Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение №239 «Детский сад комбинированного вида»

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
МАДОУ №239
Протокол 3 от 15.01.2021г

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая МАДОУ № 239
Приказ №11/1от 15.01.2021г.

Коренькова Марина Владимировна
Подписано цифровой подписью: Коренькова Марина Владимировна
Дата: 2021.03.02 11:38:13 +07'00'

Рабочая программа учителя-дефектолога для детей с задержкой психического развития

Составитель:
учитель-дефектолог
Кротова Е.А.

Кемерово

Содержание

I.	**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи Программы	3
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы разработки	5
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	12
II.	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**	
2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	14
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	23
2.3.	Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушения развития детей	32
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	38
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	49
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	52
III.	**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**	
3.1.	Материально – техническое оснащение Программы	57
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	58
3.3.	Режим дня	62
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	65
3.5.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	66
	Краткая презентация	68

I.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа учителя дефектолога предназначена для построения системы педагогической деятельности коррекционных групп для детей с задержкой психического развития (ЗПР), обеспечение гарантий качества содержания, создания условий для выявления и коррекции нарушений, обеспечения индивидуального развития и раскрытия потенциала каждого ребенка.

Рабочая программа учителя-дефектолога разработана соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ и на основе Адаптированной основной образовательной программы для детей с ЗПР МАДОУ №239 «Детский сад комбинированного вида».

1.1.1. Цели и задачи Программы

Целью реализации рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка, имеющего задержку психического развития, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Главная **задача** рабочей программы заключается в реализации образовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и познавательного развития детей с ЗПР. Программа направлена на решение следующих задач:

- Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы.
- Осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и координации психических нарушений.
- Охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры.
- Всестороннее развитие и коррекция основных психических

процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников.

- Определение содержания объема, методических подходов с учетом особенностей образовательного процесса учреждения и контингента воспитанников в текущем учебном году.
- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности.
- Обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей с ЗПР.
- Взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ЗПР.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа разработана на основе принципов:

- Принцип системности опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурной компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.
- Принцип развития предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.
- Принцип комплексности предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов ДОУ. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников. Совместная работа учителя-дефектолога и других педагогов является залогом успеха коррекционной работы. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития детей.

- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников с ЗПР.
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса. Принцип доступности предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно- гигиеническими и возрастными нормами.
- Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования. Концентрированное изучения материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами ДОУ. Коррекционная работа строится так, чтобы способствовать развитию высших психических функций: внимания, памяти, восприятия, мышления.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Дети с задержкой психического развития– это дети с трудностями в воспитании и обучении. Задержка психического развития представляет собой общую психическую незрелость, низкую познавательную активность. У детей данной категории все основные психические новообразования возраста формируются с запаздыванием и имеют качественное своеобразие. Для них характерна значительная неоднородность нарушенных и сохранных звеньев психической деятельности, а также ярко выраженная неравномерность формирования разных сторон психической деятельности. Такие дети не имеют нарушений отдельных анализаторов и крупных поражений мозговых структур, но отличаются незрелостью сложных форм поведения, целенаправленной деятельности на фоне быстрой истощаемости,

утомляемости, нарушенной работоспособности, в основе ЗПР – органическое заболевание ЦНС.

Особенности развития психических процессов детей с ЗПР

Внимание

Основным признаком ЗПР является незрелость эмоционально-волевой сферы. Одно из проявлений этой незрелости — неумение сосредоточиться на выполнении учебных заданий.

Особенности внимания у детей с ЗПР:

- Неустойчивость (колебания) внимания, которая ведет к снижению продуктивности, обусловливает трудности выполнения заданий, требующих постоянного контроля, свидетельствует о незрелости нервной системы.
- Сниженная концентрация. Выражается в трудностях сосредоточения на объекте деятельности и программе ее выполнения, быстрой утомляемости. Указывает на наличие органических факторов соматического или церебрально-органического генеза;
- Снижение объема внимания. Ребенок удерживает одновременно меньший объем информации, чем тот, на основе которого можно эффективно решать игровые, учебные и жизненные задачи, затруднено восприятие ситуации в целом;
- Сниженная избирательность внимания. Ребенок как бы окутан раздражителями, что затрудняет выделение цели деятельности и условий ее реализации среди несущественных побочных деталей;
- Сниженное распределение внимания. Ребенок не может одновременно выполнять несколько действий, особенно если все они нуждаются в сознательном контроле, т.е. находятся на стадии усвоения;
- «Прилипание внимания». Выражается в трудностях переключения с одного вида или найденного способа деятельности на другой, в отсутствии гибкого реагирования на изменяющуюся ситуацию;
- Повышенная отвлекаемость.

Дефицит внимания, характеризуется наличием короткого промежутка собственно внимательного поведения: ребенок рассеян, дезорганизован, не способен запомнить инструкции и задания. Ошибки чаще возникают из-за невнимательности, нежели из-за недостатка понимания материала.

Ощущения и восприятие

Каких-либо первичных нарушений на уровне органов чувств у детей с задержкой психического развития не обнаруживается.

Для детей с ЗПР характерны прежде всего недостаточность, ограниченность, фрагментарность знаний об окружающем мире.

Это нельзя отнести только за счет бедности опыта ребенка (собственно, и сама эта бедность опыта в значительной мере обусловлена тем, что восприятие детей неполноценно и не поставляет достаточной информации): при ЗПР нарушены такие свойства восприятия, как предметность и структурность. Проявляется это в том, что дети затрудняются в узнавании предметов, находящихся в непривычном ракурсе. Кроме того, они испытывают затруднения при необходимости узнать предметы на контурных или схематических изображениях, особенно если они перечеркнуты или перекрывают друг друга. Польский психолог Х. Спионек прямо отмечает, что отставание в развитии зрительного восприятия является одной из причин трудностей в обучении, испытываемой данной категорией детей.

Страдает также и целостность восприятия. Имеются данные, указывающие на то, что дети с задержкой психического развития испытывают трудности при необходимости вычленить отдельные элементы из объекта, который воспринимается как единое целое. Эти дети затрудняются в достраивании целостного образа по какой-либо его части, сами образы предметов в представлении детей недостаточно точны и само количество образов представлений у них значительно меньше по сравнению с нормально развивающимися детьми.

Имеются данные, указывающие на затруднения в построении целостного образа и выделении фигуры (объекта) на фоне. Целостный образ из отдельных элементов формируется замедленно. Например, если нормально развивающемуся ребенку показать на экране три произвольно расположенные точки, он сразу же непроизвольно воспримет их как вершины воображаемого треугольника. При задержке психического развития формирование подобного единого образа требует большего времени. Эти недостатки восприятия обычно и приводят к тому, что ребенок не замечает чего-то в окружающем его мире, «не видит» многого из того, что показывает учитель, демонстрируя наглядные пособия, картины.

У детей с ЗПР отсутствует целенаправленность, планомерность в обследовании объекта, какой бы канал восприятия они ни использовали (зрительный, тактильный или слуховой). Поисковые действия характеризуются хаотичностью, импульсивностью. При выполнении заданий на анализ объектов дети дают результат, отличающийся меньшей полнотой и недостаточной точностью, опущением мелких деталей, односторонностью.

У данной категории детей грубо нарушена ориентировка в пространстве. Это в дальнейшем отрицательно сказывается на формировании графических навыков, письма и чтения.

Память

У детей с ЗПР отмечаются определенные недостатки в развитии непроизвольной формы памяти. В частности, ввиду сниженной познавательной активности страдает непроизвольное запечатление информации. Установлено, что на продуктивность непроизвольного запоминания детей влияет характер материала и выполняемой с ним деятельности. Так, наглядно предъявляемый материал запоминается лучше, чем вербальный, при этом возможность манипулировать им создает более благоприятные условия для запоминания.

Детям с ЗПР лучше запоминается наглядный (неречевой) материал. При этом расхождение между уровнем невербальной памяти и вербальной у данной категории детей значительно выше, чем у нормально развивающихся детей.

Произвольное запоминание предполагает сознательные усилия по поиску «узелков на память», т.е. специальных способов запоминания предъявляемой информации. Детям с ЗПР свойственно отсутствие активного поиска рациональных приемов запоминания и воспроизведения. Без помощи взрослых им трудно удерживаться в рамках требуемой задачи, следовать инструкции.

Общие недостатки механической памяти детей с ЗПР, выявленные при исследовании кратковременной памяти:

-заметное по сравнению с нормой снижение результативности первых попыток запоминания;

-несколько большее количество попыток, необходимых для заучивания материала (медленное нарастание продуктивности запоминания);

-сниженный объем запоминания;

-повышенная тормозимость следов побочными воздействиями;

-нарушения порядка воспроизводимых словесных и цифровых рядов;

-несколько более низкий (на 2 — 3 года) уровень продуктивности памяти;

-медленный прирост результативности памяти по объему и качеству на протяжении школьного возраста.

Таким образом, отклонения в развитии памяти являются характерными для задержки психического развития как специфического вида дизонтогенеза. Отличительной особенностью недостатков памяти при ЗПР

является то, что могут страдать лишь отдельные ее виды при сохранности других.

Мышление

У большинства дошкольников с задержкой психического развития прежде всего отсутствует готовность к интеллектуальному усилию, необходимому для успешного решения поставленной перед ними интеллектуальной задачи.

Уровень развития наглядно-действенного мышления у этих детей в большинстве своем такой же, как и в норме; исключение составляют дети с выраженной задержкой психического развития. Большинство детей правильно и хорошо выполняют все задания, но кому-то из них требуется стимулирующая помощь, а другим надо просто повторить задание и дать установку сосредоточиться. В целом же развитие этого уровня мышления идет наравне с нормально развивающимися сверстниками.

Анализ уровня развития наглядно-образного мышления, как более высокой его ступени, показывает неоднородные результаты. Среди детей дошкольного возраста есть такие, кто без особого труда выполняет задание, в большинстве же случаев детям требуется многократное повторение задания и оказание различных видов помощи. Есть дети, которые, использовав все попытки и всевозможную помощь, с заданиями так и не справляются. Отметим, что при появлении отвлекающих моментов или посторонних предметов уровень выполнения заданий резко снижается.

Словесно-логическое мышление — наивысший уровень мыслительного процесса, и здесь показатели успешности резко падают. И все же среди этих детей есть такие, у которых уровень развития этого вида мышления соответствует норме. Большая же часть детей справляется с заданием на 50 — 60%. В большинстве случаев детям мешает бедность понятийного словаря и неумение устанавливать логическую связь или понять взаимоотношение предметов и явлений.

Таким образом, на основании изложенного выше можно сделать следующий вывод. Одна из психологических особенностей детей с ЗПР состоит в том, что у них наблюдается отставание в развитии всех форм мышления. Это отставание обнаруживается в наибольшей степени во время решения задач, предполагающих использование словесно-логического мышления. Менее всего у них отстает в развитии наглядно-действенное мышление. Что касается заданий, связанных с использованием словесно-логического мышления, то они решаются детьми рассматриваемой группы на гораздо более низком уровне. Такое значительное отставание в развитии мыслительных процессов убедительно говорит о необходимости проводить

специальную педагогическую работу с целью формирования у детей интеллектуальных операций, развития навыков умственной деятельности и стимуляции интеллектуальной активности.

Выделяют 4 группы детей с ЗПР:

Первая группа — задержка психического развития конституционального происхождения. Это гармонический психический и психофизический инфантилизм. Такие дети отличаются уже внешне. Они более субтильные, часто рост у них меньше среднего и личико сохраняет черты более раннего возраста, даже когда они уже становятся школьниками. У этих детей особенно сильно выражено отставание в развитии эмоциональной сферы. Они находятся как бы на более ранней стадии развития по сравнению с хронологическим возрастом. У них наблюдается большая выраженность эмоциональных проявлений, яркость эмоций и вместе с тем их неустойчивость и лабильность, для них очень характерны легкие переходы от смеха к слезам и наоборот. У детей этой группы очень выражены игровые интересы, которые преобладают даже в школьном возрасте.

Вторая группа — задержка психического развития соматогенного происхождения, которая связана с длительными тяжелыми соматическими заболеваниями в раннем возрасте. Это могут быть тяжелые аллергические заболевания (бронхиальная астма, например), заболевания пищеварительной системы. Длительная диспепсия на протяжении первого года жизни неизбежно приводит к отставанию в развитии. Сердечно-сосудистая недостаточность, хроническое воспаление легких, заболевания почек часто встречаются в анамнезе детей с задержкой психического развития соматогенного происхождения.

Третья группа — задержка психического развития психогенного происхождения. Надо сказать, что такие случаи фиксируются довольно редко, так же как и задержка психического развития соматогенного происхождения. Задержка психического развития психогенного происхождения связана с неблагоприятными условиями воспитания, вызывающими нарушение формирования личности ребенка. Эти условия — безнадзорность, часто сочетающаяся с жестокостью со стороны родителей, либо гиперопека, что тоже является крайне неблагоприятной ситуацией воспитания в раннем детстве. Безнадзорность приводит к психической неустойчивости, импульсивности, взрывчатости и, конечно, безынициативности, к отставанию в интеллектуальном развитии. Гиперопека ведет к формированию искаженной, ослабленной личности, у таких детей обычно проявляется эгоцентризм, отсутствие самостоятельности в

деятельности, недостаточная целенаправленность, неспособность к волевому усилию, эгоизм.

Последняя, четвертая, группа — самая многочисленная — это задержка психического развития церебрально-органического генеза. Причины — различные патологические ситуации беременности и родов: родовые травмы, асфиксии, инфекции во время беременности, интоксикации, а также травмы и заболевания центральной нервной системы в первые месяцы и годы жизни. Особенно опасен период до 2 лет. Травмы и заболевания центральной нервной системы могут привести к тому, что называется органическим инфантилизмом, в отличие от гармонического и психофизического инфантилизма, причины которого не всегда ясны. Таким образом, органический инфантилизм — это инфантилизм, связанный с органическим повреждением центральной нервной системы, головного мозга. (Надо сказать, что внутри каждой из перечисленных групп детей с задержкой психического развития имеются варианты, различные как по степени выраженности, так и по особенностям индивидуальных проявлений психической деятельности.) В дальнейшем изложении речь пойдет преимущественно об этой форме задержки психического развития, поскольку дети с органической или функциональной недостаточностью мозга нуждаются в особых условиях воспитания и обучения, и именно они составляют основной контингент специальных детских садов (групп), школ и классов для детей с задержкой психического развития.

Таким образом, дети с ЗПР – это многочисленная и разнородная по своему составу категория. Определенная группа детей имеет негрубые нарушения со стороны ЦНС, вследствие её раннего органического поражения. У другой группы детей ЗПР возникает на фоне функциональной незрелости ЦНС. Ещё одной причиной отставания в нервно-психическом развитии могут стать соматическая ослабленность и наличие хронического заболевания. Неблагоприятные микросоциальные условия также являются причиной ЗПР у детей. Задержка психического развития проявляется, прежде всего, в замедлении темпа психического развития. При поступлении в школу дети обнаруживают ограниченность представлений об окружающем мире, незрелость мыслительных процессов, недостаточную целенаправленность интеллектуальной деятельности, ее быструю истощаемость, преобладание игровых интересов, чрезвычайно низкий уровень общей осведомленности, социальной и коммуникативной компетентности.

Данная рабочая программа предназначена для детей с ограниченными возможностями здоровья, а именно для детей с задержкой психического развития (ЗПР).

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствие с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- ✓ ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности;
- ✓ у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования;
- ✓ ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях;
- ✓ ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление;
- ✓ ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы

действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность;

- ✓ ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение;
- ✓ ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;
- ✓ ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;
- ✓ ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя;
- ✓ ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;
- ✓ ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им;
- ✓ у ребенка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен и выносли, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

II.Содержательный раздел

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка (в пяти образовательных областях)

Содержание коррекционной работы с детьми 3-7 лет с ЗПР даётся по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Содержание работы ориентировано на всестороннее развитие дошкольников с учётом их возрастных и индивидуальных возможностей. Задачи работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей с ЗПР решаются интегрировано в ходе освоения образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным коррекционным сопровождением.

При этом решение поставленных коррекционных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Направлена на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ЗПР в общественную жизнь; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду.

Решаемые задачи:

- ✓ формирование у ребёнка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;

- ✓ формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками;
- ✓ адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- ✓ формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и
- ✓ общечеловеческим ценностям;
- ✓ формирование умений использовать вербальные средства общения в
- ✓ условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

При реализации задач данной образовательной области у детей с ЗПР формируются представления о многообразии окружающего мира, отношений к воспринимаемым социальным явлениям, правилам, общепринятым нормам социума и осуществляется подготовка детей к самостоятельной жизнедеятельности.

Работа по освоению первоначальных представлений социального характера и развитию коммуникативных навыков, направленных на включение детей с ЗПР в систему социальных отношений, осуществляется по нескольким направлениям:

- ✓ в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в совместных мероприятиях;
- ✓ в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;
- ✓ в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, где воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;
- ✓ в процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах деятельности.

Работа по формированию социально-коммуникативных умений органично включается во все виды детской деятельности.

Центральным звеном в работе по развитию коммуникации используются коммуникативные ситуации – это особым образом организованные ситуации взаимодействия ребёнка с объектами и субъектами окружающего мира посредством вербальных и невербальных средств общения.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ЗПР обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти, соответственно выдвигаются следующие задачи познавательного развития:

- ✓ сенсорное развитие (продолжать знакомить с цветами спектра: оранжевый, голубой, фиолетовый, белый, серый; формировать умение различать цвета по светлоте и насыщенности, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы);
- ✓ формирование элементарных математических представлений (создавать множества из разных по качеству предметов, учить считать до 10, знакомить с образованием каждого числа в пределах 5-10, сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10, отсчитывать предметы из большего количества в пределах 10, считать предметы на ощупь, познакомить с цифрами от 0 до 9, познакомить с порядковым счетом в пределах 10, познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5, деление предмета на две и четыре части, сравнивать два предмета по величине с помощью условной мерки, устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины или толщины, познакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником, формировать умение ориентироваться на листе бумаги, дать представление о том, что утро, день, вечер, ночь составляют сутки);
- ✓ формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей (рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту, создающих комфорт, о том, что любая вещь создана трудом многих людей, расширять представления о профессиях, об учебных заведениях, продолжать знакомство с культурными явлениями (цирк, музей, библиотека), формировать простейшие представления об истории человечества,

познакомить с понятиями: лес, луг, сад; формировать представление о чередовании времен года, частей суток, учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями, показать взаимодействие живой и неживой природы, рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений).

- ✓ формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ✓ развитие внимания, памяти;
- ✓ развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Сенсорное развитие, в процессе которого у детей с ЗПР развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребенка.

Формирование элементарных математических представлений

предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве. При обучении дошкольников с ЗПР используются принципы наглядности, от простого к сложному. Количественные представления обогащаются в процессе различных видов деятельности.

Организация деятельности по образовательной области «Познавательное развитие» осуществляется в:

- ✓ режимных моментах (рассматривание, обследование, наблюдение, решение проблемных ситуаций, занимательных задач, рассказ, свободное общение);
- ✓ совместной деятельности с педагогом (рассматривание, обследование, наблюдение, опыты, игры-экспериментирования, исследования, творческие задания и упражнения, поисково-исследовательские проекты, решение проблемных ситуаций, занимательных задач, создание схем, конструирование, дидактические, развивающие интеллектуальные игры, рассказ, беседа, свободное общение, поиск ответов на вопросы в детских энциклопедиях)

- ✓ самостоятельной деятельности детей (рассматривание, обследование, наблюдение, опыты, сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, дидактические, развивающие интеллектуальные игры).
- ✓ интеграции с другими образовательными областями (свободное общение в процессе познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности, представления о себе, семье, обществе, государстве, мире; представления о труде взрослых и собственной трудовой деятельности; представления о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы, представления о здоровом образе жизни, формирование целостной картины мира и расширение кругозора в ходе освоения других образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»; «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».
- ✓ совместной деятельности с семьей (вовлечение родителей в образовательный процесс, совместные поисково-исследовательские проекты, психолого-педагогическое просвещение через организацию активных форм взаимодействия).

Образовательная область «Речевое развитие»

Включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико- синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи развития речи для детей с ЗПР:

- ✓ формирование структурных компонентов системы языка фонетического, лексического, грамматического;
- ✓ формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции – развитие связной речи, двух форм речевого общения – диалога и монолога;
- ✓ формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.
- ✓ формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- ✓ развитие литературной речи;
- ✓ приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Основные направления работы по развитию речи дошкольников:

Развитие словаря. Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. В словаре отражается содержание речи. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими. Для детей с ЗПР особое значение имеет словарная работа, которая проводится на основе ознакомления с окружающей жизнью. Её задачи и содержание определяются с учётом познавательных возможностей детей и предполагают освоение значений слов на уровне элементарных понятий. Главное в развитии детского словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение

Воспитание звуковой культуры речи. Данное направление предполагает: развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация).

Формирование грамматического строя речи. Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений).

Развитие связной речи. Развитие связной речи включает развитие диалогической и монологической речи. Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста. Важно учить ребенка с ЗПР вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения. Не менее важно и то, что в диалогической речи развиваются

умения, необходимые для более сложной формы общения – монолога, умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов. Формирование элементарного опознавания явлений языка и речи, обеспечивающее подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму.

Наиболее значимым видом работы по развитию речи является **чтение художественной литературы.** Художественная литература, являясь

сокровищницей духовных богатств людей, позволяет восполнить недостаточность общения детей с ЗПР, расширить кругозор, обогатить жизненный и нравственный опыт. Литературные произведения вовлекают детей в раздумья над поступками и поведением людей, происходящими событиями; побуждают к их оценке и обогащают эмоциональную сферу. Чтение художественной литературы имеет коррекционную направленность, так как стимулирует овладение детьми словесной речью, развитие языковой способности, речевой деятельности.

Организация деятельности по образовательной области «Речевое развитие» осуществляется в:

- режимных моментах (рассматривание иллюстраций, упоминание отрывков из литературных произведений, специальные коммуникативные игры, наблюдения, свободное общение с детьми на разные темы);
- совместной деятельности с педагогом (совместные с педагогом и сверстниками игры, использование всех видов театра (пальчиковый, теневой, бибабо, плоскостной), беседы о прочитанном, свободное общение с детьми на разные темы, рассматривание иллюстраций, картин, наблюдения, экскурсии, отгадывание загадок, пересказ)
- самостоятельной деятельности детей (пересказ друг другу содержания сказок, рассматривание иллюстраций, совместные со сверстниками игры: сюжетно-ролевые; режиссерские; театрализованные; игры-фантазирования; строительно-конструктивные; дидактические; развивающие интеллектуальные; подвижные по мотивам литературных произведений)
- интеграции с другими образовательными областями.
- совместной деятельности с семьей совместной деятельности с семьей (вовлечение родителей в образовательный процесс, совместные поисково-исследовательские проекты, психолого-педагогическое просвещение через организацию активных форм взаимодействия).
- Приобщение к музыкальному искусству.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основная задача в работе с детьми с ЗПР – формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Решаемые задачи:

- ✓ развитие продуктивной деятельности детей: (совершенствовать навыки и умения сооружать постройки, объединенные одним содержанием, усложнить работу с более мелким конструктором, учить создавать конструкции по рисунку, продолжать развивать мелкую моторику в пальчиковой гимнастике, занимательных упражнениях, в работе с мозаиками, конструкторами, трафаретами, обводками по контуру, штриховками)
- ✓ развитие детского творчества (развитие чувства формы, пропорции, цвета, декоративного творчества детей, способности наблюдать, всматриваться)
- ✓ приобщение к изобразительному искусству (продолжать знакомить детей с русским, народным творчеством, с произведениями живописи, формировать бережное отношение к произведениям искусства)

Образовательная область «Физическое развитие»

Включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.

Основная цель данной образовательной области в работе с детьми с ЗПР – совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации.

Решаемые задачи:

- ✓ сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей (развивать творчество, самостоятельность, инициативу в двигательных

действиях, осознанное отношение к ним, способность к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Формировать интерес и любовь к спорту).

- ✓ воспитание культурно-гигиенических навыков (формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически).
- ✓ формирование начальных представлений о здоровом образе жизни (обращать внимание на особенности детского организма и здоровья, формировать умение определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях, учить характеризовать свое самочувствие, формировать представление о значении двигательной активности в жизни человека, учить активному отдыху).
- ✓ развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта (развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, подбрасывать и ловить мяч одной рукой; ориентироваться в пространстве, знакомить со спортивными играми; формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности).
- ✓ формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании (развивать самостоятельность, творчество; поддерживать интерес к различным видам спорта, привлекать к активному участию в коллективных играх, развлечениях, соревнованиях).

Работа по физическому воспитанию строится таким образом, чтобы решались и общие, и коррекционные задачи:

- ✓ формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
- ✓ изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;
- ✓ развитие речи посредством движения;
- ✓ развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук.
- ✓ формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- ✓ управление эмоциональной сферой ребёнка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.

Организация деятельности по образовательной области «Физическое развитие» осуществляется в:

- ➢ режимных моментах (рассматривание иллюстраций, наблюдение, решение проблемных ситуаций, свободное общение, упражнения после дневного сна, закаливающие мероприятия);

- совместной деятельности с педагогом (беседы, рассказ, чтение, игровые задачи, дидактические игры, специальные оздоровительные (коррекционно-оздоровительные) игры, проблемные ситуации, проектная деятельность,)
- самостоятельной деятельности детей (рассматривание иллюстраций, дидактические игры)
- интеграции с другими образовательными областями.
- совместной деятельности с семьей (вовлечение родителей в образовательный процесс, совместные досуги, совместные поисково-исследовательские проекты.)

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Игра — это не только ведущий вид деятельности дошкольников, она является основной формой реализации АООП, успешно используется при организации двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, музыкально-художественной деятельности. В игре как деятельности детей можно выделить две основные формы — сюжетную игру и игру с правилами. *Сюжетная игра* может быть ролевой, в которой ребёнок выполняет роль, действуя от первого лица («Я доктор»), и режиссёрской, при осуществлении которой ребёнок выполняет роль от третьего лица, присваивая её игрушке.

В играх *с правилами*, которые имеют исключительно совместные формы, основным моментом являются конкурентные отношения между играющими, регламентируемые обязательными для всех правилами. *Подвижные игры* — оптимальная основа для физического, личностного и интеллектуального развития ребёнка. Подвижные игры классифицируются по разным параметрам: по возрасту, по степени подвижности ребёнка в игре (игры с малой, средней, большой подвижностью), по видам движений (игры с бегом, прыжками, метанием и т. д.), по содержанию (подвижные игры с правилами, спортивные игры). К подвижным играм с правилами относятся сюжетные и несюжетные игры, в которых дети упражняются в самых разнообразных движениях: беге, прыжках, лазанье, перелезании, бросании, ловле, увёртывании и т. д; к спортивным играм - баскетбол, городки, настольный теннис, хоккей, футбол и др.

Театрализованные игры имеют особое значение для социализации и

культурации дошкольника. Широкое воздействие театрализованной игры на развитие личности ребёнка связано с тем, что в ней, как интегративном виде деятельности, объединяется литературная (текст), музыкальная (напев, танцевальные движения, музыкальное сопровождение) и изобразительная (изготовление элементов декораций, костюмов, афиш) художественная деятельность. Участие детей в театрализованных играх обеспечивает реализацию содержания Программы во всех образовательных областях: «социально- коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие» и «физическое развитие». Характерными особенностями театрализованной игры является литературная или фольклорная основа содержания и наличие зрителей. Театрализованные игры также можно поделить на две основные группы: *драматизации* и *режиссёрские*.

В игре-драматизации ребёнок, исполняя роль артиста, самостоятельно создаёт образ с помощью комплекса средств вербальной и невербальной выразительности. Видами игры-драматизации являются игра-имитация образов животных, людей, литературных персонажей; ролевой диалог на основе фрагмента текста; инсценирования произведения; постановка спектакля по одному или нескольким произведениям; игра-импровизация с разыгрыванием одного или нескольких сюжетов без предварительной подготовки. В режиссёрской театрализованной игре ребёнок, действуя игрушками или их заменителями, организует деятельность как сценарист и режиссёр, озвучивая роли героев и комментируя сюжет. Виды режиссёрских игр определяются в соответствии с разнообразием театров, используемых в детском саду: настольные, плоскостной и объёмный, игрушечный, кукольный (би-ба-бо, пальчиковый, марионеток) и т. д.

В педагогической работе по социально-коммуникативному и познавательному развитию дошкольников большая роль принадлежит *дидактическим играм*: подвижным («Хромая курица», «Колдун», «Коршун», «Оленьи упряжки» и др.), настольно-печатным («Почини одеяло», «Доведи куклу до дома»), компьютерным («Помоги птенчику», «Поросята и волк» и др.). Дидактические игры для детей дошкольного возраста могут быть объединены в тематические циклы с учётом общности решаемых в ходе реализации Программы задач психолого-педагогической работы или на основе примерного календаря праздников. Педагогически целесообразной формой работы являются различные *игровые ситуации*, направленные на приобретение ребёнком опыта нравственно- ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно («SMS здоровья», «Фотограф чистоты», «Ожившие

фотографии» и др.).

Метод ЦЛП (центр лечебной педагогики) - занятие КРУГ - это ритмически организованное, краткое по времени и эмоционально и сенсорно наполненное играми, направленное на стимуляцию активного участия ребенка в общей игре, на развитие его коммуникативных возможностей, эмоциональной сферы и возможностей саморегуляции. КРУГ – это традиционное начало группового дня для детей. Это занятие позволяет детям увидеть и поприветствовать друг друга, поднимает эмоциональный фон в группе, дает эмоциональную подпитку каждому ребенку. КРУГ сразу организует пришедших на занятие детей как группу и помогает им настроиться на последующие занятия и игры.

Концепция Kinaesthetics (с греческого «кинезис» – движение, «эстезис» – восприятие) – это наука (мастерство) о восприятии движения и уходе за взрослыми и детьми с ограниченными возможностями. Kinaesthetics – это не методика и не терапия, скорее это концепция обучения и взаимодействия, которую можно использовать как инструмент, применяя индивидуальный подход к каждому человеку. Процесс обучения происходит через собственное восприятие своего движения.

Тьюторское сопровождение детей с ТМНР. В сегодняшнем понимании, тьютор (от англ. tutur) – это специалист, который организует условия для успешной интеграции учащегося с особенностями развития в образовательную и социальную среду детского сада. В нашем учреждении тьюторское сопровождение осуществляется по мере необходимости, например: сопровождение детей на фронтальные занятия в группу общеразвивающей направленности.

Использование системы Эмилии Ивановны Леонгард «Формирование и развитие речевого слуха и речевого общения у детей с нарушением слуха». Основной смысл Системы заключается в полноценной абилитации, реабилитации и интеграции глухих в общество слышащих: это обеспечивает реализацию всех потенциальных возможностей психического, речевого, эмоционального, личностного развития каждого глухого и слабослышащего ребёнка. Это может происходить только тогда, когда обучение глухих малышей строится на базе устной и письменной форм родного языка, что приводит в дальнейшем к полноценному владению звучащей речью.

Использование дидактического материала «Дары Фребеля». В данном материале заложены огромные возможности для развития мышления детей. Наглядность, сознательность и активность, доступность и мера, научность, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, систематичность и последовательность, прочность усвоения знаний, связь теории с практикой обучения и жизнью, воспитание в процессе обучения, вариативный подход –

вот содержательная полнота, актуальная для ребёнка.

Нумикон – это программа, система и набор наглядного материала, разработанные в Англии в 1996–1998 гг. для детей, испытывающих трудности при изучении математики. Нумикон создан таким образом, чтобы задействовать сильные стороны маленьких детей – способность обучаться на практике, запоминать, а затем узнавать стандартизованные образцы или шаблоны при следующих предъявлениях. Нумикон – это уникальная игра для обучения детей математике**.** Его можно использовать для изучения состава числа, сложения, вычитания, умножения и деления.

Мастерство художественной керамики. Глина – чудесный дар природы, который сопровождает людей с далеких времен и по сию пору. Это неиссякаемый источник радости и положительных эмоций. В процессе творчества, манипуляций с материалами идёт естественный массаж биологически активных точек, расположенных на ладонях и пальцах рук, что положительно сказывается на общем самочувствии ребёнка. Определенная силовая нагрузка на руку и необходимость продолжительное время в процессе лепки совершать мелко-моторные движения значительно укрепляют мышечный тонус рук, развивают мелкую пальцевую моторику, тактильную чувствительность, улучшают координацию движений, формируется общая умелость рук.

Сказкотерапия – это психотерапевтическое направление, с помощью которого ребенок может побороть свои страхи, негативные черты личности, а также оно воспитывает, развивает личность и, при необходимости, корректирует поведение. Это самый древний метод воспитания и образования. Сказкотерапия очень популярна на сегодняшний день и активно используется в работе с детьми с выраженной интеллектуальной недостаточностью. Применяя в обучении сказку, можно скорректировать проявление негативного поведения ребенка.

В сказкотерапии при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья используются следующие виды сказок:
1. К художественным сказкам относятся сказки, созданные многовековой мудростью народа и авторские истории. В художественных сказках есть и дидактический, и психокоррекционный, и психотерапевтический и даже медитативный аспекты.
2. Дидактические сказки могут раскрывать смысл и важность определенных знаний. В форме дидактических сказок “подаются” учебные задания.
3. Психокоррекционные сказки создаются для мягкого влияния на поведение ребенка. Под коррекцией здесь понимается «замещение» неэффективного стиля поведения на более продуктивный, а также объяснение ребенку смысла

происходящего.

4. Медитативные сказки создаются для накопления положительного образного опыта, снятия психоэмоционального напряжения. Медитативные сказки рассказываются под специальную музыку, способствующую расслаблению.

Релаксаация - (от лат. relaxatio — ослабление, расслабление) — это снижение тонуса скелетной мускулатуры. Релаксация может быть достигнута в результате применения специальных психофизиологических техник, физиотерапии и лекарственных препаратов.

Релаксация особенно эффективна для детей с повышенным мышечным тонусом. Применение релаксационных технологий сопутствуют тому, что дети становятся более спокойными, коммуникативными они лучше понимают инструкции. Так же упражнения на релаксацию учат детей лучше чувствовать свое тело, управлять им, снимать мышечные зажимы.

Релаксационные упражнения проводятся под спокойную музыку в сенсорной комнате, пребывая в комфортной, уютной обстановке, наполненной разнообразными эффектами, самостоятельно или при сопровождении специалиста исследует окружающее. Сочетание разных стимулов света, музыки, цвета, тактильных ощущений оказывает различное воздействие на психологическое и эмоциональное состояние ребенка: как успокаивающее, расслабляющее, так и тонизирующее, стимулирующее, восстанавливающее.

Доступным средством для снятия эмоционального напряжения являются релаксационные игры. Цель игр – снять психоэмоциональное напряжение, создать положительный фон.

Песочная терапия – одна из форм естественной деятельности ребёнка. Именно поэтому песочницу используем в ходе коррекционно-развивающих занятий.

Строя картины из песка, придумывая различные истории, мы в наиболее органичной для ребёнка форме передаем ему наши знания и жизненный опыт, события и законы окружающего мира. Во время занятий наряду с развитием тактильно-кинестетической чувствительности и мелкой моторики рук, ребенок учится прислушиваться к себе и проговаривать свои ощущения. А это способствует развитию речи, произвольного внимания и памяти, что очень важно для детей с нарушениями речи. Но главное – ребенок получает первый опыт рефлексии (самоанализа), учится понимать себя и других. Так закладывается база для дальнейшего формирования навыков позитивной коммуникации.

В игре с песком все возможно. Проигрывая проблемные ситуации с помощью маленьких фигурок, создавая картину из песка, ребенок освобождается от напряжения и подсознательно находит для себя те ответы, которые сложно получить от взрослых. У взрослых появляется уникальная возможность увидеть внутренний мир ребенка и то, что в психологии называется «здесь и сейчас», в проигрывании различных ситуаций с героями песочных игр осуществляется переход воображаемого в реальное и наоборот. Уникальность песочной терапии позволяет делать видимым то, что не имеет словесных форм для своего отражения. Ребенок не просто предлагает выход из ситуации, но и реально проживает ее с помощью миниатюрных фигурок.

Интерактивный комплекс представляет собой большой сенсорный экран, работающий как часть системы, в которую также входят компьютер и проектор. С помощью проектора изображение рабочего стола компьютера проецируется на поверхность интерактивной доски. В этом случае доска выступает как экран. С проецируемым на доску изображением можно работать, вносить изменения и пометки.

Использование интерактивного комплекса улучшает планирование, темп и течение занятия. Это ценный инструмент для обучения, визуальный ресурс, который помогает педагогам излагать новый материал очень живо и увлекательно. В наиболее доступной, привлекательной и игровой форме позволяет развивать различные психофизические функции детей, таких как зрительное и слуховое восприятие, внимание, память, словесно-логическое мышление, а также усилить творческую составляющую учебного процесса.

Такой комплекс объединяет огромное количество демонстрационного материала, освобождает от большого объема бумажных наглядных пособий, таблиц, репродукций, аудио и видео аппаратуры.

Опыт применения интерактивных комплексов показывает, что обучение и воспитание дошкольников с ОВЗ стало более привлекательным и захватывающим. Интерактивные доски значительно расширили возможности предъявляемого познавательного материала, позволили повысить мотивацию ребёнка к овладению новыми знаниями. Используется комплекс практически на всех занятиях - ознакомлении с окружающим миром, математике, развитии речи, подготовке к обучению грамоте, интегрированных занятиях. Игровые компоненты, включённые в мультимедийные программы, активизируют познавательную активность детей и усиливают эффективность усвоения материала.

Интерактивная песочница. Игры с песком - одна из форм естественной деятельности ребенка. Они позитивно влияют на эмоциональное состояние человека, способны стабилизировать его эмоциональное самочувствие.

Песочная терапия - самый органичный, привычный и хорошо знакомый для ребенка способ выразить свои переживания, исследовать мир, выстраивать отношения со сверстниками и взрослыми. Наиболее интересной для ребенка игра с песком становится, если она оснащена инновационными технологиями. Именно таким изобретением является интерактивная песочница.

Интерактивный стол песочница создан с целью максимального раскрытия интеллектуально-творческого потенциала дошкольников. Интеграция технологических инноваций содействует повышению уровня восприятия материала и способствует удержанию интереса аудитории к занятиям. Занимательные игры с песком с использованием интерактивных устройств позволяют сделать любое занятие более познавательным и захватывающими.

Работа интерактивной песочницы построена на технологиях дополненной реальности, благодаря чему обычный песок превращается в волшебную вселенную. Перед пользователями открываются живописные пейзажи, которые он может перекроить в одно мгновение: выкопать озеро, построить вулкан или даже целый замок.

Игры с песком с использованием современного оборудования позволяют сформировать целостную картину мира, а также развить необходимые качества для полноценного развития, такие как внимание, целеустремленность, находчивость, сообразительность, речь. Прекрасный инструмент для педагогического состава, включая психологов и дефектологов.

Интерактивная панель. Большинство образовательных учреждения на сегодняшний день уже оборудованы персональными компьютерами и ноутбуками, но для коллективной работы с детьми требуется более яркий и масштабный экран с возможностью активного участия ребенка в обучении и игре. И с этой ролью прекрасно справляется жидкокристаллическая сенсорная панель.

Огромным плюсом панелей, по сравнению с обычными интерактивными досками или приставками, является принципиальное отсутствие проектора. Таким образом отпадает необходимость калибровки экрана, постоянной замены фильтров, ламп и матриц, что делает содержание панели намного более экономичным. Также нет нужды долго монтировать и специально настраивать систему. Интерактивную панель для детского сада или школы достаточно установить в необходимом положении, и устройство готово к работе. Еще одним плюсом панелей является возможность использования при любом освещении, достаточно лишь регулировать яркость экрана.

Программно-дидактический комплекс с кооперативными и соревновательными развивающими играми подходит для занятий в небольших группах от 2 до 8 детей с использованием интерактивного оборудования.

Набор интерактивных игр предназначен для эффективной работы педагогов с детьми в условиях детского учреждения, где есть кабинеты, оборудованные интерактивной панелью.

Игры способствуют развитию речи, логического мышления, зрительного и слухового внимания, а также улучшают память, обучают чтению и математическим навыкам.

А также, расширению словарного запаса и представлению об окружающем мире.

Интерактивная проекция. Еще одним из современных инструментов, интуитивно понятный любому современному ребёнку, является интерактивная проекция для детского сада.

С виду это обычная картинка на стене (статичная или с небольшими движениями). Но стоит только наступить махнуть рукой или нажать пройти мимо, как тут же всё преображается и оживает! Мирно плавающие рыбки со страхом расплываются прочь, шарики начинаются разлетаться в разные стороны…

Интерактивная проекция отвечает на любое внешнее движение на своей поверхности - будь то неловкое движение рукой или уверенный спринтерский забег. При этом «играть» с такой стеной может, как один человек, так и сразу несколько. На каждое движение «умная стена» будет реагировать.

Каждая секунда «общения» с интерактивной стеной уникальна, так как события развиваются не по запланированному сценарию, а по одному из бесконечных вариантов. Поэтому, например, если решить погоняться за рыбкой, то она будет уплывать по случайной траектории, которая постоянно будет изменяться в зависимости от действий человека перед стеной.

С образовательной же целью интерактивные стены устанавливают в основном в детских садах. В данном случае с помощью понятных и простых механизмов воспитатели, психологи, логопеды и дефектологи.

Благодаря проекционной системе можно создать необычные динамические картинки и изображения, что позволит детям в игровом формате изучить алфавит, цвета, ознакомиться с правилами дорожного движения, получить первое представление о различных фигурах.

Так же дошкольники могут научиться самостоятельно строить слова, словосочетания и предложения, изучать флору и фауну.

Несколько специфических методов в работе с детьми с ОВЗ:

1. Детям с ОВЗ свойственна низкая степень устойчивости внимания, поэтому необходимо специально организовывать и направлять внимание детей. Полезны все упражнения, развивающие все формы внимания.
2. Дети с ограниченными возможностями здоровья нуждаются в большем количестве проб, чтобы освоить способ деятельности, поэтому необходимо предоставить возможность действовать ребенку неоднократно в одних и тех же условиях.
3. Высокая степень истощаемости детей с ОВЗ может принимать форму, как утомления, так и излишнего возбуждения. Поэтому нежелательно принуждать ребенка продолжать деятельность после наступления утомления. Однако многие дети с ОВЗ склонны манипулировать взрослыми, используя собственную утомляемость как предлог для избегания ситуаций, требующих от них произвольного поведения,
4. Чтобы усталость не закрепилась у ребенка как негативный итог общения с педагогом, обязательна церемония «прощания» с демонстрацией важного положительного итога работы.
5. В качестве основного метода положительного воздействия можно выделить работу с семьей этого ребенка. Родителей детей с ОВЗ необходимо обучать, как и чему учить ребенка дома.

Эффективными приемами коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей с ОВЗ являются:

- игровые ситуации;
- дидактические игры, которые связаны с поиском видовых и родовых признаков предметов;
- игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими;
- психогимнастика и релаксация, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кистей рук.

Организационная форма коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ОВЗ рассматривается как специально сконструированный процесс взаимодействия взрослого и ребенка. Характер такого взаимодействия обусловлен содержанием работы, методами, приемами и применяемыми видами деятельности.

Особое внимание уделяется построению образовательных ситуаций. Вариативные формы организации детской деятельности учитывают индивидуально-типологические особенности детей. Коррекционно-развивающая работа проводится в процессе занятий, экскурсий,

экспериментирования, подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых и театрализованных игр, коллективного труда и т. д.

Организационными формами работы группы являются подгрупповые занятия, индивидуальные занятия. Реализация этих форм предполагает оказание адекватной и эффективной коррекционной помощи каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями группой специалистов ДОУ.

Подгрупповые занятия с детьми проводятся в первой половине дня.

Организуются перерывы с использованием релаксационных упражнений, психогимнастики, динамических пауз. Регулируется степень утомляемости ребёнка за счет планирования порядка предъявления заданий по степени сложности. Выбирается оптимальный темп работы в соответствии с личностными особенностями ребёнка, осуществляется контроль за его самочувствием. Используются разнообразные дидактические, наглядные и игровые материалы адекватные уровню развития ребёнка и специфики его заболевания.

2.3. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушения развития детей

Коррекционно-развивающая работа по освоению детьми с ЗПР Программы осуществляется по образовательным областям по принципу концентрического наращивания материала по темам, которые являются сквозными на весь период дошкольного коррекционного обучения в разнообразных видах детской деятельности.

Коррекционно-развивающая работа с этими детьми проводится в двух направлениях.

Первое направление — создание условий для их максимального развития в соответствии с потребностями возраста и особенностями психологической структуры «зоны ближайшего развития» в каждом конкретном случае.

Второе направление — своеобразное «наверстывание» упущенного, формирование тех компонентов психики, которые являются базовыми в развитии.

Содержание педагогической работы с детьми с ЗПР определяется целями и задачами коррекционно-развивающего воздействия, которое организуется в три этапа, соответствующих периодизации дошкольного возраста. Профессиональная коррекция нарушений развития детей на каждом из этих этапов осуществляется по следующим направлениям:

1.Комплексное психолого-медико-педагогическое обследование

познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, речи, моторики.

2.Определение индивидуального маршрута развития.

3.Воспитание устойчивой положительной мотивации различных видах деятельности.

4.Формирование ведущих видов деятельности на каждом возрастном этапе.

5.Обеспечение полноценного психического развития: оздоровление организма, коррекция двигательной сферы, формирование эталонных представлений, развитие мышления и речи, памяти и внимания, развитие умственных и творческих способностей.

6.Коррекция недостатков в эмоционально-волевой сфере.

7.Формирование коммуникативной деятельности.

На первом этапе коррекционно-развивающая работа посвящена, прежде всего, совершенствованию психофизических механизмов развития детей с задержкой психического развития, формированию у них предпосылок полноценного функционирования высших психических функций и речи, а также базовых представлений о себе и об окружающем мире.

На втором этапе восполняются пробелы в физическом и психоречевом развитии детей, формируются и совершенствуются элементарные навыки игровой, двигательной, изобразительной, познавательно-исследовательской, коммуникативной и другой деятельности.

На третьем этапе начинается целенаправленная работа по совершенствованию усвоенных детьми умений и навыков, коррекции нарушений развития психических процессов и эмоционально-волевой сферы.

Коррекционная работа на каждом этапе соответствует основным линиям развития в данный возрастной период и опирается на свойственные данному возрасту особенности и достижения. Коррекция направлена на исправление и компенсацию тех психических процессов и новообразований, которые начали складываться в предыдущий возрастной период и которые являются основой для развития в следующий период.

От этапа к этапу коррекционно-развивающая работа предусматривает повышение уровня сложности и самостоятельности детей в использовании ими усвоенных навыков и умений.

Общие принципы коррекции (для всех детей с ограниченными возможностями здоровья):

- ✓ своевременность коррекции отклонений в развитии сензитивных периодов в развитии психических процессов;
- ✓ учёт общих, специфических и индивидуальных особенностей развития детей с ОВЗ;

- ✓ обеспечение общего разностороннего развития дошкольников с ОВЗ на основе изучения их возрастных психофизических возможностей и знаний закономерностей нормального развития ребёнка (с максимальной адаптацией к окружающей действительности);
- ✓ проведение всех мероприятий на основе максимально сохранных в своём развитии анализаторов, функций и систем ребёнка с ОВЗ с коррекцией дефектных;
- ✓ осуществление комплексного (клинико-физиологический, психолого- педагогический) подхода к диагностике и коррекционной помощи детям с ОВЗ;
- ✓ осуществление индивидуального подхода при выполнении коррекционной работы с детьми с ОВЗ (учёт психофизиологических особенностей ребёнка с ОВЗ при подборе длительности мероприятий, темпа усвоения и скорости выполнения заданий);
- ✓ конструирование содержания коррекционной работы и подбор темпа при выполнении её заданий на основе непрерывности и преемственности дошкольного материала при соблюдении дидактических требований соответствия содержания возможностям детей;
- ✓ осуществление дифференцированного подхода к детям в зависимости от их психофизического состояния и способов ориентации в познании окружающего мира, включая применение специальных форм и методов работы с детьми, оригинальных наглядных пособий, наполняемости групп и методики индивидуально-подгруппового обучения;
- ✓ осуществление деятельностного подхода к коррекции недостатков психофизического развития у детей с ОВЗ (проведение коррекционных мероприятий в процессе осуществления деятельности детей);
- ✓ обеспечение преемственных связей между ДОУ для детей с ОВЗ и со школами;
- ✓ обеспечение непрерывности дошкольного и школьного образования на основе ФГОС и лечения детей с ОВЗ;
- ✓ обеспечение системы работы по социально-бытовой адаптации и самореализации детей с ОВЗ;
- ✓ обеспечение оптимальных условий для длительной медико-психологической реабилитации детей с ОВЗ.

Одной из основных особенностей и условий реализации Программы для детей с ЗПР является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов различного профиля.

Такое взаимодействие включает: комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи

специалистов разного профиля; многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка; составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка. Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка, связанные с освоением Программы.

Взаимодействие участников образовательного процесса

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе комбинированной направленности во многом зависит от преемственности в работе учителя-дефектолога и других специалистов.

Взаимодействие с воспитателями дефектолог осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца дефектолог указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя ***индивидуальную работу*** воспитателей с детьми, дефектолог рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения.

Взаимодействие с учителем – логопедом:

1.Коррекция речевых нарушений.

2.Расширение словарного запаса.

3.Развитие мелкой моторики пальцев рук с использованием лексических тем.

4.Расширение запаса знаний у детей через ознакомление с окружающей действительностью.

Взаимодействие с медицинским персоналом:

1.Работа с медицинскими картами детей поступающих в ДОУ для сбора анамнеза с целью ранней диагностики и отбора детей в группы с ЗПР.

2.Подготовка и организация на базе ДОУ городского ПМПК по отбору детей в комбинированные группы.

3.Подготовка документов и организация медицинского обследования детей группы следующими врачами: педиатр, невропатолог, отоларинголог, хирург, окулист.

4.Своевременное направление на медицинское обследование детей с ЗПР с целью оказания помощи в работе дефектолога через медикаментозное лечение и физиотерапевтические процедуры.

Взаимодействие с педагогом-психологом:

1.Организация на занятиях психогимнастики.

2.Снижение эмоционального напряжения через разные виды деятельности. 3.Развитие психических процессов: внимания, памяти, восприятия, логического мышления через различные формы занятий.

4.Развитие зрительного гнозиса.

5.Расширение запаса знаний у детей через ознакомление с окружающей действительностью.

6.Формирование умения классифицировать, группировать, обобщать предметы.

Взаимодействие с педагогом дополнительного образования по изобразительно деятельности:

1.Отработка на занятиях с детьми знаний основных цветов и их оттенков.

2.Развитие ориентировки в пространстве через разные виды деятельности.

3.Развитие зрительного восприятия.

4.Развитие мелкой моторики пальцев рук с использованием лексических тем (с учетом перспективного плана группы).

Взаимодействие в работе с инструктором по физической культуре:

1.Развитие общей моторики через игры и упражнения на занятиях.

2.Формирование правильного речевого дыхания (длительность выдоха, дифференциация ротового и носового дыхания).

3.Проведение расслабляющих упражнений (релаксация) для снятия мышечного напряжения с элементами психогимнастики.

4.Развитиекоординации движений, ориентировки в пространствев соответствии со словесными указаниями педагога:

А) Коррекционные задания для развития восприятия, внимания, памяти и др. высших функций;

Б) Формировать умение сосредотачивать свое внимание на действиях - словесной инструкции педагога.

В) Запоминать последовательность двух и более заданий, а также запоминать словесную инструкцию педагога с постепенным усложнением (имитация движения животных, птиц и т.п.).

Условия обучения и воспитания детей с задержкой психического развития

- раннее выявление детей с задержкой развития и организация помощи на этапе обнаружения признаков отклоняющегося психо-речевого развития;
- систематическая коррекционная помощь в соответствии с выявленными нарушениями в раннем или дошкольном возрасте;
- получение обязательной систематической коррекционной помощи;
- взаимодействие и координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия при тесном сотрудничестве учителя-дефектолога, учителя- логопеда, педагога-психолога, учителей и врачей разных специальностей;
- доступность необходимых медицинских услуг, способствующих преодолению и сглаживанию первичного дефекта;
- возможность модификации и адаптации программы;
- выбор индивидуального темпа обучения, с возможным изменением сроков продвижения в образовательном пространстве;
- объективная оценка результатов освоения адаптированный образовательной программы;
- щадящий, здоровьесберегающий, комфортный режим;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного вовлечения в коррекционно-развивающую работу с ребенком;
- наличие адаптированной образовательной программы для детей с задержкой психического развития, которая будет определять содержание и

организацию образовательного процесса на каждом уровне образования;

- реализация индивидуального дифференцированного подхода к обучению ребенка с ЗПР;
- необходимость концентрического подхода к изучению материала, для неоднократного повторения изученного материала;
- создание безбарьерной среды, включая физическую и психологическую составляющие. Организация воспитательной работы с использованием ресурсов системы дополнительного образования;
- воспитанники с ЗПР требуют особого индивидуально-дифференцированного подхода к формированию образовательных умений и навыков.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Отсутствие возможности приобретения реального социального опыта взаимодействия с социумом значительно затрудняет адаптацию ребёнка к начальной школе и делает проблемным его дальнейшее общение со сверстниками, взрослым окружением и подтверждает потребность в использовании культурных практик.

Для нормативно развивающихся детей эффективной формой работы являются «культурные практики», а для детей с ограниченными возможностями здоровья более адекватны в педагогической деятельности «социальные практики». Социальные практики трактуются как – ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослым или самим ребенком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных группах, командах, сообществах и общественных структурах со взрослыми и сверстниками. Это также освоение позитивного жизненного опыта, сопереживания. Ключевым средством «социальной практики» выступает «социальная проба».

Это средство, с помощью которого воспитанник получает и присваивает информацию о социальных объектах и явлениях, получает и осознает опыт своего социального взаимодействия. Социальная проба является универсальной формой организации социальной практики.

Модель сетевого взаимодействия МАДОУ

№	Направление	Социальный партнер	Содержание
1	Информационное	Кузбасский портал для людей с ограниченными возможностями и членов их семей «Лабиринт 42»	✓ Обобщение, тиражирование, диссеминация педагогического опыта.
2	Психологическое	Кузбасский региональный центр психолого – педагогической, медицинской и социальной помощи «Здоровье и развитие личности»	✓ Содействие в проведении психологической диагностики. ✓ Обмен опытом по вопросам оказания психологической помощи детям и семьям, воспитывающим детей с ОВЗ. ✓ Консультирование педагогов и родителей по вопросам оказания психологической помощи.
3	Театральное	Кемеровский областной театр кукол имени А. Гайдара	✓ Посещение театрализованных представлений в театре кукол. ✓ Выезд актеров для театрализованных представлений на базе ДОУ. ✓ Организация и проведение выставок-конкурсов по просмотренным произведениям.
4	Художественно-эстетическое	Кемеровский областной музей изобразительных искусств	✓ Реализация проекта «Город. Творчество. Музей». ✓ Проведение мастер-классов специалистом ДОО для детей и их родителей. ✓ Организация просмотров выставок известных художников на базе ДОО. ✓ Организация выездных выставок на базе музея ИЗО. ✓ Организация виртуальных экскурсий.
5	Духовно – нравственное	Местная религиозная организация Приход храма в честь Сретения Господня города Кемерово Кемеровской епархии	✓ Содействие при реализации проекта «Центр духовно – нравственного воспитания и развития детей с ОВЗ «Незабудка» ✓ Помощь в открытии библиотеки православной литературы в

			учреждении
		Воскресная школа при Храме Святого Апостола Андрея Первозванного в лице директора Маргариты Вениаминовны Лаврентьевой	✓ Проведение еженедельных занятий с детьми с ОВЗ «Основы православия» ✓ Организация и проведение экскурсии для детей с ОВЗ и их родителей в Храм Святого Апостола Андрея Первозванного с. Андреевка Кемеровского района

В результате социальных практик воспитанники с ОВЗ получают представления о своем социальном окружении, способах взаимодействия с социумом, уровне своих социальных возможностей, приобретают качественно новый опыт социального взаимодействия.

Организация комплексного обследования детей

В соответствии п. 3.2.3 ФГОС ДО при реализации Программы глубокое всестороннее изучение индивидуальных особенностей детей: состояния познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, психических процессов (памяти, внимания, восприятия, мышления и воображения), игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте.

В начале каждого учебного года необходимо проводить комплексное обследование детей с ОВЗ специалистами и воспитателями, в соответствии с медицинскими диагнозами разрабатывать индивидуальные маршруты развития каждого ребёнка, определять образовательную нагрузку, режим пребывания воспитанников. Коррекционная помощь должна осуществляться наряду с лечением. На протяжении всей коррекционной работы детям с ОВЗ требуется внимание и участие медицинских специалистов, так как многие виды нарушений связаны с органическими поражениями центральной нервной системы. Коррекционное воздействие на детей оказывается более эффективным в сочетании со специальным медикаментозным лечением, стимулирующим созревание центральной нервной системы.

Для изучения состояние и анализа динамики нарушений, структуры дефекта воспитанника проводится педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с задержкой психического развития (сентябрь, январь, май).

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики разработаны *«Карта развития ребенка дошкольного возраста с задержкой психического развития с 3 до 7 лет» и стимульный материал для проведения обследования (Приложение 1)*

Задачами углубленной педагогической диагностики индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с задержкой психического развития с 3 до 7 лет являются выявление особенностей психического развития ребенка: уровень развития высших психических функций, уровень знаний и представлений о себе и окружающем мире.

Диагностика проводится учителем-дефектологом в течение первых двух недель сентября. Углубленное обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и психического развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития. Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

В конце учебного года (две последние недели мая) всеми специалистами группы компенсирующей направленности проводится итоговая индивидуальная педагогическая диагностика в ходе образовательной деятельности. Проведение индивидуальной педагогической диагностики в конце учебного года в группах компенсирующей направленности необходимо в связи с тем, что следует определить динамику развития каждого ребенка.

По итогам обследования определяется уровень развития каждого ребенка, совместно с другими специалистами разрабатывается индивидуальный коррекционный маршрут, отбирается содержание обучения, проводится ознакомление родителей с результатами психолого-медико-педагогического обследования.

Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществление квалифицированной коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья

Индивидуальные коррекционные занятия проводятся специалистами. Они направлены на развитие и поддержку функциональных способностей ребёнка в соответствии с его возможностями, строятся на основе оценки достижений ребёнка и определения зоны его ближайшего развития.

Количество, продолжительность, содержание и формы организации таких занятий определяются с учётом: категории детей с ОВЗ, степени выраженности нарушений развития, возраста детей и других значимых характеристик группы компенсирующей направленности; требований СанПиН; рекомендаций специальных образовательных программ. Подгрупповые занятия с детьми с ОВЗ могут содействовать решению как образовательных, так и коррекционно-развивающих задач. Решение

образовательных задач по реализации Программы с квалифицированной коррекцией нарушений в развитии осуществляется как воспитателем группы, так и специалистом учителем-дефектологом.

Подгрупповые коррекционно-развивающие занятия проводятся учителем - дефектологом. Количество, продолжительность и формы организации таких занятий определяются с учётом: категории детей с ОВЗ, степени выраженности нарушений развития, возраста детей и других значимых характеристик группы компенсирующей направленности; требований СанПиН; рекомендаций основной образовательной программы дошкольного образования; рекомендаций специальных образовательных программ.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ЗПР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей с задержкой психического развития.

Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей и образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности ДОО для детей с задержкой психического развития с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Программа рассчитана на пребывание ребенка в группе с четырехлетнего, пятилетнего или шестилетнего возраста с задержкой психического развития.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать

оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Для каждой возрастной группы предложено оптимальное сочетание самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированное чередование специально организованной и нерегламентированной образовательной деятельности; свободное время для игр и отдыха детей выделено и в первой, и во второй половинах дня.

Тематическое планирование для детей с ЗПР (Приложение 2)

Перспективный план образовательной деятельности для детей с ЗПР младшего дошкольного возраста (Приложение 3)

Перспективный план образовательной деятельности для детей с ЗПР среднего дошкольного возраста (Приложение 4)

Перспективный план образовательной деятельности для детей с ЗПР старшего дошкольного возраста (Приложение 5)

Перспективный план образовательной деятельности для детей с ЗПР подготовительной к школе группе (Приложение 6)

Календарный план работы с детьми с ЗПР младшего дошкольного возраста (Приложение 7)

Календарный план работы с детьми с ЗПР среднего дошкольного возраста (Приложение 8)

Календарный план работы с детьми с ЗПР старшего дошкольного возраста (Приложение 9)

Календарный план работы с детьми с ЗПР подготовительной к школе группе (Приложение 10)

План индивидуальной коррекционной работы на каждого воспитанника (Приложение 11)

Содержание работы учителя-дефектолога

Основная деятельность учителя-дефектолога направлена на работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья, которые испытывают трудности в овладении учебными знаниями, умениями, навыками и в специализированных (коррекционных) условиях обучения. Этим воспитанникам обеспечивается дефектологическое сопровождение, которое подразумевает включение работы специалиста во все сферы учебно-воспитательного процесса. Содержание работы учителя-дефектолога представляет собой целостный комплекс мер, направленных на оказание помощи, как ребенку в форме занятий и динамического наблюдения за ходом

развития, так и родителям, воспитателям, администрации ДОУ в форме рекомендаций.

Содержание деятельности учителя-дефектолога обеспечивает решение следующих задач:

- ✓ выявление неблагоприятных вариантов развития и определение учебных трудностей ребенка;
- ✓ составление индивидуальных комплексных программ развития ребенка в условиях взаимодействия специалистов ПМПк;
- ✓ динамическое изучение уровня умственного развития детей и результатов коррекционного воздействия;
- ✓ отслеживание соответствия выбранной программы, форм, методов и приемов обучения реальным достижениям и уровню развития ребенка;
- ✓ проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, обеспечивающих усвоение программного материала и осуществление переноса сформированных на занятиях умений и навыков в учебную деятельность учащихся;
- ✓ консультирование педагогов и родителей по проблемам развития, обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями, выбору оптимальных форм, методов, приемов обучения и воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка.

Основной формой организации дефектологической работы являются индивидуальные занятия. Периодичность и продолжительность занятий зависит от тяжести и характера нарушения, а суммарная нагрузка на ребенка определяется с учетом работы с ним других специалистов. В индивидуальных занятиях используется метод наблюдения с целью установления эмоционального, визуального и тактильного контакта взрослого и ребенком, что является центральным звеном, формирующим у не типичного ребенка мотивы для деловой формы общения, основанной на совместных действиях взрослого и ребенка.

Совместная работа учителя - дефектолога с родителями предполагает достижение успеха в коррекционной работе по развитию каждого вида детской деятельности у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Взаимосвязь участников образовательного процесса обеспечивает непрерывность коррекционного воздействия и решения общих задач дошкольного учреждения и частных задач каждого специалиста. Так, для дефектолога такими задачами являются:

- ✓ установление причин, структуры и степени выраженности отклонений в познавательном развитии каждого воспитанника группы;
- ✓ включение родителей в коррекционно-педагогический

процесс и оказание им необходимой консультативно-методической помощи;

- ✓ организация и проведение работы с педагогическим коллективом и родителями по совершенствованию коррекционной деятельности детей с ОВЗ;
- ✓ анализ познавательного развития каждого ребенка и определение эффективности усвоения программного материала ребенком за полугодие, учебный год;
- ✓ подведение итогов проведения коррекционной работы дефектолога и родителей с детьми за учебный год и определение путей ее оптимизации на следующий учебный год.

Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. В течение дня предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности.

Для реализации дифференцированного подхода к процессу дети распределены по подгруппам по результатам педагогической диагностики, исходя из уровня психофизического развития. Подгруппы варьируются с учетом динамики развития детей.

Коррекционно-развивающая работа проводится в процессе подгрупповых и индивидуальных занятий, экскурсий, экспериментирования, подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых и театрализованных игр, коллективного труда и т. д.

Индивидуальные занятия направлены на осуществлении коррекции индивидуальных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10 – 15 минут.

Общие принципы и правила коррекционной работы учителя-дефектолога:

1.Индивидуальный подход к каждому ребенку.

2.Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование

интересного и красочного дидактического материала, и средств наглядности).

3.Использование методов, активизирующих познавательную деятельность детей.

4.Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.

5.Подготовка к школе ребёнка с ЗПР осуществляется с целью помочь ему на начальной ступени обучения освоить необходимые знания, умения и навыки, способы учебной работы и адаптироваться в традиционной системе обучения. Формирование дошкольных знаний и представлений рассматривается не как самоцель, а как одно из средств психического развития ребёнка и воспитания у него положительных качеств личности.

6.Говорить о готовности ребенка к обучению в школе можно только тогда, когда он достигнет такого уровня психофизического развития, который позволит ему успешно овладевать школьной программой, соответствующей его возможностям, и адаптироваться к условиям школьной жизни. Такая готовность является итогом коррекционно - развивающей работы, осуществляемой на протяжении всего пребывания ребенка в ДОУ.

Профессиональная коррекция нарушений в группах - это планируемый и особым образом организуемый процесс, основу которого составляют принципиальные положения:

- ✓ коррекционная работа включается во все направления деятельности дошкольной образовательной организации;
- ✓ содержание коррекционной работы — это система оптимальной комплексной (педагогической, психологической, медицинской) поддержки, направленной на преодоление и ослабление недостатков психического и физического развития дошкольников с ОВЗ.

Общие принципы коррекции
(для всех детей с ограниченными возможностями здоровья):

- ✓ своевременность коррекции отклонений в развитии сензитивных периодов в развитии психических процессов;
- ✓ учёт общих, специфических и индивидуальных особенностей развития детей с ОВЗ;
- ✓ обеспечение общего разностороннего развития дошкольников с ОВЗ на основе изучения их возрастных психофизических возможностей и знаний закономерностей нормального развития ребёнка (с максимальной адаптацией к окружающей действительности);
- ✓ проведение всех мероприятий на основе максимально сохранных в

своём развитии анализаторов, функций и систем ребёнка с ОВЗ с коррекцией дефектных;

- ✓ осуществление комплексного (клинико-физиологический, психолого- педагогический) подхода к диагностике и коррекционной помощи детям с ОВЗ;
- ✓ осуществление индивидуального подхода при выполнении коррекционной работы с детьми с ОВЗ (учёт психофизиологических особенностей ребёнка с ОВЗ при подборе длительности мероприятий, темпа усвоения и скорости выполнения заданий);
- ✓ конструирование содержания коррекционной работы и подбор темпа при выполнении заданий на основе непрерывности и преемственности дошкольного материала при соблюдении дидактических требований соответствия содержания возможностям детей;
- ✓ осуществление дифференцированного подхода к детям в зависимости от их психофизического состояния и способов ориентации в познании окружающего мира, включая применение специальных форм и методов работы с детьми, оригинальных наглядных пособий, наполняемости групп и методики индивидуально-подгруппового обучения;
- ✓ осуществление деятельностного подхода к коррекции недостатков психофизического развития у детей с ОВЗ (проведение коррекционных мероприятий в процессе осуществления деятельности детей);
- ✓ обеспечение преемственных связей между ДОУ для детей с ОВЗ и со школами;
- ✓ обеспечение непрерывности дошкольного и школьного образования на основе ФГОС и лечения детей с ОВЗ;
- ✓ обеспечение системы работы по социально-бытовой адаптации и самореализации детей с ОВЗ;
- ✓ обеспечение оптимальных условий для длительной медико-психологической реабилитации детей с ОВЗ.

Коррекционная работа строится с сентября по май в соответствии с графиком и планом работы учителя - дефектолога.

График работы учителя – дефектолога Кротовой Е.А.

День недели	Время
Понедельник	8.00-15.30
Вторник	8.00-15.30
Среда	8.00-15.30
Четверг	8.00-15.30
Пятница	8.00-15.30

План работы учителя – дефектолога на учебный год.

Основные направления	Содержание	Сроки
Коррекционно-развивающее направление Работа с детьми. Мониторинг.	1.Психолого-педагогический мониторинг: выявление особенностей динамики развития каждого воспитанника и группы в целом, отражение его результатов в картах развития. Внесение коррективов в планы индивидуального сопровождения. 2.Составление индивидуальных программ психолого - педагогического сопровождения ребенка. 3.Составление циклограммы деятельности. 4.Написание рабочий программы учителя-дефектолога. 5.Проведение индивидуальной коррекционной образовательной деятельности согласно задачам и содержанию работы, отраженных в индивидуальных программах психолого - педагогического сопровождения детей.	Сентябрь Январь Май Сентябрь Сентябрь Сентябрь Сентябрь-май
Консультативное направление Работа с педагогами	1.Составление плана взаимодействия учителя-дефектолога с воспитателями групп, с учетом результатов комплексного обследования. 2.Консультации для специалистов – участников коррекционно-образовательного процесса. 3.Организация совместной образовательной деятельности специалистов. 4.Качественная оценка результатов проведенного коррекционно-развивающего воздействия, составление прогноза относительно дальнейшего развития каждого воспитанника группы. 5.Анализ проведенного психолого-педагогического и коррекционного	Ежемесячно Ежемесячно В течение года Январь Май

	воздействия на дошкольников в течение всего учебного года; оценка качества коррекционно-педагогической деятельности всех специалистов, работающих с детьми данной группы.	
Работа с родителями	1.Индивидуальное консультирование по итогам психолого-педагогического обследования детей. 2.Проведение индивидуальных бесед. 3.Проведение консультаций, лекций, семинаров, мастер-классов на родительских собраниях. 4.Приглашение родителей на индивидуальные занятия по всем разделам программы. 5.Оформление информационных стендов.	Октябрь, январь, май В течение года
Работа по повышению квалификации	1.Изучение новинок методической литературы. 2.Посящение городских метод объединений, семинаров. 3.Участие в творческих группах, методических объединениях. 4.Насыщение предметно-развивающей среды.	В течение учебного года

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Формированию инициативности уделяется особое внимание в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования. ФГОС ДО выдвигает на первое место полноценное проживание ребенком дошкольного детства, при котором он становится субъектом образовательных отношений, а детская инициатива ставится во главу угла – и как средство развития личности ребенка, и как цель. Инициатива дошкольников должна поддерживается в различных видах культурных практик – разнообразных, инициируемых взрослым или самим ребенком, основанных на текущих и перспективных интересах ребенка видах самостоятельной деятельности.

Все виды деятельности используются в равной степени и моделируются

в соответствии с теми задачами, которые реализует дефектолог в совместной деятельности, в режимных моментах и др.

Младший дошкольный возраст (3-4 года)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность.

Для поддержания инициативы ребенка 3-4 лет взрослым необходимо:

- ✓ создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- ✓ рассказывать детям о реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- ✓ отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- ✓ всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- ✓ помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- ✓ способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- ✓ в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относится к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
- ✓ не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
- ✓ учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- ✓ уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- ✓ создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;
- ✓ всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

Средний дошкольный возраст (4-5- лет)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- ✓ способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относится к их попыткам внимательно, с уважением;

- ✓ при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
- ✓ не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
- ✓ обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);
- ✓ побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;

Старший дошкольный возраст (5-6 лет)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является вне ситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- ✓ уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- ✓ поощрять желание создавать что- либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то;
- ✓ создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- ✓ при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- ✓ создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

Подготовительный к школе возраст (6-7 лет)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- ✓ вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- ✓ спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;

- ✓ создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- ✓ обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- ✓ поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- ✓ создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- ✓ при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- ✓ презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Семья - первоисточник и образец формирования межличностных отношений ребенка, а папа и мама - образцы для подражания. Не существует другого такого института, кроме института семьи, так точно предопределяющего закономерности формирования будущего человека. Родители, не владея в достаточной мере, знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, порой осуществляют воспитание ребенка вслепую, интуитивно. Все это не приносит желаемых результатов.

Семья и детский сад – два важных института социализации детей. Воспитательные функции их различны, но для всестороннего развития личности ребёнка необходимо их взаимодействие.

Цель педагогов – создать единое пространство развития ребенка в семье и ДОУ, сделать родителей участниками полноценного воспитательного процесса. Достичь высокого качества в развитии, полностью удовлетворить интересы родителей и детей, создать это единое пространство возможно при систематическом взаимодействии ДОУ и семьи. Успех в этом нелегком процессе воспитания полноценного человека зависит от уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей. В работе с родителями используются разнообразные формы взаимодействия. Знакомство с семьями: анкетирования, опросники, беседы. Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные или групповые консультации,

родительские собрание, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, открытые мероприятия, памятки, буклеты, журналы учета времени, затрачиваемого на реализацию Программы в процессе непосредственно образовательной деятельности и в режимных моментах.

Педагогическое просвещение родителей: семинары, практикумы, медиатеки, домашние задания, родительский университет, мастер-классы, деловые игры, тренинги, сан бюллетени, Интернет-сайт учреждения, оформление информационных стендов и т.д.

Совместная деятельность: культурно-досуговая деятельность, художественноетворчество, проектная и исследовательская деятельность, конкурсы, спартакиады, семейный театр и др.

Дети с ЗПР отличаются от своих нормально развивающихся сверстников особенностями психических процессов. Данные особенности не позволяют детям усваивать в полном объёме те знания и умения, которым их обучают в детском саду. Это диктует необходимость закрепления полученных знаний, умений и навыков в домашних условиях. Невозможно решить задачу улучшения качества детского развития без активного участия родителей.

Содержание работы с родителями по направлениям образовательных областей

Направления деятельности	Содержание деятельности
Социально-коммуникативное развитие	
Обеспечение безопасности жизнедеятельности детей	Создавать условия (соблюдение техники безопасности при развлечениях на качелях и каруселях, лазанье на спортивных снарядах, горках, во время отдыха у водоёма и т.п.) для безопасности пребывания на улице. Информировать о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации. Помогать в планировании выходных дней с продумыванием проблемных ситуаций, стимулирующих формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях. Подчёркивать роль взрослого в поведении ребёнка. Знакомить с формами работы детского сада по проблеме безопасности детей.

Овладение коммуникативной деятельностью	Развитием речи ребенка и формированием его коммуникативных способностей родители и педагоги занимаются на протяжении всей жизни ребенка как в дошкольном учреждении, так и в семье. В то же время на занятиях по развитию речи учитель-дефектолог планомерно и поэтапно решаются специфические задачи, направленные на обобщение, систематизацию и обогащение культуры речи ребенка, и развитие его языковых способностей. Рассказывать о ценности диалогического общения (обмен информацией, эмоциями, познание). Демонстрировать уместность и ценность делового, эмоционального общения, показывать значение тёплого, доброго общения с ребёнком, не допускающего грубости. Побуждать родителей помогать устанавливать взаимоотношения со сверстниками, разрешать конфликтные ситуации.
Обучение игре	Обращать внимание родителей на развитие игровой деятельности, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения. Игра начинается с развития предметно-игровых действий, основанных на личностном интересе ребенка к той или иной игрушке или ситуации. При этом обязательно учитываются игровые предпочтения ребенка.
Овладение элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме	Показывать родителям влияние семьи и её членов на развитие и формирование характера, жизненных позиций, ценностей ребёнка. Помогать осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье. Создавать мотивацию к зарождению новых и сохранению старых семейных традиций. Привлекать к сотрудничеству с детским садом.
Овладение элементарной трудовой деятельностью	Знакомить с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания. Побуждать родителей знакомить с профессиями близких взрослых, с домашним трудом, с

	трудовыми обязанностями членов семьи. Развивать интерес к проектам по изучению трудовых профессий, традиций в семье, городе (селе). Способствовать совместной трудовой деятельности родителей и детей дома, в группе, в детском саду, формирующей возникновение чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда. Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению, строительству снежных фигур на территории детского сада.
Познавательное развитие	
Овладение познавательно-исследовательской деятельностью	В коррекционно-воспитательном процессе важно сделать родителей не только своими союзниками, но и грамотными помощниками. Поэтому, взаимодействие направлено на обеспечение благоприятных условий воздействия на ребенка с ОВЗ, создание правильного отношения к нему дома, организацию необходимой самостоятельной работы вне работы детского сада. Многолетний опыт работы с детьми с ОВЗ показал, что современные родители не всегда имеют представление о том, как общаться с ребенком, о чём с ними можно говорить, в какие игры играть, что вообще дошкольник должен знать и уметь. Работу с родителями учитель-дефектолог осуществляет в нескольких направлениях: общепедагогическое и дефектологическое просвещение, консультирование с целью обеспечения их грамотной работы с ребенком непосредственно дома, правильного осуществления и соблюдения ими рекомендаций врача-невролога и других специалистов внутри семьи в процессе проведения режима дня ребенка. Каждую неделю родители получают рекомендации по закреплению пройденного материал по лексической теме в форме игровой деятельности в домашних условиях. Учитель-дефектолог знакомит каждого родителя с

	индивидуальной программой психолого-педагогического сопровождения ребенка. В конце каждого этапа коррекционной работы подводятся итоги, сообщаются успехи и трудности, намечаются общие пути взаимодействия. Важно, чтобы в развитие ребенка участвовала вся семья. Учитель-дефектолог рекомендует определенные дидактические игры с водой, песком, игрушки, настольно-печатные игры, список, упражнения по развитию мелкой моторики.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально – техническое оснащение Программы

Для осуществления коррекционно-развивающей помощи детям с задержкой психического развития оборудован кабинет учителя-дефектолога.

Кабинет представляет собой специально оборудованное отдельное помещение для проведения диагностической, коррекционно-развивающей и консультативной работы специалиста. Оформление кабинета создаёт для ребенка атмосферу уюта и психоэмоционального комфорта, создаёт рабочий настрой и мотивирует детей на учебную деятельность.

Материально-техническая и методическая база кабинета отвечает основным задачам коррекционно-развивающего процесса. Выбор оснащения, оборудования, пособий и др. осуществляется с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ.

Функциональное использование	Образовательные области	Оснащение
Непосредственно образовательная подгрупповая деятельность Непосредственно образовательная индивидуальная деятельность Консультативная работа с педагогами, родителями	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно эстетическое развитие Физическое развитие	Мебель для практической деятельности (столы и стулья). Шкафы для методической литературы, пособий. Компьютер, интерактивный комплекс Магнитная доска, набор магнитов. Набор дидактических игр и упражнений: -по развитию математических представлений; -по развитию сенсорного восприятия и внимания; -по развитию речи; -по ознакомлению с окружающим; -по развитию ручной и мелкой моторики. Методические пособия. Развивающие игры.

		Компьютерные презентации и игры. Иллюстративный материал по лексическим темам.

В кабинете имеются разнообразные игрушки, настольные и дидактические игры, пособия, раздаточный и демонстрационный материал по лексическим темам, по развитию основных психических функций и для педагогической диагностики.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Список литературы используемый при реализации программы

1. Белоусова, Л.Е. Научиться пересказывать? Это просто! [Текст]: книга/ Л.Е. Белоусова. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2009. – 64с.
2. Бондарь, Т.А., Захарова, И.Ю., Константинова, И.С. Подготовка к школе детей с нарушениями эмоционально – волевой сферы: от индивидуальных занятий к обучению в классе. [Текст]: книга/ Т.А. Бондарь [и др.]. – М.: Теревинф, 2013. – 280с.
3. Борякова, Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей [Текст]: учебно-методическое пособие/ Н.Ю. Борякова. — М.: Гном-Пресс, 2002 —64 с.
4. Верещагина, И.В. Психолого-педагогическая диагностика детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития, включающими нарушение зрения и слуха [Текст]: под ред. А.М. Пайковой. - М.: Теревинф, 2017. – 60с.
5. Вместе учимся считать: Занимательная математика для дошкольников. Рабочая тетрадь № 2 [Цв. илл.]: рабочая тетрадь/ Худ. И.А. Седова. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016. – 32 с.
6. Вместе учимся считать: Занимательная математика для дошкольников. Рабочая тетрадь № 3 [Цв. илл.]: рабочая тетрадь/ Худ. И.А. Седова. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016. – 24 с.
7. Гиппенрейтер, Ю.Б. Продолжаем общаться с ребенком. Как? [Текст]: учебно-методическое пособие/ Ю.Б. Гиппенретер – М.: Владимир, 2008. – 251с.
8. Грищенко, Т.А. Сенсорное развитие дошкольников с нарушением зрения в условиях специального и инклюзивного образования.

Тематические индивидуальные занятия и игры [Текст]: метод. пособие /Т.А. Грищенко. М.: ВЛАДОС, 2017. -96с.

9. Дедюхина, Г.В. Как организовать общение с неговорящим ребенком в семья? [Текст]: метод. пособие / Г.В. Дедюхина, Е.В. Кириллова, Е.Д. Худенко. -М.: Типография Одна восьмая, 2007. – 93с.

10. Екжанова, Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта [Текст]: программа/Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева— М.: Просвещение, 2005. – 272 с.

11. Екжанова, Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии [Текст]: научно-методическое пособие/Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева— СПб.: КАРО, 2016. – 336 с.

12. Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст [Текст]: пособие / Н.В. Ротарь, Т.В. Карцева. – Волгоград: Учитель, 2012. -153с.

13. Земцова, О.Н. Тесты для детей 5-6 лет. [Текст]: учебное пособие/ О.Н. Земцова. – М.: Махаон, Азбука – Аттикус, 2012. – 112 с.

14. Иншакова, О.Б. Развитие и коррекция графо – моторных навыков у детей 5-7 лет [Текст]: пособие для логопеда / О. Б. Иншакова. – М.: Владос, 2005. – 183 с.

15. Ихсанова, С.В. Система диагностико-коррекционной работы с аутичными дошкольниками [Текст]: книга/ С.В. Ихсанова. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2017. - 208с.

16. Коррекционно – развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста [Текст]: программа / А.Е. Иванова, О.Ю. Кравец, И.А. Рыбкина [и др.]. - СПб.: КАРО, 2014. – 104с.

17. Котышева, Е.Н. Мы друг другу рады! Музыкально – коррекционные занятия для детей дошкольного возраста. [Текст]: книга/ Е.Н. Котышева. – СПб.: КАРО, 2013. – 192с.

18. Леонгард, Е.И. Всегда вместе [Текст]: программно – методическое пособие для родителей детей с патологией слуха/ Э.И. Леонгард. - М.: Центр Леонгард, 2002. – 164с.

19. Леонгард, Е.И. Методические материалы по обучению детей с нарушением слуха по методу Леонгард [Текст]: методические материалы/ Э.И. Леонгард. - М.: Саранск, 2004. – 104с.

20. Леонгард, Е.И. Всегда вместе [Текст]: программно – методическое пособие для родителей детей с патологией слуха/ Э.И. Леонгард. - М.: Центр Леонгард, 2002. – 164с.

21. Михаленкова, И.А. Практикум по коррекции психического развития детей с нарушением слуха [Текст]: практикум /И.А. Михаленкова. – СПб.: Каро, 2006. – 214с.

22. Морозова, И.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР [Текст]: метод. пособие /И.А. Морозова, М.А. Пушкарева. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 136с.

23. Морозова, И.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР [Текст]: метод. пособие /И.А. Морозова, М.А. Пушкарева. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 72с.

24. Морозова, И.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР [Текст]: метод. пособие /И.А. Морозова, М.А. Пушкарева. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 216с.

25. Морозова, И.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР [Текст]: метод. пособие /И.А. Морозова, М.А. Пушкарева. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. – 160с.

26. Морозова, И.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР [Текст]: метод. пособие /И.А. Морозова, М.А. Пушкарева. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. – 172с.

27. Морозова, И.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР [Текст]: метод. пособие /И.А. Морозова, М.А. Пушкарева. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 160с.

28. Немов, Р.С. Психология. В 3 кн. Кн. 1. Общие основы психологии. [Текст]: учеб. для студ. высш. пед. учеб. завед. / Р.С. Немов. - М.: ВЛАДОС, 2006. – 687с.

29. Немов, Р.С. Психология. В 3 кн. Кн. 2. Психология образования. [Текст]: учеб. для студ. высш. пед. учеб. завед. /Р.С. Немов. - М.: ВЛАДОС, 1998. – 608с.

30. Новиковская, О.А. Альбом по развитию речи для самых маленьких. [Текст]: альбом/ О.А. Новиковская. – М.: Астрель, 2011. – 88с.

31. Перкинс Школа: руководство по обучению детей с нарушениями зрения и множественными нарушениями в развитии. Часть 1. Методические основы [Текст]: методические рекомендации /Кэти Хайдт [и др.]. – М.: Центр лечебной педагогики, 2011. – 200с.

32. Перкинс Школа: руководство по обучению детей с нарушениями зрения и множественными нарушениями в развитии. Часть 2. Расширение функциональных возможностей зрения, пространственной ориентировки и сенсорной интеграции [Текст]: методические рекомендации /Кэти Хайдт [и др.]. – М.: Центр лечебной педагогики, 2012. – 200с.

33. Перкинс Школа: руководство по обучению детей с нарушениями зрения и множественными нарушениями в развитии. Часть 3. Подготовка к самостоятельной жизни [Текст]: методические рекомендации /Кэти Хайдт [и др.]. – М.: Центр лечебной педагогики, 2012. – 168с.

34. Плаксина, Л.И. Развитие зрительного восприятия в процессе предметного рисования у детей с нарушением зрения: [Текст]: учебно - метод. пособие /Л.И. Плаксина. – ВЛАДОС, 2008.- 87с.

35. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития [Текст]: программа /под общей ред. С.Г. Шевченко. – М.: Школьная пресса, 2003. – 96с.

36. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2. Тематическое планирование занятий [Текст]: программа /под общей ред. С.Г. Шевченко. – М.: Школьная пресса, 2005. – 112с.

37. Практикум по коррекции психического развития детей с нарушением слуха [Текст]: пособие /И.А. Михаленкова, Н.В. Анисимова, Н.В. Мирошниченко, К.В. Дроздовская [и др.]. - СПб.: КАРО, 2006. – 2014с.

38. Программа «Общение» воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста в детском саду [Текст]: программа/ Э.И. Леонгард. – М.: Центр Леонгард, 2004. – 283с.

39. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие с прил. альбома «Наглядный материал для обследования детей» /под ред. Е.А. Стребелева [и др.]. – М.: Просвещение, 2018. – 182с. + Прил. (248с.: ил.).

40. Развивающий уход за детьми с тяжелыми и множественными нарушениями развития /под ред. А.Л. Битовой [и др.]. – М.: Теревинф, 2018.-114с.

41. Севостьянова, Е.О. Хочу все знать! Развитие интеллекта детей 5-7 лет: Индивидуальные занятия, игры, упражнения [Текст]: книга/ Е.О. Севостьянова. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 80с.

42. Семенович, А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза [Текст]: учебное пособие /А. В. Семенович. — М.: Генезис, 2007. — 474 с.

43. Сорокина, Л.И. Интеллектуальное развитие детей, 4-5 лет [Текст]: конспекты практических занятий + CD-диск с демонстрац. и раздаточ. материалом/ Л.И. Сорокина. - М.: ВЛАДОС, 2014. – 160с.

44. Стребелева, Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр [Текст]: пособие для педагога-дефектолога/ Е.А. Стребелева. – М.: ВЛАДОС, 2018. -256с.

45. Стребелева, Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии [Текст]: книга для педагога-дефектолога/ Е.А. Стребелева. – М.: ВЛАДОС, 2018. -180с.

46. Худенко, Е.Д. Открой окно в мир! [Текст]: научно-методическое издание/ Е.Д. Худенко, Л.А. Марунова, М.Н. Любимова. -М.: Типография Одна восьмая, 2007. – 132с.

3.3. Режим дня

Средняя группа компенсирующей направленности

Время	Режимные моменты
7.00 – 8.00	Утренний прием детей «Здравствуйте!». Минутки игры. Индивидуальная работа с детьми
8.00 – 8.15	Логопедическая пятиминутка
8.20 – 8.25	«На зарядку, как зайчата, по утрам бегут ребята»
8.30 – 8.35	«Чтоб здоровыми нам быть, руки с мылом будем мыть».
8.35 – 8.55	«Завтрак вкусный мы съедим, Быть здоровыми хотим!»
9.00 – 10.00	Организованная детская деятельность, занятия со специалистами
10.00 – 10.10	«Чтобы крепкими нам стать, нужно дважды завтракать!»
10.10 – 10.30	Подготовка к прогулке
10.30 – 12.15	Прогулка
12.15 – 12.30	Возвращение с прогулки. Чтение художественной литературы
12.30 – 13.00	«Умывайся, не ленись – чистым за обед садись!» «Это время – для обеда, значит нам за стол пора!»
13.00 - 13.15	Подготовка ко сну.

13.15 – 15.00	«Это время – тишины – все мы крепко спать должны!» Вот сончас! Он очень нужен! Без него нам было б хуже!
15.00 – 15.15	Постепенный подъём «Вот теперь вставать пора, Поднимайся, детвора!»
15.15 – 15.30	«Это время – простокваш, в это время – полдник наш!»
15.30 – 15.50	Коррекционный логопедический час
15.50 – 16.30	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей, самостоятельная деятельность в центрах активности
16.30 – 16.55	Минутки игры
16.55 – 17.25	Подготовка к ужину. Приятного аппетита!
17.30 – 19.00	«Ну а вечером опять мы отправимся гулять!»

Старшая группа компенсирующей направленности

Время	Режимные моменты
7.00 – 8.10	Утренний прием детей «Здравствуйте!». Минутки игры. Индивидуальная работа с детьми
8.10 – 8.25	«Художественная литература», чтение песенок, потешек
8.30 – 8.35	«На зарядку, как зайчата, по утрам бегут ребята!»
8.35 – 8.40	«Чтоб здоровыми нам быть, руки с мылом будем мыть!»
8.40 – 8.55	«Завтрак вкусный мы съедим, Быть здоровыми хотим!»
9.00 – 10.30	Организованная детская деятельность, занятия со специалистами
10.00 – 10.10	«Чтобы крепкими нам стать, нужно дважды завтракать!»
10.30 – 10.50	Подготовка к прогулке
10.50 – 12.15	Прогулка
12.15 – 12.30	Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность
12.30 – 13.00	«Умывайся, не ленись – чистым за обед садись!» «Это время – для обеда, значит нам за стол пора!»
13.00 - 13.15	Подготовка ко сну

13.15 – 15.00	«Это время – тишины – все мы крепко спать должны!» Вот сончас! Он очень нужен! Без него нам было б хуже!
15.00 – 15.15	Постепенный подъём «Это время – для здоровья, закаляйся, детвора!»
15.15 – 15.30	«Это время – простокваш, в это время – полдник наш!»
15.30 – 16.30	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей, самостоятельная деятельность в центрах активности.
16.30 – 17.00	Минутки игры.
17.00 – 17.25	Подготовка к ужину. Ужин. Приятного аппетита!
17.30 – 19.00	«Ну а вечером опять мы отправимся гулять!»

Подготовительная группа компенсирующей направленности

Время	Режимные моменты
7.00 – 8.05	Утренний прием детей «Здравствуйте!». Минутки игры. Индивидуальная работа с детьми
8.05 – 8.15	Логопедическая пятиминутка
8.20 – 8.30	Мы шагаем на зарядку, Утром – спорт по распорядку
8.30 – 8.35	Нужно мыться непременно Утром, вечером и днем, Перед каждою едою, После сна и перед сном.
8.35 – 8.50	«Завтрак вкусный мы съедим, Быть здоровыми хотим!»
8.50 – 9.00	Минутки игры
9.00 – 10.50	Организованная детская деятельность, занятия со специалистами
10.30 – 10.40	«Чтобы крепкими нам стать, нужно дважды завтракать!»
11.00 – 11.10	Подготовка к прогулке «Я умею одеваться, Если только захочу, Я и Сашу и Алёшу, Одеваться научу»

11.15– 12.30	Прогулка
12.30– 12.40	Возвращение с прогулки. Чтение художественной литературы.
12.50 - 13.00	«Умывайся, не ленись – чистым за обед садись!»
13.00– 13.10	«Это время – для обеда, значит нам за стол пора!»
13.15 – 13.25	Подготовка ко сну
13.25 – 15.00	«Реснички опускаются – глазки закрываются Мы спокойно отдыхаем – сном волшебным засыпаем!»
15.00 – 15.15	«Ребятки, просыпайтесь, Глазки, открывайтесь!»
15.15 – 15.30	«Вот и полдник подошёл – сели дети все за стол!»
15.30 – 16.00	Коррекционный логопедический час
16.10 – 17.00	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей, самостоятельная деятельность в центрах активности.
17.00 – 17.10	Подготовка к ужину.
17.10 – 17 25	Приятного аппетита!
17.30 – 19.00	Группа вышла одеваться, На прогулку собираться, Дожидаться пап и мам. А потом – и по домам.

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Традиции группы для детей с ОВЗ богаты и разнообразны. Мы поддерживаем старые и создаем новые, стараемся, чтобы наша жизнь была насыщенной и интересной.

Основной особенностью МАДОУ № 239 является тесное взаимодействие всех участников воспитательно-образовательного процесса: детей, педагогов, родителей в традиционных событиях, праздниках, мероприятиях.

В нашей группе традиционно устраиваются такие мероприятия как День знаний, День матери, День Защитника Отечества, 8 марта, Масленица, День Смеха, Пасха, День Космонавтики, День семьи, Выпускные балы и др. Родители являются активными участниками: они поют, играют, танцуют, участвуют в конкурсах вместе с детьми.

Регулярно проводятся такие традиционные мероприятия, как: субботники, творческие выставки, мастер-классы, экскурсии, собрания с участием всех представителей педагогического процесса: детей, самих родителей и педагогов. Взаимодействие с родителями осуществляется и на основе проектной деятельности. В рамках любого проекта родители становятся непосредственными участниками образовательного процесса.

3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Организация развивающей предметно-пространственной среды построена таким образом, что дает возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности, и охватывает пять образовательных областей ФГОС.

Развивающая предметно-пространственная среда групп отвечает следующим принципам:

- Содержательность и насыщенность
- Трансформируемость
- Полифункциональность
- Доступность и вариативность
- Безопасность

В кабинете создана рабочая зона для проведения занятий и содержит: столы и стулья для проведения подгрупповой и индивидуальной работы, компьютер, интерактивную доску, сенсорный стол, магнитную доску, рабочий стол учителя-дефектолога; учебные пособия, демонстративный и раздаточный материал. Учебная зона соответствует требованиям САНПиНа: стулья и столы промаркированы и соответствуют росту детей. Пособия, игры и оборудование расположено по разделам: познавательное развитие (развитие элементарных математических представлений, формирование целостной картины мира, сенсорное развитие); речевое развитие (игры и пособия по развитию речи и подготовке к обучению грамоте); социально-коммуникативное развитие (коррекция эмоциональной сферы).

Двигательная активность - обеспечивает соблюдение режима двигательной активности детей и предусматривает небольшое свободное пространство, для проведения подвижных упражнений. Также представлена картотека пальчиковых гимнастик, речи с движением, физкультминуток.

Центры	Содержание	Материальные средства обучения
Центр познавательного развития (формирование элементарных математических представлений, формирование целостной картины мира)	Игры и упражнения: -на развитие элементарных математических представлений; - по сенсорному воспитанию. - по формированию целостной картины мира.	Пирамиды разных форм, рамки - вкладыши по разным темам. Сенсорный стол. Дары Фребеля. Иллюстрированный материал по темам. Составные картинки, кубики, пазлы, конструкторы, мозаики, игровые наборы, игры-головоломки, наборы геометрических фигур, наборы объемных тел, наборы для сравнения, счетный материал, набор цифр. Демонстрационный материал по темам. Наборы диких и домашних животных, муляжи овощей, фруктов, посудка, продукты питания, машины разных размеров, куклы разных размеров, кукольные театры, дидактические игры, различные лото, наборы «Логико – малыш» по разным темам
Центр развития и коррекции моторных функций	Упражнения для развития мелкой моторики. Гимнастика для глаз. Игры на снятие мышечного напряжения. Комплексы массажа и самомассажа. Дыхательные упражнения.	Игрушки с вставными деталями, наборы для развития моторики, пирамидки, шнуровки, бусы и цепочки с образцами сборки, мозаики, массажеры, тренажеры, конструкторы, камешки, природный материал, прищепки, счетный материал для развития мелкой моторики,

	Игры на развитие вестибулярно-моторной активности.	су – джоки, гидрогель.
Центр развития психических процессов	Игры и упражнения для развития: - восприятия; - памяти; - мышления; - развитие зрительно-пространственной координации; - внимания.	Картотека игр и упражнений, разрезные картинки, кубики, различные лото, игры на изучению чувств, логические игры, тренажёры для письма, аудио и видеоматериалы, тематические наборы,
Центр развития коммуникативной сферы	Игры и пособия по развитию речи и подготовке к обучению грамоте	Крупные предметные картинки по изучаемым лексическим темам. Простые сюжетные картинки. Серии сюжетных картинок. Парные картинки по изучаемым лексическим темам. Дидактические игры, картотеки игр и упражнений. Серия демонстрационных картин. речи и связной речи.

Краткая презентация

Возрастные особенности и образовательные потребности потенциальных воспитанников.

Рабочая программа учителя-дефектолога предназначена для работы с детьми от 3 до 7 лет, имеющих задержку психического развития. Программа учитывает индивидуальные потребности детей дошкольного возраста, ориентируется на специфику национальных, социокультурных и иных условий, образовательные потребности,

интересы и мотивы детей, образовательные запросы и ожидания родителей (законных представителей), возможности педагогического коллектива.

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.

Используемые образовательные программы дошкольного образования.

Для проектирования и реализации образовательного процесса используются следующие программы:

- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Протокол от 20.05.2015 г. № 2/15);
- «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Адаптированной основной образовательной программой предусмотрено многообразие форм партнерского взаимодействия с родителями:

- анализ конкретных ситуаций,
- родительские собрания,
- проведение дискуссий и круглых столов по актуальным вопросам,
- мастер-класс,
- мозговой штурм,
- совместные проекты,

- беседы с родителями,
- день открытых дверей для родителей,
- консультация для родителей,
- тематические встречи с родителями,
- публичный доклад,
- общение с родителями по электронной почте и т.д.