

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 239
«Детский сад комбинированного вида»

Принято решением педсовета
МАДОУ № 239
Протокол №1 от 30.08.2023г.

«Утверждаю»:
Заведующая МАДОУ № 239
«Детский сад комбинированного вида»
_____ Коренькова М.В.
Приказ № 55 от 30.08.2023г.

Рабочая программа
воспитателя подготовительной группы
компенсирующей направленности (ТНР)

Разработчики:
Сальникова Елена Ивановна, воспитатель
Ушакова Татьяна Валерьевна, воспитатель

2023-2024 учебный год

Рабочая программа воспитателя подготовительной группы разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и Образовательной программы дошкольного образования МАДОУ № 239 «Детский сад комбинированного вида»

Организация-разработчик: МАДОУ № 239 «Детский сад комбинированного вида»

Программа рассмотрена на педагогическом совете и рекомендована к использованию в практике.

Содержание

I	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1	Цели, задачи реализации рабочей программы	4
1.1.2	Принципы построения рабочей программы	7
1.1.3	Значимые характеристики особенностей развития детей с ТНР и ОНР для разработки и реализации рабочей программы	7
1.2	Планируемые результаты освоения рабочей программы	10
1.3	Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов	12
II	Содержательный раздел	
2.1	Содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям	12
2.1.1	Социально-коммуникативное развитие	12
2.1.2	Познавательное развитие	12
2.1.3	Речевое развитие	12
2.1.4	Художественно-эстетическое развитие	11
2.1.5	Физическое развитие	12
2.2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы	13
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	19
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	19
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	19
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми	21
2.7	Рабочая программа воспитания	21
III	Организационный раздел	
3.1	Психолого-педагогические и кадровые условия реализации рабочей программы	21
3.2	Организация РППС в группе	21
3.3	Материально-техническое обеспечение рабочей программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	24
3.4	Кадровые условия реализации рабочей программы	30
3.5	Режим и распорядок дня	30
Приложения		
Приложение 1. Календарно-тематическое планирование		
Приложение 2. Перспективное планирование		
Приложение 3. Календарный план воспитательной работы		
Приложение 4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации рабочей программы		

I Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателей подготовительной группы разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и Образовательной программы дошкольного образования МАДОУ № 239 «Детский сад комбинированного вида»

1.1.1 Цели, задачи реализации рабочей программы дошкольного образования

Образовательная программа дошкольного образования, реализуемая в МАДОУ № 239 «Детский сад комбинированного вида» (далее – МАДОУ), является нормативно – управленческим документом, характеризующим специфику содержания, особенности организации образовательного процесса в группах общеразвивающей направленности.

Рабочая программа разрабатывается педагогами МАДОУ № 239 самостоятельно на основании настоящего Положения в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (последняя редакция) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/?ysclid=lp9ncysu6n249383007;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17 октября 2013 г. N 1155 с изменениями и дополнениями от 8 ноября 2022 г https://sh-trubichinskaya-r49.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/50/FGOS_doshkol_nogo_obrazovaniya.pdf;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70412244/>;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/>;

- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» <https://base.garant.ru/74891586/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>;

- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&prevDoc=602107773&backlink=1&&nd=102955243>;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» <https://docs.cntd.ru/document/573500115> ;

- Методические рекомендации 2.4.0259-21 «Гигиена детей и подростков» <https://rulaws.ru/acts/MR-2.4.0259-21.-2.4.-Gigiena-detey-i-podrostkov.-Metodicheskie-rekomendatsii-po-obespecheniyu-sanitarno/> ;

- Письмо Минпросвещения России от 13.02.2023 N ТВ-413/03 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования содержание») <https://legalacts.ru/doc/pismo-minprosveshchenija-rossii-ot-13022023-n-tv-41303-o-napravlenii/>;

- Рекомендаций Министерства Просвещения РФ по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования <https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4>;

- Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения №239 «Детский сад комбинированного вида» http://239detsad.ru/Dokument/Vnevremeni/ustav_madou_239-2014_god.pdf

Целью Образовательной программы дошкольного образования МАДОУ № 239 является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Образовательной программы дошкольного образования МАДОУ № 239:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2 Принципы построения рабочей программы дошкольного образования

Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ №239 построена на следующих **принципах ДО**, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьёй;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики

Характеристика воспитанников: возрастные особенности

Социальная ситуация развития	Ведущая деятельность ребенка
------------------------------	------------------------------

6-7 лет

На этапе дошкольного возраста социальная ситуация развития характеризуется тем, что ребенок открывает для себя мир человеческих отношений. Главная потребность ребенка состоит в том, чтобы войти в мир взрослых, быть как они и действовать вместе с ними. Но реально выполнять функции старших ребенок не может. Поэтому складывается противоречие между его потребностью быть как взрослый и ограниченными реальными возможностями. Данная потребность удовлетворяется в новых видах деятельности, которые осваивает дошкольник.

Это период наиболее интенсивного освоения смыслов и целей человеческой деятельности, период интенсивной ориентации в них. Главным новообразованием становится новая внутренняя позиция, новый уровень осознания своего места в системе общественных отношений. Если в конце раннего детства ребенок говорит: «Я большой», то к 7 годам он начинает считать себя маленьким. Такое понимание основано на осознании своих возможностей и способностей. Ребенок понимает, что для того, чтобы включиться в мир взрослых, необходимо долго учиться. Конец дошкольного детства знаменует собой стремление занять более взрослую позицию, то есть пойти в школу, выполнять более высоко оцениваемую обществом и более значимую для него деятельность - учебную. В дошкольном детстве значительные изменения происходят во всех сферах психического развития ребенка. Как ни в каком другом возрасте, ребенок осваивает широкий круг деятельности: игровую, трудовую, продуктивную, бытовую, общение; формируется как техническая, так и мотивационно-целевая сторона разных видов деятельности. Главным итогом развития всех видов деятельности являются, с одной стороны, овладение моделированием как центральной умственной способностью, с другой стороны, формирование произвольного поведения. Дошкольник учится ставить более отдаленные цели, опосредованные представлением, и стремиться к их достижению. В познавательной сфере главным достижением является освоение средств и способов познавательной деятельности. Между познавательными процессами устанавливаются тесные взаимосвязи, они всё более и более интеллектуализируются, осознаются, приобретают произвольный, характер. Складывается первый схематический абрис детского мировоззрения на основе дифференциации природных и общественных явлений, живой и неживой природы, растительного и животного мира. В сфере развития личности возникают первые этические инстанции, складывается соподчинение мотивов, формируется дифференцированная самооценка и личностное сознание.

Характеристика детей с нарушением речи

Диагноз	Особенности
<p>Дизартрия — нарушение звукопроизводительной и мелодико-интонационной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации мышц речевого аппарата.</p>	<p>Дизартрия связана с органическим поражением нервной системы, в результате чего нарушается двигательная сторона речи. Причиной дизартрии в детском возрасте является поражение нервной системы.</p> <p>У таких детей отмечаются отставание в моторном развитии, в формировании двигательных навыков. Двигательные нарушения могут быть выражены в разной степени: от паралича рук и ног до незначительных отклонений в движении органов артикуляции.</p> <p>При дизартрии наблюдаются расстройства звукопроизношения, голосообразования, темпо-ритма речи и интонации. Как правило, при дизартрии речь детей развивается с задержкой. У таких детей чаще страдает произношение сложных по артикуляции звуков (с-с', з-з', ц, ш, щ, ж, ч, р-р', л-л'). В целом произношение звуков нечеткое, смазанное («каша во рту»).</p> <p>Голос таких детей может быть слабым, хрипловатым, назализованным. Темп речи может быть, как ускоренным, так и замедленным. Фонематическое восприятие таких детей, как правило, недостаточно сформировано. Звуковой анализ и синтез осуществляют с трудом. Лексико-грамматическая сторона речи обычно не страдает грубо, в то же время практически у всех детей с дизартрией отмечаются бедность словаря, недостаточное владение грамматическими конструкциями. Процесс овладения письмом и чтением таких детей затруднен.</p>
<p>Общее недоразвитие речи (ОНР) характеризуется нарушением формирования у детей всех компонентов речевой системы: фонетической, фонематической и лексико-грамматической.</p>	<p>У детей с ОНР наблюдается патологический ход речевого развития. Основными признаками ОНР в дошкольном возрасте являются позднее начало развития речи, замедленный темп речевого развития, ограниченный, не соответствующий возрасту словарный запас, нарушение формирования грамматического строя речи, нарушение звукопроизношения и фонематического восприятия. При этом у детей отмечается сохранность слуха и удовлетворительное понимание доступной для определенного возраста обращенной речи. У детей с ОНР речь может находиться на разном уровне развития. Выделяют три уровня речевого развития при ОНР. Каждый из уровней может быть диагностирован у детей любого возраста.</p>

Первый уровень - самый низкий. Дети не владеют общеупотребительными средствами общения. В своей речи дети используют лепетные слова и звукоподражания («бо-бо», «ав-ав»), а также небольшое число существительных и глаголов, которые существенно искажены в звуковом отношении. Одним и тем же лепетным словом или звуко сочетанием ребенок может обозначать несколько разных понятий. Высказывания детей могут сопровождаться активными жестами и мимикой. В речи преобладают предложения из одного-двух слов. Грамматические связи в этих предложениях отсутствуют. Понимание речи детьми в определенной мере ограничено. Звуковая сторона речи резко нарушена. Количество дефектных звуков превосходит число правильно произносимых. Фонематическое восприятие нарушено грубо, дети могут путать сходные по звучанию, но разные по значению слова. До трех лет эти дети практически являются безречевыми. Спонтанное развитие полноценной речи у них невозможно. Преодоление речевого недоразвития требует систематической работы с логопедом.

Второй уровень - у детей имеются зачатки общеупотребительной речи. Понимание обиходной речи достаточно развито, активный словарь резко ограничен. Дети пользуются простыми предложениями из двух-трех слов с начатками грамматического конструирования.

Звукопроизношение значительно нарушено. Нарушена слоговая структура слова. Как правило, дети сокращают количество звуков и слогов, отмечают их перестановки. Также отмечается нарушение фонематического восприятия. Компенсация речевого дефекта ограничена.

Третий уровень-дети пользуются развернутой фразовой речью, не затрудняются в назывании предметов, действий, признаков предметов, хорошо знакомых им в обыденной жизни. Они могут составить короткий рассказ по картинке. В то же время у них имеются недостатки всех сторон речевой системы как лексико-грамматической, так и фонетико-фонематической. Для их речи характерно неточное употребление слов. В свободных высказываниях дети мало используют прилагательных и наречий, не употребляют обобщающие слова и слова с переносным значением, с трудом образуют новые слова с помощью приставок и суффиксов, ошибочно

	<p>используют союзы и предлоги, допускают ошибки в согласовании существительного с прилагательным в роде, числе и падеже.</p> <p>Дети с третьим уровнем речевого развития испытывают определенные трудности в обучении. Эти трудности связаны главным образом с недостаточностью словаря, ошибками грамматического конструирования связных высказываний, недостаточной сформированностью фонематического восприятия, нарушением звукопроизношения.</p> <p>Монологическая речь развивается у таких детей плохо. В основном они используют диалогическую форму общения. В целом готовность к школьному обучению у таких детей низкая. Нерезко выраженное ОНР (НВОНР). У части этих детей недоразвитие речи может быть выражено нерезко. Оно характеризуется тем, что нарушения всех уровней языковой системы проявляются в незначительной степени. Звукопроизношение может быть ненарушенным, но «смазанным» либо страдать в отношении двух—пяти звуков. Фонематическое восприятие недостаточно точно. Фонематический синтез и анализ отстают в развитии от нормы. В устных высказываниях такие дети допускают смешения слов по акустическому сходству и по смыслу.</p>
--	---

Значимые характеристики особенностей развития детей с ТНР

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, риноплазии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, риноплазии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосред-

ственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности. Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой; на II уровне речевого развития в речи ребёнка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребёнка значительно отстают от возрастной нормы; на III уровне речевого развития в речи ребёнка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития; на IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Заикание - нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями – дислалия, ринолалия, дизартрия, алалия, детская афазия, неврозоподобное заикание (по клинико-педагогической классификации речевых нарушений).

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (ОНР)

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи — это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Речевой статус детей с ОНР характеризуется речевой недостаточностью, которая может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой фразовой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (1-4-й уровни речевого развития). Специфика нарушения речи у детей с ОНР состоит в многообразии дефектов произношения различных звуков, в вариативности их проявлений в разных формах речи, в разной степени несформированности фонематического восприятия, что в целом обуславливает необходимость тщательной ориентированной коррекции.

Характеристика речевых нарушений детей с ОНР

Уровни	Характеристика
<i>1 уровень речевого развития</i>	Речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

<p><i>II уровень речевого развития</i></p>	<p>Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром.</p> <p>Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и 9 основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуко-наполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).</p>
---	---

<p><i>III уровень речевого развития</i></p>	<p>Характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования, но по-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Понимание речи приближается к норме.</p>
--	--

<i>IV уровень речевого развития</i>	Характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов, затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств.
--	--

1.2 Планируемые результаты освоения рабочей программы

Планируемые результаты в дошкольном возрасте. К семи годам:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает знания новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связанности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двусложных с открытыми, закрытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точно сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;

- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- соперничает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

1.3 Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов описана в ОП ДО МАДОУ № 239, п. 2.3 страница 18.

II Содержательный раздел

2.1 Содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям

2.1.1 Социально-коммуникативное развитие

Содержание образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию описано в ОП ДО МАДОУ № 239, п. 3.1.1, страница 23.

2.1.2 Познавательное развитие

Содержание образовательной деятельности по познавательному развитию описано в ОП ДО МАДОУ № 239, п. 3.1.2, страница 37.

2.1.3 Речевое развитие

Содержание образовательной деятельности по речевому развитию описано в ОП ДО МАДОУ № 239, п. 3.1.3, страница 47.

2.1.4 Художественно-эстетическое развитие

Содержание образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию описано в ОП ДО МАДОУ № 239, п. 3.1.4, страница 61.

2.1.5 Физическое развитие

Содержание образовательной деятельности по физическому развитию описано в ОП ДО МАДОУ № 239, п. 3.1.5, страница 92.

Образовательная деятельность педагога строится в соответствии с планированием:

1. Календарно-тематическое планирование (Приложение 1)
2. Перспективное планирование (Приложение 2)
3. Календарный план воспитательной работы (Приложение 3)

2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы

Согласно ФГОС ДО педагоги учреждения используют различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей.

Формы работы
6 - 8 лет
<ul style="list-style-type: none">✓ игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);✓ общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);✓ речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);✓ познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;✓ двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);✓ элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой

труд, труд в природе, ручной труд);
✓ музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Старший дошкольный возраст

Социально-коммуникативное развитие

- ✓ Индивидуальная игра
- ✓ Совместная с воспитателем игра
- ✓ Совместная со сверстниками игра
- ✓ Свободная игра
- ✓ Чтение
- ✓ Беседа
- ✓ Наблюдение
- ✓ Педагогическая ситуация.
- ✓ Экскурсия
- ✓ Ситуация морального выбора.
- ✓ Проектная деятельность
- ✓ Интегративная деятельность
- ✓ Праздник
- ✓ Совместные действия
- ✓ Рассматривание
- ✓ Проектная деятельность
- ✓ Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач.
- ✓ Экспериментирование
- ✓ Поручение и задание
- ✓ Дежурство
- ✓ Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
- ✓ Образовательное событие
- ✓ Утренний круг

Познавательное развитие

- ✓ Создание коллекций
- ✓ Проектная деятельность
- ✓ Исследовательская деятельность.
- ✓ Конструирование
- ✓ Экспериментирование
- ✓ Развивающая игра
- ✓ Наблюдение
- ✓ Проблемная ситуация
- ✓ Рассказ
- ✓ Беседа
- ✓ Интегративная деятельность
- ✓ Экскурсии
- ✓ Коллекционирование
- ✓ Моделирование

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Реализация проекта ✓ Игры с правилами
Речевое развитие
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Чтение ✓ Беседа ✓ Рассматривание ✓ Решение проблемных ситуаций. ✓ Разговор с детьми ✓ Игра ✓ Проектная деятельность ✓ Создание коллекций ✓ Интегративная деятельность ✓ Обсуждение ✓ Рассказ ✓ Инсценирование ✓ Ситуативный разговор с детьми ✓ Сочинение загадок ✓ Проблемная ситуация ✓ Использование различных видов театра
Художественно-эстетическое развитие
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. ✓ Создание макетов, коллекций и их оформление ✓ Рассматривание эстетически привлекательных предметов ✓ Игра ✓ Организация выставок ✓ Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки ✓ Музыкально - дидактическая игра ✓ Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) ✓ Интегративная деятельность ✓ Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение ✓ Музыкальное упражнение ✓ Попевка, распевка ✓ Двигательный, пластический танцевальный этюд ✓ Танец ✓ Творческое задание ✓ Концерт - импровизация ✓ Музыкальная сюжетная игра
Физическое развитие
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Физкультурное занятие ✓ Утренняя гимнастика ✓ Игра ✓ Беседа

- ✓ Рассказ
- ✓ Чтение
- ✓ Рассматривание
- ✓ Интегративная деятельность
- ✓ Контрольно-диагностическая деятельность
- ✓ Спортивные и физкультурные досуги
- ✓ Спортивные состязания
- ✓ Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
- ✓ Проектная деятельность
- ✓ Проблемная ситуация

Методы для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагоги ДОО учитывают возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозируют возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

Наглядно-зрительные	Показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры
Физическое развитие	
Наглядно-слуховые	Музыка, песни.
Тактильно-мышечные	Непосредственная помощь воспитателя.
Словесный	Объяснения, пояснения, указания, подача команд, распоряжений, сигналов. Вопросы к детям. Образный сюжетный рассказ, беседа, словесная инструкция.
Практический	Повторение упражнений без изменения и с изменениями. Проведение упражнений в игровой форме. Проведение упражнений в соревновательной форме. Составление мини-энциклопедий, мини-книжек. Составление паспортов здоровья.
Социально-коммуникативное развитие	
I группа методов: формирование нравственных представлений, суждений, оценок	Создание у детей практического опыта трудовой деятельности. Решение элементарных логических задач, загадок. Приучение к размышлению, эвристические беседы, бе-

	седы на этические темы. Чтение художественной литературы. Рассматривание иллюстраций, рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций. Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов. Задачи на решение коммуникативных ситуаций. Придумывание сказок.
2 группа методов: создание у детей практического опыта трудовой деятельности	Приучение к положительным формам общественного поведения. Показ действий, ознакомление с трудом взрослых. Собственная трудовая деятельность. Художественные средства: художественная литература, музыка, изобразительное искусство. Пример взрослого и детей. Наблюдения. Организация деятельности общественно-полезного характера. Разыгрывание коммуникативных ситуаций. Создание педагогических ситуаций.
Наглядные методы:	Рассматривание иллюстраций, картин. Просмотр слайдов, диа-и видеофильмов.
Практические методы:	Моделирование ситуаций. Решение проблемных ситуаций. Изготовление запрещающих и разрешающих плакатов. Экологические акции. Составление мини-энциклопедий, мини-книжек.
Игровые методы:	Дидактические игры. Игровой тренинг. Игры-драматизации.
Словесные методы:	Познавательные, эвристические беседы. Чтение художественной литературы. Рассказывание.
Познавательное развитие	
Наглядные непосредственные	Наблюдения, экскурсии. Осмотры помещения. Рассматривания натуральных предметов.
Наглядные опосредствованные	Рассматривание игрушек, картин, фотографий. Описание картин и игрушек. Рассказывание по игрушкам и картинам.
Словесные	Чтение и рассказывание литературных произведений. Заучивание наизусть. Пересказ. Обобщающая беседа. Рассказывание без опоры на наглядный материал.
Практические	Моделирование Проектирование Упражнения
Игровые	Дидактические игры Игры-драматизации Инсценировки Дидактические упражнения Пластические этюды Хороводные игры
Речевое развитие	
Методы накопления содержания детской речи	Рассматривание и обследование предметов. Осмотр помещений детского сада. Наблюдение за животными, растениями, деятельность взрослых. Рассматривание картин с знакомым, малознакомым содержанием. Чтение художе-

	ственных произведений. Показ диа-видеофильмов. Просмотр телепередач. Речевой образец педагога.
Методы, направленные на закрепление и активизацию словаря	Рассматривание игрушек. Рассматривание картин. Дидактические игры. Словарные упражнения. Загадывание и разгадывание загадок. Инсценировки с игрушками.
Наглядные опосредованные	Рассматривание картин. Наблюдения. Рассматривания объектов.
Словесные	Чтение художественной литературы. Пересказ коротких рассказов и сказок. Рассказ воспитателя. Разговор воспитателя с детьми. Беседы. Чтение художественной литературы. Рассматривание картин. Пересказ художественных произведений. Рассказывание по игрушкам. Рассказывание по картине. Рассказывание из опыта. Творческое рассказывание. Речевые ситуации Речевые логические загадки. Прослушивание записей исполнения литературных произведений.
Практические	Грамматические и словесные упражнения. Специальные и артикуляционные упражнения. Эксперименты, опыты, исследования, моделирование, проектирование.
Игровые	Дидактические игры. Игры-драматизации с игрушками. Рассказ-драматизация. Подвижные игры. Показ разных видов театров.
Художественно-эстетическое развитие	
Наглядные непосредственные	Наблюдения. Рассматривание репродукций картин, иллюстраций, скульптур, предметов. Показ Обследование. Просмотр слайдов, диа-и видеофильмов, телепередач.
Словесные	Беседы. Чтение художественной литературы. Рассказывание художественных произведений.
Практические	Поисковые ситуации. Проблемные ситуации. Творческие задания и упражнения. Моделирование, проектирование, танцы, пляски, хороводы. Творческие задания. Поисковые задачи. Проблемные задачи.
Игровые	Игровые ситуации. Показ разных видов театров. Игра-драматизация. Музыкально-дидактические игры. Игра-драматизация. Инсценировки.

Используемые средства при реализации Программы

МАДОУ № 239 самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе

расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Федеральной программы.

Средства реализации Программы	
6 - 8 лет	
Средства, используемые для развития следующих видов деятельности детей	
Двигательные	Оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое
Предметные	Образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое
Игровые	Игры, игрушки, игровое оборудование и другое
Коммуникативные	Дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое
Познавательно-исследовательские и экспериментирование	Натуральные предметы и оборудование для исследования, и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое
Чтения художественной литературы	Книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал
Трудовые	Оборудование и инвентарь для всех видов труда
Продуктивные	Оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования
Музыкальные	Детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик описаны в ОП ДО МАДОУ № 239, п. 3.2.4 страница 123.

2.4 Способы поддержки детской инициативы

Способы и направления поддержки детской инициативы описаны в ОП ДО МАДОУ № 239, п. 3.4 страница 129.

2.5 Особенности взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся

План работы с родителями на 2023-2024 уч. г

Формы работы	Отчёт о выполнении
Сентябрь	
1.Родительское собрание: «На пороге в школу» 2.«Скоро в школу»	Протокол родительского собрания. Стенд. Советы родителям
Октябрь	
1.Выставка поделок: «Дары осени» 2. «Дорожная азбука»	Награждение по итогам конкурса. Папка-передвижка
Ноябрь	
1.Видео поздравление: «Любимые мамочки» 2. «Как определить готовность ребёнка к обучению в школе?» 3.Акция «Помоги четвероногому другу»	Стеновая информация. Благодарственные письма
Декабрь	
1. «Правила пожарной безопасности в Новогодние праздники» 2. Выставка поделок: «Зимняя сказка»	Буклеты. Награждение по итогам конкурса
Январь	
1. «Профилактика заболеваний ОРЗ и ОРВИ» 2. Акция «Покормите птиц зимой»	Стеновая информация Фото отчёт в телеграмм-канале МАДОУ№239
Февраль	
1. «С Днём Защитника Отечества!» 2. «Формирование самостоятельности у детей 6-7 лет для успешного обучения в школе»	Поздравительная газета Консультация (индивидуальная)
Март	
1. «Юные красавицы» 2. «Научите ребёнка любить книги». «Почему дети не читают?»	Стенд, газета Консультация
Апрель	
1. «Профилактика плоскостопия у ребенка: советы родителям» 2. «Психологическая готовность ребёнка к школе».	Индивидуальная консультация Памятка для родителей
Май	
1. Родительское собрание: «А ваш ребёнок готов к школе?»	Протокол родительского собрания.

2. «До свидания, Детский сад!»	Выпускной бал
Июль	
1. «Как с пользой и весело провести лето вместе с ребёнком». 2. «Профилактика солнечного и теплового удара»	Индивидуальная консультация Памятка для родителей
Июнь	
1. «Кишечные инфекции - что делать» 2. «Если ребёнка ужалила пчела»	Стендовая информация Консультация
Август	
1.«Игры, которые лечат» 2.«Ходить босиком полезно!» 3.«Лето-чудесная пора!»	Папка-раскладушка Памятка Фотовыставка

2.6 Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми

Программа коррекционно - развивающей работы представлена в ОП ДО МАДОУ № 239, п. 3.6 страница 135.

2.7 Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания представлена в ОП ДО МАДОУ № 239, п. 3.7 страница 141.

III Организационный раздел

3.1 Психолого-педагогические и кадровые условия реализации рабочей программы

Психолого-педагогические и кадровые условия реализации рабочей программы описаны в ОП ДО МАДОУ № 239, п. 3.1 страница 163.

3.2 Организация РППС в группе

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные

ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС в МАДОУ № 239 конструируется с учётом ФГОС ДО и целей и принципов Образовательной программы дошкольного образования МАДОУ № 239, возрастной и тендерной специфики для реализации образовательной программы.

При проектировании РППС в МАДОУ № 239 учитывается: местные, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО; возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования; задачи образовательной программы для разных возрастных групп; возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности). РППС в МАДОУ № 239 соответствует: требованиям ФГОС ДО (в соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной); образовательной программе ДОО; материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО; возрастным особенностям детей; воспитывающему характеру обучения детей в ДОО; требованиям безопасности и надежности.

Определяя наполняемость РППС, педагоги, помня о целостности образовательного процесса включают необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса: в групповых и прочих помещениях ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

В детском саду также имеется два специализированных кабинета для осуществления коррекционно-развивающей работы: кабинет педагога – психолога и кабинет учителя-логопеда.

В группе 6-7 лет предусматривается следующий комплекс из 10 центров детской активности:

1. Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

2. Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

3. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»).

4. Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

5. Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные ма-

териалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»).

7. Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

8. Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

9. Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

10. Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

11. Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.

12. Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

Перечень оборудования и средств обучения подробно представлен в паспорте группы

3.3 Материально-техническое обеспечение рабочей программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Требования к материально-техническим условиям реализации Программы включают:

- 1) требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- 2) требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- 3) требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- 4) оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- 5) требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)).

Соответствие здания, территории Учреждения требованиям безопасности

Соответствие здания, территории и оборудования МАДОУ № 239 требованиям безопасности	
Наличие автоматической системы пожарной сигнализации, её работоспособность	Автоматическая пожарная система имеется в надлежащем состоянии
Организация охраны и пропускного режима	Организован пропускной режим
Наличие списков телефонов, обеспечивающих безопасность	Списки телефонов в наличии имеются на каждой телефонной точке
Наличие поэтажных планов эвакуации	Имеются эвакуационные планы по ГОСТу
Наличие и состояние пожарных (эвакуационных) выходов	Пожарные (эвакуационные) выходы в удовлетворительном состоянии
Состояние территории, наличие ограждения	Территория в удовлетворительном состоянии. Ограждение – забор металлический, имеются металлические ворота и калитки.

Наличие ответственных лиц за обеспечение пожарной безопасности	Ответственный по пожарной безопасности – завхоз. Ответственный за электрохозяйство – заведующий хозяйством
Наличие ответственных лиц за обеспечение охраны труда	Ответственный по охране труда – воспитатель
Наличие ответственных лиц за обеспечение безопасности образовательного процесса	Старший воспитатель, заведующий хозяйством, воспитатели групп, педагоги-специалисты
Обеспечение антитеррористической безопасности	Оборудовано видеонаблюдение, тревожная кнопка. Входные двери оборудованы магнитными замками

Перечень оборудования	
Помещения группы, функциональное использование	Оснащение
<p style="text-align: center;">Групповое помещение</p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Самостоятельная деятельность детей. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. Удовлетворение потребности детей в самовыражении. Индивидуальная работа. Песочная игротерапия. Совместные с родителями групповые мероприятия: досуги, конкурсы, развлечения и др. Групповые родительские собрания</p>	<p>Детский шкаф с полочками «Книжный уголок».</p> <p>Детский шкаф с полочками «Уголок изо».</p> <p>Детский стол с тумбой для настольно-печатных игр</p> <p>Игровой модуль «Кухня»</p> <p>Мягкая мебель (диван, два кресла), парикмахерская, магазин, атрибуты для сюжетно-ролевых игр. Уголок для ряжения.</p> <p>Полка для физкультурного оборудования.</p> <p>Столы детские.</p> <p>Стулья детские.</p> <p>Доска учебная.</p> <p>Часы.</p> <p>Комнатный термометр.</p> <p>Ультрафиолетовая лампа.</p> <p>Наборы развивающих и дидактических пособий и игрушек, раздаточный материал, энциклопедическая, детская литература, наборы детских конструкторов, иллюстративный материал, материал по изо деятельности (краски, гуашь, карандаши, мелки,</p>

	<p>цветная бумага и картон, инструменты и материалы для нетрадиционного рисования, бросовый и природный материал для изготовления поделок). В групповых помещениях выделены специальные зоны для организации наблюдений за растениями (природные уголки), оформлены календари наблюдений.</p> <p>Подборки методической литературы, дидактических разработок.</p> <p>Диагностический материал.</p> <p>Перспективные и календарные планы, табель посещаемости</p>
<p>Спальное помещение</p> <p>Дневной сон</p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p> <p>Гимнастика пробуждения после сна</p> <p>Игровая деятельность</p> <p>Эмоциональная разгрузка</p>	<p>Шкаф для пособий.</p> <p>Кровати детские одинарные.</p> <p>Стол письменный.</p> <p>Стул взрослый.</p> <p>Ультрафиолетовая лампа.</p> <p>Массажные корректирующие дорожки.</p> <p>Средства ТСО, подборка аудио на флешке; колыбельных песен, русских сказок, потешек, музыкальных произведений, звуков природы.</p>
<p>Приемная группы</p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p> <p>Эмоциональная разгрузка</p> <p>Информационно-просветительская работа с родителями</p> <p>Консультативная работа с родителями</p>	<p>Индивидуальные шкафчики детские для раздевания.</p> <p>Скамейка детская.</p> <p>Информационный стенд «Для вас родители», «Группа Virtuozы». Информационный стенд «Меню, объявления».</p> <p>Магнитная стена для детских поделок.</p> <p>Маленький столик.</p>
<p>Моечная группы</p> <p>Организация приема пищи воспитанниками, питьевой режим</p>	<p>Раковины.</p> <p>Закрытый шкаф для посуды.</p> <p>Сушилка для посуды.</p> <p>Емкость для замачивания ветоши. Комплект посуды.</p>
<p>Умывальная комната</p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p> <p>Гигиенические процедуры</p> <p>Закаливание водой</p>	<p>Шкафчики для полотенец.</p> <p>Ногомойка.</p> <p>Шкаф навесной для инвентаря.</p> <p>Душ.</p>

<p>Детский труд, связанный с водой</p>	<p>Раковины. Зеркало. Таз для мытья игрушек. Таз для закаливания. Мыльницы.</p>
<p>Объекты территории, функциональное использование</p>	<p>Оснащение</p>
<p>Участок группы Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности Самостоятельная деятельность детей Удовлетворение потребности детей в самовыражении Индивидуальная работа Песочная игротерапия Закаливание детей: различные гимнастики, игровой массаж Совместные прогулки с родителями</p>	<p>участок для прогулок: прогулочная веранда, песочница, спортивная лестница, доска для рисования мелом, столы и скамьи для игр и отдыха детей, физкультурное оборудование (обручи, кегли, скакалки, мячи, колцебросы, навесные мишени для метания в цель), цветник, оборудование для игр с водой, кормушки для птиц.</p>
<p>Спортивная площадка Образовательная деятельность по физической культуре на свежем воздухе Спортивные праздники, досуги и развлечения Совместная со взрослым и самостоятельная деятельность детей по развитию физических качеств и основных видов движений Удовлетворение потребности детей в самовыражении Оздоровительные пробежки Индивидуальная работа с детьми Совместные мероприятия с родителями</p>	<p>Спортивные лестницы, оборудование для перешагивания, подлезания, скамьи.</p>
<p>Зона зеленых насаждений Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности Совместная деятельность по приобщению воспитанников к природе, формированию основ экологического сознания: беседы, наблюдения за живыми объектами, экологические игры.</p>	<p>Разнообразные зеленые насаждения (деревья и кустарники). Газоны, клумбы, цветники, Огород.</p>

Экспериментальная и опытническая деятельность.

Перечень средств обучения и воспитания

Материальные средства обучения	
Игрушки	<p>сюжетные (образные) игрушки: куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель, наборы овощей и фруктов;</p> <p>дидактические игрушки: матрёшки, настольные и печатные игры (лото, домино, пазлы, мозаики др.);</p> <p>игрушки-забавы: смешные фигурки людей, животных, игрушки-забавы;</p> <p>спортивные игрушки: направленные на укрепление мышц руки, предплечья, развитие координации движений (мячи, обручи); содействующие развитию навыков бега, прыжков, укреплению мышц ног, туловища (скакалки);</p> <p>музыкальные игрушки: имитирующие по форме и звучанию музыкальные инструменты (металлофон, бубен, дудки, маракасы);</p> <p>театрализованные игрушки: куклы - театральные персонажи, наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты, элементы декораций, маски, бутафория.</p> <p>строительные и конструктивные материалы: наборы строительных материалов, конструкторы, в т.ч. конструкторы нового поколения: «Lego», легкий модульный материал;</p> <p>игрушки-самоделки из разных материалов: пластмассовые бутылки, пуговицы), природных (шишки, желуди);</p> <p>оборудование для опытов: лупы, колбы, пробирки, емкости разного объема;</p> <p>дидактический материал Демонстрационный материал для детей «Дети и дорога», Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов «Не играй с огнем!» иллюстративный материал, портреты поэтов, писателей. Наглядно-дидактическое пособие: «Насекомые», «Дикие животные», «Домашние животные», «Деревья и листья» «Автомобильный транспорт познавательная игра – лото «Цвет и форма», Настольно-развивающая игра-лото «Семья» и др.</p>
Художественные средства	Произведения искусства и иные достижения культуры: произведения живописи, музыки, архитектуры, скульптура, предметы декоративно-прикладного искусства, детская художественная лите-

	ратура (в том числе справочная, познавательная, общие и тематические энциклопедии для дошкольников), произведения национальной культуры (народные песни, танцы, фольклор, костюмы и пр.).
Средства наглядности (плоскостная наглядность)	Картины, фотографии, предметно-схематические модели, календарь природы
Технические средства обучения	Магнитофон

Примечание: более подробно материально-техническое оснащение прописано в паспорте группы.

3.4 Кадровые условия реализации рабочей программы

Кадровые условия реализации рабочей программы представлены в ОП ДО МАДОУ № 239, п. 4.5 страница 182.

3.5 Режим и распорядок дня

Режим работы детского сада

Режим работы ДОО	12-часовое пребывания детей, кроме выходных и праздничных дней (7.00-19.00)
Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник-пятница)
Выходные дни	Суббота, воскресенье, а также праздничные дни, установленные законодательством РФ

Продолжительность учебного года

Начало учебного года	1 сентября 2023
Окончание учебного года	31 мая 2024
Продолжительность учебного года	38 недель
I полугодие С 01.09.2023г по 29.12.2023 г.	18 недель
II полугодие С 09.01.2024-31.05.2024 г.	20 недель

Годовой календарный учебный график

Режим работы учреждения		
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)	
Режим работы ДОУ	С 7.00 до 19.00	
Время работы возрастных групп	12 ч	
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье, праздничные дни	
Продолжительность учебного года		
Учебный год	С 1.09.2023 г по 31.05.2024	36 недель
I полугодие	С 01.09.2023г по 31.12.2023г	18 недель
II полугодие	С 10.01.2024г по 31.05.2024 г	22 недели
Летний оздоровительный период	С 01.06.2023 г по 31.08.2023г	14 недель

Мероприятия проводимы в рамках образовательного процесса

Педагогическая диагностика		
Наименование	Сроки	Количество рабочих дней
Входная диагностика	04.09.2023-18.09.2023 г	10
Итоговая диагностика	20.05.2024-31.05.2024 г	10

Режим дня в подготовительной группе

<i>Время</i>	<i>Режимные моменты</i>
7.00 – 8.00	Прием детей. Самостоятельная деятельность. Игры. Индивидуальная работа с детьми.
8.10 – 8.20	Утренняя гимнастика.
8.20 – 8.30	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.
8.30 – 8.50	Завтрак.
8.50 – 9.00	Утренний круг.
9.00 – 10.00	Образовательная деятельность

10.00 – 10.10	Второй завтрак
10.10 – 11.40	Подготовка к прогулке. Прогулка.
11.40 – 12.00	Возвращение с прогулки. Самостоятельная игровая деятельность детей в центрах активности.
12.00 – 12.30	Подготовка к обеду. Обед. Дежурство.
12.30 – 15.00	Подготовка ко сну. Дневной сон.
15.00 – 15.15	Постепенный подъём. Личная гигиена.
15.15 – 15.30	Полдник
15.30 – 16.00	Образовательная деятельность.
16.00 – 18.00	Подготовка к прогулке. Прогулка.
18.00 – 18.20	Возвращение с прогулки. Подготовка к ужину.
18.20-18.45	Ужин.
18.40 – 19.00	Свободная деятельность в группе. Уход домой.

Календарно-тематический план

Тема:

Цель:

Итоговое мероприятие:
воспитатели

Дата проведения: Ответственный:

	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Режимные моменты		
День, число, месяц, день недели	1 половина дня: игры, дежурство, индивидуальная работа, поручения, утренняя гимнастика, КГН, завтрак, игры.					
	Занятие					
	Прогулка					
	Образовательное событие (если есть в этот день)					
	2 пол дня: оздоровит. процедуры,					

	КГН, полдник, игры, самост. деят-ть детей, инд. работа, ужин		
	Прогулка		

Перспективный план на месяц

Направления деятельности	Форма проведения	Сроки проведения
Взаимодействие с семьями воспитанников	планируются формы взаимодействия, требующие от воспитателя специальной подготовки к их организации и проведению	
Интеграция деятельности специалистов детского сада	планируется при условии наличия в дошкольной организации специалистов, планируются совместные мероприятия	
Организация РППС	планируется с учетом тематической направленности педагогических мероприятий, времени года, специфики группы, запросов, возрастных потребностей, индивидуальных интересов детей, зоны их ближайшего развития	
Образовательное событие	Образовательное событие (досуговое итоговое мероприятие)	
Мониторинг		

Календарный план воспитательной работы

Пе-риод	Возраст-ная катего-рия	Государственные и народные праздни-ки, памятные даты	Событие	Итоговое мероприятие / взаимодействие с родителями.
Сентябрь		<p>1 сентября: День знаний;</p> <p>3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;</p> <p>8 сентября: Международный день распространения грамотности;</p> <p>27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.</p>		<p>*Развлечение на улице: Спортивная эстафета.</p> <p>*Памятка для родителей о государственном празднике.</p> <p>*Знакомство с новыми книгами.</p> <p>*Беседа на тему: «День грамотности».</p> <p>*Поиск и чтение сказок разных народов мира.</p> <p>*Разучивание стихотворения о воспитателе.</p>

**Перечень литературных, музыкальных, художественных,
анимационных произведений для реализации программы**

Перечень музыкальной литературы от 6 лет до 7 лет	
Слушание	<p>«Колыбельная», муз. В. Моцарта; Колыбельная «Осень» (из цикла «Времена года» А. Вивальди); Осень «Октябрь» (из цикла «Времена года» П. Чайковского); Октябрь «Детская полька», муз. М. Глинки; Детская полька «Белка», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане») Белка; «Табакерочный вальс», муз. А. Даргомыжского; Табакерочный вальс «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; Итальянская полька «Танец с саблями», муз. А. Хачатуряна; Танец с саблями «Кавалерийская», муз. Д. Кабалевского; Кавалерийская «Пляска птиц», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Снегурочка»); Пляска птиц «Рассвет на Москве-реке», муз. М. Мусоргского (вступление к опере «Хованщина»); Рассвет на Москве - реке «Лето» из цикла «Времена года» А. Вивальди. Лето</p>
Пение	<p>Упражнения на развитие слуха и голоса «Бубенчики» - Бубенчики, «Наш дом»- Наш дом, «Дудка»- «Кукушечка»- Кукушечка, «В школу», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Котятоток»- Котятоток, «Колыбельная», «Горошина»- Горошина муз. В. Карасевой; «Качели», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; Качели</p>
Песни	<p>«Листопад», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; Листопад «Здравствуй, Родина моя!», муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; Здравствуй, Родина моя «Зимняя песенка», муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; Зимняя песенка «Елка», муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; Елка «Самая хорошая», муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; Самая хорошая «Хорошо у нас в саду», муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; Хорошо у нас в саду «Новогодний хоровод», муз. Т. Попатенко; Новогодний хоровод «Новогодняя хороводная», муз. С. Шнайдера; Новогодняя хороводная «Песенка про бабушку»- Про бабушку , «Братсолдат», муз. М. Парцхаладзе; «Пришла весна», муз. З. Левиной, сл. Л. Некрасовой; Пришла весна «До свиданья, детский сад», муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; До свиданья, детский сад «Мы теперь ученики», муз. Г. Струве; Мы теперь ученики «Праздник Победы», муз. М. Парцхаладзе; Праздник победы «Песня о Москве», муз. Г. Свиридова; Песня о Москве</p>

Песенное творчество	«Веселая песенка», муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; Веселая песенка «Плясовая», муз. Т. Ломовой; Плясовая «Весной», муз. Г. Зингера; Весной
Музыкально-ритмические движения. Упражнения	«Марш», муз. М. Робера; «Марш», муз. М. Робера Форум педагогов «Бег», «Цветные флажки», муз. Е. Тиличеевой; https://mp3muzyka.cc/mp3songs/флажки-е-тиличеевой.html «Кто лучше скачет?», https://pinkamuz.pro/search/кто%20лучше%20скачет «Шагают девочки и мальчики», муз. В. Золотарева; https://pinkamuz.pro/search/шагают%20девочки%20и%20мальчики Поднимай и скрещивай флажки («Этюд», муз. К. Гуритта); Полоскать платочки: «Ой, утушка луговая», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; https://pinkamuz.pro/search/ой%20утушка%20луговая «Упражнение с кубиками», муз. С. Соснина; https://forum.d-seminar.ru/threads/muzyka-dlja-uprazhnenij-s-kubikami.10979/ «Упражнение с лентой» («Игровая», муз. И. Кишко). https://www.yandex.ru/video/preview/15075504026628238826
Этюды	«Медведи пляшут», муз. М. Красева; «Выход к пляске медвежат», муз. М. Красева Форум педагогов Показывай направление («Марш», муз. Д. Кабалевского); Показывай направление Форум педагогов Каждая пара пляшет по-своему («Ах ты, береза», рус. нар. мелодия); https://audiopaladin.ru/?mp3=Русская+мелодия+-+Ах%2С+ты%2С+берёза... Попрыгунья», «Лягушки и аисты», муз. В. Витлина; Музыка для детей: Лягушка и аисты Форум педагогов «Танцы и пляски. «Задорный танец», муз. В. Золотарева; Задорный танец - В Золотарёв Форум педагогов «Полька», муз. В. Косенко; Полька Форум педагогов «Вальс», муз. Е. Макарова; «Вальс», муз. Е. Макарова Форум педагогов «Яблочко», муз. Р. Глиэра (из балета «Красный мак»); Глиэр - Яблочко ' Танец советских матросов ' Балет Красный Мак (1927) «Прялица», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Сударушка», рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова; «Сударушка», рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова. «Характерные танцы. «Танец снежинок», муз. А. Жилина; Танец снежинок. Вальс. Музыка А. Жилина [1984 - - Музыка и движение ... «Выход к пляске медвежат», муз. М. Красева; «Выход к пляске медвежат», муз. М. Красева Форум педагогов «Матрешки», муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой. Веселые матрешки. Ю. Слонов. Ноты. Слова. Форум педагогов
Хороводы	«Выйду ль я на реченьку», рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; «На горе-то калина», рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова; «Во саду ли, в огороде», рус. нар. мелодия, обраб. И. Арсеева.

Музыкальные игры	Кот и мыши», муз. Т. Ломовой; «Кто скорей?», муз. М. Шварца; «Игра с погремушками», муз. Ф. Шуберта «Экосез»; «Поездка», «Пастух и козлята», рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.
Игры с пением	«Плетень», рус. нар. мелодия «Сеяли девушки», обр. И. Кишко; «Узнай по голосу», муз. В. Ребикова («Пьеса»); «Теремок», рус. нар. песня; «Метелица», «Ой, вставала я ранешенько», рус. нар. песни; «Ищи», муз. Т. Ломовой; https://www.yandex.ru/video/preview/7959980137466622125 «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; https://www.yandex.ru/video/preview/16028294945731963182 «Земелюшка-чернозем», рус. нар. песня; https://www.yandex.ru/video/preview/13619146970799212572 «Савка и Гришка», белорус. нар. песня; Белорусская песня "Савка и Гришка ... - YouTube «Уж как по мосту-мосточку», П. Чайковский «Уж как по мосту, мосточку» - YouTube «Как у наших у ворот», Как у наших у ворот - Русская народная песня - YouTube «Камаринская», обраб. А. Быканова; https://pinkamuz.pro/search/камаринская%20народная
Музыкально-дидактические игры	Развитие звуковысотного слуха. «Три поросенка», https://www.yandex.ru/video/preview/11359397449586862523 «Подумай, отгадай», https://pinkamuz.pro/search/камаринская%20народная «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки».
Развитие чувства ритма	«Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму».
Развитие тембрового слуха	«Угадай, на чем играю», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик».
Развитие диатонического слуха	«Громко-тихо запоем», «Звенящие колокольчики, ищи». https://пед-талант.рф/wp-content/uploads/2020/09/Музыкально-дидактические-игры-для-всех-возрастов.pdf
Развитие восприятия музыки	«На лугу», «Песня — танец — марш», «Времена года», «Наши любимые произведения». https://www.yandex.ru/video/preview/10233280481772054606
Развитие музыкальной памяти	«Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение». https://www.yandex.ru/video/preview/3317089367493078877

<p>Инсценировки и музыкальные спектакли</p>	<p>«Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; Русская народная песня "Как у наших, у ворот", обр. Головченко Л.М ... «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня; Как на тоненький ледок - русская народная песня, слушать онлайн «На зеленом лугу», рус. нар. мелодия; https://box.hitplayer.ru/?s=на%20зеленом%20лугу «Заинька, выходи», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; https://www.yandex.ru/video/preview/17243566228012742010 «Золушка», авт. Т. Коренева, https://www.yandex.ru/video/preview/15136143490938516506 «Мухацокотуха» (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева. https://www.yandex.ru/video/preview/1714660994301246657</p>
<p>Развитие танцевально-игрового творчества</p>	<p>«Полька», муз. Ю. Чичкова; Полька - Ю Чичков Форум педагогов «Хожу я по улице», рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; «Хожу я по улице», рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк «Зимний праздник», муз. М. Старокадомского; https://box.hitplayer.ru/?s=муз.%20м.старокадамского%20зимний%20праздник «Вальс», муз. Е. Макарова; https://zvon.top/song/4978220 «Гачанка», муз. К. Листова; https://www.yandex.ru/video/preview/12354890099043144254 «Два петуха», муз. С. Разоренова; "Два петуха", С. Разоренов - YouTube «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина Форум педагогов «Полька», латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; https://www.yandex.ru/video/preview/821517808443100425 «Русский перепляс», рус. нар. песня, обраб. К. Волкова. https://www.yandex.ru/video/preview/11918325868928110368</p>
<p>Игра на детских музыкальных инструментах</p>	<p>«Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; ФОП музыкальный материал на возраст 6-8 лет Форум педагогов «Наш оркестр», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского Да-да-да. Ю. Островский. Е. Тиличьева. Ноты. Слова. «На зеленом лугу», Русская народная песня обр. Лушникова "На зеленом лугу" исп. Зубов ... «Во саду ли, в огороде», Во саду ли, в огороде: читать текст, слова русской народной песни ... «Сорока-сорока», рус. нар. мелодии; Ка-сорока», рус. нар. мелодии; «Белка» (отрывок из оперы «Сказка о царе ... «Белка» (отрывок из оперы «Сказка о царе Салтане», муз. Н. Римского-Корсакова); Вып. 67. Опера Римского-Корсакова "Сказка о царе Салтане" «Я на горку шла», «Во поле береза стояла», рус. нар. песни; Во поле береза стояла - русская народная песня - слушать онлайн «К нам гости пришли», муз. Ан. Александрова; "К нам гости пришли" 1955 г песня - YouTube «Вальс», муз. Е. Тиличевой. Е. Тиличьева - Вальс - YouTube</p>

Перечень художественной литературы 6-7 лет	
Малые формы фольклора	<ul style="list-style-type: none"> • Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки http://mdou15.uoura.ru/images/КАРТОТЕКА_ДЕТСКОГО_ИГРОВОГО_ФОЛЬКЛОРА.pdf https://ped-kopilka.ru/vneklasnaja-rabota/zagadki-schitalki-i-skorogovorki/narodnyi-folklor-dlja-detei-6-7-let.html
Русские народные сказки	<ul style="list-style-type: none"> • "Василиса Прекрасная" (из сборника А.Н. Афанасьева); https://azbyka.ru/fiction/narodnye-russkie-skazki-afanasev/33/ • "Вежливый Кот-воркот" (обработ. М. Булатова); https://needlewoman.ru/articles/skazka-vezhlivyy-kot-vorkot.html • "Иван Царевич и Серый Волк" (обработ. А.Н. Толстого); https://classica-online.ru/catalog/ivan-tsarevich-i-seryy-volk-skazka/ • "Зимовье зверей" (обработ. А.Н. Толстого); https://vorgol.ru/skazki/skazki-narodov-sovetskogo-soyuza/skazki-narodov-sssr-v-dvux-tomax-t1/zimove-zverej-tolstoj/ • "Кощей Бессмертный" (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); https://www.kirskaz.ru/afanasiev/sk-afanasieva65.html • "Рифмы" (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); https://skazki.rustih.ru/boris-shergin-rifmy/ • "Семь Симеонов - семь работников" (обработ. И.В. Карнаухова); https://kartaslov.ru/книги/Народное_творчество_Великие_сказки_мира/2 • "Солдатская загадка" (из сборника А.Н. Афанасьева); https://azbyka.ru/fiction/narodnye-russkie-skazki-afanasev/166/ • "У страха глаза велики" (обработ. О.И. Капицы); https://nukadeti.ru/skazki/u-strakha-glaza-veliki • "Хвосты" (обработ. О.И. Капицы); https://skazki.rustih.ru/xvosty/
Былины	<ul style="list-style-type: none"> • "Садко" (пересказ И.В. Карнаухова/ запись П.Н. Рыбникова); https://empireglobal.ru/articles/sadko-v-perevode-karnauhovoy-chitat/ • "Добрыня и Змей" (обработ. Н.П. Колпаковой/ пересказ И.В. Карнаухова); https://detskieknigi232.blogspot.com/p/blog-page_64.html <p>"Илья Муромец и Соловей-Разбойник" (обработ. А.Ф. Гильфердинга/ пересказ И.В. Карнаухова) https://razviwaika.ru/ilya-muromec-i-solovej-razbojnik/</p>

<p>Сказки народов мира</p>	<ul style="list-style-type: none"> • "Айюга", нанайск., обраб. Д. Нагишкина; https://detskieknigi232.blogspot.com/p/blog-page_696.html • "Беляночка и Розочка", нем. из сказок Братьев Гримм, пересказ А.К. Покровской; https://rb.rbook.club/book/20379555/read/page/1/ • "Самый красивый наряд на свете", пер. с япон. В. Марковой; https://detskieknigi232.blogspot.com/p/blog-page_452.html • "Голубая птица", туркм. обраб. А. Александровой и М. Туберовского; https://pandia.ru/text/80/604/1085.php • "Кот в сапогах" (пер. с франц. Т. Габбе); https://info.wikireading.ru/hUYOGwfCIj • "Волшебница" (пер. с франц. И.С. Тургенева); https://facetia.ru/node/4501 • "Мальчик с пальчик" (пер. с франц. Б.А. Дехтерёва); https://www.liveinternet.ru/users/5158259/post458672702/ • "Золушка" (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.; https://www.chukfamily.ru/gabbe/sborniki-sostavlennye-tamaroj-gabbe-po-dorogam-skazki/zolushka-ili-xrustalnaya-tufelka
-----------------------------------	---

<p>Произведения поэтов и писателей России.</p> <p>Поэзия</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Аким Я.Л. "Мой верный чиж"; https://kladraz.ru/metodika/vneklasnoe-chtenie-2-klas/akim-moi-vernyi-chizh.html • Бальмонт К.Д. "Снежинка"; https://www.culture.ru/poems/31895/snezhinka • Благинина Е.А. "Шинель", "Одуванчик", "Наш дедушка" (по выбору); https://e-verses.ru/nash-dedushka/ https://rustih.ru/elena-blaginina-shinel/ https://rustih.ru/elena-blaginina-oduvanchik/ • Бунин И.А. "Листопад"; https://www.culture.ru/poems/26986/listopad • Владимиров Ю.Д. "Чудаки"; https://mishka-knizhka.ru/stihi-dlya-detej/poety-rossii/sbornik-pojetov-rossii/chudaki-vladimirov-ju-d/ • Гамзатов Р.Г. "Мой дедушка" (перевод с аварского языка Я. Козловского), https://calendargamzatov.blogspot.com/2012/11/18-2012.html?view=classic • Городецкий С.М. "Весенняя песенка"; https://karunika.ru/chtenie/stikhi/stikhi_pro_vesnu/vesennjaja_pesenka/18-1-0-979 • Есенин С.А. "Поёт зима, аукает....", "Пороша"; https://prostih.ru/esenin/poet-zima-aukaet • Жуковский В.А. "Жаворонок"; https://www.culture.ru/poems/17809/zhavoronok • Левин В.А. "Зелёная история"; https://evse7.livejournal.com/94448.html • Маршак С.Я. "Рассказ о неизвестном герое"; https://www.culture.ru/poems/42759/rasskaz-o-neizvestnom-geroe • Маяковский В.В. "Эта книжечка моя, про моря и про маяк"; https://www.culture.ru/poems/20015/eta-knizhechka-moya-pro-morya-i-pro-mayak • Моравская М. "Апельсинные корки"; https://rustih.ru/mariya-moravskaya-apelsinnye-korki/ • Мошковская Э.Э. "Добежали до вечера", "Хитрые старушки"; https://poemata.ru/poets/moshkovskaya-emma/hitrye-starushki/ https://poemata.ru/poets/moshkovskaya-emma/dobezhali-do-vechera/ • Никитин И.С. "Встреча зимы"; https://www.culture.ru/poems/38095/vstrecha-zimy/ • Орлов В.Н. "Дом под крышей голубой"; https://rustih.ru/vladimir-orlov-dom-pod-kryshej-goluboj/ • Пляцковский М.С. "Настоящий друг"; https://kladraz.ru/metodika/vneklasnoe-chtenie-1-klas/m-pljackovskii-nastojaschii-drug.html
--	--

- Пушкин А.С. "Зимний вечер", "Унылая пора! Очей очарованье!.." ("Осень"), "Зимнее утро" (по выбору);
<https://poemata.ru/poets/pushkin-aleksandr/zimniy-vecher/> .
<https://poemata.ru/poets/pushkin-aleksandr/unylaya-pora-ochey-ocharovane/>
<https://poemata.ru/poets/pushkin-aleksandr/zimnee-utro/>
- Рубцов Н.М. "Про зайца"; <https://www.culture.ru/poems/40905/pro-zaica>
- Сапгир Г.В. "Считалки", "Скороговорки", "Людоед и принцесса, или Всё наоборот" (по выбору); <https://poemata.ru/poets/sapgir-genrih/printsessha-i-lyudoed/>
- Серова Е.В. "Новогоднее";
<https://www.zaiushka.com/новогоднее-стихотворение-серова-е/>
- Соловьёва П.С. "Подснежник", "Ночь и день";
<https://daningrad.ru/poliksena-solovyova-podsnezhnik>
<https://daningrad.ru/poliksena-solovyova-noch-i-den>
- Степанов В.А. "Что мы Родиной зовём?";
<https://poemata.ru/poets/stepanov-vladimir/chto-my-rodinoy-zovyom/>
- Токмакова И.П. "Мне грустно", "Куда в машинах снег везут" (по выбору); <https://www.culture.ru/poems/48720/mne-grustno-ya-lezhu-bolnoi>
<https://lit-ra.ru/irina-tokmakova/kuda-v-mashinah-sneg-vezut/>
- Тютчев Ф.И. "Чародейкою зимою...", "Весенняя гроза";
<https://www.culture.ru/poems/46427/charodeikoyu-zimoyu>
<https://www.culture.ru/poems/45942/vesennyaya-groza>
- Успенский Э.Н. "Память";
<https://www.culture.ru/poems/48772/pamyat>
- Чёрный С. "На коньках", "Волшебник" (по выбору);
<https://stihpro.com/na-konkah/>
<https://www.culture.ru/poems/43321/volshebnik>

Произведения поэтов и писателей России.
Проза

- Алексеев С.П. "Первый ночной таран";
<https://pandia.ru/text/80/514/48186.php>
- Бианки В.В. "Тайна ночного леса";
<https://azbyka.ru/fiction/povesti-i-rassказы-bianki/23/>
- Воробьев Е.З. "Обрывок провода";
<https://ped-kopilka.ru/shkolnye-prazdniki/den-pobedy/rassказы-o-velikoi-otechestvenoi-voine-1941-1945/e-vorob-v-obryvok-provoda.html>
- Воскобойников В.М. "Когда Александр Пушкин был маленьким";
<https://ped-kopilka.ru/vospitateljam/rassказы-dlja-doshkolnikov/rassказы-dlja-detei-5-6-let/voskoboinikov-kogda-aleksandr-pushkin-by-l-malenkim.html>
- Житков Б.С. "Морские истории" (1-2 рассказа по выбору);
<https://mishka-knizhka.ru/rassказы-dlya-detej/rassказы-borisa-zhitkova/morskie-istorii/>
<https://mishka-knizhka.ru/rassказы-dlya-detej/rassказы-borisa-zhitkova/morskie-istorii/>
<https://mishka-knizhka.ru/rassказы-dlya-detej/rassказы-borisa-zhitkova/morskie-istorii/>
- Зоценко М.М. "Рассказы о Лёле и Миньке" (1–2 рассказа по выбору);
<https://nukadeti.ru/skazki/mikhail-zoshhenko-jolka>
<https://nukadeti.ru/skazki/zoshhenko-ne-nado-vrat>
<https://nukadeti.ru/skazki/zoshhenko-velikie-puteshestvenniki>
- Коваль Ю.И. "Русачок-травник", "Стожок", "Алый" (по выбору);
<https://nukadeti.ru/rassказы/koval-alyj>
<https://ped-kopilka.ru/vospitateljam/rassказы-dlja-doshkolnikov/rassказы-dlja-detei-6-7-let/koval-stozhok.html>
- Куприн А.И. "Слон";
<https://ilibrary.ru/text/3222/p.1/index.html>
- Мартынова К., Василиади О. "Ёлка, кот и Новый год";
<https://skazkiwsem.fun/kniga-yolka-kot-i-novyy-god-mariya-pavlova/>
- Носов Н.Н. "Заплата", "Огурцы", "Мишкина каша" (по выбору);
<https://mishka-knizhka.ru/rassказы-dlya-detej/rassказы-nosova/zaplatka/>
<https://mishka-knizhka.ru/rassказы-dlya-detej/rassказы-nosova/ogurcy/>
<https://mishka-knizhka.ru/rassказы-dlya-detej/rassказы-nosova/mishkina-kasha/>
- Митяев А.В. "Мешок овсянки";
<https://skazki.rustih.ru/anatolij-mityaev-meshok-ovsyanki/>
- Погодин Р.П. "Жаба", "Шутка" (по выбору);
<https://ped-kopilka.ru/semeinaja-biblioteka/pogodin-shutka.html>

<https://sedaayvazyan.wordpress.com/2017/10/20/радий-погодин-жаба/>

- Пришвин М.М. "Лисичкин хлеб", "Изобретатель" (по выбору);
https://nukadeti.ru/skazki/prishvin_lisichkin_khlebl
<https://ped-kopilka.ru/semeinaja-biblioteka/vneklasnoe-chtenie-4-klas/prishvin-izobretatel.html>
- Ракитина Е. "Приключения новогодних игрушек", "Серёжик" (по выбору);
<https://skazki.rustih.ru/elena-rakitina-prikljucheniya-novogodnix-igrushek/>
<https://www.kostyor.ru/archives/11-11/nouvel.php>
- Раскин А.Б. "Как папа был маленьким" (1–2 рассказа по выбору);
<https://mishka-knizhka.ru/rassказы-dlya-detej/sbornik-rassказov/kak-papa-byл-malenkim/>
<https://mishka-knizhka.ru/rassказы-dlya-detej/sbornik-rassказov/kak-papa-byл-malenkim/>
<https://mishka-knizhka.ru/rassказы-dlya-detej/sbornik-rassказov/kak-papa-byл-malenkim/>
- Сладкое Н.И. "Хитрющий зайчишка", "Синичка необыкновенная", "Почему ноябрь пегий" (по выбору);
<https://nukadeti.ru/rassказы/khitrushhij-zajchishka>
<https://skazki.rustih.ru/nikolaj-sladkov-sinichka-neobyknovennaya/>
<https://daningrad.ru/pochemu-noyabr-pegiy-sladkov>
- Соколов-Микитов И.С. "Листопадничек";
<https://nukadeti.ru/rassказы/listopadnichek>
- Толстой Л.Н. "Филипок", "Лев и собачка", "Прыжок", "Акула", "Пожарные собаки" (1–2 рассказа по выбору);
<https://nukadeti.ru/skazki/filipok>
<https://nukadeti.ru/skazki/tolstoj-lev-i-sobachka>
<https://nukadeti.ru/rassказы/tolstoj-pryzhok>
<https://nukadeti.ru/rassказы/lev-tolstoj-akula>
<https://nukadeti.ru/rassказы/tolstoj-pozharnye-sobaki>
- Фадеева О. "Мне письмо!";
<https://icanread.ru/olga-fadeeva-mne-pismo-novogodnie-prikljucheniya-v-velikom-ustjuge-2/>
- Чаплина В.В. "Кинули";
<https://daningrad.ru/kinuli-vera-chaplina>
- Шим Э.Ю. "Хлеб растет";
<https://kladraz.ru/blogs/tatjana-stepanovna-dymova/rassказы-o-hlebe-dlja-detei-doshkolnogo-voзраста.html>

<p>Произведения поэтов и писателей России. Литературные сказки</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Гайдар А.П. "Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове"; https://nukadeti.ru/skazki/o_voennoj_tajne_o_malchishe_kibalchishe_i_ego_tvjordom_slove • Гаршин В.М. "Лягушка-путешественница"; https://nukadeti.ru/skazki/lyagushka_puteshestvennica • Козлов С.Г. "Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали"; https://nukadeti.ru/skazki/kak-jozhik-s-medvezhonkom-protirali-zvezdy • Маршак С.Я. "Двенадцать месяцев"; https://nukadeti.ru/skazki/marshak_dvenadcat_mesyacev • Паустовский К.Г. "Тёплый хлеб", "Дремучий медведь" (по выбору); https://nukadeti.ru/skazki/paustovskij-teplyj-khleb https://nukadeti.ru/skazki/dremuchij-medved • Ремизов А.М. "Гуси-лебеди", "Хлебный голос"; https://traumlibrary.ru/book/remizov-ss10-02/remizov-ss10-02.html#s001001002005 https://traumlibrary.ru/book/remizov-ss10-02/remizov-ss10-02.html#s003004001 • Скребицкий Г.А. "Всяк по-своему"; https://ped-kopilka.ru/vospitateljam/raskazy-dlja-doshkolnikov/raskazy-dlja-detei-6-7-let/skrebickii-vsjak-po-svoemu.html • Соколов-Микитов И.С. "Соль Земли"; https://fb2.top/koldovskoy-cvetok-532691/read/part-30
<p>Произведения поэтов и писателей разных стран. Поэзия</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Брехт Б. "Зимний вечер через форточку" (пер. с нем. К. Орешина); http://detpoet.ru-of.ru/p141.html • Дриз О.О. "Как сделать утро волшебным" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); https://www.deti.spb.ru/books/stihi/driz_wonderfull_mon-ing/ • Лир Э. "Лимерики" (пер. с англ. Г. Кружкова); https://absurdly.narod.ru/Lear.html • Станчев Л. "Осенняя гамма" (пер. с болг. И.П. Токмаковой); https://maryvaspitateľromashki.blogspot.com/2021/11/blog-post.html • Стивенсон Р.Л. "Вычитанные страны" (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича); http://hodasevich.lit-info.ru/hodasevich/stihi/perevod/stivenson-vychitan-nye-strany.htm

Примерный перечень произведений изобразительного искусства
от 6 до 7 лет

Иллюстрации, репродукции картин:
Золотая осень [Золотая осень \(картина Леви-тана\)#/media/Файл:Levitan_Zolotaya_Osen.jpg](https://ru.wikipedia.org/wiki/Золотая_осень_(картина_Леви-тана)#/media/Файл:Levitan_Zolotaya_Osen.jpg)

Осенний день сокольники
https://artchive.ru/isaaclevitan/works/202951~Osennij_den%27_Sokol%27niki

«Стога» https://artchive.ru/isaaclevitan/works/31939~Sumerki_Stoga,
«Март» <https://artchive.ru/isaaclevitan/works/13851~Mart>,
«Весна. Большая вода»
https://artchive.ru/isaaclevitan/works/202952~Vesna_Bol'shaja_voda;
В.М. Васнецов «Аленушка»
<https://artchive.ru/viktorvasnetsov/works/13823~Alenushka>,
«Богатыри»
<https://arhive.net/res/media/img/oy800/work/1f1/299220@2x.webp>,
«Иван – царевич на Сером волке»
<https://arhive.net/res/media/img/oy1200/work/9ad/299656@2x.webp>,
«Гусляры»
<https://arhive.net/res/media/img/oy800/work/cf3/300121@2x.webp>;
Ф.А. Васильев «Перед дождем»
https://artchive.ru/fyodorvasilyev/works/4376~Pered_dozhdem,
А.К.Саврасов «Грачи прилетели»
https://artchive.ru/alexeisavrasov/works/14393~Grachi_prileteli;
В.Поленов «Золотая осень»
https://artchive.ru/vasilypolenov/works/25951~Zolotaja_osen;
И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды»
https://artchive.ru/ivankhrutsky/works/26037~Tsvety_i_plody
А.Саврасов «Ранняя весна»
https://artchive.ru/alexeisavrasov/works/33546~Rannjaja_vesna,
К. Юон «Мартовское солнце» https://dzen.ru/b/Y_w06VD-pH3li2j-,
В. Шишкин «Прогулка в лесу»
https://artchive.ru/ivanshishkin/works/15297~Progulka_v_lesu,
«Утро в сосновом лесу»
https://artchive.ru/ivanshishkin/works/267053~Utro_v_sosnovom_lesu,
«Рожь»
https://artchive.ru/ivanshishkin/works/267053~Utro_v_sosnovom_lesu;
А. Куинджи «Березовая роща»
https://artchive.ru/arkhipkuindzhi/works/25943~Berezovaja_roscha;
А. Пластов «Полдень»
https://www.liveinternet.ru/users/komur_helena/post487607490/,
«Летом» https://vk.com/wall-81163973_363137,
«Сенокос» https://vk.com/wall-77693040_34587;
И.Остроухов «Золотая осень» [https://ru.wikipedia.org/wiki/Золотая_осень_\(картина_Остроухова\)#/media/Файл:Ostroukhov_Golden_Autumn_1886_gtg.jpg](https://ru.wikipedia.org/wiki/Золотая_осень_(картина_Остроухова)#/media/Файл:Ostroukhov_Golden_Autumn_1886_gtg.jpg).
З.Е. Серебрякова «За завтраком»
https://artchive.ru/zinaidaserebriakova/works/7971~Za_zavtrakom;

	<p>В.Серов, «Девочка с персиками» https://artchive.ru/valentinserov/works/5005~Devochka_s_persikami_Portret_V_S_Mamontovoj;</p> <p>А.Степанов «Катание на Масленицу» https://arhive.net/res/media/img/oy800/work/da2/637136@2x.webp;</p> <p>И.Э.Грабарь «Зимнее утро» https://artchive.ru/igorgrabar/works/403128~Zimnee_utro;</p> <p>Ю.Кугач «Накануне праздника» https://monetam.livejournal.com/735846.html;</p> <p>А.С.Петров – Водкин «Утренний натюрморт» https://artchive.ru/kuzmapetrovvodkin/works/32600~Utrennij_natjurmort;</p> <p>И.Разживин Игорь «Волшебная зима» https://vk.com/wall-173580056_4028;</p> <p>К.Маковский «Дети бегущие от грозы» https://artchive.ru/konstantinmakovsky/works/350805~Deti_beguschie_ot_grozy,</p> <p>Ю.Кротов «Хозяюшка» https://ok.ru/mysliochel/topic/155915730488074;</p> <p>П.Ренуар «Детский день» https://ok.ru/arteveryday/topic/152061835496334;</p> <p>И.И. Ершов «Ксения читает сказки куклам» https://theodor2011.livejournal.com/299944.html;</p> <p>К.Маковский «Портрет детей художника» https://artchive.ru/konstantinmakovsky/works/350650~Portret_detej_khudozhnika;</p> <p>И; Ю. Кротов «Запахи детства» https://mariel-98.livejournal.com/634585.html;</p> <p>М.А.Врубель «Царевна-Лебедь» https://artchive.ru/mikhailvrubel/works/5072~TsarevnaLebed'.</p> <p>Иллюстрации к книгам:</p> <p>И.Билибин «Марья Моревна» https://kidpix.livejournal.com/1901688.html,</p> <p>«Сказка о царе Салтане» https://vk.com/wall-30230765_8052?z=photo-30230765_457240796%2Fwall-30230765_8052,</p> <p>«Сказке о рыбаке и рыбке» https://www.liveinternet.ru/users/bolgarozka/post448760754/;</p> <p>Г.Спирин к книге Л.Толстого «Филлипок» https://www.liveinternet.ru/users/4955658/post296623138/</p>
--	--

Примерный перечень анимационных произведений

- Анимационный сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А. Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.
<https://yandex.ru/video/preview/7799542011239948253>
- Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.
<https://yandex.ru/video/preview/17484031389132131487>
- Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.
<https://yandex.ru/video/preview/14229119142653914867>
- Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер О. Чуркин, 1981.
<https://yandex.ru/video/preview/14193494197579411181>
- Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Ковалевская, 1970. <https://yandex.ru/video/preview/12446513015388179944>
- Фильм «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Бордзиловский, 1974.
<https://yandex.ru/video/preview/14412052762244345537>
- Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974.
<https://yandex.ru/video/preview/12116273210960505144>
- Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев. <https://yandex.ru/video/preview/98998843812488813>
- Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов. <https://yandex.ru/video/preview/495068587523003099>
- Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971. <https://yandex.ru/video/preview/9550789051864165125>
- Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975–1987. <https://yandex.ru/video/preview/3973808600411956291>
- Фильм «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.
<https://yandex.ru/video/preview/6819147640060726379>
- Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, 1964.
<https://yandex.ru/video/preview/1815308308617571366>
- Фильм «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 1981. <https://yandex.ru/video/preview/9557016487951512627>
- Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965.
<https://yandex.ru/video/preview/14921249170311837366>
- Фильм «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1977.
<https://yandex.ru/video/preview/18313810998500457114>
- Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм»,

	<p>режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970. https://yandex.ru/video/preview/9994228265002593310</p> <p>-Фильм «Умка на елке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, 2019. https://yandex.ru/video/preview/2789659881932635723</p> <p>-Фильм «Сладкая сказка», студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970. https://yandex.ru/video/preview/4791301974520660263</p> <p>-Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1969–1983. https://www.youtube.com/watch?v=5TpN9eZ4rXU</p> <p>-Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Уфимцев, 1976–91. https://www.youtube.com/watch?v=uwC2zeS9YYI</p> <p>-Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1969–1972. https://www.youtube.com/watch?v=-85sm4NN9m4</p> <p>-Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948. https://yandex.ru/video/preview/14793211387941746044</p> <p>-Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Аксенчук, 1979. https://yandex.ru/video/preview/855424441346188218</p> <p>-Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев, 1972. https://yandex.ru/video/preview/5300714027079934123</p> <p>-Фильм «Серебряное копытце», студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977. https://yandex.ru/video/preview/9034265473478786070</p> <p>-Фильм «Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1973. https://www.youtube.com/watch?v=IQT467MdsI0</p> <p>-Фильм «Гуси-лебеди», студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949. https://www.youtube.com/watch?v=7yMkFEY_ZeE</p> <p>-Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей», студия «ТО Экран», режиссер коллектив авторов, 1971–1973. https://yandex.ru/video/preview/13238781649439454720</p>
--	---