

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 239  
«Детский сад комбинированного вида»

Принято решением педсовета  
МАДОУ № 239  
Протокол №1 от 30.08.2023г.

«Утверждаю»:  
Заведующая МАДОУ № 239  
«Детский сад комбинированного вида»  
\_\_\_\_\_ Коренькова М.В.  
Приказ № 55 от 30.08.2023г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **учителя-логопеда**

Разработчик: Чипиль Е.В., учитель-логопед

2023-2024 учебный год

## Содержание

1. Целевой раздел .....	4
1.1. Пояснительная записка .....	4
1.2. Цель и задачи Программы .....	6
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы .....	7
1.4. Особенности нарушений речевого развития у детей .....	9
1.4.1. Характеристика логопедических заключений, устанавливаемых в рамках психолого-педагогической классификации .....	11
1.5. Целевые ориентиры освоения Программы .....	13
2. Содержательный раздел .....	19
2.1. Содержание образовательных областей .....	19
2.2. Виды детской деятельности .....	20
2.3. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми младшей группы (от 3 до 4 лет) .....	20
2.3.1. Направления логопедической работы .....	20
2.3.2. Перспективное планирование логопедической работы .....	23
2.4. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми средней группы (от 4 до 5 лет) .....	30
2.4.1. Направления логопедической работы .....	30
2.4.2. Перспективное планирование логопедической работы .....	31
2.5. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми старшей группы (от 5 до 6 лет) .....	35
2.5.1. Направления логопедической работы .....	35
2.5.2. Перспективное планирование логопедической работы .....	35
2.6. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми подготовительной к школе группы (от 6 до 7 лет) .....	47
2.6.1. Направления логопедической работы .....	47
2.6.2. Перспективное планирование логопедической работы .....	48
2.7. Тематическое планирование .....	61
2.8. Взаимосвязь с участниками образовательного процесса .....	63
2.8.1 Совместная коррекционная работа учителя-логопеда и воспитателя .....	63
2.8.2. Формы сотрудничества с семьями воспитанников .....	65
2.9. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик .....	66
3. Организационный раздел .....	70
3.1. Структура реализации образовательного процесса .....	70
3.1.1. Система работы учителя-логопеда .....	70
3.1.2. Организация коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда .....	70
3.2. Условия реализации Программы .....	72
3.2.1. Материально-техническое обеспечение .....	72
3.2.2. Учебно-методическое обеспечение .....	73

3.2.3. Примерный перечень игр и игровых упражнений .....	75
Список литературы.....	78
Приложение 1 .....	80
Приложение 2 .....	82
Приложение 3 .....	88

# 1. Целевой раздел

## 1.1. Пояснительная записка

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста, показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет. Согласно данным международной статистики, нарушения речи присутствуют у 17,5% детей в возрасте до 7 лет, и эта цифра продолжает увеличиваться. Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. Рост числа дошкольников с речевыми нарушениями определяет актуальность выявления и внедрения современных научно обоснованных технологий формирования и развития речевых навыков, так как возрастает потребность в специализированной высокоэффективной логопедической помощи

Рабочая программа (далее – Программа) разработана на основе Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МАДОУ № 239 «Детский сад комбинированного вида».

Программа учителя-логопеда является локальным актом МАДОУ № 239 «Детский сад комбинированного вида», разработанным в соответствии с:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (последняя редакция)

[https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/?ysclid=lp9ncysubn249383007](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/?ysclid=lp9ncysubn249383007);

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17 октября 2013 г. N 1155 с изменениями и дополнениями от 8 ноября 2022 г. [https://sh-trubichinskaya-r49.gosweb.gosuslugi.ru/netcat\\_files/30/50/FGOS\\_doshkol\\_nogo\\_obrazovaniya.pdf](https://sh-trubichinskaya-r49.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/50/FGOS_doshkol_nogo_obrazovaniya.pdf);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70412244/>;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/>;

- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» <https://base.garant.ru/74891586/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>;

- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

<http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&prevDoc=602107773&backlink=1&&nd=102955243>;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» <https://docs.cntd.ru/document/573500115> ;

- Методические рекомендации 2.4.0259-21 «Гигиена детей и подростков» <https://rulaws.ru/acts/MR-2.4.0259-21.-2.4.-Gigiena-detey-i-podrostkov.-Metodicheskie-rekomendatsii-po-obespecheniyu-sanitarno/> ;

- Письмо Минпросвещения России от 13.02.2023 N ТВ-413/03 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования содержание») <https://legalacts.ru/doc/pismo-minprosveshchenija-rossii-ot-13022023-n-tv-41303-o-napravlenii/>;

- Рекомендаций Министерства Просвещения РФ по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования <https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4>;

- Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения №239 «Детский сад комбинированного вида» [http://239detsad.ru/Dokument/Vnevremeni/ustav\\_madou\\_239-2014\\_god.pdf](http://239detsad.ru/Dokument/Vnevremeni/ustav_madou_239-2014_god.pdf)

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей с тяжелыми нарушениями речи. Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей и образовательной деятельности в группах ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Программа рассчитана на пребывание ребенка в группе с трехлетнего, четырехлетнего, пятилетнего или шестилетнего возраста.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Для каждой возрастной группы предложено оптимальное сочетание самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированное чередование специально организованной и нерегламентированной образовательной деятельности; свободное время для игр и отдыха детей выделено и в первой, и во второй половинах дня.

Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьные формы обучения. Коррекционно-развивающее занятие в соответствии с Программой не тождественно школьному уроку и не является его аналогом [1].

## 1.2. Цель и задачи Программы

Цель Программы – построение системы работы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 3 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников.

Данная комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей с ТНР и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Программа предусматривает овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

### **Основные задачи:**

- создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- способствовать общему развитию дошкольников с ТНР: коррекции их психофизического развития, коррекции речевых нарушений, динамике индивидуального развития;
- обеспечить познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей в различных видах детской деятельности;

- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс, а также обеспечить взаимодействие всех участников образовательных отношений;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Коррекционная деятельность включает логопедическую работу и работу по всем образовательным областям, соответствующим Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Данная Программа обеспечивает разностороннее развитие ребенка с речевыми расстройствами [14].

### **1.3. Принципы и подходы к формированию Программы**

Главная идея Программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи, то есть одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности. Программа учитывает особенности развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Программа имеет в своей основе также следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;

- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников. В Программе взаимодействие специалистов и родителей отражено в блоках «Совместная коррекционная работа учителя-логопеда и воспитателей», «Взаимодействие с семьями воспитанников», а также в совместной работе всех участников образовательного процесса во всех пяти образовательных областях.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед.

Работу в образовательных области «Физическое развитие» осуществляют инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию осуществляют все мероприятия, предусмотренные АОП, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

Содержание программного материала учитывает общие принципы воспитания и обучения, принятые в педагогике: научность, системность, доступность, повторяемость.

Также Программа учителя-логопеда основывается на принципе гуманизации (признание уникальности и неповторимости каждого ребенка, признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка, уважение к личности ребенка всех участников образовательного процесса) и комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

#### **1.4. Особенности нарушений речевого развития у детей**

Речь и мышление тесно связаны и, с точки зрения психологии, представляют собой единый речемыслительный комплекс. Речь является инструментом мышления – вне языковой деятельности мысли не существует. Любая мыслительная операция в той или иной степени опосредована речью.

Согласно теории П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий, на ранних этапах детского развития речь «подытоживает» результат, достигнутый действием; затем вступает в силу сопровождающая, направляющая действие функция речи. К концу дошкольного детства речь заменяет действие как способ решения задач.

Это позволяет действию «свернуться», превратиться полностью в мыслительное действие, перенестись в план внутренней речи.

Таким образом, формирование интеллектуальной сферы ребенка напрямую зависит от уровня развития речевой функции. Речь, в свою очередь, дополняется и совершенствуется под влиянием постоянно развивающихся и усложняющихся психических процессов.

Неполноценная по тем или иным причинам речевая деятельность оказывает негативное влияние на формирование психической сферы ребенка и становление его личностных качеств. А также тормозит становление игровой деятельности ребенка, имеющей, как и в норме, ведущее значение в плане общего психического развития, и затрудняет переход к более организованной учебной деятельности.

Согласно психолого-педагогической классификации Р. Е. Левиной, нарушения речи подразделяются на две группы:

- нарушение средств общения;
- нарушение в применении средств общения [4].

Довольно часто встречающимися видами нарушений средств общения являются общее недоразвитие речи (ОНР) и фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон. Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

Трудности в обучении и воспитании, проявляющиеся у этих детей, по мнению А. Н. Гвоздева, часто усугубляются сопутствующими неврологическими проявлениями. У большинства детей отмечается осложненный вариант ОНР, при котором особенности психоречевой сферы обуславливаются задержкой созревания ЦНС или негрубым повреждением отдельных мозговых структур [7]. Среди неврологических синдромов у детей с ОНР наиболее часто встречаются:

- гипертензионно-гидроцефальный синдром;
- церебрастенический синдром;
- синдром двигательных расстройств и т.п.

Клинические проявления данных расстройств существенно затрудняет обучение и воспитание ребенка.

При осложненном характере ОНР, по словам Т. Б. Филичевой, помимо рассеянной очаговой микросимптоматики, проявляющейся в нарушении тонуса, функции равновесия, координации движений, общего и орального праксиса, для детей характерны снижение умственной работоспособности, повышенная психическая истощаемость, излишняя возбудимость и раздражительность, эмоциональная неустойчивость [22].

ФФНР – это нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Дети с таким диагнозом также зачастую имеют отягощенный неврологический статус.

ОНР относится к тяжелым нарушениям речи. Некомпенсированное ФФНР, являющееся сложным речевым нарушением, влечет трудности обучения в школе заменами букв на письме, пропусками букв и слогов и т.п. Нарушение речевой деятельности у детей с ОНР и ФФНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

#### **1.4.1. Характеристика логопедических заключений, устанавливаемых в рамках психолого-педагогической классификации**

Воспитанники МАДОУ № 239 с первичной речевой патологией имеют следующие заключения в рамках психолого-педагогической классификации нарушений речи:

- ОНР I уровня,
- ОНР II уровня,
- ОНР III уровня
- ФФНР.

Рассмотрим каждый из уровней, отражающий состояние всех компонентов языковой системы у ребенка, более подробно.

*При первом уровне* речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа

существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе *ко второму уровню* речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

*Третий уровень* речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

**Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР)**  
несформированность звуковой стороны речи, характеризующаяся фонетическими и фонематическими дефектами. При этом у детей наблюдаются

нормальные интеллектуальные способности и отсутствие проблем с физиологическим слухом. Главным определяющим признаком фонетико-фонематического недоразвития является незавершенность формирования процессов произношения и восприятия фонем, близких по акустико-артикуляционным характеристикам. ФФНР представляет серьезное препятствие на пути овладения ребенком навыками письма и чтения и является риск-фактором развития дисграфии и дислексии у детей школьного возраста. При фонетико-фонематическом недоразвитии в речи отмечаются смешения, замены и искажения звуков, неправильное построение слогов в словах, а также незначительные нарушения грамматики и лексики [4, 14].

### 1.5. Целевые ориентиры освоения Программы

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с ТНР:

- 1) способен к устойчивому эмоциональному контакту с педагогическим работником и обучающимися;
- 2) проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;
- 3) понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- 4) пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
- 5) понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные простыми по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- 6) различает значения бытовой лексики и их грамматические формы;
- 7) называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- 8) участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух - трех слов, которые могут добавляться жестами);
- 9) рассказывает двестишья;
- 10) использует слова, простые предложения, состоящие из двух - трех слов, которые могут сопровождаться жестами;
- 11) произносит простые по артикуляции звуки;

- 12) воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов;
- 13) выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух - трех действий;
- 14) соблюдает в игре элементарные правила;
- 15) осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в различные игры;
- 16) проявляет интерес к действиям других обучающихся, может им подражать;
- 17) замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника;
- 18) выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- 19) показывает по словесной инструкции и может назвать два - четыре основных цвета и две - три формы;
- 20) выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»);
- 21) усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;
- 22) считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета);
- 23) знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- 24) эмоционально положительно относится ко всем видам детской деятельности, ее процессу и результатам;
- 25) владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками;
- 26) планирует основные этапы предстоящей работы с помощью педагогического работника;
- 27) с помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет ритмические движения с музыкальным сопровождением;
- 28) осваивает различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание);
- 29) обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне);
- 30) действует в соответствии с инструкцией;
- 31) выполняет по образцу, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);
- 32) стремится принимать активное участие в подвижных играх;

33) выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью педагогического работника;

34) с незначительной помощью педагогического работника стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы педагогического работника.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;

2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;

3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;

4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);

5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;

6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;

7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;

8) владеет простыми формами фонематического анализа;

9) использует различные виды интонационных конструкций;

10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;

11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;

12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;

13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;

15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);

16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

17) осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;

18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;

19) использует схему для ориентировки в пространстве;

20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;

21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;

23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);

24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;

25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;

26) знает основные цвета и их оттенки;

27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;

28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

29) выполняет двигательные цепочки из трех - пяти элементов;

30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;

31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;

32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

#### Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным

материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1 - 9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

21) определяет времена года, части суток;

22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой;

27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек) [1].

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Содержание образовательных областей

#### Социально-коммуникативная:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

#### Познавательное развитие:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира о форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.

#### Речевое развитие:

- коррекция, формирование и совершенствование речевой функции; владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

#### Художественно-эстетическое развитие:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру.

### Физическое развитие:

– приобретение опыта двигательной деятельности, способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук [1, 15].

## **2.2. Виды детской деятельности**

Содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности детей: *коммуникативная, игровая, познавательно-исследовательской, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная, конструирование.*

**Игровая:** включает дидактические, сюжетно-ролевые, с правилами, театрализованные игры.

**Коммуникативная:** общение, взаимодействие со взрослыми и сверстниками.

**Познавательно-исследовательская:** исследования объектов окружающего мира.

**Восприятие художественной литературы и фольклора** при автоматизации и дифференциации звуков, при формировании лексико-грамматического строя, фразовой и связной речи.

**Конструирование:** при формировании и развитии графомоторных навыков.

**Двигательная:** общая, мелкая моторика рук, мимическая, артикуляционная [13].

## **2.3. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми младшей группы (от 3 до 4 лет)**

### **2.3.1. Направления логопедической работы**

Направления логопедической работы с детьми младшего дошкольного возраста включают:

- развитие импрессивной речи;
- развитие экспрессивной речи;
- развитие общей и мелкой моторики;
- психологической базы речи.

.Развитие импрессивной речи

Работать над накоплением пассивного словаря, усвоением слов, обозначающих части тела и лица человека, предметы ближайшего окружения,

простейшие бытовые и игровые действия, признаки предметов. Формировать умение соотносить предметы, действия, признаки с их словесным обозначением.

Учить понимать обобщающие слова (игрушки, туалетные принадлежности, одежда, обувь, мебель, продукты питания, посуда, домашние птицы, животные; дикие птицы, животные; цветы).

Уточнять понимание личных местоимений (я, мы, ты, вы, он, она, они), притяжательных местоимений (мой, твой), притяжательных прилагательных (мамин, папин).

Учить различать глаголы и прилагательные, противоположные по значению (надевать – снимать, завязывать – развязывать, большой-маленький, длинный – короткий, широкий – узкий, высокий – низкий).

Учить понимать предлоги и наречия, выражающие пространственные отношения (в, на, вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа).

Формировать различение количественных числительных (один, два, три).

Учить дифференцировать формы единственного и множественного числа имен существительных мужского и женского рода (кот-коты, мяч-мячи, дом-дома, кукла-куклы, рука-руки).

Учить дифференцировать формы единственного и множественного числа глаголов (играет-играют, спит-спят).

Работать над различением падежных форм личных местоимений (меня, мне, тебя, тебе).

#### Развитие экспрессивной речи

Расширять, уточнять, активизировать словарь на основе обогащения представлений об окружающем по лексическим темам: семья, игрушки, туалетные принадлежности, одежда, обувь, мебель, продукты питания, посуда, домашние птицы и животные, транспорт, цветы, насекомые.

Ввести в речь прилагательные, обозначающие признаки и качества предметов: цвет (красный, синий, желтый, зеленый), свойства (сладкий, кислый), величину (большой, маленький), оценку (хороши, маленький), оценку (хороший, плохой).

Ввести в речь личные местоимения (я, мы, ты, вы, он, она, они).

Обогатить активный словарь наречиями, обозначающими местонахождения предметов (там, тут, вот, здесь), сравнение (больше, меньше), количество (много, мало), оценку действий (хорошо, плохо), ощущения (тепло, холодно, вкусно).

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

Учить образовывать и использовать в речи формы единственного и множественного числа имен существительных мужского и женского рода в именительном падеже (кот – коты, мяч – мячи, дом – дома).

Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать в речи формы имен существительных мужского и женского рода в винительном, родительном, дательном, творительном, предложном, падежах.

Учить различать, образовывать и использовать формы глаголов прошедшего времени мужского и женского рода, единственного и множественного числа (упал, упал, упали).

Обучать согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном падеже (большой мяч, маленькая груша).

Формировать умение образовывать, использовать в речи и согласовывать с именами существительными мужского и женского рода притяжательные прилагательные (мамин, папин).

Учить согласовывать притяжательные местоимения с существительными (моя книжка, моя мяч), правильно употреблять местоимения меня, мне.

Формировать двухсловное предложение (Дай мяч. Катя спит. Аня иди). Составлять предложения по небольшой сюжетной картинке с одним действующим лицом (Дети спят. Мама варит суп).

#### Развитие фонематической системы речи

Формировать умение различать гласные звуки. Учить дифференцировать согласные раннего онтогенеза, отличающиеся по артикуляции, в открытых слогах: [б]-[н], [м]-[т], [п]-[г] и т.п.

Формировать умение различать слова, сходные по звучанию (кот-кит, бочка-точка).

#### Развитие фонетической стороны языка

Формировать правильное речевое диафрагмальное дыхание и длительный ротовой выдох.

Активизировать движения артикуляционного аппарата с помощью специальных упражнений и уточнить четкость произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза [м], [н], [п], [т], [ф], [в], [б], [к], [х] и их мягких вариантов.

Воспитывать правильный и умеренный темп речи.

Развитие речевого общения и разговорной диалогической речи

Воспитывать потребность в речевом общении.

Формировать умение заканчивать фразу, учить договаривать за взрослым слова и словосочетания в потешках, упражнениях, стихотворениях.

Формировать умение отвечать на вопросы по прослушанным сказкам.

Учить отвечать на вопросы по предметной, сюжетной картинкам, по демонстрации действий.

Развивать умение передавать содержание знакомой сказки по серии картинок с помощью логопеда.

Заучивать небольшие песенки, потешки, стихотворения с опорой на картинки [15, 19].

### **2.3.2. Перспективное планирование логопедической работы**

#### **1 период (сентябрь, октябрь, ноябрь)**

##### *Диагностика детей (1-2 недели сентября).*

- 1.Обследование состояния речи и неречевых психических функций.
- 2.Выявление структуры и механизмов речевых нарушений.
- 3.Заполнение речевых карт на каждого ребенка.

##### ***I. Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия***

1. Формирование внимания к неречевым звукам, умения узнавать и различать неречевые звуки.
2. Воспитание слухового внимания, чувства ритма в играх и упражнениях со звучащими игрушками.
3. Развитие зрительного внимания, умения различать контрастные по размеру и цвету игрушки, предметы.

##### ***II. Развитие просодической стороны речи, воспитание общих речевых навыков***

1. Воспитание правильного речевого диафрагмального дыхания и правильной артикуляции гласных звуков [у], [а], [о], [и].
2. Развитие длительного речевого выдоха (2-3 сек) на материале гласных и их сочетаний.
3. Развитие интонационной выразительности речи, модуляции голоса на материале звукоподражаний,

##### ***III. Формирование и совершенствование лексического состава языка***

###### ***Развитие импрессивной речи***

1. Формирование умения вслушиваться в речь, давать ответные звуковые и двигательные реакции.
2. Расширение понимания речи. Накопление пассивного словаря. Закрепление понимания слов, обозначающих части тела и лица, простейшие игровые и бытовые действия, признаки предметов.
3. Обучение пониманию обобщающих слов игрушки, обувь, одежда.

4. Обучение соотношению предметов и действий с их словесным обозначением.

5. Развитие пассивного предикативного словаря. Обучение пониманию смысла сюжетных картинок, на которых люди совершают различные действия.

6. Обучение выполнению одно- и двухступенчатых инструкций.

#### ***Развитие экспрессивной речи***

1. Преодоление речевого негативизма. Вызывание желания говорить.

2. Формирование речи как средства общения. Воспитание потребности в речевом общении.

3. Активизация в речи слов, обозначающих названия предметов ближайшего окружения (игрушки, обувь, одежда).

4. Обучение повторению за взрослым слов, обозначающих близких ребенку людей (мама, папа, баба, тетя, дядя, ляля).

### ***IV. Формирование и совершенствование грамматического строя речи***

1. Обучение пониманию вопросов косвенных падежей: где? куда? откуда? кому? ого? у кого? чем?

2. Обучение правильному построению двухсловных предложений: Вот ляля. Дай мяч. Катя, иди!

3. Формирование умения отвечать на вопросы кто это? что делает?

4. Развитие умения согласовывать прилагательные и числительное «один» с су-1-ествительными в роде и числе в именительном падеже: один жук, синий мяч.

### ***V. Развитие речевого общения***

1. Стимулирование детей к составлению и использованию в речи двухсловных предложений: Это ляля. Вот ляля. Дай мяч. Катя, иди! На кису.

2. Обучение договариванию за взрослым слов и словосочетаний в потешках, упражнениях, стихотворениях.

3. Обучение ответам на вопросы кто это? что это? Формирование умения задавать эти вопросы.

4. Обучение пониманию несложных рассказов взрослого по сюжетной картинке.

5. Обучение слушанию сказок со зрительной опорой на картинку.

### ***VII. Развитие мелкой моторики, конструктивного праксиса.***

#### ***Художественно-творческая деятельность***

1. Развитие конструктивного праксиса в работе с разрезными картинками (2-3 части с горизонтальным и вертикальным разрезами).

2. Развитие мелкой моторики в упражнениях с дидактическими игрушками и пальчиковых гимнастике.

## **II период (декабрь, январь, февраль)**

### ***I. Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия***

1. Развитие внимания к неречевым звукам, совершенствование умения различать их.
2. Воспитание слухового внимания при слушании тихо и громко звучащих игрушек, тихой и громкой речи.
3. Развитие внимания к ритмической основе, слоговой структуре слова.

### ***II. Развитие просодической стороны речи, воспитание общих речевых навыков***

1. Воспитание речевого диафрагмального дыхания. Формирование длительного плавного ротового выдоха (3-4 сек.)
2. Развитие речевого подражания.
3. Развитие силы и динамики голоса.
4. Пение гласных звуков [а], [о], [у], [и], [э], их слияний, слогов с согласными звуками [м], [п], [б], [д], [т], [н], [м'], [п'], [б'], [д'], [т'], [н'], звукоподражаний.
5. Развитие интонационной выразительности речи в звукоподражаниях.
6. Активизация движений речевого аппарата.
7. Воспитание умеренного темпа речи (речь с движением).

### ***III. Формирование фонематического восприятия***

1. Формирование умения воспроизводить гласные звуки на основе восприятия беззвучной артикуляции.
2. Формирование умения различать гласные звуки по принципу контраста: [а] – не [а], [у] – [а], [и] – [у], [э] – [о], [и] – [о], [э] – [у].

### ***IV. Формирование и совершенствование лексического состава языка***

#### ***Развитие импрессивной речи***

1. Дальнейшее развитие пассивного словаря существительных. Обучение детей узнаванию предметов по их назначению и по описанию.
2. Закрепление понимания обобщающих понятий.
3. Активное усвоение глагольного словаря (инфинитив и повелительное наклонение глагола).
4. Развитие понимания грамматических форм речи:
  - единственного и множественного числа существительных мужского рода: стакан – стаканы, чайник – чайники;
  - единственного и множественного числа существительных женского рода: чашка – чашки, кастрюля – кастрюли;
  - глаголов единственного и множественного числа настоящего времени: ест – едят, пьет – пьют;
  - предложных конструкций с простыми предложениями.

5. Обучение пониманию вопросов по сюжетной и предметным картинкам, вопросов по прочитанной сказке со зрительной опорой.

### ***Развитие экспрессивной речи***

1. Формирование слов с правильным воспроизведением ударного слога и интонационно-ритмического рисунка в двусложных и односложных словах (Аня, кот).

2. Составление и заучивание двусложных слов из одинаковых слогов (мама, папа, баба, дядя, ляля).

3. Составление и заучивание двусложных слов из разных слогов (Тома, Даня).

4. Развитие словаря существительных по изучаемым лексическим темам.

5. Формирование глагольного словаря за счет активного усвоения инфинитива и повелительного наклонения глаголов.

6. Пополнение словаря за счет прилагательных, обозначающих цвет (красный, синий, желтый, зеленый), свойства (сладкий, кислый), размер (большой, маленький).

7. Введение в речь местоимений, наречий, числительных, простых предлогов, союза и.

### ***V. Формирование грамматического строя речи***

1. Формирование умения различать имена существительные единственного и множественного числа мужского и женского родов в именительном падеже (кот – коты, кукла – куклы).

2. Формирование умения образовывать родительный падеж имен существительных со значением отсутствия (Чего нет у кота? Хвоста).

3. Формирование умения образовывать и различать глаголы настоящего времени (стою – стоим – стоит).

4. Формирование умения образовывать и использовать глаголы в повелительном наклонении (иди, сиди).

5. Обучение согласованию прилагательных с существительными мужского и женского родов единственного числа в именительном падеже (большой мяч, маленькая груша).

6. Обучение употреблению предлога у.

7. Обучение самостоятельному изменению числа существительных, глаголов, местоимений по демонстрации действия.

### ***VI. Развитие речевого общения, связной речи***

1. Формирование простого предложения: Дай мяч. Катя спит. Аня, иди. Я пою. Можно кубик?

2. Формирование фразы с прямым дополнением: Вова, дай мяч. Аня, на кубик. Даня ест суп.

3. Обучение ответам на вопросы по демонстрации действия и по картинке.

4. Обучение пониманию вопросов по прочитанной сказке со зрительной опорой и ответам на них.
5. Формирование умения заканчивать фразу.
6. Заучивание маленьких стихотворений с опорой на картинки.

### ***VII. Развитие мелкой моторики и конструктивного праксиса.***

1. Развитие конструктивного праксиса и мелкой моторики в работе с дидактическими играми, игрушками, в пальчиковой гимнастике.
2. Формирование умения работать с кубиками и разрезными картинками (2–4 части, диагональный и прямой разрезы).
3. Продолжение знакомства с правилами работы карандашом. Обучение закрашиванию круглых форм, формирование умения рисовать вертикальные линии на ном расстоянии друг от друга.

## **III период (март, апрель, май)**

### ***I. Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия***

1. Обучение различению звуковых сигналов, состоящих из 3–4 звуков.
2. Развитие чувства темпа и ритма.
3. Воспитание слухоречевой памяти.
4. Воспитание зрительного внимания и памяти.

### ***II. Развитие просодической стороны речи, воспитание общих речевых навыков***

1. Формирование правильного речевого диафрагмального дыхания и длительного ротового выдоха (4–5 сек.).
2. Развитие речевого подражания, пение гласных, их слияний, слогов с согласными.
3. Развитие интонационной выразительности, ритмичности речи, модуляции голоса.
4. Воспитание правильного умеренного темпа речи (речь с движением).
5. Развитие эмоционально-выразительных жестов и мимики на основе подражательной деятельности.

### ***III. Развитие фонематического восприятия, дифференциации звуков***

#### ***Работа над слоговой структурой слова***

1. Развитие произносительных навыков. Различение гласных, близких по артикуляции. Сопоставление согласных в открытых слогах: [м] – [п], [м] – [н], [п] – [м], [н] – [т], [п] – [т], [т] – [к].
2. Различение существительных, сходных по звучанию и отличающихся одним звуком (бочка – точка, дом – ком).

3. Прохлопывание, отстукивание слогов в словах с определенной звуко-слоговой структурой (ротик, лимон, собака, саночки).

#### ***IV. Формирование и совершенствование лексического состава языка***

##### ***Развитие импрессивной речи***

1. Продолжение работы по расширению пассивного словаря.
2. Повторение пройденного: закрепление и дифференциация единственного и множественного числа имен существительных; закрепление и дифференциация единственного и множественного числа глаголов.
3. Различение глаголов, противоположных по значению (сними – надень, завяжи – развяжи).
4. Различение возвратных и невозвратных глаголов (одевается – одевают), обучение пониманию действий, изображенных на сюжетных картинках.
5. Различение глаголов прошедшего времени по родам (вымыл – вымыла, надел – надела).
6. Обучение пониманию падежных окончаний существительных.
7. Обучение пониманию пространственных отношений предметов, выраженных: предлогами на, в, под, из, около, от, за (по демонстрации действий).
8. Обучение пониманию предлогов с, без.
9. Закрепление обобщающих понятий.
10. Различение противоположных по значению прилагательных (большой – маленький).
11. Обучение пониманию наречий, выражающих пространственные отношения впереди – сзади, вверху – внизу, далеко – близко, справа – слева).

##### ***Развитие экспрессивной речи***

1. Уточнение имеющегося словаря существительных и его обогащение.
2. Формирование глагольного словаря, активное усвоение инфинитива и повелительного наклонения глаголов.
3. Введение в речь прилагательных, обозначающих признаки и качества предметов.
4. Обогащение активного словаря наречиями, обозначающими местонахождения предметов (там, тут, вот, здесь), сравнение (больше, меньше), количество много, мало), оценку действий (хорошо, плохо), ощущения (тепло, холодно, вкусно).

#### ***V. Формирование грамматического строя речи***

1. Обучение образованию и использованию в речи существительных в дательном падеже (маме, киске), творительном падеже (карандашом, топором), родительном падеже с предлогом у (у киски).

2. Обучение образованию и использованию существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (зайчик, сырок, носочки, котята, котенок).

3. Закрепление умения использования глаголов в инфинитиве, повелительном и изъявительном наклонениях настоящего времени 3-го лица единственного и множественного числа {сидеть, седи, сидит, сидят}.

4. Обучение образованию глаголов изъявительного наклонения от повелительного путем «наращивания» звука [т] (сиди, сидит).

5. Обучение образованию и дифференциации глаголов 3-го лица единственного и множественного чисел изъявительного наклонения по демонстрации действий и по сюжетным картинкам, а также различению вопросов к этим глаголам. (Что делает? – Поет. Что делают? – Поют.)

6. Обучение детей употреблению возвратной формы глагола 2-го лица единственного числа настоящего времени по демонстрации действия и по картинке (умывается, одевается).

7. Обучение согласованию подлежащего со сказуемым. (Он идёт. Дети спят.)

8. Согласование прилагательных, обозначающих признаки предметов, с существительными мужского и женского рода в именительном падеже единственного числа.

9. Согласование местоимений с существительными. (Моя книжка. Мой мяч.)

10. Правильное употребление местоимений меня, мне в родительном и дательном падежах.

11. Различение рода и числа глаголов прошедшего времени (упал, упала, упали).

#### ***VI. Развитие речевого общения, связной речи***

1. Обучение ответам на поставленные вопросы по простым сюжетным картинкам: кто это? что он делает? что это?

2. Подбор существительных к глаголам. (Сидит кто? – Девочка, собака, кошка.)

3. Развитие умения составлять предложения по небольшой сюжетной картинке с одним действующим лицом. (Дети спят. Мама варит суп.)

4. Развитие умения использовать инфинитив глаголов в словосочетаниях. (Хочу есть. Можно поиграть?)

5. Совершенствование умения договаривать словосочетания в разучиваемых стихотворениях, при пересказе знакомых сказок и небольших рассказов.

6. Заучивание небольших песенок, потешек, стишков со зрительной опорой на картинки.

7. Развитие умения передавать содержание знакомой сказки по серии картин с помощью логопеда.

#### ***VII. Развитие мелкой моторики, конструктивного праксиса***

1. Обучение составлению узоров и фигур из палочек, мозаики, геометрических фигур по образцу.

2. Закрепление навыков работы с разрезными картинками из 3-4 частей со всеми видами разрезов.

3. Развитие мелкой моторики в дидактических играх, игровых упражнениях, пальчиковых гимнастиках.

6. Закрепление навыка работы ведущей рукой в направлении слева направо [15].

## **2.4. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми средней группы (от 4 до 5 лет)**

### **2.4.1. Направления логопедической работы**

В среднюю группу поступают дети как с первым, так и со вторым уровнем речевого развития. Из этого следует, что коррекционно-логопедическая работа определяется образовательным маршрутом, учитывающим уровень речевого развития, возрастными и индивидуально-типологическими особенностями развития детей.

У детей с первым уровнем речевого развития основное значение придается стимулированию речевой активности. Логопед должен сформировать мотивационный компонент речевой деятельности, развивать когнитивные предпосылки речевой деятельности: восприятие, внимание, память, мышление. Формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира является одной из важных задач.

Детей необходимо научить понимать название предметов, действий, признаков, с которыми они встречаются в повседневной жизни. Дети должны научиться выполнять словесные инструкции, выраженные различными по сложности синтаксическими конструкциями.

Формирование импрессивной речи направлено на пополнение речевого запаса, на дифференциацию понятий лексических значений слов и грамматических форм.

Логопедическая работа с детьми второго уровня речевого развития направлена на актуализацию и систематизацию речевого материала, которым дети владеют. Необходимо совершенствовать сенсомоторные функции, формировать механизмы речевой деятельности. С этими детьми также проводится работа по развитию понимания речи, накоплению и уточнению понятий, дифференциации значения слов.

Вместе с тем нужно закреплять умения детей правильно и отчетливо называть предметы, действия, признаки, качества и состояния, а также умение отвечать на вопросы, самостоятельно модулировать собственные речевые высказывания.

В ходе логопедической работы должны совершенствоваться импрессивный и экспрессивный словари, звукопроизношение, звуконаполняемость и слоговая структура слов, фонематическое восприятие,

навыки словообразования и словоизменения. Большое значение для коррекции речевых нарушений имеет создание речевой среды, обеспечивающей развитие способности детей взаимодействовать, активно вступать в контакт со взрослыми и сверстниками. Задача логопеда – стимулировать, поддерживать, поощрять, направлять речевую активность детей, их желание общаться с помощью слова.

Одним из основных направлений логопедической работы в средней группе является развитие коммуникативной функции речи в процессе расширения возможностей участия детей в диалоге, формирование монологической речи.

#### **2.4.2. Перспективное планирование логопедической работы**

##### **Подготовительный этап.**

***Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, зрительно-пространственных представлений.***

- Формирование новых представлений об объемных и плоскостных фигурах и формах предметов. Их различение в процессе сопоставления, сравнения.
- Совершенствование стереогноза. Обозначение форм геометрических фигур и предметов словом.
- Сравнение предметов по величине. Обозначение величины и ее параметров словом.
- Различение предметов по цвету. Обозначение цвета предмета словом.
- Выделение одновременно двух (затем трех) свойств фигур, предметов.
- Обучение определению пространственных отношений. Выделение ведущей руки и ориентировка в схеме собственного тела.
- Совершенствование умения слушать и ориентироваться в звуках окружающего мира, различать звуки по силе и высоте.
- Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения.

***Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.***

- Обучение точному выполнению двигательной программы.
- Развитие кинестетической организации движений пальцев рук на основе зрительного восприятия (по подражанию) и самостоятельно (по словесной инструкции).
- Формирование кинестетического анализа и синтеза, кинестетических афферентаций движений пальцев рук
- Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры.
- Подготовка артикуляторного аппарата к формированию правильного звукопроизношения.
- Формирование кинестетической основы артикуляторных движений.

- Формирование нормативных артикуляторных укладов звуков в процессе нахождения и удержания необходимой артикуляторной позы.
- Развитие движений мимической мускулатуры.

***Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.***

- Развитие произвольности мыслительных операций.
- Обучение решению задач не только в процессе практических действий с предметами, но и в уме, опираясь на образные представления о предметах.
- Формирование основы словесно-логического мышления.
- Развитие операций анализа, синтеза, сравнение, обобщения, классификации.

***Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур.***

- Обучение восприятию, оценке ритмов.
- Обучение воспроизведению их по образцу и по словесной инструкции.

***Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия.***

- Обучение распознаванию звуков речи, развитие стимулирующей функции речеслухового анализатора.
- Обучение детей умению правильно слушать и слышать речевой материал.
- Создание благоприятных условий для последующего формирования фонематических функций.

**Основной этап логопедической работы**

***Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи.***

- Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм слова и словообразовательных моделей.
- Увеличение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи.
- Усвоение бытового словаря.
- Совершенствование понимания вопросов косвенных падежей существительных.
- Дифференциация в импрессивной речи форм существительных ед. и мн. числа мужского, женского и среднего рода.
- Дифференциация в импрессивной речи глаголов в форме ед. и мн. числа прошедшего времени.
- Дифференциация в импрессивной речи глаголов прошедшего времени по родам.
- Дифференциация в импрессивной речи грамматических форм прилагательных.

- Понимание предложных конструкций с предлогами в, из, на, под, за, у, с, около, перед, от, к по, из-под, из-за.
- Понимание значения уменьшительно-ласкательных суффиксов (-ик, -ок, -чик-, -к-, -очк-, -ечк-, -оньк-, -еньк-, -онок-, -енок-, -ышек-, -ышк-, -ушк-, -ишк-).
- Формирование понимания значения приставок: в-, вы-, при-, на-.
- Совершенствование навыков понимания вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке, рассказу.

***Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи.***

- Расширение словаря, развитие экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств, и качеств.
- Обучение умению осознанно использовать слова в соответствии с контекстом высказывания.

***Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи.***

- Совершенствование навыков употребления форм ед. и мн. числа существительных мужского, женского рода в именительном падеже с окончаниями -ы, -и, -а; среднего рода с окончанием -а.
- Совершенствование навыков изменения существительных мужского, женского рода ед. числа по падежам.
- Совершенствование навыков употребления глаголов в форме повелительного наклонения.
- Обучение правильному употреблению глаголов совершенного и несовершенного вида.
- Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского и женского рода ед. числа в именительном и косвенных падежах.
- Обучение правильному употреблению словосочетаний: количественное числительное и существительное.
- Совершенствование навыков правильного употребления предложных конструкций с предлогами в, из, на, под, за, у, с, около, перед, от, к по, из-под, из-за.

***Совершенствование навыков употребления словообразовательных моделей:***

- существительных, образованных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов (-ик, -ок, -чик-, -к-, -очк-, -ечк-, -оньк-, -еньк-, -онок-, -енок-, -ышек-, -ышк-, -ушк-, -ишк-);
- звукоподражательных глаголов;
- глаголов, образованных от существительных;
- глаголов, образованных с помощью приставок в-, вы-, при-, на-;

- относительных прилагательных с суффиксами: -ов-, -ев-, -н-, -ан-, -енн;
- притяжательные прилагательных с суффиксами: -ин-, -и-.

### ***Формирование синтаксической структуры предложения.***

- Развитие умения правильно строить простые распространенные предложения, согласовывать слова в предложении.
- Обучение распространению предложений за счет однородных членов.
- Обучение употреблению простейших сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с использованием сочинительных союзов а, но, и.

### ***Формирование связной речи.***

- Обучение диалогической речи.
- Обучение пересказу.
- Обучение самостоятельному составлению описательных рассказов (по игрушкам, картинам).
- Обучение составлению повествовательных рассказов (по серии сюжетных картинок).
- Обучение составлению рассказа из личного опыта.

### ***Коррекция нарушений фонетической стороны речи.***

- Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза (у вновь поступивших детей).
- Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях.
- Формирование умения осуществлять слуховую и слухо-произносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем – звуков, с которыми проводилась коррекционная работа.
- Совершенствование навыков воспроизведения слов различной звукослоговой структуры.

### ***Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций.***

- Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений.
- Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений.
- Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений.
- Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания.

- Формирование речевого дыхания. Обучение умению производить спокойный короткий выдох (не надувая щеки, не поднимая плеч) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения и с речевым сопровождением.
- Совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр). Закрепление мягкой атаки голоса [15].

## **2.5. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми старшей группы (от 5 до 6 лет)**

### **2.5.1. Направления логопедической работы**

Основной задачей логопедической работы в старшей группе является дальнейшее совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности.

В процессе работы над активной речью детей большое внимание должно уделяться переработке накопленных знаний, конкретизации и дифференциации понятий, формированию умений устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями.

Расширение и уточнение понятий и представлений, словаря импрессивной и экспрессивной речи, овладение различными способами словоизменения и словообразования и синтаксическими конструкциями, установление логических связей и последовательности событий является основой для дальнейшего обучения детей составлению связных рассказов.

В старшей группе продолжается и усложняется работа по совершенствованию анализа и синтеза звукового состава слова, отрабатываются навыки элементарного фонематического анализа и формируется способность к осуществлению более сложных его форм.

Одним из основных направлений логопедической работы в старшей группе является продолжение развития коммуникативной функции речи в процессе расширения возможностей участия детей в диалоге, а также формирование монологической речи. Таким образом, коррекционно-логопедическая работа направлена на развитие различных компонентов языковой деятельности: *фонетического, лексического, словообразовательного, морфологического, семантического.*

### **2.5.2. Перспективное планирование логопедической работы**

**1 период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь).**

*Диагностика детей (1-2 недели сентября).*

- 1.Обследование состояния речи и неречевых психических функций.
- 2.Выявление структуры и механизмов речевых нарушений.
- 3.Заполнение речевых карт на каждого ребенка.

### ***I. Развитие словаря***

1. Уточнение и расширение запаса представлений и обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств по изучаемым лексическим темам.
2. Расширение объема правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений (*осень, дождь, туман, слякоть, гранат, банан, огород, сад, грядка, теплица, крыша, тарелка и т.д. по изучаемым лексическим темам*).
3. Обучение группировке предметов по признакам их соотнесенности и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий (*деревья, кустарники, овощи, фрукты; лесные ягоды, садовые ягоды; деревянная мебель, стеклянная мебель и т.д. по изучаемым лексическим темам*).
4. Расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; личных и возвратных глаголов (*наливать, выливать, поливать; умыть – умыться и т.д.*).
5. Обогащение активного словаря относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами (*морковный, яблочный, вишневый, грибной, деревянный и т.д.*).
6. Обеспечение понимания и использования в речи слов-антонимов (*большой – маленький, высокий – низкий, старый – новый и т.д.*).
7. Расширение понимания значения простых предлогов (*в, на, у, под, над, за*) и активизация их в речи.
8. Расширение экспрессивной речи притяжательными местоимениями (*мой, твой, наш, ваш, его, ее*), указательными наречиями (*тут, здесь, там*), количественными и порядковыми числительными (*один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, шестой, седьмой, восьмой, девятый, десятый*).
9. Закрепление в речи понятия *слово* и умения оперировать им.

### ***II. Формирование и совершенствование грамматического строя речи.***

1. Развитие навыков образования и практического использования в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных (*помидор – помидоры, банан – бананы, диван – диваны, ложка – ложки*),

глаголов настоящего времени (*убирает – убирают*), глаголов прошедшего времени (*собирал – собирала – собирали*).

2. Совершенствование навыка образования и употребления существительных в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами (*куклы, кукле, куклой, на кукле; мяч, по мячу, мячом, на мяче*).

3. Совершенствование навыка образования и использования в экспрессивной речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*яблочко, огурчик, кроватка, вилочка*).

4. Совершенствование навыков образования и использования в экспрессивной речи глаголов с различными приставками (*насыпать, высыпать, посыпать*).

5. Формирование умения образовывать и использовать в речи относительные прилагательные (*грушевый, клюквенный, металлический, кожаный*).

6. Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными (*кофе, какао, авокадо*).

7. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже (*красная груша, красный лист, красное яблоко, красные сливы; два мяча, пять мячей*).

8. Обучение составлению простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине и согласованию слов в предложении (*Мама дала Кате мяч. Чего нет у машины? – У машины нет колеса*).

9. Совершенствование навыка распространения простого нераспространенного предложения однородными членами (*Девочка рисует цветы. Девочка рисует и раскрашивает цветы. Девочка рисует цветы и фрукты*).

### ***III. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа.***

#### ***Развитие просодической стороны речи.***

1. Дальнейшее развитие правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха.

2. Закрепление навыка мягкого голосоуправления при произнесении гласных и их слияний.

3. Воспитание умеренного темпа речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

4. Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях.

#### ***Коррекция произносительной стороны речи.***

1. Закрепление правильного произношения свистящих звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
2. Формирование правильных укладов шипящих звуков и их автоматизация в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, потешках, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.
3. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию звуков всех остальных групп.

***Работа над слоговой структурой слова.***

(Индивидуально, на материале правильно произносимых данным ребенком звуков).

1. Совершенствование навыка различения на слух длинных и коротких слов (*мак – погремушка, кот – велосипед, дом – черепаха*), запоминания и воспроизведения цепочек слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.
2. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры двусложных слов с одним закрытым слогом (*шишка, бидон*), двумя закрытыми слогами (*кафтан, кувшин*), трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (*рябина, желуди*) и использования их в речи.

***Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза.***

1. Совершенствование слухового внимания на материале неречевых звуков (звучащие игрушки, хлопки).
2. Введение понятий *звук, гласный звук, согласный звук*.
3. Выделение ударного гласного в словах.
4. Подбор слов на гласные звуки.
5. Знакомство со звуками:

Таблица 1. Знакомство со звуками. 1 период. Старшая группа

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	диагностика детей		формирование представлений о неречевых звуках (занятия №1, 2)	звук А (занятие №1) звук А (занятие №2)
Октябрь	звук У	звуки А, У	звук И	звук Э

	(занятие №1) звук У (занятие №2)	(занятия №1, 2)	(занятие №1) звук И (занятие №2)	(занятие №1) звук Э (занятие №2)
Ноябрь	звук Т (занятие №1) звуки Т – Т' (занятие №2)	звук П (занятие №1) звуки П – П' (занятие №2)	звук К (занятие №1) звуки К – К' (занятие №2)	звук М (занятие №1) звуки М – М' (занятие №2)

6. - Анализ звукосочетаний: *ау, уа, иау*.

- Звуковой анализ обратных слогов: *ам, ум, ат, уп, ит*.

- Определение наличия звука в слове («Хлопни в ладоши, если этот звук есть в слове» – на материале изученных звуков).

#### ***IV. Развитие связной речи и речевого общения.***

1. Воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.
2. Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.
3. Обучение составлению рассказов-описаний о предметах и объектах по образцу, алгоритму, предложенному плану; связному рассказыванию по серии сюжетных картинок.
4. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок («Колобок») и коротких текстов со зрительной опорой и помощью педагога.
5. Совершенствование умения «оречевлять» игровую ситуацию.

#### ***V. Развитие мелкой моторики.***

1. Обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам (по лексическим темам 1-го периода).
2. Составление фигур, узоров из элементов (по образцу).
3. Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой.

### **2 период (декабрь, январь, февраль).**

#### ***I. Развитие словаря.***

1. Формирование внимания к слову, более точному пониманию его значения; умения выбирать наиболее подходящие в данной ситуации слова.

2. Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств по изучаемым лексическим темам.
3. Расширение объема правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений (*снег, снежинка, хлопья, гололед, корова, коза, моряк и т.д. по изучаемым лексическим темам*).
4. Развитие умения группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе совершенствование понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий (*животное, зверь, птица, профессия; домашние животные, дикие животные, зимующие птицы, профессии военных и т.д. по изучаемым лексическим темам*).
4. Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов (*выезжать, въезжать, подъезжать, заезжать*), возвратных и невозвратных глаголов (*чистить – чиститься*).
5. Обогащение активного словаря притяжательными прилагательными (*собачий, коровий, медвежий*) и прилагательными с ласкательными суффиксами (*красненький, мягонький*).
6. Обеспечение понимания и свободного использования в речи слов-антонимов (*хороший – плохой, тяжелый – легкий*).
7. Расширение понимания значения простых предлогов (*в, на, у, под, над, за, с, со, из*) и активизации их в речи. Дифференциация простых предлогов (*на – с, в – из, над – под*) в речи.
8. Закрепление в экспрессивной речи введенных в нее ранее притяжательных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных.
9. Совершенствование умения оперировать понятием *слово*.

## **II. Формирование и совершенствование грамматического строя речи.**

1. Дальнейшее обучение образованию и практическому использованию в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных (*петух – петухи, белка – белки*), глаголов настоящего времени (*строит – строят, учит – учат, управляет – управляют*), глаголов прошедшего времени (*красил – красила – красили*).
2. Совершенствование навыка образования и употребления существительных в косвенных падежах без предлогов и с некоторыми простыми предлогами (*вороны, вороне, ворону, с вороной, о вороне*).
3. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*юбочка, маечка*), суффиксами *-онок, -енок, -ат, -ят* (*котенок*

– *котята, медвежонок – медвежата*), прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*новенький, легонький*), глаголов с различными приставками (*пришивать, вышивать, зашивать, нашивать*).

4. Совершенствование навыка образования и использования в речи относительных (*деревянный, кожаный*) и притяжательных (*кошачий, медвежий*) прилагательных.

5. Совершенствование умения пользоваться несклоняемыми существительными (*метро, пианино, какао*).

6. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже (*белая снежинка, белый снег, белое окно, белые сугробы; два кота, пять котов*).

7. Совершенствование навыка составления и распространения простых предложений с помощью определений (*У Кати резиновый мяч. У Кати круглый красный резиновый мяч.*).

### ***III. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа.***

#### ***Развитие просодической стороны речи.***

1. Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.

2. Закрепление навыка мягкого голосоуправления в свободной речевой деятельности.

3. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.

4. Развитие эмоциональной отзывчивости детей на увиденное и услышанное, совершенствование интонационной выразительности речи в инсценировках, играх-драматизациях.

5. Совершенствование качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях.

6. Совершенствование четкости дикции на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.

#### ***Коррекция произносительной стороны речи.***

1. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих и шипящих в игровой и свободной речевой деятельности.

2. Формирование правильных укладов йотированных звуков и аффрикат, автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, потешках, текстах, в свободной речевой и игровой деятельности.

### ***Работа над слоговой структурой слова.***

1. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов с одним закрытым слогом (*котенок, снегопад*).
2. Формирование понятия *слог* – часть слова.

### ***Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза.***

1. Выделение гласных звуков в конце слова под ударением (*пила, кино, усы, пишу, носки*).
2. Выделение гласных звуков в трехсложных словах (*мак, дом, сук, мышь, кит*).
3. Знакомство со звуками:

Таблица 2. Знакомство со звуками. 2 период. Старшая группа

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Декабрь	звук О (занятие № 1) звук О (занятие №2)	звуки Х – Х' (1 занятие) зв. К, К' – Х, Х' (1 занятие)	звук Ы (1 занятие) звуки Ы - И (1 занятие)	звук С (занятие №1) звуки С – С' (занятие №2)
Январь	-	звук З (занятие №1) звуки З – З' (занятие №2)	звуки С, С' – З, З' (занятия №1, 2)	звук Ц (занятие №1) звук Ц (занятие №2)
Февраль	звуки С - Ц (1 занятие) звук Б (занятие №1)	звуки Б – Б' (занятие №2) зв. П, П' - Б, Б' (1 занятие)	звук Д (занятие №1) звуки Д – Д' (занятие №2)	звуки Т, Т' – Д, Д' (1 занятие) звуки Г – Г' (1 занятие)

4. Дифференциация изученных твердых и мягких согласных звуков в изолированном положении, в слогах и словах.
5. Выделение твердых и мягких согласных звуков в начале и в конце слова (*дом, день, лес, лось*).
6. Звуковой анализ прямых слогов: *са, зо, сы, зи* и т.д.

### ***IV. Развитие связной речи и речевого общения.***

1. Совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

2. Дальнейшее совершенствование умения отвечать на вопросы, задавать вопросы, вести диалог, занимать активную позицию в диалоге.
3. Совершенствование умения составлять рассказы-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине.
4. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок («Теремок») и коротких текстов со зрительной опорой и с небольшой помощью педагога.

#### ***V. Развитие мелкой моторики.***

1. Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев).
2. Работа по развитию конструктивного праксиса.
3. Продолжать работу по обводке и штриховке фигур (по изучаемым темам).

### **3 период (март, апрель, май)**

#### ***I. Развитие словаря.***

1. Расширение понимания значения слова, его смысла применительно к определенной ситуации и формирование на этой основе более прочных связей между образами.
2. Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств по изучаемым лексическим темам.
3. Расширение объема правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений (*весна, оттепель, облако, машина, автобус, жираф, лев, дуб, ель, сеялка, жук, стрекоза и т.д. по изучаемым лексическим темам*).
4. Совершенствование понимания обобщающего значения слов, продолжение работы по формированию родовых и видовых обобщающих понятий (*птицы, насекомые, транспорт; перелетные птицы, животные жарких стран и т.д. по изучаемым лексическим темам*).
5. Закрепление навыка употребления обиходных глаголов в рамках изучаемых лексических тем (*таять, капать, течь, грохотать, вить, летать, плавать, пахать, сеять, белить, сажать, растить, регулировать, охранять*), приставочных глаголов (*прилетать, выводить, поливать, перекапывать, убирать, разносить*).
6. Закрепление навыка употребления относительных прилагательных (*ржаной, пшеничный*), притяжательных прилагательных (*грачиный*) и прилагательными с ласкательными суффиксами (*новенький, сухонький*).

7. Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами (*старый – новый, широкий – узкий*) и словами-синонимами (*идет – плетется; бежит – мчится; красный – алый; веселый – озорной*).
8. Формирование представления о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций (*гаечный ключ, скрипичный ключ, ключ от замка, ключ-родник*)
9. Продолжение работы по уточнению понимания и расширения значений простых предлогов.
10. Активизация освоенных ранее других частей речи.

## **II. Формирование и совершенствование грамматического строя речи.**

1. Совершенствование навыка образования и употребления предложно-падежных форм с существительными единственного и множественного числа (*по пруду – за прудом – в пруду; на реке – над рекой – в реке; по гнезду – над гнездом – в гнезде; по лужам – над лужами – в лужах*).
2. Совершенствование умения изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные (*звонкий – звонкая – звонкое – звонкие; хрупкий – хрупкого – хрупкому – хрупким – о хрупком; зеленые – зеленых – по зеленым – над зелеными – на зеленых*).
3. Закрепление навыков образования и употребления глагольных форм (*копать – перекопать, вскопать, закопать; летает – летают; плавал – плавала – плавали*).
4. Закрепление навыков образования и употребления относительных прилагательных с продуктивными суффиксами *-ов, -ев, -ан, -ян* (*луговой, полевой, серебряный, ржаной*), притяжательных прилагательных (*пчелиный*), прилагательных с ласкательными суффиксами (*голубенький, сухонький*).
5. Совершенствование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (*жаркий день, жаркого дня, жаркому дню, жарким днем, о жарком дне; сильный лев, сильного льва, сильному льву, сильным львом, о сильном льве*) и числительных с существительными в роде и числе в именительном падеже (*один жук, два жука, пять жуков; одна муха, две мухи, пять мух*).
6. Совершенствования навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними (*к реке, к озеру; от реки, от озера; с дома, со шкафа*).
7. Совершенствование навыка составления простых распространенных предложений из 6-7 слов (*Весной на деревьях и кустах распускаются первые листочки.*).
8. Формирование навыка анализа простых предложений без предлога со зрительной опорой.

9. Обучение составлению сложносочиненных предложений (*Налетела туча, и пошел сильный дождь.*).
10. Обучение составлению предложений с противительным союзом **а** (*Сначала надо вспахать землю, а потом взрыхлить ее бороной.*).
11. Обучение составлению сложноподчиненных предложений (*Мы не пошли гулять, потому что шел сильный дождь. Я увидел, что на яблоне распустились цветы.*).

### ***III. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа.***

#### ***Развитие просодической стороны речи.***

1. Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале стихотворных текстов с отработанными звуками.
2. Развитие навыка мягкого голосоуправления в свободной речевой деятельности.
3. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.
4. Совершенствование интонационной выразительности речи и качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх, в другой игровой и свободной речевой деятельности.
5. Совершенствование четкости дикции на материале небольших стихотворных текстов с отработанными звуками.

#### ***Коррекция произносительной стороны речи.***

1. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков и аффрикат в игровой и свободной речевой деятельности.
2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции сонорных звуков.
3. Формирование правильных укладов звуков [р] и [р'], автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах, игровой и свободной речевой деятельности.

#### ***Работа над слоговой структурой слова.***

1. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов со стечением согласных (*сосулька, кактусы, трактора*) и формирование навыка практического использования их в предложениях и коротких рассказах.

2. Закрепление понятия *слог*, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

***Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза.***

1. Дальнейшее закрепление понятий *звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.*

2. Закрепление представления о слогообразующей роли гласных звуков.

3. Знакомство со звуками:

Таблица 3. Знакомство со звуками. 3 период. Старшая группа

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Март	зв. К, К' – Г, Г' (1 занятие) звук Ш (занятие №1)	звук Ш (занятие №2) звуки С – Ш (1 занятие)	звук Ж (занятие №1) звук Ж (занятие №2)	звуки Ш - Ж (1 занятие) звуки З – Ж (1 занятие)
Апрель	звуки Л–Л' (1 занятие) звуки Р – Р' (1 занятие)	звуки Р, Р' – Л, Л' (1 занятие) звук Ч (1 занятие)	звук Щ (1 занятие) звуки Ч – Щ (1 занятие)	знакомство со словом (занятия № 1, 2)
Май	знакомство со словом (занятия №3, 4)	знакомство со словом (занятия №5, 6)	диагностика детей	

2. Анализ трехзвуковых слов с гласными [а], [о], [у], [ы], [э], [и], составление схемы слова (*мак, кот, сыр, кит и т.д.*).

3. Дифференциация на слух парных согласных [б] - [п], [в] - [ф], [г] - [к], [д] - [т], [ж - ш], [з] – [с] в словах (*бочка – почка, удочка – уточка и т.д.*)

***IV. Развитие связной речи и речевого общения.***

1. Дальнейшее развитие диалогической и монологической форм речи. Стимуляция собственных высказываний детей – вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения.

2. Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка

связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине. Формирование умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей.

3. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок («Кот, Петух и Лиса») и коротких рассказов.

4. Формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.

#### ***V. Развитие мелкой моторики.***

1. Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев).

2. Усложнение работы с карандашом.

3. Усложнение работы над конструктивным праксисом [15].

### **2.6. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми подготовительной к школе группы (от 6 до 7 лет)**

#### **2.6.1. Направления логопедической работы**

Целью работы в подготовительной к школе группе является комплексная подготовка детей к обучению в школе. Коррекционно-логопедическое воздействие направлено, прежде всего, на развитие и совершенствование различных компонентов языковой способности (фонетического, лексико-грамматического, словообразовательного).

Учитель-логопед должен уделять большое внимание накоплению и осознанию детьми языковых явлений, формированию языковых обобщений, становлению «чувства языка», что является базой для формирования метаязыковой деятельности и способствует подготовке детей с ТНР к продуктивному усвоению школьной программы.

Процесс усвоения языковых средств в условиях коррекционного воздействия ориентирован на осмысление детьми учебного материала, закрепление полученных знаний и умений в процессе тренировочных упражнений и упрочение соответствующих навыков в актах речевой коммуникации.

Обучение грамоте детей с ТНР рассматривается как средство приобретения первоначальных школьных навыков. Одним из важнейших направлений работы по обучению грамоте является изучение детьми звукобуквенного состава слова. Наряду с развитием звукового анализа на этой ступени проводится работа по развитию языкового анализа и синтеза на уровне предложения. Параллельно с изучением звуков и букв предусматривается знакомство с элементарными правилами грамматики и правописания.

## 2.6.2. Перспективное планирование логопедической работы

### 1 период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)

#### *Диагностика детей (1-2 недели сентября)*

- 1.Обследование состояния речи и неречевых психических функций.
- 2.Выявление структуры и механизмов речевых нарушений.
- 3.Заполнение речевых карт на каждого ребенка.

#### *I. Развитие словаря*

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексически тем.
2. Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами (*огурчик, морковочка, лисичка, штанишки, грибище, лапша и т.д. по изучаемым лексическим темам*).
3. Обогащение экспрессивной речи сложными словами (*картофелекопалка, садовод, овощевод*), неизменяемыми словами (*пальто*), словами-антонимами (*высокий – низкий, толстый – тонкий, крупный – мелкий*) и словами-синонимами (*покрывать – устилать, красный – алый – багряный, желтый – золотой*).
4. Расширение представления о переносном значении (*золотые руки, хитрая лиса, косой заяц и т.д. по изучаемым лексическим темам*) и активизация в речи слов с переносным значением.
5. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (*красненький, мягонький*), относительными (*яблочный, дубовый, картофельный*) и притяжательными (*кошачий, медвежий, лисий*) прилагательными.
6. Дальнейшее овладение приставочными глаголами (*полетать, улетать, прилетать, перелетать*).
7. Практическое овладение всеми простыми предлогами и сложными *из-за, из-под*.
8. Обогащение экспрессивной речи за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

#### *II. Формирование и совершенствование грамматического строя речи*

1. Совершенствование умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже по всем изучаемым лексическим темам (*заморозок – заморозки, гриб – грибы, береза – березы, яблоко – яблоки*).

2. Закрепление умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами по всем изучаемым лексическим темам (*дрозда, дрозду, дроздом, о дрозде; у конюшни, по конюшне, над конюшней, в конюшне; жуков, жукам, жуками, о жуках; у белок, по белкам, над белками, о белках*).
3. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами (*листочек, картошечка; кругленький и т.д. по изучаемым лексическим темам*).
4. Формирование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (*медведище,ловища*) и суффиксами единичности (*горошинка, клюквинка*).
5. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным (*косой заяц, голубая стрекоза, длинноногие журавли; быстрая, проворная, стремительная ласточка*).
6. Закрепление умения образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах (*собираться, притаиться; улетает, улетел, улетит*).
7. Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.
8. Совершенствование навыков составления и использования сложносочиненных предложений и сложноподчиненных предложений с придаточными времени (*Мы хотели пойти гулять, но на улице шел сильный дождь. Мы сидели дома и рисовали, на улице шел дождь. Мы пошли на прогулку, когда закончился дождь*).
9. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами (со зрительной опорой и без нее).

### **III. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа**

#### **Развитие просодической стороны речи**

1. Продолжение работы по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности.
2. Формирование умения соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса.

3. Формирование умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.
4. Развитие тембровой окраски голоса, совершенствование умения изменять высоту тона в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности.
5. Формирование умения говорить в спокойном темпе.
6. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

### ***Коррекция произносительной стороны речи***

1. Дальнейшая работа по активизации и совершенствованию движений речевого аппарата.
2. Продолжение автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
3. Уточнение произношения звука [j] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности.

### ***Работа над слоговой структурой слова***

(Индивидуально, на материале правильно произносимых данным ребенком звуков).

1. Закрепление навыка произношения и использования в активной речи трехсложных слов со стечением согласных и одним-двумя закрытым слогами (*листопад, апельсин*).
2. Совершенствование умения правильно произносить и использовать в активной речи односложные слова со стечением согласных (*сноп, лист*).
3. Формирование умения правильно произносить и использовать в активной речи двусложные слова с двумя стечениями согласных (*грядка, брюшко*).
4. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

### ***Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза***

1. Дальнейшее закрепление понятий *звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук*.
2. Закрепление представления о слогообразующей роли гласных звуков.
3. Формирование умения выделять согласные звуки [x], [x'], [з], [з'] из ряда звуков, слогов, слов.
4. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых слогов, формирование умения осуществлять анализ и синтез открытых слогов и слов из трех звуков (*ам, бу, ни, мак, кит, осы*).

5. Совершенствование умения различать на слух согласные звуки по признаку «твердость – мягкость», «звонкость – глухость» в ряду звуков, слогов, слов.
6. Совершенствование умения определять место звука в слове (начало, середина, конец).
7. Формирование умения подбирать слова на заданный звук, слова со звуком в определенной позиции (начало, середина, конец слова).

Таблица 4. Обучение грамоте. 1 период.  
Подготовительная группа

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Сентябрь	Диагностика детей			Звуки «Х» - «Х'» (ОД, кол-во – 2).	-
Октябрь	Буква Х, х (ОД, кол-во – 2).	Звуки «К», «К'» – «Х», «Х'» (ОД, кол-во – 2).	Буквы К - Х (ОД, кол-во – 2).	Звуки «З» - «З'» (ОД, кол-во – 2).	Буква З, з (ОД, кол-во – 2).
Ноябрь	Звуки «С» - «С'» (ОД, кол-во – 2).	Буква С, с (ОД, кол-во – 2).	Звуки «С», «С'» – «З», «З'» (ОД, кол-во – 2).	Буквы С - З (ОД, кол-во – 2).	-

#### ***IV. Развитие связной речи и речевого общения***

1. Формирование желания рассказывать о собственных переживаниях, впечатлениях. Развитие не только познавательного интереса, но и познавательного общения.
2. Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко.
3. Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки-описания о деревьях, овощах, фруктах, ягодах, грибах, одежде, обуви, головных уборах, диких и домашних животных по заданному плану.
4. Совершенствование навыка пересказа сказок («Василиса Прекрасная») и небольших рассказов по заданному или коллективно составленному плану. Обучение пересказу с изменением времени действия и лица рассказчика.

5. Совершенствование навыка составления рассказов по серии картин и по картине по заданному или коллективно составленному плану.

### ***V. Обучение грамоте***

1. Закрепление представления о том, чем звук отличается от буквы.
2. Ознакомление с согласными буквами Х, З.
3. Закрепление знания пройденных гласных букв и умения читать слияния гласных.
4. Упражнения в выкладывании новых букв из палочек, кубиков, мозаики, лепке из пластилина, «рисовании» в воздухе и по тонкому слою манки.
5. Закрепление навыка составления и чтения закрытых и открытых слогов с пройденными буквами
6. Формирование навыка составления и чтения слов с пройденными буквами (*кот, коза, ухо*).
7. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению правильно изображенных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв.
8. Ознакомление с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения).

### ***VI. Развитие мелкой моторики***

1. Обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам (по лексическим темам 1-го периода).
2. Составление фигур, узоров из элементов (по образцу).
3. Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой.

## **2 период (декабрь, январь, февраль)**

### ***I. Развитие словаря***

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем.
2. Обогащение экспрессивной речи сложными словами (*снегопад, круговерть, снегоуборочный, трудолюбивый, многоэтажный*), многозначными словами (*метелица метет, дворник метет; корка хлеба, снежная корка*), словами в переносном значении (*золотые руки, железный характер*), однокоренными

словами (*снег, снежинка, снежок, снеговик, подснежник, снежный, заснеженный*).

3. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (*беленький, тепленький*), относительными (*дубовый, серебряный, хрустальная, пластмассовый*) и притяжательными прилагательными (*львиный, леопардовый, обезьяний*); прилагательными, обозначающими моральные качества людей (*умный, глупый, добрый, злой, ленивый, упорный*); прилагательными с противоположным значением (*холодный – горячий, гладкий – шершавый, мягкий – твердый*).

4. Пополнение словаря однородными определениями (*снег белый, легкий, пушистый и т.д. по изучаемым лексическим темам*).

5. Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами (*насыпать, посыпать, засыпать, понасыпать и т.д. по изучаемым лексическим темам*).

6. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи всеми простыми и некоторыми сложными предлогами (*из-за, из-под, между, через, около, возле*).

## **II. Формирование и совершенствование грамматического строя речи**

1. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами (*шапочка, юбочка, шкафчик; гладенький*).

2. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (*снежище, горища*) и суффиксами единичности (*снежинка, льдинка*).

3. Формирование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (*выше, мягче, длиннее; самый холодный*).

4. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже (*гладкий лед, гладкого льда, по гладкому льду; белые снежинки, белых снежинок, белыми снежинками; три снеговика, семь снегурей*), подбирать однородные определения к существительным (*гладкий, блестящий, холодный лед*).

5. Формирование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (*покатаюсь, буду кататься, расчищу, буду чистить*).

6. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

7. Совершенствование навыков составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с придаточными времени и причины (*Мы пошли кататься с горки, когда закончился снегопад. Девочки намочили рукавички, потому что летели снеговика.*).

8. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами.

### ***III. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа***

#### ***Развитие просодической стороны речи***

1. Дальнейшее совершенствование и развитие речевого дыхания.
2. Совершенствование умения произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.
3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.
4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности.

#### ***Коррекция произносительной стороны речи***

1. Дальнейшая активизация и совершенствование работы органов речевого аппарата.
2. Дальнейшее продолжение работы по автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков.
3. Уточнение произношения звуков [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности.

#### ***Работа над слоговой структурой слова***

(Индивидуально, на материале правильно произносимых данным ребенком звуков).

1. Формирование умения правильно произносить четырех сложные слова из открытых слогов (*снеговика*) и использовать их в активной речи.
2. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

Таблица 5. Обучение грамоте. 2 период.  
Подготовительная группа

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Декабрь	Звуки «Б» - «Б'» (ОД, кол-во - 2).	Буква Б, б (ОД, кол-во - 2).	Звуки «П», «П'» - «Б», «Б'» (ОД, кол-во - 2).	Буквы П - Б (ОД, кол-во - 2).	-
Январь	-	-	Звуки «Д» - «Д'» (ОД, кол-во - 2).	Буква Д, д (ОД, кол-во - 2).	Звуки «Т», «Т'» - «Д», «Д'» (ОД, кол-во - 2).
Февраль	Буквы Т - Д (ОД, кол-во - 2).	Звуки «Т», «Т'» - «Д», «Д'» (ОД, кол-во - 1). Буквы Т - Д (ОД, кол-во - 1).	Звуки «Г» - «Г'» (ОД, кол-во - 2).	Буква Г, г (ОД, кол-во - 2).	-

***Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза***

1. Совершенствование умения различать на слух согласные звуки по признаку «твердость – мягкость», «звонкость – глухость» в ряду звуков, слогов, слов.
2. Совершенствование умения определять место звука в слове (начало, середина, конец).
3. Формирование умения подбирать слова на заданный звук, слова со звуком в определенной позиции (начало, середина, конец слова).
4. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков (*ах, хо, фи, уха, мак, кит, сон*).
5. Формирование умения выделять согласные звуки [б], [б'], [д], [д'], [г], [г'] из ряда звуков, слогов, слов.

***IV. Развитие связной речи и речевого общения***

1. Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. Обучение использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространенно).
2. Совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.
3. Формирование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.
4. Дальнейшее совершенствование навыка пересказа рассказов и знакомых сказок («Царевна-лягушка») по коллективно составленному плану. Совершенствование навыка пересказа с изменением времени действия и лица рассказчика.

### ***V. Обучение грамоте***

1. Дальнейшее совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами.
2. Ознакомление с буквами Б, Д, Г. Формирование умения осознанно читать слова, предложения, тексты с этими буквами.
3. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно напечатанные буквы.
4. Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.
5. Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита.
6. Закрепление знаний о некоторых правилах правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения).

### ***VI. Развитие мелкой моторики***

1. Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев).
2. Работа по развитию конструктивного праксиса.
3. Продолжать работу по обводке и штриховке фигур (по изучаемым темам).
4. Усложнить работу с карандашом: обводка по контуру, штриховка, работа с карандашом по клеткам в тетради.

### 3 период (март, апрель, май).

#### *I. Развитие словаря*

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем.
2. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи сложными словами (*ледоход, первоцвет, половодье, белокаменная*), многозначными словами (*солнце печет, мама печет блины; ручеек звенит, звонок звенит*), словами в переносном значении (*горячее сердце, золотые руки*), однокоренными словами (*солнце, солнечный, подсолнух, подсолнечное*).
3. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи словами-синонимами (*бежать – нестись, большой – огромный, горячий – обжигающий*) и словами-антонимами (*восход – закат, сажать – собирать*).
4. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (*голубенький, веселенький*), относительными (*московский, петербургский*); прилагательными с противоположным значением (*чистый – грязный, маленький – огромный, широкий – узкий*).
5. Обогащение словаря однородными определениями, дополнениями, сказуемыми (*На проталинках расцветают подснежники. На проталинках расцветают прозрачные, хрупкие, нежные подснежники. На проталинках, на пригорках, на полянках расцветают подснежники. На проталинках проклевываются, подрастают, расцветают первые подснежники.*).
6. Пополнение словаря отглагольными существительными (*покупать – покупатель, продавать – продавец, учить – учитель, ученик*).
7. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предлогами (*из-за, из-под, между, через, около, возле*).
8. Закрепление понятия *слово* и умения оперировать им.

#### *II. Формирование и совершенствование грамматического строя речи*

1. Дальнейшее совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий.
2. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (*гнездище, льдиница*) и суффиксами единичности (*проталинка, травинка*).
3. Совершенствование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (*ярче, шире, красивее, самый красивый*).

4. Закрепление умения подбирать определения к существительным (*рыхлый, темный, грязный снег; чистое, голубое, высокое небо*).
5. Совершенствование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (*научусь, буду учиться*).
6. Дальнейшее совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными (*прекрасный цветок, прекрасная незабудка, прекрасное утро, прекрасные дни*) и числительных с существительными (*три бабочки, семь бабочек; трех бабочек, семи бабочек*).
7. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений и распространения их однородными членами, составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
8. Совершенствование навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами и навыка составления графических схем предложений.

### ***III. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа***

#### ***Развитие просодической стороны речи***

1. Дальнейшее развитие и совершенствование речевого дыхания.
2. Совершенствование звучности и подвижности голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру).
3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.
4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в свободной речевой деятельности.

#### ***Коррекция произносительной стороны речи***

1. Продолжение работы по совершенствованию и активизации движений речевого аппарата.
2. Завершение работы по автоматизации правильного произношения звуков всех групп.

#### ***Работа над слоговой структурой слова***

1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные и пятисложные слова сложной звукослоговой структуры (*погремушка, колокольчик, велосипедист, регулировщик*).
2. Дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

**Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза**

1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.
2. Совершенствование умения различать на слух согласные звуки по признаку «твердость – мягкость», «звонкость – глухость» в ряду звуков, слогов, слов, а также по акустическим признакам и месту образования.
3. Дальнейшее совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из четырех звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): *лужа, кран, болт, лиса, винт, крик*; из пяти звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): *трава, слива, маска, миска, калина*.
4. Ознакомление со звуками [ш], [ж], [л], [л'], [р], [р']. Формирование умения выделять эти звуки из слов, подбирать слова с этими звуками.
5. Формирование представления о том, что буквы Ъ и Ь не обозначают звуков.
6. Формирование представления о звуке [j], умения отличать этот звук от звуков [л'], [р'].

Таблица 6. Обучение грамоте. 3 период.  
Подготовительная группа

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Март	Звуки «К», «К'» – «Г», «Г'» (ОД, кол-во – 1). Буквы К - Г (ОД, кол-во – 1).	Звук «Ш» (ОД, кол-во – 2).	Буква Ш, ш (ОД, кол-во – 2).	Звуки «С» – «Ш» (ОД, кол-во – 1). Буквы С - Ш (ОД, кол-во – 1).	-
Апрель	Буква Я, я в начале слога (ОД, кол-во – 2).	Буква Я, я после согласных (ОД, кол-во – 2).	Звук «Ж» (ОД, кол-во – 1). Буква Ж, ж (ОД, кол-во – 1).	Звуки «Ш» – «Ж» (ОД, кол-во – 1). Буквы Ш - Ж (ОД, кол-во – 1).	Слоги ши – жи (ОД, кол-во – 1). Звуки «З» – «Ж», буквы З - Ж (ОД, кол-во – 1).
Май	Звуки «Л» - «Л'»	Буква Л, л (ОД, кол-во – 2).	Буква Е, е в разных	Звуки «Р» - «Р'»,	-

	(ОД, кол-во – 2).		позициях (ОД, кол-во – 2).	буква Р, р (ОД, кол-во – 1). Звуки «Р», «Р'» – «Л», «Л'», буквы Р - Л (ОД, кол-во – 1).	
--	-------------------	--	----------------------------------	---	--

#### ***IV. Развитие связной речи и речевого общения***

1. Повышение речевой коммуникативной культуры и развитие речевых коммуникативных навыков. Закрепление умения соблюдать нормы вежливого речевого общения.
2. Дальнейшее совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.
3. Совершенствование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.
4. Развитие индивидуальных способностей в творческой речевой деятельности. Формирование умения составлять рассказы по картине с описанием предыдущих и последующих событий. Развитие умения отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, включая в повествование описания природы, окружающей действительности, используя вербальные и невербальные средства.
5. Дальнейшее совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их.
6. Совершенствование навыка пересказа небольших рассказов и «Сказки о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина по коллективно составленному плану. Закрепление навыка пересказа с изменением лица рассказчика и времени действия.

#### ***V. Обучение грамоте***

1. Закрепление навыков осознанного чтения и «печатания» слов, предложений, небольших текстов с пройденными буквами.
2. Совершенствование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.

3. Совершенствование умения узнавать буквы, написанные разными шрифтами, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, а также буквы, наложенные друг на друга.
4. Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита.
5. Ознакомление с некоторыми правилами правописания (написание *жи-ши* с буквой «и»).

### ***VI. Развитие мелкой моторики***

1. Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев).
2. Усложнение работы с карандашом.
3. Усложнение работы над конструктивным праксисом [15].

## **2.7. Тематическое планирование**

I-II недели сентября – исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом, заполнение речевых карт.

Таблица 7. Лексико-тематическое планирование

Дата	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
01.09.2023 15.09.2023	Мониторинг.			
18.09.2023 22.09.2023	Времена года. Осень.	Осень. Признаки осени. Деревья.	Осень. Признаки осени. Деревья и кустарники осенью.	Осень. Осенние месяцы. Деревья и кустарники осенью.
25.09.2023 29.09.2023	Профессии, в т.ч. профессии детского сада.			
02.10.2023 06.10.2023	Овощи.	Огород. Овощи.	Огород. Овощи.	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах.
09.10.2023 13.10.2023	Фрукты.	Сад. Фрукты.	Сад. Фрукты.	Фрукты. Труд взрослых в садах.
16.10.2023 20.10.2023	Грибы.	Лес. Грибы.	Грибы.	Лес. Грибы и лесные ягоды.
23.10.2023 27.10.2023	Ягоды.	Лесные и садовые ягоды	Садовые и лесные ягоды	Насекомые. Подготовка насекомых к зиме.
30.10.2023 03.11.2023	Семья.	Семья.	Семья. Члены моей семьи.	Моя семья. Члены моей семьи.
07.11.2023 10.11.2023	Человек. Части тела.	Я. Мое тело.	Я. Мое тело.	Я. Мое тело. Части тела и лица.
13.11.2023 17.11.2023	Одежда.	Одежда.	Одежда.	Одежда. Обувь. Головные уборы.
20.11.2021 24.11.2023	Обувь.	Обувь.	Обувь.	Перелетные птицы. Водоплавающие птицы.

				Подготовка птиц к отлету.
27.11.2023 01.12.2023	Кузбасс. Город Кемерово. Наша Родина – Россия.			
04.12.2023 08.12.2023	Продукты питания.	Продукты питания.	Продукты питания.	Откуда хлеб пришел?
11.12.2023 15.12.2023	Времена года. Зима.	Зима. Приметы зимы.	Зима. Приметы зимы.	Зима. Зимние месяцы.
18.12.2023 22.12.2023	Птицы.	Перелетные птицы	Перелетные птицы.	Зимующие птицы.
25.12.2023 29.12.2023	Новый год. Елка.	Новогодний праздник.	Новогодний праздник.	Новогодний праздник.
09.01.2024 12.01.2024	Игрушки.	Игрушки.	Игрушки.	Комнатные растения, уход за ними.
15.01.2024 19.01.2024	Домашние животные.	Домашние животные.	Домашние животные и птицы.	Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных.
22.01.2024 26.01.2024	Дикие животные.	Дикие животные.	Дикие животные.	Дикие животные и их детеныши. Подготовка диких животных к зиме.
29.01.2024 02.02.2024	Насекомые.	Насекомые.	Насекомые.	Животные жарких стран. Повадки и детеныши.
05.02.2024 09.02.2024	Рыбы.	Рыбы.	Животный мир морей и океанов.	Животный мир морей и океанов.
12.02.2024 16.02.2024	Дом и его части. Бытовые приборы.	Дом и его части. Бытовые приборы.	Дом и его части. Бытовые приборы.	Животные Севера.
19.02.2024 22.02.2024	Папин праздник.	Наша армия. Папин праздник.	Наша армия. Папин праздник.	Наша армия. Папин праздник.
26.02.2024 01.03.2024	Времена года. Весна. Мамин праздник.	Весна. Приметы весны.	Весна. Приметы весны. Первоцветы.	Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы.
04.03.2024 07.03.2024	Мебель.	Мебель.	Мебель.	Мебель. Назначение и части мебели. Материалы, из которых сделана мебель.
11.03.2024 15.03.2024	Транспорт.	Транспорт.	Транспорт.	Транспорт. Виды транспорта.
18.03.2024 22.03.2024	Неделя экологии.	Неделя экологии.	Неделя экологии.	Неделя экологии.
25.03.2024 29.03.2024	Азбука безопасности.	Азбука безопасности.	Азбука безопасности.	Азбука безопасности.
01.04.2024 05.04.2024	Азбука здоровья.	Азбука здоровья.	Азбука здоровья.	Азбука здоровья.
08.04.2024 12.04.2024	Правила и культура	Космос.	Космос.	Космос.

	поведения.			
15.04.2024 19.04.2024	Посуда.	Посуда.	Посуда.	Посуда.
22.04.2024 27.04.2024	Инструменты.	Инструменты.	Инструменты.	Инструменты, орудия труда.
02.05.2024 08.05.2024	Цветы.	День победы.	День победы.	День победы.

Примерный словарь по лексическим темам представлен в Приложении 2 [1].

## **2.8. Взаимосвязь с участниками образовательного процесса**

### **2.8.1 Совместная коррекционная работа учителя-логопеда и воспитателя**

Эффективность коррекционно-развивающей работы в логопедической группе во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов: прежде всего, логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период по всем направлениям; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение занятий и совместное проведение интегрированных комплексных занятий; ежедневные задания для проведения логопедического часа. Для проведения логопедического часа воспитатель использует задания, которые подбирает логопед для каждого ребенка и описывает их в тетради взаимодействия логопеда с воспитателями группы.

Воспитатель закрепляет навыки правильной речи, формированием которых занят, прежде всего, логопед. Воспитатель начинает работу по уточнению и расширению словаря детей и продолжает ее совместно с логопедом, тем самым, обеспечивая необходимую базу для эффективной логопедической работы. Взаимосвязь между логопедом и воспитателем осуществляется в процессе речевой работы при четком разграничении их функций. Решая общие задачи, ни тот, ни другой не подменяют друг друга. Разделение задач учителя-логопеда и воспитателя в коррекционной работе с детьми предлагаем в Приложении 1. Подобный подход рекомендован Л. С. Сековец [18].

Воспитатель активно участвует в коррекционном процессе, способствуя устранению речевого дефекта и нормализации психики проблемного ребенка в целом.

Перед воспитателями стоят определенные задачи:

1. Создавать обстановку эмоционального благополучия детей в группе, которая окажет положительное воздействие на проявление речевой активности и преодоление речевого негативизма.

2. Проводить обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков для составления совместно с логопедом психолого-педагогической характеристики группы в целом и перспективного планирования коррекционной работы.

3. Работать над воспитанием общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания.

4. Расширять кругозор детей благодаря использованию экскурсий, целевых прогулок, наблюдений, предметно-практической деятельности, просмотру мультфильмов и спектаклей, чтению художественной литературы, проведению игр.

5. Уточнять имеющийся словарь детей, расширять пассивный словарный запас и заниматься его активизацией по лексико-тематическим циклам.

6. Развивать представления детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей).

7. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей.

8. Закреплять речевые навыки, усвоенные детьми на логопедических занятиях: использовать их на занятиях, в практической деятельности, в играх, в повседневной жизни.

9. Развивать память детей путем заучивания речевого материала разного вида.

10. Закреплять навыки словообразования, формированием которых занимается логопед, в различных играх и в повседневной жизни.

11. Контролировать речь детей в соответствии с рекомендациями логопеда, тактично исправлять ошибки.

12. Развивать диалогическую речь детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей.

13. Формировать навыки составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении.

Отличительной особенностью занятий воспитателя в логопедической группе является то, что, кроме обучающих, развивающих, воспитательных задач, перед ним стоят и коррекционные задачи.

В своей работе воспитатель руководствуется общедидактическими принципами. Это принципы системности и последовательности, принцип индивидуального подхода и др.

## 2.8.2. Формы сотрудничества с семьями воспитанников

Говоря об эффективности в работе с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, необходимо отметить важную роль родителей. Особая роль родителей заключается в том, что, используя предложенный материал дома, они получают возможность закрепления ребенком полученных на логопедических занятиях речевых умений и навыков в свободном речевом общении – во время игр, прогулок, походов в магазин и т.д., то есть в повседневной жизни. По мнению многих логопедов, авторов программ и методик (таких, как Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева, З. Е. Агранович, Н. С. Жукова, Н. В. Нищева), только тесный контакт в работе специалиста и родителей ребенка с ТНР может способствовать устранению речевых нарушений [2, 10, 11, 12, 14, 15].

Логопед и другие специалисты проводят для родителей открытые и совместные занятия, пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно в консультационные часы логопеда, а также в специальных тетрадях взаимодействия с родителями. Рекомендации родителям и домашние занятия с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии.

Задача педагогов группы – установить партнерские отношения с семьями воспитанников, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

Нами предлагаются примерные разработки рекомендаций для родителей по развитию лексико-грамматического строя речи детей в соответствии с лексическими темами (Приложение 2).

Таблица 8. Формы взаимодействия с семьями воспитанников

Сроки	Формы взаимодействия	Тема
Информационно-аналитический и диагностический этап Цель: изучение, анализ и прогнозирование дальнейшей деятельности с семьями воспитанников. Сбор информации о каждом ребенке (состояние здоровья, индивидуальные особенности).		
Сентябрь	Анкетирование родителей	«Как говорит ваш ребенок?»
Организационно-педагогический этап Цель: повышение педагогической культуры родителей.		
Октябрь	Родительское собрание	«Знакомство родителей с

		задачами и содержанием коррекционной работы на учебный год».
Ноябрь	Домашняя игротека (словесные игры)	«По дороге в детский сад».
Декабрь	Круглый стол	Вместе готовимся к Новому году.
Февраль	Домашняя игротека	«Игры со звуками».
Май	Родительское собрание (итоговое)	«Вот и стали мы на год взрослей» (результаты работы).

## **2.9. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Под культурными практиками мы понимаем разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения, опыта, складывающиеся с первых дней его жизни. Среди культурных практик можно выделить следующие: манипуляция с предметами, фантазирование, творческая деятельность, продуктивные виды деятельности, коллекционирование, экспериментирование, игра, поисковая исследовательская деятельность.

Культурные практики могут формироваться во взаимодействии ребенка со взрослым при постоянно расширяющихся самостоятельных действиях.

Культурные практики формируют общую культуру личности дошкольника, развивают их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества. Также культурные практики детства являются мощным инструментом для развития инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, а также формирования предпосылок учебной деятельности.

Развитие детской самостоятельности и инициативы во многом зависят от признания педагогом того, что ребенок – это свободная личность. Он имеет право выражать себя соответственно только его пониманию и теми способами, которые он считает подходящими. Авторитарный стиль педагогики препятствует развитию инициативы и самостоятельности ребенка дошкольного возраста.

Под «инициативой» мы понимаем внутреннее побуждение к новым формам деятельности, руководящую роль в каком-либо действии. Инициативность – такая черта детской личности, которая включает в себя способность и склонность к активным и самостоятельным действиям.

Таблица 9. Способы проявления инициативы и самостоятельности ребенка в различных культурных практиках

Культурная практика (вид детской деятельности)	Проявление самостоятельности	Проявление инициативы	Взаимодействие ребенка и взрослого	Целевой ориентир
игровая	Поиск партнера по игре, придумывание новых правил, замещение известных предметов для игр. Развитие эмоциональной насыщенности игры, как способ развития нравственного и социально	Развитие желания попробовать новые виды игр с различными детьми в разных условиях, игровых центрах. Использование режиссерских и театрализованных игр.	Использование ролевой игры, Как способ приобщения к миру взрослых. Взрослый – партнер по игре, без которого нельзя обойтись для усвоения социального опыта.	Ребенок участвует в совместных играх, обладает развитым воображением.
экспериментирование	Поиск не одного, а нескольких вариантов решения вопросов. Использование в деятельности различных свойств, предметов и явлений.	Желание придумать новый образ, способ решения поставленной задачи.	Участие ребенка в создании предметно-развивающей среды для формирования новообразований психики ребенка.	Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым, способен к принятию собственных решений опираясь на свои знания и умения.
продуктивная	Создание оригинальных образов, проявление эмоциональных выражений. Придумывание поделки по ассоциации.	Ознакомление со свойствами предметов на новом уровне.	Развитие дивергентного мышления. Формирование партнерских отношений с взрослым.	Способен к волевым усилиям, может выражать свои мысли и желания.
проектная	Поиск нестандартных решений, способов их реализации в культурной жизни ребенка.	Поиск нового способа познания мира. Развитие интереса к различным явлениям детской жизни.	Развитие взаимодействия педагогов и членов семьи	Ребенок обладает элементарными представлениями из жизни природы, естествознания и истории.

манипуляция с предметами	Развитие внутренней взаимосвязи между мышлением, воображением, произвольностью ю и свободой поведения.	Поиск новых способов использования предметов в игровой деятельности.	Взрослый рассматривает я как основной источник информации.	У ребенка развита мелкая и крупная моторика.
трудовая	Воспроизведение конкретных трудовых действий.	Проявление интереса к труду, наблюдение за трудом, участие в трудовой деятельности. Предложения различных способов организации труда.	Совместный труд взрослых и детей. Необходимое речевое общение с другими детьми, проявление сопереживания, сочувствия и содействия.	Обладает знаниями о социальном мире.

Все культурные практики представляют собой элемент детского творчества. В процессе творческой деятельности изменяется и сам ребенок: формы и способы его мышления, личностные качества. Сам ребенок становится творческой личностью. В творчестве, как основном показателе результативности культурных практик, проявляется новизна. Это может быть оригинальный рисунок, поделка, конструкция, правила игры, свойство предмета, обнаруженное в ходе экспериментирования. Иначе говоря, новизна результата творческой деятельности носит для ребенка объективный характер, поскольку создается то, что раньше не существовало в жизни ребенка. В процессе создания нового проявляется инициативность ребенка. В инициативности просматривается самостоятельность в выборе материалов, правил для игры, собственное мнение и выводы.

*Использование культурных практик в работе учителя-логопеда:*

- досуговые мероприятия;
- разнообразные ситуации общения, в которых ребенок может свободно высказываться, выражать свое мнение, придумывать сказки, истории, стихи;
- коллективная и индивидуальная трудовая деятельность;
- помощь в подготовке материалов для занятий, собирании листьев на участке для дыхательной гимнастики, посадка растений.
- музыкальная и театрализованная деятельность: выражение ребенком собственных эмоций, желание сыграть роль по желанию, по определенной сказке или рассказу, создание костюмов, придумывание эскизов по индивидуальному видению – все это способствует не только обогащению эмоционального фона ребенка, но и самовыражению;

- режимные моменты: дети могут самостоятельно раскладывать материалы к занятиям, выбирать книги для совместного с учителем-логопедом чтения, рассматривать иллюстрации, изготавливать поделки;

- проведение занятий: например, учитель-логопед предлагает детям отправиться на экскурсию. Дети решают, на каком виде транспорта им поехать. Учитель-логопед на занятии создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и сотрудничества. Для этого можно использовать следующие фразы и предложения: «Ребята, приглашаю вас в космическое путешествие. На какую планету мы полетим?», «Посмотрите, какой у меня волшебный мешочек. Отгадайте, что в нем находится? А поможет вам загадка», «Ребята, Незнайка пригласил нас в гости. Что мы ему подарим?», «Ребята, поднимите руку, кто хочет узнать что-то новое?», «Здравствуйтесь, ребята. Я рада вас видеть. Давайте поздороваемся друг с другом необычным способом!».

Такие приемы помогают стабилизировать эмоциональное состояние детей, дают выбор и организуют их на занятиях [16].

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Структура реализации образовательного процесса**

##### **3.1.1. Система работы учителя-логопеда**

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: детей, логопеда, воспитателя и родителей.

– Определение приоритетных направлений и установление преемственных связей в коррекционной деятельности участников образовательного процесса с учетом структуры дефекта детей с ТНР.

– Распределение занятий по развитию речи, проводимых в течение недели в соответствии с требованиями к максимальной нагрузке на ребенка в ДОУ.

– Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР начинается первого сентября, длится девять месяцев (по 1 июня) и условно делится на три периода:

- Сентябрь, октябрь, ноябрь – 1 период работы.

В сентябре проводится углубленная диагностика (обследование и заполнение речевых карт, наблюдение за детьми в различных ситуациях: во время режимных моментов, в игровых ситуациях, при общении с взрослыми и сверстниками), индивидуальная работа с детьми, а также составление плана работы на первое полугодие.

- Октябрь, ноябрь, декабрь – 1 этап коррекционно-логопедической работы;

- январь, февраль, март, апрель, май – 2 этап работы (в мае подводятся итоги работы за год).

##### **3.1.2. Организация коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда**

Образовательный процесс предусматривает решение программных образовательных задач в ходе совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников группы.

Задачи и содержание коррекционно-развивающего обучения детей планируется с учетом результатов логопедического обследования.

Логопедическая работа с детьми проводится индивидуально, подгруппами и со всей группой. Причем индивидуальная работа носит опережающий характер, так как основная их цель – подготовить детей к активной речевой деятельности на подгрупповых и групповых занятиях.

На индивидуальных занятиях проводится работа по:

- активизации и выработке дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
- подготовке артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;
- постановке отсутствующих звуков, их различению на слух и первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов, слов.

В зависимости от характера и выраженности речевого дефекта, психологических и характерологических особенностей детей, количество их в подгруппах варьируется от 2 до 6. В начале учебного года количество человек в подгруппе может быть меньше, чем к концу обучения.

Содержание логопедических занятий определяется задачами коррекционного обучения детей:

- развитие понимания речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны речи;
- развитие самостоятельной фразовой речи.

Подгрупповые занятия проводятся логопедом в соответствии с расписанием и режимом дня в данной возрастной группе.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»:

- от 3 до 4 лет – не более 15 минут,
- от 4 до 5 лет – не более 20 минут,
- от 5 до 6 лет – не более 25 минут,
- от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня для детей дошкольного возраста не превышает:

- в младшей группе – 30 минут;
- в средней группе – 40 минут;

- в старшей группе – 45 минут;
- в подготовительной к школе группе – 90 мин;

образовательная деятельность с детьми старшей и подготовительной к школе группы может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день.

Примечание:

При реализации образовательной программы 2 раза в год (сентябрь, май) логопедом проводится углубленная диагностика (мониторинг).

Цель педагогической диагностики (мониторинга): оценка индивидуального развития детей и результативности логопедической работы с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции.

Система мониторинга эффективности освоения детьми программы позволяет осуществлять оценку индивидуального развития детей путем наблюдений за ребенком, бесед, анализа речевой функции.

Мониторинг разработан на основе:

1) программы «От рождения до школы» (основная общеобразовательная программа дошкольного образования) под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

2) программы Н. В. Нищевой «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет».

Результаты мониторинга находят отражение:

- в «Экране звукопроизношения» с отслеживанием динамики коррекции;
- в речевых картах воспитанников;
- в диагностическом обследовании речевого развития каждого ребенка;
- в отчетах и годовом анализе коррекционной работы учителя-логопеда.

Бланки «Диагностика развития речи» размещены в Приложении 3.

## **3.2. Условия реализации Программы**

### **3.2.1. Материально-техническое обеспечение**

Материально-технические условия ДОУ обеспечивают высокий уровень эффективной организации образовательного процесса и успешного освоения воспитанниками программных задач речевого, физического, интеллектуального и эмоционального развития детей.

В МАДОУ № 239 имеется два логопедических кабинета для проведения:

- диагностической и коррекционно-развивающей работы;
- индивидуальной, подгрупповой, групповой организованной образовательной деятельности с детьми с ТНР;
- консультативной работы с родителями (законными представителями) и педагогами ДОУ;
- информационно-просветительской деятельности с родителями (законными представителями).

Для реализации Программы в кабинетах имеются:

письменный стол, стул для работы учителя-логопеда;

компьютер, интерактивная доска для использования ЭОР;

столы и стулья по количеству детей, занимающихся в одной подгруппе;

шкафы или полки в достаточном количестве для наглядных пособий, учебного материала и методической литературы;

настенное зеркало для индивидуальной работы над звукопроизношением, размещенное возле окна со специальным освещением – навесными лампами;

стол возле настенного зеркала для индивидуальной работы с ребенком и два стула – для ребенка и для учителя-логопеда

индивидуальные зеркала по количеству детей, занимающихся одновременно коррекцией произношения на подгрупповом занятии;

полотенце, мыло и бумажные салфетки;

дидактические пособия (картинки с изображением разных предметов и игрушек; магнитные сказки «Теремок», «Репка», «Колобок», «Гуси-лебеди»; мозаика, настольный конструктор, внутренние и внешние трафареты, карандаши; логопедическое лото и др.).

### **3.2.2. Учебно-методическое обеспечение**

Программы и технологии, обеспечивающие выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ:

1. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М.: ВЛАДОС, 2008. – 280 с.

2. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. – СПб: «Детство-Пресс», 2003. – 144 с.

3. Киселева В.А. Диагностика и коррекция стертой формы дизартрии. Пособие для логопедов. – М.: Школьная пресса, 2007. – 48 с.

4. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 3 до 7 лет). – СПб: Детство-пресс, 2019. – 85 с.

5. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения: Наглядно-методическое пособие. – СПб: «Детство-Пресс», 2004. – 72с.

Программы и технологии, обеспечивающие формирование лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи:

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб: «Детство-пресс», 2001. – 128 с.

2. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Младшая группа (от 3 до 4 лет) / авт.-сост. Н. В. Лободина. – Волгоград: Учитель, 2020. – 269 с.

3. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Средняя группа (от 4 до 5 лет) / авт.-сост. Н. В. Лободина. – Волгоград: Учитель, 2020. – 269 с.

4. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет) / авт.-сост. Н. В. Лободина. – Волгоград: Учитель, 2020. – 399 с.

5. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) / авт.-сост. Н. В. Лободина. – Волгоград: Учитель, 2020. – 399 с.

7. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуальная и подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. – М.: «Гном-пресс», 2000. – 136 с.

5. Коноваленко В.В., Коноваленко СВ. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН (I, II, III периоды). – М.: «Гном-пресс», 2005. – 96 с.

6. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи / Т. Б. Филичева и др. – М.: Просвещение, **2016**. – 272 с.

7. Лаврова Г.Н. Организация системы мониторинга в специальном (коррекционном) образовании в условиях введения ФГТ: методические рекомендации / Г.Н.Лаврова. – Челябинск: Цицеро, 2012. – 160 с.

8. Морозова И.А, Пушкарёва М.А. Коррекционно-развивающее обучение. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми 3-4 лет с ЗПР. – М.: «Мозаика-синтез», 2006. – 96 с.

9. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР (с 3 до 7 лет). – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. – 352 с.

10. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб: Детство-пресс, 2017. – 560 с.

11. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.В. Васильевой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 336 с.

12. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. Пособие для логопедов. – М.: ВЛАДОС, 2001. – 224 с.

13. Ткаченко Т. А. В первый класс – без дефектов речи: Методическое пособие. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999. – 112 с.

14. Филичева Т.Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практ. пособие / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – 3-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 224 с.

Программы, технологии, методические и дидактические пособия, обеспечивающие осуществление индивидуально ориентированной коррекционной помощи детям с ОВЗ:

1. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. – СПб: Детство-Пресс, 2001. – 48 с.

2. Архипова Е.Ф. Логопедический массаж при дизартрии. – М.: АСТ: Астрель, 2008. – 123 с.

3. Комарова Л.А. Автоматизация звуков в игровых упражнениях Альбом дошкольника Издательство Гном 2012г. 8 частей.

4. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. – М.: Гном и Д, 2001. – 136 с.

5. Новикова Е.В. Зондовый массаж: Коррекция тонкой моторики руки. Наглядно-практическое пособие. Часть 2. – М.: ГНОМ и Д, 2007. – 80 с.

### 3.2.3. Примерный перечень игр и игровых упражнений

*Игры и игровые упражнения на развитие понимания речи:* "Угадай по описанию", "Раз, два, три, не смотри!", "Лото", "Кто летит (бежит, идет, прыгает)", "Исправь ошибки", "Кто делает, а кто сделал?", "Похожие слова", "Веселое путешествие", "Покажи картинки", "Умный пальчик" и др.

*Игры и игровые упражнения на развитие лексико-грамматических средств языка:* "Ассоциации", "Веселый повар", "В огороде у козы Лизы", "В саду, на поле, в огороде", "Вершки и корешки", "Волшебное дерево", "Дорисуй и назови", "За грибами", "Какой? Какая? Какие?", "Кого везут в зоопарк?", "Кто больше?", "Кто это? Что это?", "Кто исчез? Что исчезло?", "Мой, моя, мое,

мои", "На полянке", "Назови ласково", "Найди и покажи", "Один-много", "Отгадай, о ком скажу", "Подбери слова", "Помоги клоуну Роме", "Собираемся в путешествие", " У белочки в гостях", "Угадай по описанию", "У мамы и у дочки", "Украшь елку", "Урожай Петрушки", "Что в корзинке", "Что делает? Что ты делаешь?", "Что забыл дорисовать художник?", "Что бывает?" и др.

**Игры и игровые упражнения для коррекции нарушений фонетической стороны речи, звукослоговой структуры:** "Аукцион", "Будь внимателен", "Веселый рыболов", "Внимательный барабанщик", "Волшебная ромашка", "Дорожки", "Запомни слова", "Звенит-жужжит", "Идем по лесенке", "Кто больше слов придумает?", "Найди место для своей картинке", "Найди пару", "Найди предметы", "Найди, покажи, назови", "Передай дальше", "Построим пирамиду", "Поезд", "Послушай и повтори также", "Посчитай, назови, схему слова найди", "Раздели картинке", "Расскажи чистоговорку", "Сделай паузу", "Слоговое домино", "Слоговое лото", "Телеграф", "Цепочки слов" и др.

**Игры и игровые упражнения для подготовки к овладению элементарными навыками письма и чтения:** "Будь внимателен", "Встречайте гостей", "Выбери и назови", "Где звук?", "Где позвонили?", "Жмурки с голосом", "Звонкий - глухой", "Звенит-жужжит", "Зевака", "Измени слово", "Красный, белый", "Кто больше?", "Логопедическое лото", "Лягушка", "Магазин", "Найди игрушку", "Найди место звука", "Найди место картинке", "Определи первый звук", "Поймай рыбку", "Построй пирамиду", "Собери вещи", "Согласные твердые и мягкие", "Солнце или дождик?", "Сосчитай правильно", "Угадай, близко или далеко поезд", "Угадай, кто идет?", "Угадай, кто сказал?", "Угадай, как их зовут?", "Улиточка", "Узнай по звуку", "Цепочка слов", "Четвертый лишний", "Чудо-дерево" и др.

**Игры и игровые упражнения на развитие общих речевых навыков:** "Великан", "Вертушка", "Веселый клоун", "Колыбельная для Вьюгокрута", "К кому пришел, от кого ушел волк?", "Ниточка", "Осенние листочки", "Осенний дождь", "Плавающая книга", "Пузыри", "Слушай и повторяй", "Футбол", "Чудо-Юдо рыба кит", "Чья птичка дальше улетит?", "Эхо" и др.

**Игры и игровые упражнения на развитие внимания, памяти, мышления, слухового и зрительного восприятия, зрительно-пространственных представлений:** "Ассоциации", "Пантомима", "Времена года", "Кто внимательней", "Кто за кем пришел?", "Найди и назови", "О чем говорит улица?", "Позвони на том же месте", "Расставь по местам", "Телефон", "Цвет и форма", "Чего не стало?", "Чудесный мешочек", "Кто больше увидит?" и др.

*Игры и игровые упражнения на развитие общей, ручной и артикуляторной моторики:* "Возле речки детский сад", "Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем", "Дружат в нашей группе", "Как красив цветущий сад", "Кубики лежат горою", "Кулак – кольцо", "Ладони на столе", "Маша каши наварила", "Мячик", "На ромашке две букашки", "Наша Маша маленька", "Пальчики здороваются", "Поезжай за моря, океаны", "Продавец", "Эй, ребята, что вы спите?", "Я весну давно ждала", "Я перчатку надеваю" и др., а также специальные игровые комплексы артикуляционной гимнастики для различных фонетических групп звуков.

## Список литературы

1. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья [Текст]. – Кемерово: МАДОУ № 239 «Детский сад комбинированного вида», 2023. – 157 с.
2. Агранович, З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР [Текст] / З.Е. Агранович. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003. – 128 с.
3. Бардышева, Т.Ю. Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа [Текст] / Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова. – М.: Скрипторий, 2003, 2010. – 232 с.
4. Волкова, Л.С. Логопедия. Методическое наследие. Кн. 5: Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи [Текст] / Л.С.Волкова, Т.В. Туманова, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – М.: Владос, 2009. – 479 с.
5. Волкова, Л.С. Логопедия [Текст] : Учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высш. учеб. заведений / Л.С. Волкова. – М: Владос, 2009. – 703 с.
6. Воробьева, В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи [Текст] / В.К. Воробьева. – М.: Астрель, 2006.
7. Гвоздев, А.Н. Вопросы изучения детской речи [Текст] / А.Н. Гвоздев. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007. – 472 с.
8. Ефименкова, Л.Н. Формирование речи у дошкольников [Текст] / Л.Н. Ефименкова. – М., 2001.
9. Жохова, О.В. Домашние задания для средней логопедической группы ДОУ [Текст] / О.В. Жохова, Е.С. Лебедева. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 64 с.
10. Жукова, Н.С. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников [Текст] / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. – Екатеринбург: АРД ЛТД, 1998. – 320 с.
11. Жукова, Н.С. Преодоление недоразвития речи у детей: учебно-методическое пособие [Текст] / Н. С. Жукова. – М.: ВЛАДОС, 2012. – 96 с.
12. Лалаева, Р.И. Логопатопсихология [Текст] / Р.И. Лалаева, С.Н. Шаховская. – М.: Владос, 2011. – 464 с.
13. Майер, А.А. Практические материалы по освоению содержания ФГОС в дошкольной образовательной организации [Текст]: учебное пособие / А.А. Майер. – М.: Педагогическое общество России, 2014. – 95 с.
14. Нищева, Н. В. Планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР в соответствии с ФАОП ДО [Текст]: учебно-методическое пособие. – 2-е изд.,

доп. и испр. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. – 176 с. – (Методический комплект программы Н. В. Нищевой).

15. Нищева, Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедических группах детского сада для детей с ОНР (3-7 лет) в соответствии с ФГОС [Текст] / Н.В. Нищева. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. – 240 с.

16. Нищева, Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР с 3 до 7 лет [Текст] / Н.В. Нищева. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. – 624 с.

17. Пятница, Т.В. Речевые нарушения у детей. Скорая логопедическая помощь [Текст] / Т.В. Пятница. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 336 с.

18. Сековец, Л.С. Коррекция нарушений речи у дошкольников. Обучение детей с общим недоразвитием речи в условиях ДООУ [Текст] / Л.С. Сековец. – Аркти, 2006. – 368 с.

19. Серебрякова, Н.В. Развитие лексики у дошкольников со стертой дизартрией [Текст]. Методическое пособие / Н.В. Серебрякова. – СПб.: КАРО, 2009. – 224 с.

20. Ушакова, О.С. Методика развития речи детей дошкольного возраста [Текст]: пособие для педагогов дошкольных учреждений / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М: Владос, 2010. – 287 с.

21. Филичева, Т.Б. Развитие речи дошкольника [Текст] / Т.Б. Чиркина, А.В. Соболева. – М.: Владос, 2009.

22. Филичева, Т.Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста [Текст] / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 224 с.

23. Филичева, Т.Б. Логопедическая работа в специальном детском саду [Текст] / Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелева. – М.: Аркти, 2002.

24. Фомичева, М.Ф. Введение в логопедию. Материалы для практического усвоения системы фонем русского языка [Текст] / М.Ф. Фомичева, Е.В. Оганесян. – М.: МПСИ, 2010. – 88 с.

25. Формирование связной речи детей 4-5 лет [Текст]: планирование, конспекты занятий, лексический материал / автор-сост. Л.Н. Сластья. – Волгоград: Учитель, 2011. – 232 с.

26. Чиркина, Г.В. Методы обследования речи детей [Текст]: 4-е изд., доп. / Г.В. Чиркина. – М.: АРКТИ, 2009. – 240 с.

27. Шадрина, Л. Г. Развиваем связную речь [Текст] / Л.Г. Шадрина, Е. П. Фомина. – Сфера, 2012. – 128 с.

Таблица 10. Совместная работа учителя-логопеда и воспитателей

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма.	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе.
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков.	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы.
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка.	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы.
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом.	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи.	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания.
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти.	6. Расширение кругозора детей благодаря использованию экскурсий, целевых прогулок, наблюдений, предметно-практической деятельности, просмотру диафильмов, мультфильмов и спектаклей, чтению художественной литературы, проведению игр.
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий.	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам («Части тела», «Овощи» и т.п.).
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям,	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорно

признакам, действиям.	воспитание детей).
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения.	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей.
10. Развитие фонематического восприятия детей.	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда.
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений.	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях: использование их на занятиях, в практической деятельности, в играх, в повседневной жизни.
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова.	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида.
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения (начинает логопед).	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни.
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации.	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок.
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения.	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей.
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы.	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении.

Таблица 11. Лексические темы и словарь

Тема	Словарь
Осень. Названия деревьев.	<p><u>Существительные</u>: осень, дождь, туман, туча, ветер, день, ночь, утро, вечер, дерево, трава, листья, береза, дуб, клен, осина, рябина, круг, квадрат, треугольник, погода, листопад, листва, куртка, сапоги, шапка, свитер, зонт, дождь, слякоть, сентябрь, октябрь, ноябрь.</p> <p><u>Глаголы</u>: идти, дуть, опадать, желтеть, краснеть, лить, вянуть.</p> <p><u>Прилагательные</u>: круглый, квадратный, треугольный, красный, желтый, зеленый, синий, оранжевый осенний, холодный, мокрый, унылый, золотая (осень).</p> <p><u>Наречия</u>: мокро, сыро, холодно, ветрено, дождливо.</p>
Овощи. Огород.	<p><u>Существительные</u>: огурец, помидор, перец, картофель, свекла, морковь, редис, репа, лук, капуста, кабачок, тыква, горох, семена, плоды, кочан, урожай, огород, грядка.</p> <p><u>Глаголы</u>: сажать, ухаживать, выращивать, поспевать, собирать, срывать, копать, выкапывать, срезать, мыть, натирать, варить, жарить, кушать, солить, квасить.</p> <p><u>Прилагательные</u>: красный, зеленый, желтый, спелый, вкусный, урожайный, соленый, сладкий, сырой, вареный, полезный, сочный, овощной, гороховый, картофельный, мелкий, крупный, хрустящий.</p>
Сад. Фрукты.	<p><u>Существительные</u>: фрукт, плод, апельсин, мандарин, яблоко, груша, слива, вишня, лимон, абрикос, ананас, аромат, косточка, кожура, яблоня, варенье, джем, сок, урожай.</p> <p><u>Глаголы</u>: сажать, поливать, ухаживать, собирать, созревать, цвести, наливаясь, расти, цвести, зреть, плодоносить.</p> <p><u>Прилагательные</u>: фруктовый, спелый, полезный, яблочный, абрикосовый, грушевый, вишневый, лимонный, ананасовый, садовый, сахарный, сочный, вкусный, нежный, ароматный, мягкий, твердый.</p>
Лес. Лесные ягоды. Грибы.	<p><u>Существительные</u>: ягода, клубника, смородина, крыжовник, малина, брусника, клюква, черника, земляника, компот, морс, джем, варенье гриб, грибок, боровик, белый, сыроежка, подосиновик, подберезовик, рыжик, мухомор, мох, моховик, поганка, ножка, шляпка, лес, поляна, корзина.</p> <p><u>Глаголы</u>: расти, вырастать, собирать, готовить, солить, варить, мыть, резать, сушить, мариновать, стоять, прятаться, заблудиться, аукать.</p> <p><u>Прилагательные</u>: вареный, сушеный, моченый, сладкий,</p>

	кислый, вкусный, брусничный, черничный, клубничный, малиновый, клюквенный грибной, белый, красный, рыжий, съедобный, несъедобный, старый, червивый.
Игрушки.	<u>Существительные</u> : мяч, мячик, кубик, кукла, куколка, машина, машинка, колесо, кабина, мишка, собачка, матрешка, неваляшка, самолет, самолетик, игрушечка. <u>Глаголы</u> : играть, обувать, одевать, купать, кормить, бросать, ловить, катать, строить, собирать, разбирать, убирать, мыть. <u>Прилагательные</u> : красный, желтый, зеленый, синий, большой, маленький, мягкий, круглый, резиновый, железный, деревянный, красивый, легкий, гладкий, яркая, нарядная. <u>Наречия</u> : быстро, высоко, далеко, хорошо.
Одежда.	<u>Существительные</u> : одежда, брюки, рубашка, платье, юбка, колготки, свитер, майка, футболка, трусы, шорты, носки, гольфы, куртка, пуховик, варежки, перчатки, головные уборы, шапка. <u>Глаголы</u> : расстегивать, завязывать, развязывать, раздевать, носить, стирать, вешать, складывать. <u>Прилагательные</u> : вязаный, зимняя, летняя, теплый, меховой, шерстяной, теплый.
Обувь.	<u>Существительные</u> : обувь, туфли, ботинки, сапоги, кеды, кроссовки, босоножки, тапки, каблук, подошва, шнурки, молния, застежка, крем, щетка, сапожник. <u>Глаголы</u> : обувать, обуваться, разуваться, завязывать, развязывать, расшнуровывать, просушивать, чистить. <u>Прилагательные</u> : демисезонная, зимняя, обувной.
Мебель.	<u>Существительные</u> : мебель, диван, кровать, спальня, кресло, стол, стул, табурет, шкаф, книжный шкаф, комод, отдых. <u>Глаголы</u> : лежать, спать, сидеть, кушать, отдыхать, подметать, протирать, ломать, чинить. <u>Прилагательные</u> : мягкая, складной, деревянный, детская.
Кухня. Посуда.	<u>Существительные</u> : тарелка, чашка, блюдец, стакан, вилка, ложка, нож, поварешка, миска, кастрюля, чайник, масленка. <u>Глаголы</u> : варить, готовить, греть, подогреть, жарить, кипятить, нарезать, отрезать, накрывать, мыть, мазать, остудить. <u>Прилагательные</u> : глубокая, мелкая, заварной, кухонный, пластмассовый, чайный, стеклянный, красивый.
Зима. Зимующие птицы.	<u>Существительные</u> : зима, мороз, холод, стужа, снег, лед, снежинка, льдинка, узоры, снеговик, декабрь, голубь, сорока, ворона, воробей, синица, снегирь, дятел, кормушка. <u>Глаголы</u> : морозит, замерзает, дует, метет, воет, кружится, падает, летит, кружится, сверкает, зимовать, чирикать, каркать, клевать, кормиться, нахохлиться, голодать, мерзнуть, прилетать. <u>Прилагательные</u> : зимняя, морозная, холодная, студеная, легкий, пушистый, белый, скользкий, зимующие, голодные, полезные,

	<p>шустрый.</p> <p><i>Наречия:</i> холодно, морозно, скользко, голодно, близко, далеко.</p>
Дикие животные и их детеныши.	<p><i>Существительные:</i> волк, заяц, еж, медведь, белка, лиса, олень, волчонок, зайчонок, ежонок, медвежонок, бельчонок, лисенок, олененок, шерсть, иголки, лапы, когти, дупло, нора, берлога, логово, запасы, спячка.</p> <p><i>Глаголы:</i> ходить, бродить, прыгать, красться, выть, рычать, реветь, прятаться, добывать, запасать, рыть, строить, добывать, охотиться.</p> <p><i>Прилагательные:</i> лохматый, колючий, пушистый, быстрый, ловкий, хитрый, сильный, неуклюжий, косолапый, длинноухий, трусливый, хищный, теплая, удобная, большая, маленькая.</p> <p><i>Наречия:</i> громко, страшно, быстро.</p>
Новогодний праздник	<p><i>Существительные:</i> праздник, Новый год, елка, украшения (елочные), гирлянда, костюм, Снегурочка, волшебство, Дед Мороз, чудо, подарки.</p> <p><i>Глаголы:</i> веселиться, зажигать, гореть, получать, играть, дарить, развешивать, танцевать, украшать.</p> <p><i>Прилагательные:</i> волшебный, новогодний, елочные, нарядная, праздничная, чудесный.</p> <p><i>Наречия:</i> весело, радостно, громко, красиво.</p>
Домашние птицы	<p><i>Существительные:</i> курица, наседка, петух, утка, гусь, индюк, цыплята, утята, гусята, индюшонок, хвост, гребешок, клюв, лапки, зерно, семечки, крошки, корм, яйца, мясо, перья, пух.</p> <p><i>Глаголы:</i> кормить, клевать, пить, летать, плавать, кричать, гоготать, пищать, кудахтать, шипеть.</p> <p><i>Прилагательные:</i> смелый, быстрый, домашние, пушистые, острый, рябая, ловкий.</p>
Домашние животные и их детеныши	<p><i>Существительные:</i> кошка, кот, котенок, собака, щенок, корова, теленок, коза, козленок, свинья, поросенок, лошадь, жеребенок.</p> <p><i>Глаголы:</i> мяукать, лаять, рычать, мычать, хрюкать, жуёт, кормить, сторожить, ласкаться, кусаться, бодаться, грызет, лакает.</p> <p><i>Прилагательные:</i> пушистый, гладкий, рогатый, ласковый, злой, зубастый;</p> <p><i>Наречия:</i> ласково, громко, много.</p>
Профессии. Продавец.	<p><i>Существительные:</i> магазин, продавец, прилавок, витрина, весы, пакет, касса, сумка, кошелек, деньги, сдача, сутки, утро, день, вечер, ночь.</p> <p><i>Глаголы:</i> покупать, платить, взвешивать, получать.</p> <p><i>Прилагательные:</i> добрый, внимательный, заботливый, умелый.</p>
Профессии. Почтальон.	<p><i>Существительные:</i> почта, почтальон, газета, журнал, письмо, открытка, посылка.</p> <p><i>Глаголы:</i> разносить, получать, отправлять.</p>

	<p><u>Прилагательные</u>: точный, срочный, прямоугольный, почтовый, быстрый.</p> <p><u>Наречия</u>: много, мало, далеко, близко, быстро.</p>
Транспорт.	<p><u>Существительные</u>: машина, автомобиль, грузовик, автобус, трамвай, троллейбус, мотоцикл, метро, поезд, самолет, вертолет, лодка, корабль.</p> <p><u>Глаголы</u>: ездить, отъезжать, приезжать, летать.</p> <p><u>Прилагательные</u>: автобусный, троллейбусный, трамвайные, морской, воздушный, городской, наземный, подземный, быстрый, грузовой</p>
23 февраля.	<p><u>Существительные</u>: Родина, Россия, Отчизна, герб, флаг, солдат, защитник, боец, отвага, сила, смелость, летчик, вертолетчик, танкист, моряк, пограничник, самолет, вертолет, танк, ракета, корабль, граница.</p> <p><u>Глаголы</u>: воевать, защищать, сражаться, победить охранять, беречь, летать, стрелять, биться.</p> <p><u>Прилагательные</u>: смелый, храбрый, мужественный, героический, военный, опасный, военный, опасная, нужная, трудная, почетная, внимательный, ловкий, сильный.</p>
Профессии на транспорте	<p><u>Существительные</u>: автобус, трамвай, троллейбус, мотоцикл, метро, поезд, самолет, вертолет, лодка, корабль, шофер, машинист, пилот, рельсы, гараж, аэропорт, вокзал, транспорт, водитель, летчик, капитан, кондуктор, руль, штурвал, билет</p> <p><u>Глаголы</u>: взлетать, отплывать, плыть, ломаться, чинить, ремонтировать, водить, управлять, продавать, получать</p> <p><u>Прилагательные</u>: автобусный, троллейбусный, трамвайные, морской, воздушный, городской, наземный, подземный, быстрый, грузовой</p>
Мамин праздник.	<p><u>Существительные</u>: праздник, подарок, сюрприз, мама, бабушка, весна, март, цветы, нарциссы, тюльпаны, мимоза, букет.</p> <p><u>Глаголы</u>: поздравить, дарить, получать, стараться.</p> <p><u>Прилагательные</u>: международный, родная, любимая, красивая, добрая, заботливая.</p>
Весна.	<p><u>Существительные</u>: весна, месяц, март, оттепель, капель, начало, конец, капля, капелька, сосулька, почка, прохлада, погода, солнце.</p> <p><u>Глаголы</u>: наступила, пришла, светить, греть, прогревать, звенеть, оттаять, набухать, журчат, просыпается.</p> <p><u>Прилагательные</u>: ранняя, весенняя, теплые, грязный, прохладный, рыхлый, солнечный, сырой, звонкая, голубое, чистое, яркое.</p> <p><u>Наречия</u>: тепло, ярко, сыро, грязно, прохладно, звонко.</p>

<p>Птицы прилетели.</p>	<p><u>Существительные</u>: грач, скворец, дрозд, утки, журавли, гуси, прилет, перелет, дерево, ветка, гнездо, скворечник, птенцы, кладка яиц, туловище, лапки, голова, клюв, крылья, хвост, оперение.</p> <p><u>Глаголы</u>: возвращаться, кормить, вить (гнезда), щебетать, кричать, гоготать, кричать, прыгать, ходить, пить, ловить, летать, плавать, нырять, чистить.</p> <p><u>Прилагательные</u>: перелетные, дикие, долгий, трудный, лесные, проворные, голосистые, веселые, заботливые.</p> <p><u>Наречия</u>: долго, трудно, весело, звонко, проворно.</p>
<p>Дикие животные весной.</p>	<p><u>Существительные</u>: животное, детеныш, нора, дупло, берлога, лиса, лисенок, заяц, зайчонок, волк, волчонок, белка, бельчонок, медведь, медвежонок, голова, лапа, хвост, ухо, шубка.</p> <p><u>Глаголы</u>: заботиться, выходить, растить, менять, линять.</p> <p><u>Прилагательные</u>: заботливая, взрослые, маленькие, старший, младший, внимательный, весенний, голодный.</p> <p><u>Наречия</u>: тепло, холодно, много, мало.</p>
<p>Домашние животные весной.</p>	<p><u>Существительные</u>: животное, детеныш, корова, теленок, коза, козленок, лошадь, жеребенок, свинья, поросенок, кролик, кошка, котенок, собака, щенок, хвост, лапа, голова, ухо.</p> <p><u>Глаголы</u>: мычать, хрюкать, мяукать, лаять, приносить, ухаживать, кормить, поить, любить, дружить.</p> <p><u>Прилагательные</u>: домашний, ласковый, белый, серый, черный, коричневый, рыжий, полосатый.</p>
<p>Первые весенние цветы.</p>	<p><u>Существительные</u>: апрель, первоцвет, подснежник, мать-и-мачеха, одуванчик, стебель, листок, проталинка, сутки, утро, день, вечер, ночь.</p> <p><u>Глаголы</u>: появляться, расти, цвести, распускаться, расцветать, набухать, пахнуть, просыпаются, радуется, зеленеет.</p> <p><u>Прилагательные</u>: нежные, тонкий, хрупкий, яркие, душистые.</p>
<p>Цветущие комнатные растения.</p>	<p><u>Существительные</u>: растение, бегония, фиалка, стебель, листья, бутон, горшок, поддон, земля, лейка.</p> <p><u>Глаголы</u>: расти, цвести, ухаживать, поливать, рыхлить, протирать, украшать.</p> <p><u>Прилагательные</u>: белый, розовый, голубой, красивый, нежный.</p>
<p>Наш город. Моя улица.</p>	<p><u>Существительные</u>: город, Кемерово, улица, площадь, река, мост, парк, памятник.</p> <p><u>Глаголы</u>: строить, стоять, жить, любить, гулять.</p> <p><u>Прилагательные</u>: красивый, прекрасный, чистый, родной.</p>

<p>Правила дорожного движения.</p>	<p><u>Существительные:</u> транспорт, дорога, шоссе, тротуар, правила дорожного движения, пешеходный переход, светофор, знаки, остановка, пассажиры, пешеходы, нарушение.</p> <p><u>Глаголы:</u> едет, отходит, переходит, нарушает, сигнализирует, заводит, заходят, выходят, останавливается, тормозит.</p> <p><u>Прилагательные:</u> быстрый, красный, желтый, зеленый, пешеходный, пассажирский, автобусная, троллейбусная, трамвайная.</p>
<p>Насекомые.</p>	<p><u>Существительные:</u> насекомые, бабочка, гусеница, жук, комар, муравей, муха, оса, пчела, шмель, рой, стрекоза, укусы, улей, муравейник.</p> <p><u>Глаголы:</u> летает, ползает, жалит, кусает, жужжит.</p> <p><u>Прилагательные:</u> комариный, пчелиный, маленький, мохнатый, полосатая, прозрачные.</p>
<p>Рыбки в аквариуме.</p>	<p><u>Существительные:</u> рыбка, туловище, голова, хвост, плавники, жабры, аквариум, песок, камни, водоросли, улитка.</p> <p><u>Глаголы:</u> плавать, дышать, есть, ловить, прятаться.</p> <p><u>Прилагательные:</u> золотой, проворный, большой, маленький, красивый, аквариумные.</p>
<p>Лето. Цветы на лугу.</p>	<p><u>Существительные:</u> Лето, солнце, небо, трава, цветок, дерево, лист, одуванчик, ромашка, колокольчик, клевер, лютик</p> <p><u>Глаголы:</u> расти, распускаться, цвести, зеленеть, качаться, украшать, собирать, отцветать, радовать</p> <p><u>Прилагательные:</u> красный, желтый, синий, зеленый, белый, голубой, розовый, душистый, красивый, разноцветный, луговые, лесные, живые, яркие.</p>



МАДОУ № 239

Диагностика развития речи детей старшей/подготовительной к школе группы

от \_\_\_\_\_ г.

Логопед: \_\_\_\_\_

(составлена по коррекционно-развивающей программе Н.В.Нищевой)

№ п/п	Список детей	Словарь				Грамматика						Фонетика						Связная речь					
		Понимание и употребление обобщающих слов по лекс. т.	Наречия	Антонимы	Синонимы	Согл-е слов в роде, числе, падеже	Образование относительных и притяжательных прилагательных	Глаголы повелит. наклонения	Употр-е предлогов		Употр-е суш. с уме-ласк. суффиксами	Образов. однокоренных слов	Умение правильно пользоваться умерен. темпом речи, силой голоса, интонационными средствами	Фонематический анализ слов, опр. позиции звука в слове	Звуки раннего онтогенеза	Свистящие, шипящие, соноры	Монологическая речь	Диалогическая речь	Умение составлять рассказ-описание	Сост-е рассказа по серии картинок	Пересказ рассказов с незнакомым ранее содержанием	Сост-е предложений различ. типов	Слоговая структура слова
1.																							
2.																							
3.																							
4.																							
5.																							
6.																							
7.																							
8.																							
9.																							
10.																							
11.																							
12.																							
13.																							
14.																							