

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 239
«Детский сад комбинированного вида»

Принято решением педсовета
МАДОУ № 239
Протокол №1 от 30.08.2023г.

«Утверждаю»:
Заведующая МАДОУ № 239
«Детский сад комбинированного вида»
_____ Коренькова М.В.
Приказ № 55 от 30.08.2023г.

Рабочая программа воспитателя группы раннего возраста

Разработчики
Афанасьева Олеся Николаевна, воспитатель

2023-2024 учебный год

Рабочая программа воспитателя группы раннего возраста разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и Образовательной программы дошкольного образования МАДОУ № 239 «Детский сад комбинированного вида»

Организация-разработчик: МАДОУ № 239 «Детский сад комбинированного вида»

Программа рассмотрена на педагогическом совете и рекомендована к использованию в практике.

Содержание

| | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| I | Целевой раздел | |
| 1.1 | Пояснительная записка | 4 |
| 1.1.1 | Цели, задачи реализации рабочей программы | 4 |
| 1.1.2 | Принципы построения рабочей программы | 7 |
| 1.1.3 | Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики | 7 |
| 1.2 | Планируемые результаты освоения рабочей программы | 9 |
| 1.3 | Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов | 11 |
| II | Содержательный раздел | |
| 2.1 | Содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям | 11 |
| 2.1.1 | Социально-коммуникативное развитие | 11 |
| 2.1.2 | Познавательное развитие | 11 |
| 2.1.3 | Речевое развитие | 11 |
| 2.1.4 | Художественно-эстетическое развитие | 11 |
| 2.1.5 | Физическое развитие | 11 |
| 2.2 | Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы | 12 |
| 2.3 | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 18 |
| 2.4 | Способы и направления поддержки детской инициативы | 18 |
| 2.5 | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся | 18 |
| 2.6 | Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми | 19 |
| 2.7 | Рабочая программа воспитания | 19 |
| III | Организационный раздел | |
| 3.1 | Психолого-педагогические и кадровые условия реализации рабочей программы | 19 |
| 3.2 | Организация РППС в группе | 19 |
| 3.3 | Материально-техническое обеспечение рабочей программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 23 |
| 3.4 | Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации рабочей программы | 28 |
| 3.5 | Кадровые условия реализации рабочей программы | 28 |
| 3.6 | Режим и распорядок дня | 28 |
| Приложения | | |
| Приложение 1. Календарно-тематическое планирование | | |
| Приложение 2. Перспективное планирование | | |
| Приложение 3. Календарный план воспитательной работы | | |
| Приложение 4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации рабочей программы | | |

I Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателей подготовительной группы разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и Образовательной программы дошкольного образования МАДОУ № 239 «Детский сад комбинированного вида»

1.1.1 Цели, задачи реализации рабочей программы дошкольного образования

Образовательная программа дошкольного образования, реализуемая в МАДОУ № 239 «Детский сад комбинированного вида» (далее – МАДОУ), является нормативно – управленческим документом, характеризующим специфику содержания, особенности организации образовательного процесса в группах общеразвивающей направленности.

Рабочая программа разрабатывается педагогами МАДОУ № 239 самостоятельно на основании настоящего Положения в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (последняя редакция) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/?ysclid=lp9ncysu6n249383007;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17 октября 2013 г. N 1155 с изменениями и дополнениями от 8 ноября 2022 г https://sh-trubichinskaya-r49.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/50/FGOS_doshkol_nogo_obrazovaniya.pdf;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70412244/>;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/>;

- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» <https://base.garant.ru/74891586/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>;

- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

<http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&prevDoc=602107773&backlink=1&&nd=102955243>;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» <https://docs.cntd.ru/document/573500115> ;

- Методические рекомендации 2.4.0259-21 «Гигиена детей и подростков» <https://rulaws.ru/acts/MR-2.4.0259-21.-2.4.-Gigiena-detey-i-podrostkov.-Metodicheskie-rekomendatsii-po-obespecheniyu-sanitarno/> ;

- Письмо Минпросвещения России от 13.02.2023 N ТВ-413/03 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования содержание») <https://legalacts.ru/doc/pismo-minprosveshchenija-rossii-ot-13022023-n-tv-41303-o-napravlenii/>;

- Рекомендаций Министерства Просвещения РФ по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования <https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4>;

- Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения №239 «Детский сад комбинированного вида» http://239detsad.ru/Dokument/Vnevremeni/ustav_madou_239-2014_god.pdf

Целью Образовательной программы дошкольного образования МАДОУ № 239 является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение,

историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Образовательной программы дошкольного образования МАДОУ № 239:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2 Принципы построения рабочей программы дошкольного образования

Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ №239 построена на следующих **принципах** ДО, установленных ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.3 Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики

Характеристика воспитанников: возрастные особенности

| Социальная ситуация развития | Ведущая деятельность ребенка |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2-3 года | |
| <p>Ситуация совместной деятельности ребенка с взрослым на правах сотрудничества раскрывается в отношениях: ребенок – предмет - взрослый.</p> | <p>В этом возрасте малыш всецело поглощен предметом. Погруженный в предметное действие, он не осознает факт, что за предметом всегда стоит взрослый. Ребенок еще не может самостоятельно открыть функции предметов, потому что их физические свойства прямо не указывают на то, как их надо использовать.</p> <p>Таким образом, социальная ситуация развития содержит в себе противоречие. Способы употребления предметов принадлежат взрослому, только он может показать их малышу. Ребенок же выполняет индивидуальное действие, но осуществляться оно должно в соответствии с образцом, который дает взрослый, иначе невозможно достичь правильного результата.</p> <p>Поэтому ведущей деятельностью ребенка данного возраста становится предметная, а средством ее осуществления выступает ситуативно-деловое общение.</p> <p>Предметная деятельность направлена на то, чтобы ребенок овладел назначением предметов, научился действовать с ними. В предметной деятельности у ребенка формируется активная речь, складываются предпосылки для возникновения игровой и продуктивной деятельности, возникают элементы наглядных форм мышления и знаково-символической функции.</p> |

1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы

Планируемые результаты в раннем дошкольном возрасте. К трем года.

- развивает крупную моторику, активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения;
- понимает указания взрослого;
- выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- проявляет стремление к самостоятельности в бытовом и игровом поведении;
- направляет свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели;
- знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
 - владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
 - различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- осуществляет поисковые и обследовательские действия;
- знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

- слушает с удовольствием музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- действует активно с окружающими его предметами, знает названия, свойства и 11 назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
 - отображает в играх действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу");
- сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
- соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- выполняет результативно физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- понимает начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

- понимает свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- стремится сохранять позитивную самооценку;
 - проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
 - выражает стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- решает адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
 - обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национальнокультурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

- применяет в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- воспринимает и понимает произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- выбирает самостоятельно технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;
- владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
- проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

- способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.
- проявляет инициативу в конструктивно-модельной деятельности, высказывает собственные суждения и оценки, передаёт свое отношение. Самостоятельно определяет замысел будущей работы.

1.3 Педагогическая диагностика достижений планируемых Результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов описана в ОП ДО МАДОУ № 239, п. 2.3 страница 18.

II Содержательный раздел

2.1 Содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям

2.1.1 Социально-коммуникативное развитие

Содержание образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию описано в ОП ДО МАДОУ № 239, п. 3.1.1, страница 23.

2.1.2 Познавательное развитие

Содержание образовательной деятельности по познавательному развитию описано в ОП ДО МАДОУ № 239, п. 3.1.2, страница 37.

2.1.3 Речевое развитие

Содержание образовательной деятельности по речевому развитию описано в ОП ДО МАДОУ № 239, п. 3.1.3, страница 47.

2.1.4 Художественно-эстетическое развитие

Содержание образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию описано в ОП ДО МАДОУ № 239, п. 3.1.4, страница 61.

2.1.5 Физическое развитие

Содержание образовательной деятельности по физическому развитию описано в ОП ДО МАДОУ № 239, п. 3.1.5, страница 92.

Образовательная деятельность педагога строится в соответствии с планированием:

1. Календарно-тематическое планирование (Приложение 1)
2. Перспективное планирование (Приложение 2)
3. Календарный план воспитательной работы (Приложение 3)

2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы

Согласно ФГОС ДО педагоги учреждения используют различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей.

| Формы работы |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 - 3 года |
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ предметная деятельность (орудийно предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое); ✓ экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие); ✓ ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; ✓ двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); ✓ игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками); ✓ речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); ✓ изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; ✓ самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); ✓ музыкальная деятельность (слушание музыки). |
| Ранний дошкольный возраст |
| Социально-коммуникативное развитие |
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Игровое упражнение ✓ Индивидуальная игра ✓ Совместная с воспитателем игра ✓ Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) ✓ Свободная игра ✓ Чтение |

- ✓ Беседа
- ✓ Наблюдение
- ✓ Рассматривание
- ✓ Чтение
- ✓ Педагогическая ситуация
- ✓ Праздник
- ✓ Экскурсия
- ✓ Ситуация морального выбора
- ✓ Поручение
- ✓ Дежурство
- ✓ Утренний круг

Познавательное развитие

- ✓ Рассматривание
- ✓ Наблюдение
- ✓ Игра-экспериментирование.
- ✓ Исследовательская деятельность
- ✓ Конструирование
- ✓ Развивающая игра
- ✓ Экскурсия
- ✓ Ситуативный разговор
- ✓ Рассказ
- ✓ Интегративная деятельность
- ✓ Беседа
- ✓ Проблемная ситуация

Речевое развитие

- ✓ Рассматривание
- ✓ Игровая ситуация
- ✓ Дидактическая игра
- ✓ Ситуация общения
- ✓ Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых).
- ✓ Интегративная деятельность
- ✓ Хороводная игра с пением
- ✓ Игра-драматизация
- ✓ Чтение
- ✓ Обсуждение
- ✓ Рассказ
- ✓ Игра

Художественно-эстетическое развитие

- ✓ Рассматривание эстетически привлекательных предметов
- ✓ Игра
- ✓ Организация выставок
- ✓ Изготовление украшений
- ✓ Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки
- ✓ Экспериментирование со звуками
- ✓ Музыкально-дидактическая игра
- ✓ Разучивание музыкальных игр и танцев
- ✓ Совместное пение

| Физическое развитие |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Игровая беседа с элементами движений ✓ Игра ✓ Утренняя гимнастика ✓ Интегративная деятельность ✓ Упражнения ✓ Экспериментирование ✓ Ситуативный разговор ✓ Беседа ✓ Рассказ ✓ Чтение ✓ Проблемная ситуация |

Методы для достижения задач воспитания в ходе реализации

Программы

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагоги ДОУ учитывают возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозируют возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Наглядно-зрительные | Показ физических упражнений, использование наглядных пособий, Имитация, зрительные ориентиры |
| Физическое развитие | |
| Наглядно-слуховые | Музыка, песни. |
| Тактильно-мышечные | Непосредственная помощь воспитателя. |
| Словесный | Объяснения, пояснения, указания, подача команд, распоряжений, сигналов. Вопросы к детям. Образный сюжетный рассказ, беседа, словесная инструкция. |
| Практический | Повторение упражнений без изменения и с изменениями. Проведение упражнений в игровой форме. Проведение упражнений в соревновательной форм. Составление мини-энциклопедий, мини-книжек. Составление паспортов здоровья. |
| Социально-коммуникативное развитие | |
| I группа методов: формирование нравственных представлений, суждений, оценок | Создание у детей практического опыта трудовой деятельности. Решение элементарных логических задач, загадок. Приучение к размышлению, эвристические беседы, беседы на этические темы. Чтение художественной литературы. Рассматривание |

| | |
|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | иллюстраций, рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций. Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов. Задачи на решение коммуникативных ситуаций. Придумывание сказок. |
| 2 группа методов: создание у детей практического опыта трудовой деятельности | Приучение к положительным формам общественного поведения. Показ действий, ознакомление с трудом взрослых. Собственная трудовая деятельность. Художественные средства: художественная литература, музыка, изобразительное искусство. Пример взрослого и детей. Наблюдения. Организация деятельности общественно-полезного характера. Разыгрывание коммуникативных ситуаций. Создание педагогических ситуаций. |
| Наглядные методы: | Рассматривание иллюстраций, картин. Просмотр слайдов, диа-и видеофильмов. |
| Практические методы: | Моделирование ситуаций. Решение проблемных ситуаций. Изготовление запрещающих и разрешающих плакатов. Экологические акции. Составление мини-энциклопедий, мини-книжек. |
| Игровые методы: | Дидактические игры. Игровой тренинг. Игры-драматизации. |
| Словесные методы: | Познавательные, эвристические беседы. Чтение художественной литературы. Рассказывание. |
| Познавательное развитие | |
| Наглядные непосредственные | Наблюдения, экскурсии. Осмотры помещения. Рассматривания натуральных предметов. |
| Наглядные опосредствованные | Рассматривание игрушек, картин, фотографий. Описание картин и игрушек. Рассказывание по игрушкам и картинам. |
| Словесные | Чтение и рассказывание литературных произведений. Заучивание наизусть. Пересказ. Обобщающая беседа. Рассказывание без опоры на наглядный материал. |
| Практические | Моделирование Проектирование Упражнения |
| Игровые | Дидактические игры Игры-драматизации Инсценировки Дидактические упражнения Пластические этюды Хороводные игры |
| Речевое развитие | |
| Методы накопления содержания детской речи | Рассматривание и обследование предметов. Осмотр помещений детского сада. Наблюдение за животными, растениями, деятельность взрослых. Рассматривание картин с знакомым, малознакомым содержанием. Чтение художественных произведений. Показ диа-видеофильмов. Просмотр телепередач. Речевой образец педагога. |
| Методы, направленные на закрепление и активизацию | Рассматривание игрушек. Рассматривание картин. Дидактические игры. Словарные упражнения. |

| | |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| словаря | Загадывание и разгадывание загадок. Инсценировки с игрушками. |
| Наглядные опосредованные | Рассматривание картин. Наблюдения. Рассматривания объектов. |
| Словесные | Чтение художественной литературы. Пересказ коротких рассказов и сказок. Рассказ воспитателя. Разговор воспитателя с детьми. Беседы. Чтение художественной литературы. Рассматривание картин. Пересказ художественных произведений. Рассказывание по игрушкам. Рассказывание по картине. Рассказывание из опыта. Творческое рассказывание. Речевые ситуации. Речевые логические загадки. Прослушивание записей исполнения литературных произведений. |
| Практические | Грамматические и словесные упражнения. Специальные и артикуляционные упражнения. Эксперименты, опыты, исследования, моделирование, проектирование. |
| Игровые | Дидактические игры. Игры-драматизации с игрушками. Рассказ-драматизация. Подвижные игры. Показ разных видов театров. |
| Художественно-эстетическое развитие | |
| Наглядные непосредственные | Наблюдения. Рассматривание репродукций картин, иллюстраций, скульптур, предметов. Показ. Обследование. Просмотр слайдов, диа- и видеофильмов, телепередач. |
| Словесные | Беседы. Чтение художественной литературы. Рассказывание художественных произведений. |
| Практические | Поисковые ситуации. Проблемные ситуации. Творческие задания и упражнения. Моделирование, проектирование, танцы, пляски, хороводы. Творческие задания. Поисковые задачи. Проблемные задачи. |
| Игровые | Игровые ситуации. Показ разных видов театров. Игра-драматизация. Музыкально-дидактические игры. Игра-драматизация. Инсценировки. |

Используемые средства при реализации Программы

МАДОУ № 239 самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Федеральной программы.

| |
|--------------------------------------|
| Средства реализации Программы |
| 2-3 года |

| Средства, используемые для развития следующих видов деятельности детей | |
|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Двигательные | Оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое |
| Предметные | Образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое |
| Игровые | Игры, игрушки, игровое оборудование и другое |
| Коммуникативные | Дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое |
| Познавательные-исследовательские и экспериментирование | Натуральные предметы и оборудование для исследования, и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое |
| Чтения художественной литературы | Книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал |
| Трудовые | Оборудование и инвентарь для всех видов труда |
| Продуктивные | Оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования |
| Музыкальные | Детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое |

Используемые средства при реализации Программы

МАДОУ № 239 самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Федеральной программы.

| Средства реализации Программы | |
|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2-3 года | |
| Средства, используемые для развития следующих видов деятельности детей | |
| Двигательные | Оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое |
| Предметные | Образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое |
| Игровые | Игры, игрушки, игровое оборудование и другое |
| Коммуникативные | Дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое |
| Познавательные-исследовательские и экспериментирование | Натуральные предметы и оборудование для исследования, и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое |
| Чтения художественной литературы | Книги для детского чтения, в том числе |

| | |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| | аудиокниги, иллюстративный материал |
| Трудовые | Оборудование и инвентарь для всех видов труда |
| Продуктивные | Оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования |
| Музыкальные | Детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое |

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик описаны в ОП ДО МАДОУ № 239, п. 3.2.4 страница 123.

2.4 Способы поддержки детской инициативы

Способы и направления поддержки детской инициативы описаны в ОП ДО МАДОУ № 239, п. 3.4 страница 129.

2.5 Особенности взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся

План работы с родителями на 2023-2024 уч. Г

| Дата | Формы работы | Отчёт о выполнении |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| сентябрь | Родительское собрание. «Давайте познакомимся». Выставка поделок из природного материала. «Осенний марафон» | Воспитатели группы |
| октябрь | Консультация «Если ребенок плохо ест» Изготовление кормушек для птиц | Воспитатели группы |
| ноябрь | Консультация: «Профилактика гриппа-оздоровление детей в детском саду и дома» Памятка: «Одежда ребёнка для прогулок». | Воспитатели группы |
| декабрь | Индивидуальная беседа с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ. Фотовыставка «Наряди елочку» | Воспитатели группы |
| январь | Индивидуальная беседа «Важность прогулки с ребёнком зимой» | Воспитатели группы |

| | | |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| | Групповая консультация. «Зимние травмы» | |
| февраль | Информационный стенд. «Наши защитники» Выпуск стенгазеты с фотографиями: «Мой папа самый лучший» | Воспитатели группы |
| март | Консультация: «Ребёнок на прогулке весной» Выставка творческих работ к 8 марта | Воспитатели группы |
| апрель | Информационный стенд. «Профилактика отравлений и кишечных инфекций» Конкурс «Пасхальные поделки» | Воспитатели группы |
| май | Родительское собрание. «Чему научились наши дети за год» Папка-передвижка « День Победы» | Воспитатели группы |

2.6 Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми

Программа коррекционно - развивающей работы представлена в ОП ДО МАДОУ № 239, п. 3.6 страница 135.

2.7 Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания представлена в ОП ДО МАДОУ № 239, п. 3.7 страница 141.

III Организационный раздел

3.1 Психолого-педагогические и кадровые условия реализации рабочей программы

Психолого-педагогические и кадровые условия реализации рабочей программы описаны в ОП ДО МАДОУ № 239, п. 3.1 страница 163.

3.2 Организация РППС в группе

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС в МАДОУ № 239 конструируется с учётом ФГОС ДО и целей и принципов Образовательной программы дошкольного образования МАДОУ № 239, возрастной и тендерной специфики для реализации образовательной программы.

При проектировании РППС в МАДОУ № 239 учитывается: местные, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО; возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования; задачи образовательной программы для разных возрастных групп; возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности). РППС в МАДОУ № 239 соответствует: требованиям ФГОС ДО (в соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной); образовательной программе ДОО; материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО; возрастным особенностям детей; воспитывающему характеру обучения детей в ДОО; требованиям безопасности и надежности.

Определяя наполняемость РППС, педагоги, помня о целостности образовательного процесса включают необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса: в групповых и прочих помещениях ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

В детском саду также имеется два специализированных кабинета для осуществления коррекционно-развивающей работы: кабинет педагога – психолога и кабинет учителя-логопеда.

В группе для детей 2-3 лет предусматривается следующий комплекс из 6 центров детской активности:

1. Центр двигательной активности для развития основных движений детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

2. Центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера, в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»).

3. Центр для организации предметных и предметно – манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого, в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

4. Центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепки, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоение возможностей разнообразных изобразительных средств, в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»).

5. Центр познания и коммуникации детей (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок, в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

6. Центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и вещами (песок, вода, тесто

и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами - орудиями (ложка, совок, лопатка и др.), в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие» «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Перечень оборудования и средств обучения подробно представлен в паспорте группы

3.3 Материально-техническое обеспечение рабочей программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Требования к материально-техническим условиям реализации Программы включают:

- 1) требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- 2) требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- 3) требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- 4) оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- 5) требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Соответствие здания, территории Учреждения требованиям безопасности

| Соответствие здания, территории и оборудования МАДОУ № 239 требованиям безопасности | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| Наличие автоматической системы пожарной сигнализации, её работоспособность | Автоматическая пожарная система имеется в надлежащем состоянии |
| Организация охраны и пропускного режима | Организован пропускной режим |
| Наличие списков телефонов, обеспечивающих безопасность | Списки телефонов в наличии имеются на каждой телефонной точке |
| Наличие поэтажных планов эвакуации | Имеются эвакуационные планы по ГОСТу |
| Наличие и состояние пожарных (эвакуационных) выходов | Пожарные (эвакуационные) выходы в удовлетворительном состоянии |

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Состояние территории, наличие ограждения | Территория в удовлетворительном состоянии. Ограждение – забор металлический, имеются металлические ворота и калитки. |
| Наличие ответственных лиц за обеспечение пожарной безопасности | Ответственный по пожарной безопасности – завхоз. Ответственный за электрохозяйство – заведующий хозяйством |
| Наличие ответственных лиц за обеспечение охраны труда | Ответственный по охране труда – воспитатель |
| Наличие ответственных лиц за обеспечение безопасности образовательного процесса | Старший воспитатель, заведующий хозяйством, воспитатели групп, педагоги-специалисты |
| Обеспечение антитеррористической безопасности | Оборудовано видеонаблюдение, тревожная кнопка. Входные двери оборудованы магнитными замками |

| Перечень оборудования | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Помещения группы, функциональное использование | Оснащение |
| Групповое помещение Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Самостоятельная деятельность детей. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. Удовлетворение потребности детей в самовыражении. Индивидуальная работа. Песочная игротерапия. Совместные с родителями групповые мероприятия: досуги, конкурсы, развлечения и др. Групповые родительские собрания | <p>Детский шкаф с полочками «Книжный уголок»</p> <p>Детский шкаф с полочками «Уголок изо»</p> <p>Детский стол с тумбой для настольно-печатных игр</p> <p>Игровой модуль «Кухня»</p> <p>Мягкая мебель (диван, два кресла)</p> <p>парикмахерская, магазин, атрибуты для сюжетно-ролевых игр. Уголок для ряжения</p> <p>Полка для физкультурного оборудования</p> <p>Столы детские</p> <p>Стулья детские</p> <p>Доска учебная</p> <p>Часы</p> <p>Комнатный термометр</p> <p>Ультрафиолетовая лампа.</p> <p>Наборы развивающих и дидактических пособий и игрушек, раздаточный материал, энциклопедическая, детская литература,</p> |

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>наборы детских конструкторов, иллюстративный материал, материал по изо деятельности (краски, гуашь, карандаши, мелки, цветная бумага и картон, инструменты и материалы для нетрадиционного рисования, бросовый и природный материал для изготовления поделок).</p> <p>Подборки методической литературы, дидактических разработок.</p> <p>Диагностический материал.</p> <p>Перспективные и календарные планы, табель посещаемости</p> |
| <p>Спальное помещение</p> <p>Дневной сон</p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p> <p>Гимнастика пробуждения после сна</p> <p>Игровая деятельность</p> <p>Эмоциональная разгрузка</p> | <p>Шкаф для пособий</p> <p>Кровати детские одинарные</p> <p>Стол письменный</p> <p>Стул взрослый</p> <p>Ультрафиолетовая лампа</p> <p>Массажные корректирующие дорожки.</p> <p>Средства ТСО, подборка аудио на флешке; колыбельных песен, русских сказок, потешек, музыкальных произведений, звуков природы.</p> |
| <p>Приемная группы</p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p> <p>Эмоциональная разгрузка</p> <p>Информационно-просветительская работа с родителями</p> <p>Консультативная работа с родителями</p> | <p>Индивидуальные шкафчики детские для раздевания</p> <p>Скамейка детская</p> <p>Информационный стенд «Для вас родители»</p> <p>«Группа Выдумщики» Информационный стенд «Меню, объявления»</p> <p>Магнитная стена для детских поделок</p> <p>Маленький столик</p> |
| <p>Моечная группы</p> <p>Организация приема пищи воспитанниками, питьевой режим</p> | <p>Раковины</p> <p>Закрытый шкаф для посуды</p> <p>Сушилка для посуды</p> <p>Емкость для замачивания ветоши</p> <p>Комплект посуды</p> |
| <p>Умывальная комната</p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p> <p>Гигиенические процедуры</p> <p>Закаливание водой</p> <p>Детский труд, связанный с водой</p> | <p>Шкафчики для полотенец</p> <p>Ногомойка</p> <p>Шкаф навесной для инвентаря</p> <p>Душ</p> <p>Раковины</p> <p>Зеркало</p> <p>Таз для мытья игрушек</p> |

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Таз для закаливания Мыльницы |
| Объекты территории, функциональное использование | Оснащение |
| <p>Участок группы</p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p> <p>Удовлетворение потребности детей в самовыражении</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Песочная игротерапия</p> <p>Закаливание детей: различные гимнастики, игровой массаж</p> <p>Совместные прогулки с родителями</p> | участок для прогулок: прогулочная веранда, песочница, спортивная лестница, доска для рисования мелом, столы и скамьи для игр и отдыха детей, физкультурное оборудование (обручи, кегли, скакалки, мячи, колцебросы, навесные мишени для метания в цель), цветник, оборудование для игр с водой, кормушки для птиц. |
| <p>Спортивная площадка</p> <p>Образовательная деятельность по физической культуре на свежем воздухе</p> <p>Спортивные праздники, досуги и развлечения</p> <p>Совместная со взрослым и самостоятельная деятельность детей по развитию физических качеств и основных видов движений</p> <p>Удовлетворение потребности детей в самовыражении</p> <p>Оздоровительные пробежки</p> <p>Индивидуальная работа с детьми</p> <p>Совместные мероприятия с родителями</p> | Спортивные лестницы, оборудование для перешагивания, подлезания, скамьи. |
| <p>Зона зеленых насаждений</p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности Совместная деятельность по приобщению воспитанников к природе, формированию основ экологического сознания: беседы, наблюдения за живыми объектами, экологические игры.</p> <p>Экспериментальная и опытническая деятельность.</p> | Разнообразные зеленые насаждения (деревья и кустарники). Газоны, клумбы, цветники, Огород. |

Перечень средств обучения и воспитания

Материальные средства обучения

| | |
|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Игрушки | <p>сюжетные (образные) игрушки: куклы, фигурки изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель, наборы овощей и фруктов</p> <p>дидактические игрушки: матрёшки, настольные и печатные игры (лото, домино, пазлы, мозаики др.);</p> <p>игрушки-забавы: смешные фигурки людей, животных, игрушки-забавы;</p> <p>спортивные игрушки: направленные на укрепление мышц руки, предплечья, развитие координации движений (мячи, обручи); содействующие развитию навыков бега, прыжков, укреплению мышц ног, туловища (скакалки)</p> <p>музыкальные игрушки: имитирующие по форме и звучанию музыкальные инструменты (металлофон, бубен, дудки, маракасы);</p> <p>театрализованные игрушки: куклы - театральные персонажи, наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты, элементы декораций, маски, бутафория.</p> <p>строительные и конструктивные материалы: наборы строительных материалов, конструкторы, в т.ч. конструкторы нового поколения: «Lego», легкий модульный материал;</p> <p>игрушки-самоделки из разных материалов: пластмассовые бутылки, пуговицы), природных (шишки, желуди);</p> <p>оборудование для опытов: лупы, колбы, пробирки, емкости разного объема.</p> <p>дидактический материал Демонстрационный материал для детей «Дети и дорога», Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов «Не играй с огнем!» иллюстративный материал, портреты поэтов, писателей. Наглядно-дидактическое пособие: «Насекомые», «Дикие животные», «Домашние животные», «Деревья и листья» «Автомобильный транспорт познавательная игра – лото «Цвет и форма», Настольно-развивающая игра-лото «Семья» и др.</p> |
| Художественные средства | Произведения искусства и иные достижения культуры: произведения живописи, музыки, архитектуры, скульптура, предметы декоративно-прикладного искусства, детская художественная литература (в том числе справочная, познавательная, общие и тематические энциклопедии для дошкольников), произведения национальной культуры (народные песни, танцы, фольклор, костюмы и пр.). |
| Средства наглядности (плоскостная наглядность) | Картины, фотографии, предметно-схематические модели, календарь природы |
| Технические | Магнитофон |

Примечание: более подробно материально-техническое оснащение прописано в паспорте группы.

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации рабочей программы

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации рабочей программы представлен в Федеральной образовательной программе (Приложение 4)

3.5 Кадровые условия реализации рабочей программы

Кадровые условия реализации рабочей программы представлены в ОП ДО МАДОУ № 239, п. 4.5 страница 182.

3.6 Режим и распорядок дня

Режим работы детского сада

| | |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| Режим работы ДОО | 12-часовое пребывания детей, кроме выходных и праздничных дней (7.00-19.00) |
| Продолжительность учебной недели | 5 дней (понедельник-пятница) |
| Выходные дни | Суббота, воскресенье, а также праздничные дни, установленные законодательством РФ |

Продолжительность учебного года

| | |
|-----------------------------------------------|-----------------|
| Начало учебного года | 1 сентября 2023 |
| Окончание учебного года | 31 мая 2024 |
| Продолжительность учебного года | 38 недель |
| I полугодие С 01.09.2023г по 29.12.2023 г. | 18 недель |
| II полугодие С 09.01.2024-31.05.2024 г. | 20 недель |

Годовой календарный учебный график

| Режим работы учреждения | | |
|----------------------------------------|---------------------------------------|-----------|
| Продолжительность учебной недели | 5 дней (с понедельника по пятницу) | |
| Режим работы ДОУ | С 7.00 до 19.00 | |
| Время работы возрастных групп | 12 ч | |
| Нерабочие дни | Суббота, воскресенье, праздничные дни | |
| Продолжительность учебного года | | |
| Учебный год | С 1.09.2023 г по 31.05.2024 | 36 недель |
| I полугодие | С 01.09.2023г по 31.12.2023г | 18 недель |
| II полугодие | С 10.01.2024г по 31.05.2024 г | 22 недели |
| Летний оздоровительный период | С 01.06.2023 г по 31.08.2023г | 14 недель |

Мероприятия проводимы в рамках образовательного процесса

| Педагогическая диагностика | | |
|----------------------------|-------------------------|-------------------------|
| Наименование | Сроки | Количество рабочих дней |
| Входная диагностика | 04.09.2023-18.09.2023 г | 10 |
| Итоговая диагностика | 20.05.2024-31.05.2024 г | 10 |

Группа раннего возраста

| Время | Режимные моменты |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.00 – 8.00 | Прием детей. Самостоятельная деятельность. Игры. Индивидуальная работа с детьми. |
| 8.00 - 8.10 | Утренняя гимнастика. |
| 8.10 – 8.30 | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. |
| 8.30 – 8.50 | Завтрак. |
| 8.50-9.00 | Утренний круг |
| 9.00 – 10.00 | Образовательная деятельность |
| 10.00–10.10 | Второй завтрак |
| 10.10 -10.30 | Подготовка к прогулке. |

| | |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| 10.30 -12.00 | Прогулка. |
| 12.00 -12.20 | Возвращение с прогулки. Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности. |
| 12.20 -12.50 | Обед. |
| 12.50-15.00 | Подготовка ко сну. Дневной сон. |
| 15.00-15.15 | Постепенный подъем. Личная гигиена. |
| 15.30 -16.00 | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Игровая деятельность. |
| 16.00- 18.00 | Подготовка к прогулке. Прогулка. |
| 18.00-18.20 | Возвращение с прогулки. Подготовка к ужину. |
| 18.20-18-45 | Ужин. |
| 18.45–19.00 | Свободная деятельность в группе. Уход домой. |

Календарно-тематический план

Тема:

Цель:

Итоговое мероприятие:

воспитатели

Дата проведения:

Ответственный:

| | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------|
| | | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Режимные моменты | | |
| День, число, месяц, день недели | 1 половина дня: игры, дежурство, индивидуальная работа, поручения, утренняя гимнастика, КГН, завтрак, игры. | | | | | |
| | Занятие | | | | | |
| | Прогулка | | | | | |
| | Образовательное событие (если есть в этот день) | | | | | |

| | | |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | <u>2 пол дня:</u> оздоровит. процедуры, КГН, полдник, игры, самост. деят-ть детей, инд. работа, ужин | |
| | Прогулка | |

Перспективный план на месяц

| Направления деятельности | Форма проведения | Сроки проведения |
|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Взаимодействие с семьями воспитанников | планируются формы взаимодействия, требующие от воспитателя специальной подготовки к их организации и проведению | |
| Интеграция деятельности специалистов детского сада | планируется при условии наличия в дошкольной организации специалистов, планируются совместные мероприятия | |
| Организация РППС | планируется с учетом тематической направленности педагогических мероприятий, времени года, специфики группы, запросов, возрастных потребностей, индивидуальных интересов детей, зоны их ближайшего развития | |
| Образовательное событие | Образовательное событие (досуговое итоговое мероприятие) | |
| Мониторинг | | |

Календарный план воспитательной работы

| Период | Возрастная категория | Государственные и народные праздники, памятные даты | Событие | Итоговое мероприятие / взаимодействие с родителями. |
|-----------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь | | 1 сентября: День знаний; 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом; 8 сентября: Международный день распространения грамотности; 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников. | | *Развлечение на улице: Спортивная эстафета. *Памятка для родителей о государственном празднике. *Знакомство с новыми книгами. *Беседа на тему: «День грамотности». *Поиск и чтение сказок разных народов мира. *Разучивание стихотворения о воспитателе. |

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы

от 1 года до 1 года 6 месяцев

| | |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Слушание. | <p>«Полянка», рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; https://www.youtube.com/watch?v=CbbE3RTBhUs</p> <p>«Колыбельная», муз. В. Агафонникова; https://yandex.ru/video/preview/16065667194147193401</p> <p>«Искупался Иванушка», рус. нар. мелодия; https://forum.d-seminar.ru/threads/iskupalsja-ivanushka.9820/</p> <p>«Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обраб. А. Быканова; <a %2c%20рус.%20нар.%20мелодия%2c%20обраб.%20а.%20быканова"="" href="https://box.hitplayer.ru/?s=как%20у%20наших%20у%20ворот">https://box.hitplayer.ru/?s=как%20у%20наших%20у%20ворот"%2C%20рус.%20нар.%20мелодия%2C%20обраб.%20а.%20быканова</p> <p>«Мотылек», «Сказочка», муз. С. Майкапара. https://box.hitplayer.ru/?s=майкапар</p> <p>Пение и подпевание. «Кошка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; https://pinkamuz.pro/search/кошка%20муз%20александрова</p> <p>«Наша елочка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой ; https://possum.ru/?p=8889</p> <p>«Бобик», муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой; https://pinkamuz.pro/search/бобик%20т%20попатенко?ysclid=lowykuw1cd318691232</p> <p>«Лиса», «Лягушка», «Сорока», «Чижик», рус. нар. попевки. https://possum.ru/?page_id=16235&ysclid=lowymw7123907111231</p> <p>Образные упражнения.</p> <p>«Зайка и мишка», муз. Е. Тиличевой https://mp3folly.co/music/зайка+и+мишка+муз+е+тиличевой.html ; «Идет коза рогатая», рус. нар. Мелодия https://pinkamuz.pro/search/идет%20коза%20рогатая?ysclid=lowyvuu9z8704948331; «Собачка», муз. М. Раухвергера. https://pinkamuz.pro/search/собачка%20раухвергера?ysclid=lowyz1ym3b73653989</p> |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Музыкально-ритмические | <p>«Шарик мой голубой», муз. Е. Тиличевой https://box.hitplayer.ru/?s=шарик%20мой%20голубой&ysclid=lowz7fg6at360659735 ; «Мы идем», муз. Р. Рустамова, сл. Ю. Островского https://forum.d-seminar.ru/threads/my-idjom-ju-ostrovskij-r-rustamov-noty-slova.6021/?ysclid=lowzmjtfzd123863812 ; «Маленькая кадриль», муз. М. Раухвергера https://forum.d-seminar.ru/threads/malenskaja-kadri.9829/?ysclid=lowzt3gx1c313514858 ; «Вот так», белорус. нар. мелодия («Микита»), обр. С. Полонского, сл. М. Александровской https://forum.d-seminar.ru/threads/melodija-vot-tak.9830/?ysclid=lowzvvhser99188345 ; «Юрочка», белорус. пляска, обр. Ан. Александрова https://forum.d-seminar.ru/threads/jurochka-belorusskaja-narodnaja-pljasovaja-an-aleksandrov-noty-slova.5871/?ysclid=lowzydhpu993853817; «Да, да, да!», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского. https://possum.ru/?p=8425&ysclid=lowzzv5y2f148096384</p> |
| от 1 года 6 месяцев до 2 лет | |
| Слушание. | <p>«Лошадка», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френке https://possum.ru/?p=8876&ysclid=lox0inajl2538062115 ; «Курочки и цыплята», муз. Е. Тиличевой https://forum.d-seminar.ru/threads/detskaja-pesnja-kurochka-i-cypljata.9832/?ysclid=lox0k8xp1m75112952 ; «Вальс собачек», муз. А. Артоболовской https://forum.d-seminar.ru/threads/vals-sobachek.9833/?ysclid=lox0nqcwc9762434522 ; «Три подружки», муз. Д. Кабалевского https://www.youtube.com/watch?v=B2XTjri8OAw ; «Весело — грустно», муз. Л. Бетховена https://www.youtube.com/watch?v=IPZtH5tmLO4 ; «Марш», муз. С. Прокофьева https://www.youtube.com/watch?v=YXtYahyTHfU «Спортивный марш», муз. И. Дунаевского https://www.youtube.com/watch?v=jJX4H1c8rI ; «Наша Таня», «Уронили мишку», «Идет бычок», муз. Э. Елисеевой-Шмидт, стихи А. Барто https://www.youtube.com/watch?v=WJtr9trtvCQ ; «Материнские ласки», «Жалоба», «Грустная песенка», «Вальс», муз. А. Гречанинова. https://www.youtube.com/watch?v=5i1C8xkTEyo</p> |

| | |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Пение и подпевание | <p>«Водичка», муз. Е. Тиличевой, сл. А. Шибицкой; «Колыбельная», муз. М. Красева, сл. М. Чарной https://nsportal.ru/audio/detskie-pesni/2021/03/pesnya-kolybelnaya-m-kraseva ; «Машенька-Маша», рус. нар. мелодия, обраб. В. Герчик, сл. М. Невельштейн https://possum.ru/?p=10917 ; «Воробей», рус. нар. Мелодия https://www.youtube.com/watch?v=DDG99ixBlwM ; «Гули», «Баю-бай», «Едет паровоз», «Лиса», «Петушок», «Сорока», муз. С. Железнова https://box.hitplayer.ru/?s=железнова%20паровоз https://box.hitplayer.ru/?s=сорока%20железнова https://box.hitplayer.ru/?s=Железнова%20петушок https://box.hitplayer.ru/?s=лиса%20железнова https://box.hitplayer.ru/?s=баю%20бай%20железнова</p> |
| Музыкально- | <p>«Марш и бег», муз. Р. Рустамова https://www.youtube.com/watch?v=XI-2g1y80m0 ; «Постучим палочками», рус. нар. Мелодия https://forum.d-seminar.ru/threads/postuchim-palochkami-rus-nar-melodija.9864/ ; «Бубен», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера https://forum.d-seminar.ru/threads/noty-buben.9865/ ; «Барабан», муз. Г. Фрида; «Мишка», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель https://forum.d-seminar.ru/threads/barabanschik-krasev-chnarnaja-i-najdenova.2849/ ; «Догонялки», муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан, И. Плакиды https://forum.d-seminar.ru/threads/pesnja-dogonjalki.9866/ ;</p> |
| Пляска. | <p>«Вот как хорошо», муз. Т. Попатенко, сл. О. Высотской https://dzen.ru/list/music/vot-kak-khorosho-popatenko-noty ; «Вот как пляшем», белорус. нар. мелодия, обр. Р. Рустамова; «Солнышко сияет», сл. и муз. М. Чарной https://www.youtube.com/watch?v=a8tm5rN5630</p> |

| | |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Образные упражнения | <p>«Идет мишка», муз. В. Ребикова https://www.youtube.com/watch?v=yZkWRSW0U_o ; «Скачет зайка», рус. нар. мелодия, обр. Ан. Александрова https://forum.d-seminar.ru/threads/skachet-zajka-rus-nar-melodija-obr-a-aleksandrova.9868/ ; «Лошадка», муз. Е. Тиличевой https://www.youtube.com/watch?v=ayqyeZRIN9E ; «Зайчики и лисичка», муз. Б.Финоровского, сл. В. Антоновой https://www.youtube.com/watch?v=MdgmODUEcwc; «Птичка летает», «Птичка клюет», муз. Г. Фрида https://forum.d-seminar.ru/threads/muzyka-ptichka-letaet-ptichka-kljuet.9869/ ; «Цыплята и курочка», муз. А. Филиппенко https://www.youtube.com/watch?v=X293oTW7ATs .</p> |
| Игры с пением. | <p>«Зайка», «Солнышко», «Идет коза рогатая», «Петушок», рус. нар. игры, муз. А. Гречанинов https://forum.d-seminar.ru/threads/zajka-russkaja-narodnaja-pesnja-g-lobachjov-t-babadzhan-noty-slova.4585/ https://forum.d-seminar.ru/threads/igra-s-peniem-solnyshko.9871/ https://forum.d-seminar.ru/threads/idet-koza-iordanskij.7224/ https://forum.d-seminar.ru/threads/petushok.3278/ ;</p> <p>«Зайчик», муз. А. Лядова https://forum.d-seminar.ru/threads/detskaja-pesnja-zajchik.9872/ ;</p> <p>«Воробушки и кошка», нем. плясовая мелодия, сл. А. Ануфриевой https://forum.d-seminar.ru/threads/pljasovaja-melodija-vorobushki-i-koshka.9873/ ;</p> <p>«Прокати, лошадка, нас!», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой https://forum.d-seminar.ru/threads/pesnja-prokati-loshadka-nas.9875/ ;</p> <p>«Мы умеем», «Прятки», муз. Т. Ломовой https://forum.d-seminar.ru/threads/pesnja-prjatki.9877/ ; «Разноцветные флажки», рус. нар. мелодия.</p> |

| | |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Инсценирование. | <p>рус. нар. сказок («Репка» https://forum.d-seminar.ru/threads/pesenka-repka.8115/#post-8151, «Курочка Ряба» https://forum.d-seminar.ru/threads/pesnja-kurochka-rjaba.8098/), песен («Пастушок», муз. А. Филиппенко https://forum.d-seminar.ru/threads/pastushek-e-makshanceva-a-filippenko-noty-slova.5916/; «Петрушка и Бобик», муз. Е. Макшанцевой https://forum.d-seminar.ru/threads/muzyka-petrushka-i-bobik.9880/), показ кукольных спектаклей («Петрушкины друзья», Т. Караманенко https://www.liveinternet.ru/users/polonba123/post186675175/);</p> <p>«Зайка простудился», М. Буш https://nsportal.ru/audio/dlya-postanovok-kompoziciy-prezentacij/2019/07/zayka-prostudilsya-ozvuchka-kukolnogo; «Любочка и ее помощники», А. Колобова https://www.youtube.com/watch?v=E6DaLuDXxBw https://www.liveinternet.ru/users/polonba123/post186674976/;</p> <p>«Игрушки», А. Барто) https://b10.tvoysadik.ru/?section_id=294. «Бабочки», обыгрывание рус. нар. потешек, сюрпризные моменты: «Чудесный мешочек» https://multiurok.ru/files/ood-chudesnyi-meshochek.html, «Волшебный сундучок» https://ok.ru/group52327565361365/topic/66150591422677, «Кто к нам пришел?» https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2016/01/06/konstrukt-kompleksnogo-poznavatel'nogo-zanyatiya-s-detmi-0, «В лесу», муз. Е. Тиличевой https://forum.d-seminar.ru/threads/v-lesu-muz-e-tilicheevoj.9886/; «Праздник», «Музыкальные инструменты», муз. Г. Фрида https://forum.d-seminar.ru/threads/melodija-muzykalnye-instrumenty.9892/; «Воронята», муз. М. Раухвергера.</p> |
| от 2 до 3 лет | |
| Слушание | <p>«Наша погремушка», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой https://forum.d-seminar.ru/threads/zajka-serenkij-sidit-tanec-fonogramma-slova.7595/; «Весною» https://forum.d-seminar.ru/threads/vesnoju-muz-s-majkapara.9981/, «Осенью», муз. С. Майкапара https://forum.d-seminar.ru/threads/osenju-muz-s-majkapara.9982/; «Цветики», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель https://forum.d-seminar.ru/threads/cvetiki-kraseva-frenkel.3447/; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель https://forum.d-seminar.ru/threads/vot-kak-my-umeem-e-tilicheevoj-n-frenkel-noty-slova.4652/; «Кошечка» (к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой https://forum.d-seminar.ru/threads/kolybelnaja-n-najdenova-v-vitlin-noty-slova.6064/; «Микита», белорус. нар. мелодия, обраб. С. Полонского https://forum.d-seminar.ru/threads/melodija-vot-tak.9830/; «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской https://forum.d-seminar.ru/threads/pesnja-pljaska-s-platochkami-muzyka-e-tilicheevoj-slova-i-grantovskoj.4962/; «Полянка», рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида https://forum.d-seminar.ru/threads/poljanka-russkaja-narodnaja-melodija-g-frid-noty.4779/; «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой https://forum.d-seminar.ru/threads/kto-prosnulsja-rano-g-ginevich-s-prokofeva-noty-slova.5634/;</p> |

| | |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Пение. | <p>«Баю» (колыбельная), муз. М. Раухвергера https://forum.d-seminar.ru/threads/baju-kolybelnaja-muz-m-rauxvergera.9984/ ; «Белые гуси», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой https://forum.d-seminar.ru/threads/belye-gusi-krasev-kloкова.3119/ ; «Где ты, зайка?», обраб. Е. Тиличевой ; «Дождик», рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере https://forum.d-seminar.ru/threads/noty-pesnja-dozhdik-v-ferе.5097/ ; «Елочка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова https://forum.d-seminar.ru/threads/pesnja-pro-jolochku-e-tilicheeva-m-bulatov-noty-slova-fonogramma.5832/ ; «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель https://www.youtube.com/watch?v=WSHznLLVm7E ; «Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой https://forum.d-seminar.ru/threads/serenkaja-koshechka-vitlin-najdenova.2949/ ; «Ладушки», рус. нар. Мелодия https://forum.d-seminar.ru/threads/ladushki-russkaja-narodnaja-pesnja-noty-slova.5860/ ; «Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто https://forum.d-seminar.ru/threads/ptichka-m-rauxverger-a-barto-noty-slova-fonogramma.5280/ ; «Собачка», муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой https://forum.d-seminar.ru/threads/sobachka-muz-m-rauxvergera.9827/ ; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной https://forum.d-seminar.ru/threads/muzyka-cypljata-i-kurochka.9870/ ; «Колокольчик», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой https://box.hitplayer.ru/?s=«колокольчик»%20муз.%20и.%20арсеева%20сл.%20и.%20черницкой ;</p> |
| Музыкально- | <p>«Дождик», муз. и сл. Е. Макшанцевой https://forum.d-seminar.ru/threads/dozhdik-na-dorozhke-e-makshanceva-noty-slova.4715/ ; «Воробушки», «Погремушка, попляши» https://forum.d-seminar.ru/threads/pljaska-s-pogremushkoj-i-chernickaja-i-arseev-noty-slova.6044/ , «Колокольчик», «Погуляем» https://forum.d-seminar.ru/threads/pesnja-pljaska-poguljaem-muzyka-i-slova-e-makshancevoj.4968/ , муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Вот как мы умеем» https://forum.d-seminar.ru/threads/vot-kak-my-umeem-e-tilicheevoj-n-frenkel-noty-slova.4652/ , муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель;</p> |
| Рассказы с | <p>«Птички», муз. Г. Фрида https://forum.d-seminar.ru/threads/ptichki-muz-g-frida.9990/ ; «Праздничная прогулка», муз. Ан. Александрова https://forum.d-seminar.ru/threads/chetyre-progulki-e-aleksandrova.7206/ .</p> |

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Игры с пением. | «Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского https://forum.d-seminar.ru/threads/pejnja-igra-s-mishkoj-muzyka-g-finarovskogo-slova-v-antonovoj.5011/ ; « «Кто у нас хороший?», рус. нар. песня. https://forum.d-seminar.ru/threads/kto-u-nas-xoroshij-russkaja-narodnaja-pejnja-a-aleksandrov-noty-slova.5633/ |
| Музыкальные звы. | «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова https://forum.d-seminar.ru/threads/iz-za-lesa-iz-za-gor-t-kazakova.9993/ ; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи https://forum.d-seminar.ru/threads/kotik-i-kozlik-muz-c-kjui.9994/ |
| Инсценирование песен. | «Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской https://forum.d-seminar.ru/threads/koshka-i-kotenok-muz-m-kraseva-sl-o-vysotskoj.9995/ ; «Неваляшки», муз. З. Левиной; Компанейца https://forum.d-seminar.ru/threads/nevaljashki-levina-petrova.2571/ |
| Примерный перечень произведений изобразительного искусства от 2 до 3 лет | |

Иллюстрации к книгам:

В. Сутеев «Кораблик» https://vk.com/album-27803076_196489695,

«Кто сказал мяу?» https://vk.com/wall-48970972_365004,

«Цыпленок и Утенок», <https://flomaster.top/72782-utenok-i-cyplenok-suteev-illjustracii.html>;

В. Чижов к книге А. Барто, З. Александрова З, С. Михалков «Игрушки» <https://v-chizhikov.livejournal.com/87449.html>;

Е. Чарушин Рассказы. Рисунки животных Е. Чарушин Рассказы. Рисунки животных Е. Чарушин Рассказы. Рисунки животных <https://spletnik.ru/123308-evgeniy-ivanovich-charushin-risunki-zhivotnykh-228186>;

Ю. Васнецов к книге «Колобок», <https://shulman62.blogspot.com/2018/05/1944.html>

«Терем-теремок» <https://papik.pro/izobr/iluustracii/10106-teremok-illjustracija-vasnecova-49-foto.html>.

Перечень художественной литературы

от 2 до 3 лет

- "А баиньки-баиньки", <https://dreamsong.ru/lyrics/russkaya-narodnaya-kolybelnaya-bainki-bainki-kupim-synu-valenki>
- "Бежала лесочком лиса с кузовочком...", <https://dsdnr.ru/hudlit/11-bezhala-lesochkom-lisa-s-kuzovochkom.html>
- "Большие ноги", <https://hvatakin.ru/stih/292>
- "Водичка, водичка", <https://sibmama.ru/stihi-umyvaniye.htm>
- "Вот и люди спят", <https://skazki.rustih.ru/vot-i-lyudi-spyat/>
- "Дождик, дождик, полно лить...", <https://www.maminpapin.ru/poteshki-na-kajdiie-den/poteshki-pro-dojdik.html>
- "Заяц Егорка...", <http://flaminguru.ru/po45.html>
- "Идет коза рогатая", <https://slavclub.ru/poteshki/idet-koza-rogataya>
- "Из-за леса, из-за гор...", <https://hvatakin.ru/pesnya/489>
- "Катя, Катя <http://audioskazki.net/archives/2253> "Кисонька-мурысонька...", <http://audioskazki.net/archives/2195>
- "Наша Маша маленька...", <https://rustih.ru/nasha-masha-malenka/>
- "Наши уточки с утра", <https://geniys.ru/poteshki/nashi-utochki-s-utra/>
- "Огуречик, огуречик...", <http://flaminguru.ru/potesh36.html>
- "Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу <https://allforchildren.ru/kidfun/poteshki38.php> "Поехали, поехали", <https://zhenomaniya.ru/poteshki/poteshka-poechali-poechali>
- "Пошел котик на Торжок...", <http://audioskazki.net/archives/2103>
- "Тили-бом!...", <https://fantlab.ru/work458933>
- "Уж ты, радуга-дуга" <https://www.miloliza.com/poteshki-dlya-detej-raznogo-vozrasta/156-poteshki-raznyj-vozzrast/6668-akh-ty-raduga-duga-detyam-1-2-goda>
- "Улитка, улитка...", <https://www.maminpapin.ru/prigovorki/ulitka-ulitka.html>

"Чики, чики, кички» <http://www.barius.ru/biblioteka/book/921>

| | |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Русские народные | <ul style="list-style-type: none"> • "Заюшкина избушка" (обраб. О. Капицы), https://readli.net/chitat-online/ • "Как коза избушку построила" (обраб. М.А. Булатова), https://detskiychas.ru/skazki/russkie/kak_koza_izbushku_postroila/ "Кот, петух и лиса" (обраб. М. Боголюбской), https://razdeti.ru/semeinaja-biblioteka/skazki-dlja-detej/ruskie-narodnye-skazki/skazka-kot-petuh-i-lisa.html • "Лиса и заяц" (обраб. В. Даля), http://iemcko.ru/2405.html • "Маша и медведь" (обраб. М.А. Булатова), https://sheba.spb.ru/bib/kochergin-masha.htm • "Снегурушка и лиса" (обраб. А.Н. Толстого) https://nukadeti.ru/skazki/snegurushka_i_lisa |
| Фольклор народов мира | <ul style="list-style-type: none"> • "В гостях у королевы", http://audioskazki.net/archives/4101 «Разговор англ. нар. песенки (пер. и обраб. С. Маршака); https://evse7.livejournal.com/29161.html • "Ой ты заюшка-пострел...", пер. с молд. И. Токмаковой; https://dsdnr.ru/hudlit/42-oi-ty-zayushka-postrel-per-s-mold-i-tokmakovoi.html • "Снегирек", пер. с нем. В. Викторова, https://dsdnr.ru/hudlit/45-snegirek-per-s-nem-v-viktorova.html • "Три веселых братца", пер. с нем. Л. Яхнина; https://dsdnr.ru/hudlit/39-tri-veselyh-bratca-per-s-nem-l-jahnina.html • "Ты, собачка, не лай...", пер. с молд. И. Токмаковой; https://dsdnr.ru/hudlit/43-ty-sobachka-ne-lai-per-s-mold-i-tokmakovoi.html • "У солнышка в гостях", словацк. нар. сказка (пер. и обраб. С. Могилевской и Л. Зориной) https://xn---7sbagbc0btmolfb9ahq4ovb.xn--plai/publ/khrestomatija_dlja_detej_starshego_doshkolnogo_vozrasta/u_solnyshka_v_gostjakh_slovackaja_skazka_v_obrab_s_mogilevskoj_i_l_zorinoj/4-1-0-112 |

- Аким Я.Л. "Мама"; <https://allforchildren.ru/poetry/8m44.php>
 - Александрова З.Н. "Гули-гули", <https://allforchildren.ru/poetry/birds148.php> «Арбуз» <https://allforchildren.ru/poetry/sweet019.php>
 - Барто А., Барто П. "Девочка-рёвушка"; <https://mishka-knizhka.ru/stihi-dlya-detej/detskie-klassiki/stihi-agnii-barto/devochka-rjovushka/>
 - Берестов В.Д. "Веселое лето" <https://www.culture.ru/poems/14539/vesyoloe-letto> "
 - Мишка, мишка, лежебока", <https://www.culture.ru/poems/14565/mishka-mishka-lezheboka>
 - Котенок", <https://www.culture.ru/poems/14532/kotenok>
 - "Воробушки"; <https://www.culture.ru/poems/14574/vorobushki>
 - Введенский А.И. "Мышка"; <https://www.stranamam.ru/post/204857/>
 - Лагздынь Г.Р. "Петушок"; <https://babypoems.ru/stihi/gayda-lagzdyin-petushok>
 - Лермонтов М.Ю. "Спи, младенец..." (из стихотворения "Казачья колыбельная"); <https://www.culture.ru/poems/36720/kazachya-kolybelnaya-pesnya>
 - Маршак С.Я. "Сказка о глупом мышонке"; <https://www.culture.ru/poems/42834/skazka-o-glupom-myshonke>
 - Мошковская Э.Э. "Приказ" (в сокр.) <https://www.culture.ru/poems/48798/utrennii-prikaz>
 - , "Мчится поезд"; <https://rustih.ru/emma-moshkovskaya-mchitsya-poezd/>
 - Пикулева Н.В. "Лисий хвостик", <https://pandia.ru/text/80/479/57329.php>
 - "Надувала кошка шар..."; <https://dsdnr.ru/hudlit/57-n-pikuleva-naduvala-koshka-shar.html>
 - Плещеев А.Н. "Травка зеленеет..."; <https://prosodia.ru/catalog/stikhotvorenie-dnya/aleksey-pleshcheev-travka-zeleneet/>
 - Саконская Н.П. "Где мой пальчик?"; <https://rustih.ru/nina-sakonskaya-gde-moj-palchik/>
 - Сапгир Г.В. "Кошка"; <https://mishka-knizhka.ru/stihi-dlya-detej/detskie-klassiki/stihi-sapgira-g/koshka-sapgir-g-v/>
 - Хармс Д.И. "Кораблик"; <https://www.culture.ru/poems/25313/korablik>
- Чуковский К.И. "Путаница" <https://www.culture.ru/poems/33129/putanica>

- Бианки В.В. "Лис и мышонок"; https://nukadeti.ru/skazki/lis_i_myshonok
- Калинина Н.Д. "В лесу" (из книги "Летом"), <https://stihi.ru/2012/08/06/3036>
- "Про жука", <https://domovenok-as.ru/volshebnyi-korob/raskazy-dlja-detei/kalinina-pro-zhuka.html>
- "Как Саша и Алеша пришли в детский сад" (1-2 рассказа по выбору); <https://litresp.ru/chitat/ru/%D0%9A/kalinina-nadezhda-dmitrievna/malishi/>
- Павлова Н.М. "Земляничка"; <https://skazki.rustih.ru/nina-pavlova-zemlyanichka/>
- Симбирская Ю.С. "По тропинке, по дорожке"; <https://stihi.ru/diary/leetim/2013-05-02>
- Сутеев В.Г. "Кто сказал "мяу?"", <https://frigato.ru/skazki/suteev/1172-kto-skazal-myau.html>
- "Под грибом"; https://nukadeti.ru/skazki/suteev_pod_gribom
- Тайц Я.М. "Кубик на кубик", <https://kid-book-museum.livejournal.com/126281.html>
- "Волк" (рассказы по выбору); <https://mishka-knizhka.ru/rasskazy-dlya-detej/rasskazy-tajca-ja-m/volk-tajc-ja-m/>
- Толстой Л.Н. "Три медведя", <https://www.litres.ru/book/lev-tolstoy/tri-medvedya-22123802/chitat-onlayn/>
- "Косточка"; https://rvb.ru/tolstoy/01text/vol_10/01text/0086.htm
- Ушинский К.Д. "Васька", <http://www.planetaskazok.ru/ushinskyskz/vaskaushinskyskz>
- "Петушок с семьей", <http://www.planetaskazok.ru/ushinskyskz/petushokssemejushinskyskz>
- "Уточки" (рассказы по выбору); <https://mishka-knizhka.ru/rasskazy-dlya-detej/rasskazy-ushinskogo/utochki/>
- Чарушин Е.И. "В лесу" (1–3 рассказа по выбору), <https://mishka-knizhka.ru/rasskazy-dlya-detej/rasskazy-charushina/v-lesu-charushin-e-i/>
- "Волчишко"; https://skazkibasni-com.cdn.ampproject.org/v/s/skazkibasni.com/volchishko?amp=&gsa=1&js_v=a9&usqp=mq331AQIUAKwASCAAgM%3D#amp_tf=%D0%98%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%87%D0%BD%D0%B8%D0%BA%3A%20%251%24s&aoh=16977092304424&referrer=https%3A%2F%2Fwww.google.com&share=https%3A%2F%2Fskazkibasni.com%2Fvolchishko
- Чуковский К.И. "Мойдодыр" <https://www.chukfamily.ru/kornei/tales/mojdodyr>

- Биссет Д. "Га-га-га!", пер. с англ. Н. Шерешевской; <https://mishka-knizhka.ru/skazki-dlay-detey/zarubezhnye-skazochniki/skazki-donalda-bisseta/ga-ga-ga/>
 - Капутикян С.Б. "Все спят", <https://namepоеm.ru/text/136.html>
 - "Маша обедает", пер. с арм. Т. Спендиаровой; <https://libking.ru/books/child-/child-verse/206043-silva-kaputikyan-masha-obedaet.html>
- Остервальдер М. "Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких", пер. Т. Зборовская;
<https://skazkiwsem.fun/Pisateli2/priklucheniya-malenkogo-bobo/index.html#p=6>
- Эрик К. "Очень голодная гусеница" <https://www.papmambook.ru/articles/17/>