Б.В. Заходера); [https://bookscafe.net/read/bzhehva\\_yan-na\\_gorizontskih\\_ostrovah-224117.html#p1](https://bookscafe.net/read/bzhehva_yan-na_gorizontskih_ostrovah-224117.html#p1)
  - Валек М. "Мудрецы" (пер. со словацк. Р.С. Сефа); <http://www.poemsonalltimes.ru/detskie-stixi/roman-sef/mudrecy>
  - Капутикян С.Б. "Моя бабушка" (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); [https://karunika.ru/chtenie/stikhi/stikhi\\_pro\\_babushku\\_i\\_dedushku/moja\\_babushka/27-1-0-3746](https://karunika.ru/chtenie/stikhi/stikhi_pro_babushku_i_dedushku/moja_babushka/27-1-0-3746)
  - Карем М. "Мирная считалка" (пер. с франц. В.Д. Берестова); <https://mlr.ru/1599-mirnaja-schitalka.html>
  - Сиххад А. "Сад" (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); <http://meneviservetimiz.az/az/fine-art/item/1602-сад>
  - Смит У.Д. "Про летающую корову" (пер. с англ. Б.В. Заходера); <https://www.culture.ru/poems/48689/pro-letayushuyu-korovu>
  - Фройденберг А. "Великан и мышь" (пер. с нем. Ю.И. Коринца); <http://pesneslov.zanotami.ru/index.html?20&tsst1.htm>
- Чиарди Дж. "О том, у кого три глаза" (пер. с англ. Р.С. Сефа) [https://maryvaspitelromashki.blogspot.com/2021/07/blog-post\\_4.html](https://maryvaspitelromashki.blogspot.com/2021/07/blog-post_4.html)

Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки

И.Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»  
[https://kniga3000.ru/files/artist/b/bilibin\\_ivan\\_yakovlevich/sestrica\\_alyonushka\\_i\\_brat�\\_ivanushka\\_1946/oblozhka\\_01.jpg](https://kniga3000.ru/files/artist/b/bilibin_ivan_yakovlevich/sestrica_alyonushka_i_brat�_ivanushka_1946/oblozhka_01.jpg),

«Царевна-лягушка» [https://vk.com/wall-60205170\\_12484](https://vk.com/wall-60205170_12484),

«Василиса Прекрасная» [https://vk.com/album-213018791\\_286170510](https://vk.com/album-213018791_286170510).

### Примерный перечень произведений изобразительного искусства

от 5 до 6 лет

Иллюстрации, репродукции картин:

Ф.Васильев «Перед дождем» [https://ru.painting-planet.com/img/pered-dozhdem-fedor-vasilev\\_1.jpg](https://ru.painting-planet.com/img/pered-dozhdem-fedor-vasilev_1.jpg),

«Сбор урожая»;

Б.Кустодиев «Масленица» <https://arthive.net/res/media/img/oy400/work/fe8/205669@2x.webp>

Ф.Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка» <https://sr.gallerix.ru/RUS/107600658/314472186.jpg>;

П.Крылов «Цветы на окне» [https://vk.com/wall-199943427\\_3305](https://vk.com/wall-199943427_3305);

И.Репин «Стрекоза» <https://proza.ru/pics/2016/12/08/1086.jpg>;

И. Левитан «Березовая роща» <https://proza.ru/2019/02/03/841>,

«Зимой в лесу» [https://vk.com/wall-39764942\\_98695](https://vk.com/wall-39764942_98695);

Т. Яблонская «Весна» [https://kibart.ru/galereya-mira/tatyana-yablonskaya/kartina-vesna\\_6071](https://kibart.ru/galereya-mira/tatyana-yablonskaya/kartina-vesna_6071);

А. Дейнека «Будущие летчики» <https://proza.ru/pics/2018/08/09/1556.jpg>; И.Грабарь Февральская лазурь  
<https://proza.ru/pics/2017/02/03/1313.jpg>;

А.А. Пластов «Первый снег» <https://dzen.ru/a/YZcn3HVQfBv49aRq> В.Тимофеев «Девочка с ягодами»

<https://oshanbo.livejournal.com/319135.html> Ф.Сычков «Катание с горы» <https://s1.babiki.ru/uploads/images/01/71/50/2014/05/31/2ba40b.jpg>;

Е.Хмелева «Новый год» <https://stihi.ru/pics/2018/12/30/2023.jpg>

Н.Рачков «Девочка с ягодами» [https://vk.com/wall-39764942\\_27038](https://vk.com/wall-39764942_27038);

Ю.Кротов «Мои куклы» <https://s1.babiki.ru/uploads/images/01/71/50/2014/05/31/b1e8a3.jpg> «Рукодельница» [https://vk.com/wall-213758855\\_1486](https://vk.com/wall-213758855_1486),

«Котята» [https://vk.com/wall-66565094\\_78281](https://vk.com/wall-66565094_78281);

О.Кипренский «Девочка в маковом венке с гвоздикой в руке» <https://sr.gallerix.ru/EX/1398498315/351696777.jpg>;

И. Разживин «Дорога в Новый год» <https://in.gallerix.ru/rivart/expo/moi-kartiny/doroga-v-novyj-god/>,

«Расцвел салют в честь праздника Победы!» <http://rivart.ru/paintings/1/1463/large/1155max.jpg>;

И.Машков «Натюрморт» (чашка и мандарины) [https://content-1.foto.my.mail.ru/list/tibor\\_54/blogs/i-3099.jpg](https://content-1.foto.my.mail.ru/list/tibor_54/blogs/i-3099.jpg)

В.М. Васнецов «Ковер-самолет» <https://arthive.net/res/media/img/oy800/work/227/299348@2x.webp>;

И.Я. Билибин «Иван-царевич и лягушка-квакушка» <https://dzen.ru/a/YE8ozwERgUR7yMc>,

«Иван-царевич и Жар-птица» <https://arhive.net/res/media/img/oy1000/work/a92/213110@2x.webp>;  
И.Репин «Осенний букет» <https://portrets.ru/hudozhniki/hudozhnik-repin-9.jpg>.

Иллюстрации к книгам:

Примерный перечень анимационных произведений  
Для детей дошкольного возраста (с пяти лет).

- Анимационный сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А. Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.  
<https://yandex.ru/video/preview/7799542011239948253>
- Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.  
<https://yandex.ru/video/preview/17484031389132131487>
- Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.  
<https://yandex.ru/video/preview/14229119142653914867>
- Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер О. Чуркин, 1981.  
<https://yandex.ru/video/preview/14193494197579411181>
- Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Ковалевская, 1970. <https://yandex.ru/video/preview/12446513015388179944>
- Фильм «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Бордзиловский, 1974.  
<https://yandex.ru/video/preview/14412052762244345537>
- Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974. <https://yandex.ru/video/preview/12116273210960505144>
- Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев. <https://yandex.ru/video/preview/98998843812488813>
- Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.  
<https://yandex.ru/video/preview/495068587523003099>
- Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971. <https://yandex.ru/video/preview/9550789051864165125>
- Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975–1987. <https://yandex.ru/video/preview/3973808600411956291>
- Фильм «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.

<https://yandex.ru/video/preview/6819147640060726379>

– Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, 1964.

<https://yandex.ru/video/preview/1815308308617571366>

- <https://yandex.ru/video/preview/14793211387941746044>
- Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Аксенчук, 1979. <https://yandex.ru/video/preview/855424441346188218>
- Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев, 1972. <https://yandex.ru/video/preview/5300714027079934123>
- Фильм «Серебряное копытце», студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977. <https://yandex.ru/video/preview/9034265473478786070>
- Фильм «Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1973. <https://www.youtube.com/watch?v=IQT467Mds10>
- Фильм «Гуси-лебеди», студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949. [https://www.youtube.com/watch?v=7yMkFEY\\_ZeE](https://www.youtube.com/watch?v=7yMkFEY_ZeE)
- Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей», студия «ТО Экран», режиссер коллектив авторов, 1971–1973. <https://yandex.ru/video/preview/13238781649439454720>
- Фильм «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 1981. <https://yandex.ru/video/preview/9557016487951512627>
- Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965. <https://yandex.ru/video/preview/14921249170311837366>
- Фильм «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1977. <https://yandex.ru/video/preview/18313810998500457114>
- Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970. <https://yandex.ru/video/preview/9994228265002593310>
- Фильм «Умка на елке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, 2019. <https://yandex.ru/video/preview/2789659881932635723>
- Фильм «Сладкая сказка», студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970. <https://yandex.ru/video/preview/4791301974520660263>
- Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1969–1983.



<https://www.youtube.com/watch?v=5TpN9eZ4rXU>

– Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Уфимцев, 1976–91.

<https://www.youtube.com/watch?v=uwC2zeS9YU>

– Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1969–1972. <https://www.youtube.com/watch?v=-85sm4HH9m4>

– Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.